



I.I.S. C. Marchesi Mascalucia

Liceo Classico, Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Ind. Chimico
innovatio & traditio

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20 - 2021/22

Aggiornamento 2020/2021



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "C. MARCHESI" Liceo CL./SC. e Istituto Tecnico è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8164 del 19/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 66

Periodo di riferimento:

2019/20-2021/22

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

Anno scolastico 2020/21

Delibera del Collegio dei docenti n° 36 del 12/10/2020 (Verbale n° 14 punto 3)

Delibere del Consiglio di Istituto dal n° 144 al n° 158 del 22/10/2020

Aggiornamento alla luce dell'Emergenza epidemiologica COVID-19



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. PCTO (ex Alternanza Scuola lavoro)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio, che si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale, è caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo-fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali.

I vari comuni del bacino d'utenza si occupano dell'assistenza economica e sociale delle famiglie con disagio. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado i Comuni offrono il servizio di trasporto scuolabus e di assistenza alla persona (OSA, educatori, assistenza e vigilanza). Per la scuola secondaria di secondo grado alcuni servizi sono forniti dalla Città metropolitana di Catania. Nell'hinterland sono presenti: un centro accoglienza stranieri, un centro giovani che organizza attività culturali e ricreative e biblioteche comunali. La scuola, inoltre, si è fatta positivamente promotrice sul territorio di una cultura di rete e di collaborazione tramite accordi di programma con Enti, Università, Istituzioni scolastiche e Associazioni pubbliche e private operanti nel sociale. Di particolare rilevanza è la presenza del GAL, consorzio di Comuni in Gruppo di Azione Locale, denominato EtnaSud.

Risulta, invece, scarsa la presenza di Aziende sul territorio ai fini della realizzazione delle attività di PCTO prevista dalla normativa, così come è scarsa la presenza di aziende con capacità economica sufficiente per finanziamenti e partenariati con l'istituzione scolastica. **Si è manifestata la tendenza a trasferire in virtuale on-line le attività di PCTO, specie a seguito dell'attuale emergenza epidemiologica COVID-19**

L'espansione edilizia precedente al 2010 ha comportato un graduale incremento della popolazione nel territorio etneo che costituisce il bacino d'utenza privilegiato dell'Istituto. Negli ultimi sette anni l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa che, unitamente alla presenza di nuclei familiari con prole in età scolare, ha garantito una crescita costante del numero degli alunni iscritti e frequentanti. In riferimento alla situazione socio-economica, il protrarsi della crisi economica, **unitamente al suo ulteriore aggravamento per le conseguenze della emergenza epidemiologica**, ha compromesso lo status sociale e culturale delle famiglie dei nostri studenti e la crescita delle separazioni provoca, specie in famiglie monoreddito, depauperamento sociale e economico. Risulta in crescita anche il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti di sostegno validi e di figure professionali a supporto e a servizio della persona, assistenti igienico personali, **(nell'anno in corso azzerati per disposizioni governative e le cuemansioni sono state affidate a collaboratori scolastici formati),**

mediatori, psicologi, counselor, ha garantito la realizzazione di un'autentica scuola inclusiva. Allo stato attuale, nella nostra scuola risultano iscritti alcuni studenti stranieri per i quali è stato predisposto un protocollo di accoglienza all'interno del Piano di Integrazione per prevenire ed arginare eventuali situazioni di disagio. Al momento non risultano presenti studenti nomadi né studenti provenienti da aree periferiche svantaggiate.

L'Istituto, distribuito su due plessi, insiste su un'area densamente abitata e attraversata da una sola arteria stradale principale, con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano ed extraurbano, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato ancora approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante le capacità della strada. Inoltre, ad aggravare la congestione del traffico negli orari di ingresso e uscita degli studenti, nella medesima area insistono più plessi scolastici di scuole di diverso ordine e grado. Tale situazione è stata risolta cogliendo nella emergenza l'opportunità: si è attuata la Didattica Digitale Integrata, si sono differenziati gli orari di ingresso e di uscita degli studenti, e si sono diluiti i flussi mediante l'incremento dei varchi di ingresso: traffico fluido.

Gli edifici risultano qualitativamente adeguati. Il plesso centrale è costruito secondo avanzate tecnologie antisismiche ed è utilizzato da agosto 2014. Il plesso di via De Gasperi, utilizzato dal 2012, è stato oggetto di ulteriore ampliamento, che ha raddoppiato il numero di aule disponibili. Utilizzando i fondi strutturali europei, tutti gli spazi didattici sono forniti di LIM e PC; utilizzando i fondi regionali e ministeriali per l'emergenza Covid19 è stata incrementata la dotazione informatica, sono stati rinnovati gli arredi ed è stata realizzata con strutture mobile un'area coperta, prima esterna. Le due sedi sono vicine tra loro, raggiungibili dalla via De Gasperi. La scuola, eccetto i finanziamenti europei e i finanziamenti statali e degli Enti locali non possiede altre risorse economiche se non le libere erogazioni delle famiglie, che vengono utilizzate per consentire il servizio navetta da scuola al palazzetto dello sport per lo svolgimento delle lezioni di Scienze motorie (non essendo ancora stato costruito il modulo per l'impianto sportive previsto in via Case Nuove), e per l'implementazione di attività del PTOF (progetti, viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, etc.): i fondi regionali sono appena bastevoli per il funzionamento amministrativo e didattico e i fondi dello Stato per le reali esigenze dei disabili e degli studenti con BES sono irrisori; sono necessari anticipi di cassa e conseguenti situazioni debitorie per garantire i servizi base quali ad esempio arredi scolastici e utenze (gas, luce, etc.).

Grazie alle economie degli anni precedenti, confluite in avanzo di amministrazione senza vincolo di destinazione, è stata ampliata la dotazione dei laboratori di fisica e scienze e creato il laboratorio di chimica.

Poiché la scuola non dispone di una palestra, per le attività curriculari di scienze motorie gli studenti utilizzano il Palazzetto dello Sport del Comune di Mascalucia. Il trasporto è a carico dell'Istituzione scolastica che utilizza anche parte delle libere erogazioni delle famiglie. La scuola accoglie studenti provenienti da paesi del territorio etneo e per alcuni di questi non sono previsti collegamenti con trasporti pubblici. In conclusione, in relazione ai bisogni formativi del territorio, la nostra Istituzione scolastica si è rapidamente affermata come centro propulsore di servizi e offerte culturali, oltre che di istanze di cultura d'impresa, che soddisfano l'ampio spettro delle esigenze emerse.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS02600N
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Telefono	0956136565
Email	CTIS02600N@istruzione.it
Pec	ctis02600n@pec.istruzione.it



I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS026014
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CASE NUOVE SNC - 95030 MASCALUCIA CT• Via DEGASPERI 92 - 95030 MASCALUCIA CT



Indirizzi di Studio		<ul style="list-style-type: none"> • CLASSICO • SCIENTIFICO • TECNICO CHIMICO
---------------------	--	--

Totale Alunni	❖	1668
---------------	---	------

ITI- MASCALUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CTTF026016
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • CHIMICA E MATERIALI

Totale Alunni	175
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto diventa autonomo nell'a.s. 2008/2009 separandosi dal Liceo E. Majorana di San Giovanni la Punta e viene intitolato a Concetto Marchesi, un illustre latinista originario della provincia di Catania, che è stato anche un partigiano ed un uomo politico, deputato della Repubblica e Padre Costituente. Nell'a.s. 2014/15 ai due tradizionali indirizzi, Liceo Classico e Scientifico, si è aggiunto l'indirizzo Tecnico tecnologico, articolazione "Chimica e materiali" e dal 2018/19 l'articolazione "Biotecnologie ambientali". Attualmente conta quattro sezioni, di cui tre complete di Liceo classico, dieci sezioni, di cui otto complete, di scientifico e 2 corsi del tecnico tecnologico.

--	--



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile di Fisica	1
	Laboratorio mobile di Informatica	2
	Laboratorio mobile multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aula per conferenze (max 60 persone)	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nelle aule	65

Approfondimento

La scuola dispone di idonei locali adibiti ad aule, laboratori, open spaces, tutti dotati di dispositivi tecnologici multimediali, LIM, PC. Necessita, invece, di una palestra, attualmente surrogata dal palazzetto dello sport del Comune di Mascalucia, con un aggravio di spesa per assicurare il trasporto degli studenti. Manca, altresì, un adeguato spazio coperto da adibire ad auditorium, teatro, aula magna, sala proiezioni. Infine l'attuale allocazione della biblioteca risulta inadeguata: servono spazi e strutture più idonei alla consultazione, alla lettura, allo studio.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	151
Personale ATA	36 (di cui 4 personale Covid)

Approfondimento

Dai dati emerge la presenza di un'alta percentuale di docenti con contratto a T.I. Il dato è punto di forza in quanto la stabilità dei docenti favorisce la condivisione progettuale e garantisce la continuità del processo formativo. L'età media dei docenti con contratto a T.I., collocata in fasce medie, attesta la presenza di docenti professionalizzati e con ampio bagaglio di esperienze ed educational know-how. Tutti i docenti con contratto a T.I. dell'indirizzo liceale sono in possesso del diploma di laurea e della relativa abilitazione. Ad integrazione dell'indicatore relativo ai titoli in possesso degli insegnanti a T.I. si è aggiunto un "Nuovo indicatore scuola" in cui si rappresentano graficamente altre competenze professionali (certificazioni linguistiche, informatiche, titoli accademici, etc.). Anche le attività di aggiornamento e formazione permanente sulla didattica delle discipline promosse dalla scuola si sono intensificate anche grazie ad accordi di rete. Sono, queste, tutte risorse che permettono al Dirigente Scolastico di valorizzare e canalizzare le specificità. La stabilità e gli anni di esperienza del Dirigente scolastico favoriscono una linea di indirizzo e di gestione coerente nel tempo.

Negli ultimi anni, l'incremento del numero degli studenti, ha determinato l'incremento dei docenti e il riassorbimento, in attività curricolare piena, dei docenti di potenziamento in tutte le classi di concorso. Per il prossimo triennio si auspica che gli organici richiesti prevedano docenti che garantiscano le attività di potenziamento nei seguenti ambiti di insegnamento: 1) Lingue straniere e lingue antiche; 2) Matematica, fisica e informatica; 3) Chimica e Biologia; 4) Diritto ed Economia; 5) Cinematografia; 6) Musica.

Si rileva infine, che il numero di collaboratori scolastici e di assistenti tecnici necessita di incremento di unità di personale.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La MISSION dell'Istituto è quella di organizzare le attività curricolari e di ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. La realizzazione programmatica degli obiettivi, nel breve, medio e lungo termine, è oggetto di una autovalutazione d'Istituto che permetta l'adeguamento continuo dell'azione formativa alle esigenze espresse dagli utenti. In questa prospettiva l'impegno è caratterizzato dalla costante rilevazione dei bisogni del personale scolastico e degli utenti interni, del dialogo con gli enti locali, il territorio, le famiglie, gli studenti e dal monitoraggio delle ricadute formative e della soddisfazione dei servizi offerti. I due Licei, classico e scientifico tradizionale, e l'Istituto Tecnico chimico, rispondono alle crescenti richieste formative di qualità del territorio etneo.

La VISION è quella di essere L'ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE ETNEO capace di formare studenti e cittadini con solide basi culturali europee, capacità logico-critiche, metodo di studio pienamente autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in tutti gli indirizzi di studio, con particolare attenzione al primo biennio attraverso la realizzazione di un curriculum verticale tra scuole primo e secondo ciclo.

Traguardi

Mantenimento dell livello di successo formativo in tutti e tre gli indirizzi scolastici



(Ap 02, P07, P08B)

Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento nel corso del secondo biennio e del quinto anno, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

Traguardi

Mantenere uno standard medio alto degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli indirizzi e allinearli a quelli nazionali.

Priorità

Consolidare la costruzione di prove di verifica comuni per classi parallele iniziali, in itinere e finali in tutte le classi e nelle discipline linguistiche e di indirizzo.

Traguardi

Confronto degli esiti di apprendimento nelle classi parallele attraverso strumenti valutativi condivisi per la valutazione delle competenze disciplinari acquisite dagli studenti.

Priorità

Somministrare prove di verifica per classi parallele nelle discipline linguistiche e di indirizzo.

Traguardi

Ridurre la differenza di risultato (varianza) TRA LE CLASSI, in matematica , in italiano, in inglese e nelle discipline d'indirizzo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali anche in relazione alle nuove procedure degli Esami di Stato.

Traguardi

Implementazione del modello INVALSI quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti e delle competenze nelle discipline chiave e di indirizzo.

Competenze Chiave Europee

Priorità



Promuovere nei processi di insegnamento-apprendimento le competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

Traguardi

Costruzione, implementazione e monitoraggio di Unità di Apprendimento trasversali, nell'ambito delle Programmazioni didattiche di classe, connesse ai percorsi di PCTO.

Priorità

Elaborazione di uno strumento specifico per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (Educazione civica).

Traguardi

Valutazione oggettiva ed omogenea tra tutte le classi delle competenze chiave e di Cittadinanza (Educazione civica) e dei PCTO.

Risultati A Distanza

Priorità

Valorizzare i percorsi trasversali, di Educazione civica e di PCTO, per curare l'orientamento personale e universitario degli studenti a conclusione del percorso scolastico.

Traguardi

Costuzione di alleanze a lungo termine con l'Università e le varie realtà produttive per un feed back funzionale al miglioramento dei curricula e delle strategie

Priorità

Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da Istituti e Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza .

Traguardi

Cura della memoria storica dell'Istituto per creare senso di appartenenza alla Scuola degli studenti e degli ex allievi. Aumento di 2 punti percentuale nel triennio, il successo universitario e lavorativo degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Per soddisfare primarie esigenze di sicurezza, interna ed esterna, per poter assicurare il prosieguo delle regolari attività didattiche e dei servizi di formazione che l'istituto eroga, per evitare congestione nei flussi logistici interni relativi al sistema scolastico, sarà indispensabile mantenere il numero di studenti in ingresso strettamente correlato al numero degli studenti in uscita, al fine di mantenere il numero complessivo di studenti e di classi entro la capienza delle strutture. Risulta necessario che il sistema, nel suo complesso, cioè considerato in tutte le sue variabili, mantenga una condizione di elasticità alle sollecitazioni, cioè deve poter rispondere efficacemente agli imprevisti e alle emergenze, senza compromettere la qualità del servizio fino a oggi erogato. Per raggiungere questi obiettivi sarà necessario mettere in campo azioni specifiche di orientamento in ingresso e contestualmente offrire attività di potenziamento opzionale mirate e peculiari dell'orientamento universitario e professionale in uscita. Il tutto in ordine a quanto previsto dai commi 28 - 43 della Legge 107/2015.

La vision, che è quella di essere ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE ETNEO capace di formare studenti con solide basi culturali europee, capacità logico-critiche, metodo di studio pienamente autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari, è orientata al perseguimento delle seguenti finalità:

1. Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza.
3. Sviluppare senso critico, pensiero divergente e creatività.
4. Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che armonizzi tradizione ed innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
5. Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui



conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.

6. Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio



degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ❖ Dal 5 marzo 2020 e sino al corrente anno scolastico, l'emergenza epidemiologica Covid-19 ha profondamente modificato le tradizionali metodologie didattiche, poiché la didattica in



presenza si è notevolmente ristretti a favore della didattica digitale a distanza. Benché l'istituto sia riuscito prontamente a trasferire le attività dalle aule fisiche alle stanze virtuali su piattaforme Gsuite Classroom, la gestione dei processi di insegnamento-apprendimento e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti hanno costituito una tale novità sugli aspetti relazionali e psichici, tanto degli studenti e delle studentesse quanto degli adulti, che non è possibile stimare con certezza i tempi, i modi e i gradi di raggiungimento dei risultati attesi. L'istituto si è comunque da subito attrezzato, attraverso nuovi acquisti di strumenti informatici, attivazione di corsi di formazione dedicati, avviamento di azioni per il supporto psicologico del personale e degli studenti, modifica dell'organizzazione dei tempi e degli spazi, consolidamento delle azioni di rete col territorio e con altri Enti di supporto, modifica del Regolamento di istituto, modifica degli indicatori di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, per contenere i rischi di dispersione, di demotivazione, e fronteggiare i disagi psicologici che scaturiscono dallo stravolgimento di equilibri consolidate.

CO.ME.TA.

Descrizione Percorso

Continuità e Orientamento: Metodi Efficaci per Traguardi di Apprendimento.

AZIONI:

A: Continuità tra scuola del primo e secondo ciclo di Istruzione.

A: Servizio di Orientamento in ingresso on line, con virtual tour delle strutture, attivazione di laboratori virtuali, servizio assistenza a distanza per le iscrizioni.

A: Orientamento e riorientamento scolastico in ingresso e nel corso del primo biennio.

A: Orientamento alla persona.

B: Orientamento in uscita: Università e mondo del lavoro.

C: PCTO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini.

Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a

rischio di insuccesso formativo. Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in tutti gli indirizzi di studio, con particolare attenzione al primo biennio attraverso la realizzazione di un curriculum verticale tra scuole primo e secondo ciclo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO ASCOLTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Docente con competenze specifiche di counsellor. E' affiancata da uno psicoterapeuta, da una psicologa (fondi Covid19) e da mediatore culturale.

L'attività offre relazione di aiuto a tutti gli studenti che manifestano disagio personale e che rivelano livelli di apprendimento non soddisfacenti già al primo anno di frequenza.

L'attività coinvolge le famiglie degli studenti, se ritenuta funzionale all'orientamento e al riorientamento scolastico.

Lo sportello è attivo in tempi pomeridiani, settimanali. Gli studenti possono recarsi autonomamente o essere indirizzati dai docenti coordinatori di classe, possono collegarsi su piattaforme on line per attività di gruppo.

Risultati Attesi

Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica al primo biennio.

Riflettere sulle modalità di accoglienza degli studenti iscritti al primo anno per costruire un "protocollo di passaggio" a cura di operatori scolastici presenti nelle scuole del primo ciclo e personale "dedicato" in servizio nel nostro Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO IN USCITA_PROGETTO MAT.ITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale che cura l'adesione al progetto Mat.Ita, iniziativa dell'Università di Catania per il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti delle scuole secondarie di II grado necessarie per affrontare lo studio universitario. I docenti di classe che hanno aderito alla progettazione curano i rapporti e le attività concordate con l'Università di Catania.

Risultati Attesi

Consolidamento di due delle competenze chiave per la cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139 del 22 agosto 2007): LE COMPETENZE TESTUALI E COMUNICATIVE NELLA LINGUA ITALIANA E LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE; creazione di un raccordo effettivo e sistematico tra didattica della lingua italiana e della matematica e tra Scuola e Università.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UDA E ASL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA

**Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività****Destinatari****Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti**

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Enti Locali, Università,
Imprese, Aziende**Responsabile**

Docenti responsabili di percorsi di PCTO, tutor scolastici, docenti dei consigli di classe, collegio dei docenti articolato in dipartimenti.

Risultati Attesi

Orientare gli studenti ad una scelta universitaria e lavorativa consapevole.

Integrare il percorso PCTO nella programmazione di classe come attività condivisa dal Consiglio e dal Collegio in sede dipartimentale.

Valutare i livelli di apprendimento delle conoscenze disciplinari e delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisite dagli studenti.

**PTOLISS****Descrizione Percorso**

Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**



"Obiettivo:" Fornire agli studenti conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano, strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. **Il progetto di Educazione civica si articolerà nel primo e secondo biennio, e nell'ultimo anno su tre nuclei tematici: 1) Statuto Siciliano e Costituzione italiana, diritto internazionale, legalità e solidarietà; 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio; 3) Cittadinanza digitale.**

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere nei processi di insegnamento-apprendimento le competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elaborazione di uno strumento specifico per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NAMASTÈ

**Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività**

Destinatari

**Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti**

01/08/2022

Studenti

Docenti

Genitori

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docente interno con esperienza in progetti di educazione alla pace

Risultati Attesi

Scelta civica, da parte degli studenti, del volontariato quale esperienza formativa e impegno civile, negli ambiti del disagio in generale e dell'aiuto di giovani migranti accolti in strutture del territorio etneo in particolare.

Maggiore conoscenza e valorizzazione delle diversità culturali.

Rafforzamento dell'inclusione sociale per un reale sviluppo del senso di appartenenza e del successo formativo.

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio.

Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRIMA DI CHATTARE, PENSA: COME DIFENDERSI
DALLE INSIDIE DELLA RETE E DEI SOCIAL**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docente interno coadiuvato da specialisti nel settore.

Risultati Attesi

Uso corretto e critico delle nuove tecnologie legate alle telecomunicazioni e al web.

Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio.

Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ECONOMIA E IMPRESA, SOCIETÀ DI PERSONE,
SOCIETÀ DI CAPITALI E STARTUP**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docente interno di Diritto

Risultati Attesi

Conoscenza della Costituzione italiana e dello Statuto siciliano.

Conoscenza del diritto, soprattutto collegato alle materie di indirizzo, del territorio e delle possibili iniziative imprenditoriali.

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio.

Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.



SCUOLA PLUS**Descrizione Percorso**

Percorso dedicato al potenziamento e alla valorizzazione del merito

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un consolidamento più specifico delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di apprendimento nel corso del secondo biennio e del quinto anno, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali anche in relazione alle nuove procedure degli Esami di Stato.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da Istituti e Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza .

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE NELLE LINGUE EUROPEE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docente interno del dipartimento di lingue

Risultati Attesi

Aumento del numero di studenti in possesso di una certificazione almeno di livello B2, al termine del percorso di studi.

Buon piazzamento nelle classifiche di gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.

Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato.

Miglioramento dei risultati a distanza relativamente all'accesso in facoltà a numero chiuso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE A GARE, OLIMPIADI E CONCORSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti interni ai diversi dipartimenti.

Risultati Attesi

Buon posizionamento in gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione alle competizioni scientifiche.

Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato.

Innalzamento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.

Miglioramento dei risultati a distanza relativamente all'accesso in facoltà a numero chiuso.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTAMEN NAZIONALE DI LETTERATURA
SCIENTIFICA E TECNICA GRECA E LATINA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti
	Studenti universitari	ATA
		Studenti
		Associazioni
		Università

Responsabile

Docente interno afferente al Dipartimento di Materie letterarie-Latino e Greco

Risultati Attesi

Significativo posizionamento in gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze in campo specifico.

Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato.

Innalzamento delle competenze negli assi culturali, scientifico e umanistico, di tutti gli studenti in eccellenza.

Consapevolezza della nostra tradizione classica in tutte le sue forme e molteplici espressioni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

COLOR EST UNUS PLURIBUS è il macroprogetto contenente le principali azioni innovative per:

- 1) Favorire la formazione permanente degli studenti e accompagnarli nella crescita formativa autonoma modificando in itinere il modello organizzativo scolastico e approcciando più docenti con stili di insegnamento diversi.
- 2) Potenziare la formazione professionale "in situazione" dei docenti mirata all'utilizzo consapevole delle ICT, alla collaborazione professionale, alla riflessione e all'autovalutazione.
- 3) Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo.
- 4) Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale) e dei tempi.
- 5) Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.
- 6) Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi sin dal primo biennio.
- 7) Realizzare attività progettuali di Educazione civica utilizzando la flessibilità didattica e la trasversalità disciplinare.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO****COLOR EST E PLURIBUS UNUS**

Superare la rigidità della classe attraverso lezioni a classi aperte.

Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale, attraverso scambio di docenti delle medesime classi di concorso, utilizzo di metodologie didattiche e piattaforme dedicate, quali didattica metacognitiva, apprendimento cooperativo e Tutoring, uso di mappe concettuali, peer to peer, flipped classroom,

...

Per le classi quinte introdurre un modello organizzativo più vicino a quello universitario o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.

Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE).

PRATICHE DI VALUTAZIONE**COLOR EST E PLURIBUS UNUS****Motivazione**

Nell'organizzazione delle verifiche scritte o delle attività a classi aperte risulta notevole il problema organizzativo: è opportuno, infatti, dedicare un numero di ore adeguato (almeno quattro) allo svolgimento di una prova impegnativa, come la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione ben sei ore. Anche la realizzazione di lezioni a classe aperte spesso si arena dinanzi ai problemi organizzativi relativi all'orario scolastico e agli spazi da utilizzare. Il quinto anno di corso risulta sempre più finalizzato al mero conseguimento del titolo e sempre meno al metodo di studio da rifinire, alle competenze da approfondire e alle conoscenze da completare nel corso



dell'ultimo anno. Il modello scolastico risulta il medesimo in tutti gli anni del corso di studi, in distonia con lo sviluppo psicofisico evolutivo dello studente.

Innovazione

Flessibilità orararia plurisettimanale per il secondo biennio e il quinto anno, utilizzando spazi comuni e/o aule per effettuare prove di verifica, per classi parallele, in tempi simultanei durante le quattro ore antimeridiane del sabato.

Effettuare le prove concordate in sede dipartimentale e di consiglio di classe secondo procedure a modello INVALSI. Le valutazioni delle prove prevedono correzione collegiale da parte di almeno due docenti della stessa disciplina. Per le prove di verifica orale sono previste modalità analoghe con valutazione espressa da almeno due docenti della stessa disciplina.

L'innovazione è pure attuata nelle classi quinte del liceo scientifico e del tecnico limitatamente alle discipline linguistiche e ad alcuni moduli CLIL.

Obiettivo triennale è quello di estendere l'innovazione a tutte le classi quinte dei tre indirizzi per implementare il modello come prassi utile a tutti e funzionale ai processi di insegnamento apprendimento.

CONTENUTI E CURRICOLI

Motivazione

Offrire potenziamenti curriculari finalizzati all' orientamento scolastico, universitario e lavorativo sin dal primo biennio.

Integrare il PCTO e l'Educazione implementata in PTOLISS nella progettazione di classe ai fini della valutazione dei percorsi e delle competenze di cittadinanza.

Innovazione.

Introdurre nel curriculum delle classi prime ore di potenziamento opzionale (se compatibile con le risorse dell'organico dell'autonomia) con organizzazione per moduli compatti, in orario pomeridiano bisettimanale, di:



SECONDA LINGUA STRANIERA;

MATEMATICA INFORMATICA;

STORIA DELL'ARTE e DELLO SPETTACOLO;

DIRITTO ED ECONOMIA;

SCIENZE ALIMENTARI E ATTIVITA' SPORTIVA;

CHIMICA, BIOLOGIA E FISICA

Introdurre nella programmazione annuale UDA trasversali mirate a verificare le competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti di classe e già collegate a un percorso PCTO da attivare con Associazioni, Enti, Università e Imprese che hanno già dato disponibilità formale. Pertanto, in fase di programmazione iniziale, ogni consiglio di classe nella sua completezza potrà concordare, scegliere e collaborare per l'implementazione di un percorso PCTO utile e mirato alla maturazione di competenze disciplinari e di cittadinanza.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Edmondo

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.

CTPS026014

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITI - MASCALUCIA

CTTF026016

A. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

B. CHIMICA E MATERIALI (Articolazione completata nell'a.s. 2019/2020)

C. Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Approfondimento**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. CTPS026014
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO
QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. CTPS026014
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITI - MASCALUCIA CTTF026016
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIMICA E MATERIALI
QO CHIMICA E MATERIALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITI - MASCALUCIA CTTF026016
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITI - MASCALUCIA CTTF026016
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA					
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE E ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



CURRICOLO DI SCUOLA

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alla programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito web d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>

NOME SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**CURRICOLO DI SCUOLA**

Per il curriculum d' Istituto si rimanda alla programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito web d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>

PCTO (ex ASL)***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (CFR. P 07 C IN INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE)*****Descrizione:**

Forti delle esperienze pregresse e dei suggerimenti e osservazioni pervenuti dall'utenza, anche attraverso le rilevazioni della valutazione di sistema, per quanto attiene le attività di Alternanza scuola-lavoro, nella prospettiva delle imminenti innovazioni a livello nazionale e per rendere più efficace e coerente l'esperienza di Alternanza scuola lavoro, si è proceduto alla riorganizzazione su un duplice fronte: organizzativo - gestionale, e didattico. Sul piano gestionale - organizzativo, consci della ormai raggiunta complessità e vastità del progetto PCTO, è stato affidato l'incarico di gestione ad un team con una distribuzione razionale ed equilibrata dei carichi di lavoro, per garantire maggiore celerità ed efficienza nell'espletamento delle ormai complesse procedure organizzativo - burocratiche, rapporti con gli Enti esterni, avviamento e monitoraggio dei percorsi, rendicontazione. Sul piano didattico al fine di evitare l'assunzione acritica di proposte di attività di Alternanza provenienti da Enti esterni e non sempre in linea con i bisogni e le aspettative attese, si è avviato un processo più consapevole di elaborazione di percorsi PCTO. Partendo dalla rilevazione dei reali bisogni formativi del gruppo classe da parte del Consiglio di Classe, si procede alla stesura di un percorso aderente alle attività curriculari ordinarie che si intreccia poi con gli stakeholders del territorio, individuando dei più idonei partner esterni. In tal modo le studentesse e gli studenti hanno modo di maturare una reale esperienza di orientamento nel mondo del lavoro e dell'Università. In ottemperanza alla normativa vigente generale i percorsi ASL oltre a voler dare un orientamento verso il mondo del lavoro si prefiggono i seguenti obiettivi:

1. completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto lavorativo che possa orientare gli allievi nelle scelte successive di formazione e lavoro;
2. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;

3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. favorire l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative.

L'elenco degli stakeholders sarà successivamente pubblicato alla luce delle imminenti nuove indicazioni normative e della sistematizzazione delle proposte provenienti dai Consigli di Classe.

Maggiori dettagli nel progetto P07 C presentato nell'area "Iniziative di ampliamento curricolare"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE OBBLIGATORIE E/O FACOLTATIVE

P 01 SCUOLA PLUS

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-01-aggiornamento-2020_21.pdf

Potenziamento e valorizzazione del merito; Potenziamento seconda Lingua Straniera (facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Fisica, Chimica e Biologia (facoltativo curricolare per le classi prime).

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione</i>

	<i>delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese e delle altre lingue comunitarie, sulla scorta della richiesta dell'utenza. I corsi di preparazione alle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED si attivano in parte con fondi d'istituto, in parte con fondi provenienti da finanziamenti europei (PON e ODS, cfr P08 B) e in parte con fondi da privati; i corsi nelle altre lingue comunitarie seguono un andamento meno sistematico e si avvalgono di risorse esterne ed interne. Il nostro istituto ha un team CLIL formato da docenti di discipline non linguistiche supportato da una docente di lingua inglese. Il nostro istituto, inoltre, organizza ogni anno un Certamen Nazionale di Letteratura scientifica e tecnica greca e latina, a cui partecipano studenti da varie regioni di Italia. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse interne. Gli studenti partecipano anche a corsi di preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola di Italiano, Matematica, Fisica, Scienze.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED, DELF).</i> <i>2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola (matematica, fisica, scienze, inglese, italiano, latino e greco, etc.</i> <i>3. Certamen Nazionale di Letteratura Scientifica e Tecnica greca e latina.</i> <i>4. Competizioni artistiche (concorsi musica, teatro, cinema, poesia).</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Per tutte le attività: nessun costo aggiuntivo per il personale interno che utilizza parte del proprio monte orario settimanale per queste attività, contributi da privati, fondo di istituto, fondi per il funzionamento amministrativo didattico e fondi di finanziamento europei (PON e ODS, cf. P08 B)</i>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Esperti esterni madrelingua e personale dell'organico dell'autonomia</i> <i>2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, etc.) tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (Matematica e Fisica A-27, Storia dell'Arte A-54, Scienze naturali, chimiche e biologiche, A050, Filosofia e Storia, A-19, Discipline letterarie e Latino A-11, Discipline letterarie, Latino e Greco A-13) come parte del proprio orario di servizio, o come aggiuntivo al loro orario di servizio (esclusivamente A-11 e A-13)</i>

Gruppi di lavoro	<i>Referente Area umanistica</i>
Risorse umane	<i>Referente Area scientifica</i> <i>Referente Area linguistica (Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED CAMBRIDGE, GOETHE, DELE)</i> <i>Referente Area artistico-tecnologica e della comunicazione</i> <i>Referente CLIL</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti</i>
Indicatori utilizzati	<i>Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche.</i> <i>Risultati degli studenti in gare e concorsi. Risultati degli studenti agli Esami di Stato</i>
Stati di avanzamento	<i>L'80% degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti e con votazioni medio-alte.</i> <i>Migliore piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.</i>
Valori/situazione attesi	<i>Innalzamento della media dei voti agli esami di Stato. Innalzamento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.</i>

Ap 02 SCUOLA EQUA

❖ **Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:**

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-02-aggiornamento-2020_21.pdf

Consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico.</i> <i>Esiti positivi nelle prove standardizzate sul modello INVALSI</i>
---------------------------	---

<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Diminuire il numero degli insuccessi scolastici (studenti che non raggiungono un risultato positivo agli scrutini finali) e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni</i></p>
<p>Obiettivo di processo</p>	<p><i>Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave.</i></p> <p><i>Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.</i></p> <p><i>Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo).</i></p> <p><i>Valorizzare i diversi stili di apprendimento.</i></p>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Attualmente, circa il 2% degli studenti non viene ammesso alla classe successiva e il 5% degli studenti viene ammesso alla classe successiva dopo una sospensione del giudizio.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Il PON 2014-2020 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" e l'ODS "Leggo al quadrato 2" permettono l'attivazione di corsi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti nelle competenze chiave, linguistiche e digitali</i></p> <p><i>Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte per la prima e la seconda prova scritta dell'esame di Stato;</i></p> <p><i>Studio assistito individuale nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, italiano, latino, greco, geostoria, disegno e storia dell'arte.</i></p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i></p> <p><i>Fondi europei</i></p> <p><i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno.</i></p> <p><i>Fondi da privati per personale esterno.</i></p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p><i>I corsi di recupero e lo studio assistito sono tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classi di concorso A013, A017, A027, A046,</i></p>

	<i>A048, A050, anche come parte del proprio orario di servizio.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti scrutini intermedi e finali e voto di maturità Esiti delle prove per classi parallele Esiti prove standardizzate ed INVALSI.</i>
Stati di avanzamento	<i>Innalzamento della media scolastica nelle prove standardizzate e negli scrutini intermedi</i>
Valori/situazione attesi	<i>Diminuzione del debito scolastico e degli insuccessi degli studenti. Innalzamento della media nell'esito finale dell'esame di Stato.</i>



Ap 03 SCUOLA COMPUTAZIONALE

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-03-aggiornamento-2020_21.pdf

Coding, robotica e CAD. Potenziamento Matematica e informatica (facoltativo curricolare per le classi prime).

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Obiettivo di processo	<i>Sollecitare l'apprendimento di soft skills (soprattutto nel problem solving, nel linguaggi tecnologici. Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti di base dell'informatica utilizzo che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del motore CAD, nonché</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto ha avviato già dall'a.s. 2015/16 corsi di robotica e coding per livello avanzato, uno di livello intermedio e uno di livello base. I corsi sono stati risultati positivi. Il grado di soddisfazione dei corsisti è stato buono come si p</i>

Attività previste	<p><i>Per il triennio si prevedono:</i></p> <p><i>tre corsi di Coding, in ampliamento dell'offerta formativa, strutturati su tre</i></p> <p><i>Coding livello base (20 ore): Scratch, App Inventor e il pensiero computazionale</i></p> <p><i>Coding livello intermedio (30 ore): introduzione alla programmazione in linguaggio Python</i></p> <p><i>Coding livello avanzato (20 Ore): algoritmi e tecniche avanzate di programmazione</i></p> <p><i>n° 1 corso di "CAD" (30 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per seconda media</i></p> <p><i>n° 1 corso di fotografia digitale (20 ore)</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>I corsi sono tenuti da docenti interni che utilizzano parte del proprio orario</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del corso;</i> • <i>Competenze acquisite nel percorso;</i> • <i>Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i>
Stati di avanzamento	<p><i>Al termine dell'a.s. 15/16, circa il 60% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato</i></p> <p><i>Al termine dell'a.s. 2016/17 circa il 90% degli studenti iscritti ai corsi di Coding ha partecipato</i></p> <p><i>dell'a.s. 2017/18 circa l'80% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente</i></p>
Valori/ situazione attesi	<i>Al termine del triennio si auspica che un numero sempre più significativo di studenti di terza media di indirizzo computazionale non è solo definire procedure che vengono poi attuate da un punto di vista pratico, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni.</i>


P 04 PTOLISS
Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:
https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-04-aggiornamento-2020_21.pdf

Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa. Potenziamento di Diritto ed Economia

(facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Storia contemporanea
(facoltativo curricolare per le classi prime).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p><i>Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, migliorare i processi educativi, concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti</i></p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Conoscere la Costituzione italiana, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità.</i></p> <p><i>Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione e si potenzi il percorso di orientamento continuo (lifelong learning) . Sapere valutare l'importanza dell'accoglienza multiculturale, in ottemperanza all'art. 3 della Costituzione Italiana e per l'accrescimento di una coscienza personale matura e costruttiva.</i></p>
<p>Obiettivo di processo</p>	<p><i>Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano.</i></p> <p><i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali.</i></p> <p><i>Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</i></p> <p><i>Educare alla salute e combattere le dipendenze.</i></p> <p><i>Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.</i></p> <p><i>Spiegare la scelta civica del volontariato quale esperienza formativa e impegno</i></p>

	<p><i>civile, negli ambiti del disagio in generale e dell'aiuto di giovani migranti accolti in strutture di accoglienza del territorio etneo in particolare.</i></p> <p><i>Approfondire l'educazione interculturale al fine di valorizzare e conoscere le diversità culturali.</i></p> <p><i>Rafforzare e alimentare l'inclusione sociale per sviluppare il senso di appartenenza, la consapevolezza sociale, il successo formativo.</i></p>
<p>Situazione su cui si interviene</p>	<p><i>Attualmente con l'organico dell'autonomia i corsi che riguardano il diritto e l'educazione alla cultura di impresa sono particolarmente richiesti eseguiti.</i></p> <p><i>Per le altre attività si consolida una tradizione di alto interesse e partecipazione.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>"Namastè", Progetto di Educazione alla pace.</i> - <i>Adesione al programma nazionale "Diritti e responsabilità 2018/19 a cura del Coordinamento Nazionale Enti Locali per la pace e i diritti umani</i> - <i>Adesione al progetto "Promuovere iniziative rivolte al mondo della scuola che rendono possibile la divulgazione del valore della solidarietà sociale e la sua traduzione in interventi concreti, in collaborazione con la Comunità S. Egidio Sicilia</i> - <i>"Scuola sana" in Rete con l'ASP, con associazioni di volontariato.</i> - <i>"Prima di chattare, pensa: come difendersi dalle insidie della rete e dei social" rivolto alle classi del primo biennio in orario curricolare e a tutti gli studenti in orario di ampliamento.</i> - <i>Corsi di economia e impresa, società di persone, società di capitali, startup, in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno.</i> - <i>"Scuola e strada"</i> - <i>"Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo", promosso dal MOIGE.</i> - <i>Incontro con il Procuratore Dottor Vittorio Teresi, presidente del "Centro studi Paolo Borsellino", Palermo</i>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrano nel proprio monte orario settimanale. Fondo di istituto.</i></p> <p><i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico.</i></p>

	<i>Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 1.000,00 per tutte le attività di progetto.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente appartenente all'organico dell'autonomia, in particolare classe di concorso A-46, A-19, IRC.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Per le conferenze che possano coinvolgere più di 150 alunni, una sala o cinema che possa contenerli.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Spendibilità nelle attività di alternanza scuola-lavoro</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori/situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.</i>



Ap 05 PROGETTI EUROPEI

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-05-aggiornamento-2020_21.pdf

Erasmus Plus ed eTWINNING.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Consolidare i risultati degli studenti Migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione all'estero.</i>
Traguardo di risultato	<i>Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali. Realizzazione di Progetti di mobilità dello staff della scuola finalizzati alla formazione.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto lavora su diversi progetti nella piattaforma eTwinning e Il nostro Istituto partecipa come COORDINATORE e partner in diversi progetti Erasmus+, è attivo sulla piattaforma eTwinning e ha ottenuto diversi riconoscimenti e premi.</i>
Attività previste	<i>1. Mobilità verso paesi dell'Unione Europea 2. Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei 3. Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning 4. Progetto "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>1. Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea 2. Nessun costo a carico dell'Istituto. 3. FIS e contributi da privati 4. Fondi per il funzionamento didattico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, di lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus+.</i>

Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in lingua Inglese e digitali. Miglioramento delle competenze didattiche dei docenti.</i>
Valori/ situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea.</i> <i>Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali.</i> <i>Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app.</i>



P06 COLORE STE PLURIBUS UNUM

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-06-aggiornamento-2020_21.pdf

Didattica e apprendimento

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti nell'apprendimento delle competenze in tutte le discipline a conclusione del secondo biennio e quinto anno.</i> <i>Realizzare la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche.</i> <i>Realizzare l'orientamento universitario e sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza.</i>
---------------------------	--

<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato in tutte le “performances” e uniformare verso l'alto i livelli medi dei due indirizzi di studio.</i></p> <p><i>Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo.</i></p>
-------------------------------	--

	<p><i>Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale).</i></p> <p><i>Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario, o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.</i></p> <p><i>Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi.</i></p> <p><i>Adottare l'insegnamento reciproco secondo la modalità peer to peer, come strategia formativa efficace ed inclusiva.</i></p>
Obiettivo di processo	<p><i>Superare la rigidità dell'unità amministrativa della classe attraverso lezioni a classi aperte</i></p> <p><i>Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale o peggio di un avvistamento nel familismo;</i></p> <p><i>Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE)</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Studenti e docenti rilevano la necessità di disporre di tempi più lunghi per lo svolgimento di prove particolarmente impegnative, come ad esempio la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione sei ore. La realizzazione di lezioni o attività a classi aperte comporta spesso difficoltà organizzative, relative ai tempi e agli spazi: usufruire di quattro ore consecutive per un sabato al mese consente di pianificare agevolmente non solo verifiche, ma anche iniziative e progetti per classi parallele.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Fondi per il funzionamento didattico</i></p>
Risorse umane	<p><i>Le attività sono svolte dai seguenti docenti in organico:</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Qualità dei processi di insegnamento – apprendimento</i></p>

	<i>Qualità degli apprendimenti degli studenti e nelle competenze di cittadinanza Valutazione in fase di ammissioni agli Esami (a breve e a lungo termine) Valutazione a conclusione degli Esami di Stato (a breve e a lungo termine) Risultati a distanza (Co.meta P07/B)</i>
<i>Stati di avanzamento</i>	<i>Al termine del quinto anno almeno il 10% degli studenti migliorerà la media complessiva per l'ammissione agli Esami di Stato</i>
<i>Valori/ situazioni attesi</i>	<i>Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro</i>



P07 ACO.META ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-07-A-B-C-aggiornamento-2020-21.pdf>

CO.META: continuità e orientamento/riorientamento scolastico in ingresso/orientamento alla persona.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo. Realizzare la "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini. Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente all'incirca il 2% degli studenti del primo anno non viene ammesso al secondo anno durante gli scrutini finali</i>

Attività previste	<p style="text-align: center;">Orientamento in ingresso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui informativi; - scambio di informazioni tra scuole e gestione condivisa delle situazioni problematiche; - giornate di open day: Laboratori tenuti da docenti ed alunni del nostro istituto con alunni delle scuole medie del territorio che ne hanno fatto richiesta; - attività PON FSE 10.1.6 in rete, azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e formativi con Istituti Comprensivi quali l' IC DI GUARDO – QUASIMODO di Catania; - riorientamento e supporto alla "PERSONA": - attività di counselling, assistenza psicologica e sociale a studenti e genitori; raccolta dati per ottenere una adeguata conoscenza dell'entità del fenomeno del disagio scolastico; - individuazione di nuclei di problemi comuni per elaborare interventi mirati
Risorse finanziarie necessarie	<p>FIS</p> <p>Fondi per il funzionamento didattico</p> <p>Fondi da privati</p>
Risorse umane	<p>Le attività di orientamento in ingresso sono tenute da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia come parte del proprio orario di servizio o come eccedente, mentre le attività di riorientamento e supporto alla persona prevedono anche l'utilizzo di personale esterno.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Diminuzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici al primo anno</p>
Stati di avanzamento	<p>Al termine del primo anno, non più del 0,75% di studenti con insuccesso scolastico sul nuovo ammontare di iscritti.</p>
Valori/ situazione attesi	<p>Al termine del secondo anno non più dell'1% di insuccessi e del 3% di riorientamenti</p>


P07 B CO.META ORIENTAMENTO IN USCITA

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-07-A-B-C-aggiornamento-2020-21.pdf>

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. Realizzare una "continuità verticale" con l'Università.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli abbandoni al primo anno di Università. Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso. Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Dalle classifiche di agenzie che valutano la qualità dei licei e degli istituti tecnici di tutta Italia sulla base dei risultati conseguiti all'Università (es. Fondazione Eduscopio), si evince che a livello provinciale il nostro Liceo classico è al quinto posto, mentre il nostro liceo scientifico risulta in sesta posizione.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incontri informativi e di confronto con ex studenti già inseriti nel mondo accademico o del lavoro</i> • <i>Incontri con docenti universitari, rappresentanti di categoria, professionisti</i> • <i>Partecipazione ad iniziative mirate alla valorizzazione delle eccellenze</i> • <i>Partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche</i> • <i>Partecipazione agli "Openday" universitari in collaborazione con il COF dell'Università degli Studi di Catania</i> • <i>Adesione al progetto Mat.Ita, iniziativa dell'Università di Catania per il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti delle scuole medie superiori necessarie per affrontare lo studio universitario.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività propedeutiche all'accesso alle facoltà a numero chiuso • Attività di orientamento in uscita • Attività per supportare gli studenti nel percorso di auto-orientamento
Risorse finanziarie necessarie	FIS - Fondi da privati - Fondi per il funzionamento didattico
Risorse umane	Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia. Personale esterno qualificato.
Altre risorse necessarie	nessuna
Indicatori utilizzati	<p>Indicatori di valutazione nazionale (es. Fondazione Eduscopio).</p> <p>Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università.</p> <p>Numero degli studenti che hanno accesso alle facoltà a numero chiuso.</p>
Stati di avanzamento	<p>Migliore valutazione del nostro Istituto.</p> <p>Al termine del primo anno accademico non più del 25% di studenti ripetenti</p>
Valori/situazione attesi	<p>Migliore valutazione del nostro Istituto.</p> <p>Al termine del secondo anno accademico rilevare risultati a distanza conseguiti dagli studenti al secondo anno di Università.</p>



P 07 C PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-07-A-B-C-aggiornamento-2020-21.pdf>

Alternanza scuola-lavoro / Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Priorità cui ci si riferisce	Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola
------------------------------	---

Traguardo di risultato	<i>Orientare gli studenti al alla scelta Universitaria e lavorativa</i>
------------------------	---

Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto ha avviato per la prima volta nell'a.s. 15/16 un percorso di alternanza scuola lavoro legato al progetto/azione "Filoetnea"; dall'a.s. 2017/2018 deve far fronte ad un'utenza di oltr 800 studenti, che comprende le terze, le quarte e le quinte di tutti gli indirizzi.</i>
Attività previste	<i>Dall'a.s. 2018/19 la priorità dell'ASL è la connessione con le UDA approvate dai Consigli di Classe. Per offrire un servizio più efficiente ed efficace, è stato inoltre creato un gruppo di lavoro per la condivisione delle responsabilità organizzative ed è stata attivata una unità formativa rivolta ai docenti tutor ASL, anche nell'ottica di un riordino nazionale dell'ASL verso percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi statali per l'alternanza scuola-lavoro</i>
Risorse umane	<p><i>- Ccoordinatore ASL per i rapporti con gli enti, il supporto agli studenti e il monitoraggio delle frequenze: aslmarchesi.enti@gmail.com</i></p> <p><i>- Coordinatore per l'informatizzazione, il controllo di gestione del sistema ASL e la formazione dei tutor scolastici: formazioneinserviziomarchesi@gmail.com</i></p> <p><i>- Referente ASL per il Liceo Classico: aslmarchesi.cl@gmail.com</i></p> <p><i>- Referente ASL per il Liceo Scientifico sezioni A-B-F-G: aslmarchesi.sc1@gmail.com</i></p> <p><i>- Referenei ASL per il Liceo Scientifico sezioni C-D-E: aslmarchesi.sc2@gmail.com</i></p> <p><i>- Referente ASL per l'indirizzo Tecnico Chimico: aslmarchesi.tec@gmail.com</i></p>

	<p><i>Personale amministrativo supporto ASL: ctis02600n@istruzione.it</i></p> <p><i>- Referente amministrativo ASL per il monitoraggio delle frequenze e il supporto agli studenti</i></p> <p><i>- Referente amministrativo ASL per le convenzioni e i contratti e il supporto ai tutor scolastici</i></p> <p><i>Il tutoraggio delle attività ASL è tenuto da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Schede di osservazione delle competenze acquisite in base al percorso ASL, e quindi alla documentazione prodotta in itinere, verranno valutati secondo i seguenti indicatori:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Coerenza tra esito del percorso e fabbisogno/aspettativa dello studente nella scelta del percorso;</i> <i>2. Descrizione dell'attività svolta nel contesto lavorativo;</i> <i>3. Descrizione delle competenze acquisite nel percorso;</i> <i>4. Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i>
Stati di avanzamento	<p><i>Si prevede l'inizio delle attività nel mese di novembre e lungo il percorso verranno effettuati stati di avanzamento che serviranno da monitoraggio del percorso effettuato.</i></p>
Valori/ situazioni attesi	<p><i>In coerenza con il percorso ASL che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.</i></p>



P08 APIANO D'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-08A-08B-aggiornamento-2020-21.pdf>

Formazione dei Docenti

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Offerta di formazione per gli insegnanti</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>Dall'a.s. 2016-17, il Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti (PIFD) è stato strutturato a partire dalla logica dell'ecosistema digitale della formazione auspicato dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNFD), incentivando la partecipazione dei docenti a varie iniziative formative nazionali, regionali, provinciali e di ambito e implementando Unità Formative (UF) d'Istituto coerenti con i loro bisogni formativi, le priorità del sistema nazionale d'istruzione e le esigenze emerse dal RAV, per attuare al meglio il PTOF. Tale strutturazione in 6 UF con più edizioni talvolta molto diverse le une dalle altre ha permesso di coprire virtualmente tutto lo spettro formativo e di rendere le attestazioni del percorso effettuato facilmente riconoscibili nel sistema S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) del MIUR. Le attività previste si integrano, in prospettiva ecosistemica, con altre iniziative e progetti PTOF.</i></p>
Attività previste	<p><i>Le UF, equivalenti a 1 credito formativo di 25 ore, sono generalmente strutturate in 5-6 incontri da 180-150 minuti (15 ore), attività ulteriori di produzione e/o autodiagnosi e riflessione sulle ricadute didattiche (5 ore) e studio personale (5 ore). Le 6 UF, comuni per il triennio, si articolano in percorsi che rispondono a esigenze specifiche. In ottemperanza e secondo le modalità previste dall'art. 37 del D. Lgs. 81/2008, l'UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro", offerta periodicamente in più edizioni, è rivolta a tutti i lavoratori (personale docente e ATA).</i></p> <p><i>UF 1 "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche"</i></p> <p><i>Ambito trasversale "Innovazione didattica e didattica digitale"</i></p> <p><i>UF 2 "Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti" e Ambito trasversale "Didattica e metodologie"</i></p> <p><i>UF 3 "CineMarchesi"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media"</i></p> <p><i>UF 4 "Scuola Inclusiva"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Inclusione scolastica e sociale"</i></p> <p><i>UF 5 "Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Problemi della valutazione individuale e di sistema"</i></p>

	<p><i>UF 6 “Innovazione didattica e gestione della classe”</i></p> <p><i>Ambito specifico: “Gestione della classe e problematiche relazionali”</i></p> <p><i>Ambiti trasversali: “Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali – Innovazione didattica e didattica digitale”</i></p> <p><i>UF Sic “Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro”</i></p> <p><i>Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un’ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l’eventuale assolvimento dell’obbligo formativo e il periodo preferito per l’effettuazione degli incontri.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Organico dell’autonomia; altri fondi e privati solo per alcuni percorsi.</i>
Risorse umane	<i>Docenti in organico dell’autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Portatori di interesse presenti sul territorio</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>3.6a Offerta di formazione per gli insegnanti</i></p> <p><i>3.6b Gruppi di lavoro degli insegnanti</i></p> <p><i>3.6c Confronto fra gli insegnanti</i></p>
Valori/ situazione attesi	<p><i>- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell’istituto e in rete;</i></p> <p><i>- Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica e quelli con livelli meno spiccati</i></p>

❖ **P 08 B PROGETTAZIONE FONDI STRUTTURALI MIUR E REGIONE SICILIA**

Link aggiornato all’a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-08A-08B-aggiornamento-2020-21.pdf>

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

<p>Aree cui si riferisce</p>	<p><i>Risorse economiche e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare Fondi strutturali Agenda 2020 PON FSE-FESR MIUR, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (OdS) Regione Sicilia, costituiscono una delle risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi innanzitutto alle cinque priorità identificate dal RAV sopra riportate. Tali opportunità richiedono: attenta opera di monitoraggio, competenze di progettazione, complesso processo di attuazione. Il progetto ha formalizzato l'esperienza positiva e proficua della progettazione condivisa, facilitata da apposite UF d'Istituto che hanno consentito la presentazione dei progetti sotto indicati, di creare uno scambio di expertise e un clima di lavoro comune tra i docenti. Diversi progetti prevedono l'attuazione di moduli con la partecipazione dei genitori, il coinvolgimento e la collaborazione di enti locali, di altre istituzioni scolastiche, di associazioni, e tutto ciò contribuisce a rendere l'Istituto sempre più integrato nel territorio.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificazione Avvisi d'interesse tramite il monitoraggio costante dei siti nazionali e regionali di riferimento, in particolare quello dell'Autorità di gestione del PON Scuola e quello del Dipartimento Regionale della Programmazione; - costituzione di gruppi di lavoro "ad hoc" per l'elaborazione dei progetti; - interazione con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio; - Supporto al D.S. nel coordinamento dei progetti autorizzati.
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>Nessun costo a carico dell'Istituto, le risorse finanziarie provengono dai Fondi Strutturali europei e dalla valorizzazione dell'organico dell'autonomia.</i></p>
<p>Risorse umane</p>	<p><i>Gruppi di progetto costituiti "ad hoc" da docenti dell'Istituto e di altri istituti per i progetti in rete, coordinati dal/i referente/i di progetto.</i></p>
<p>Altre risorse</p>	<p><i>Altre istituzioni scolastiche in rete e collaborazione a titolo non oneroso di portatori di</i></p>

necessarie	<i>interesse presenti sul territorio.</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica</i></p> <p><i>3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti</i></p> <p><i>3.7a Reti di scuole</i></p> <p><i>- Accordi formalizzati</i></p> <p><i>- Raccordi scuola-territorio</i></p>
Stati di avanzamento	<p>Progetti realizzati, in fase di realizzazione, autorizzati (dicembre 2018)</p> <p><i>- Inclusione sociale e lotta al disagio € 44.905,20 Avviso MIUR PON-FSE 10862/2016</i></p> <p><i>- Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 3781/2017</i></p> <p><i>- Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Avviso Regione Sicilia OdS Settore Istruzione. Avviso 4/2017 € 111.240</i></p> <p><i>- Competenze di base € 44.856,00 Avviso MIUR PON-FSE 1953/2017</i></p> <p><i>- Cittadinanza e creatività digitale € 24.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2669/2017</i></p> <p><i>- Orientamento € 17.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2999/2017</i></p> <p><i>- Competenze di cittadinanza globale € 29.659,20, Avviso MIUR PON-FSE 3440/2017</i></p> <p><i>- Potenziamento della cittadinanza europea € 80.670,50 Avviso MIUR PON-FSE 3504/2017</i></p> <p><i>- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico € 29.810,00 Avviso MIUR PON-FSE 4424/2017</i></p> <p>Progetti inoltrati (dicembre 2018)</p> <p><i>- Educazione all'imprenditorialità € 17.046,00 Avviso MIUR PON-FSE 2775/2017</i></p> <p><i>- Progetti di inclusione sociale e integrazione (in rete) € 109.867,40 Avviso MIUR PON-FSE 4294/2017</i></p> <p><i>- Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro - seconda edizione € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 9901/2018</i></p>

	<p>Progetto con graduatoria provvisoria approvata (dicembre 2018)</p> <p>- Leggo al quadrato 2 ed. 3, € 226.143,00 (per la rete) con</p> <p>ICS “Federico II di Svevia” e ICS “Leonardo da Vinci” di Mascalucia</p> <p>Avviso Regione Sicilia OdS Settore Istruzione, Avviso 3/2018</p>
Valori/ situazione attesi	<p>- Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi;</p> <p>- Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti;</p> <p>Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF</p>



Ap 09 SCUOLA PER PASSIONE

Link aggiornato all’a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-09-aggiornamento-2020_21.pdf

Il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (grandi opere della letteratura mondiale); GODS (grandi opere di siciliani); seminari di approfondimento.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<p><i>Consolidare i risultati degli studenti ed educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata</i></p> <p><i>Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola.</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Circa il 20% di studenti partecipa attivamente alle attività di educazione alla lettura. Tutti gli studenti del secondo biennio e quinto anno apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana.</i></p> <p><i>Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami.</i></p> <p><i>Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede nelle ultime posizioni tra gli europei.</i></p>
Attività previste	<p>1. Biblioteca</p> <p>2. “GOLEM” (Grandi Opere della Letteratura Mondiale), “GODS” (Grandi Opere di Siciliani)</p>

	<p>3. <i>Incontri con l'autore</i></p> <p>4. <i>Corsi monografici</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>1. <i>FIS</i></p> <p>2. <i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente</i></p> <p>3. <i>Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi, PON (P08 B) e fondi ASL (P07 C)</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Docenti interni o esterni.</i></p> <p><i>Scrittori, artisti, intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola) per gli incontri con l'autore.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; potenziamento della biblioteca.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Valori/situazione attesi	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i></p>

Ap10SCUOLAARMONICA

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-10-aggiornamento-2020_21.pdf

Musica di insieme e strumento musicale / Storia della Musica, dal Classico al Contemporaneo. Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo (facoltativo curricolare per le classi prime)

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.

Realizzare una "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo (per quanto attiene lo studio di uno strumento musicale)



	<i>maggiori movimenti musicali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di una conoscenza storica dei principali fenomeni musicali. Formazione di una maggiore competenza nell'analisi dei repertori e della loro relativa contestualizzazione storico-culturale. Creazione di un'orchestra scolastica o di un coro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire gli strumenti essenziali ad un primo approccio allo studio storico dei principali movimenti musicali e comprenderne la stretta interdipendenza con i fenomeni artistico-culturali coevi. Favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un'ottica di cultura personale. Favorire la pratica del coro come momento di socializzazione e integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle materie curricolari.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro istituto ha da alcuni anni dato vita ad un'intensa attività musicale, attraverso l'organizzazione di corsi musicali indirizzati a studenti che desiderano proseguire (o iniziare) lo studio di uno strumento musicale, iniziato nella scuola secondaria di primo grado</i>
Attività previste	<i>1. Ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio anche con la collaborazione di associazioni esterne. 2. Corso di "Storia della musica" e "educazione all'ascolto musicale" a cura della docente responsabile del progetto o di esperto esterno e indirizzato a studenti del I e II biennio. 3. Progetti studenteschi, produzione di presentazioni multimediali, incontri musicali, percorsi ASL</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>MOF per pagamento del personale docente. Fondi per il funzionamento didattico. Fondi da privati</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte da un docente che dichiara di possedere competenze musicali poiché nessuno specialista è stato assegnato in organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Risultati conseguiti nella realizzazione di spettacoli musicali.</i>
Stati di avanzamento	<i>Le attività progettuali sono articolate secondo le due direttrici di fondo: corsi di strumento musicale, a cura dell'esperto esterno e corsi di storia musicale</i>

Valori / situazione attesi	<i>Progressiva crescita delle competenze chiave e di cittadinanza negli studenti frequentanti le attività con costanza e produttività.</i>
----------------------------	--

❖ Ap 11 CINEMARCHESI

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-11-aggiornamento-2020_21.pdf

Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici.

Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo (facoltativo curricolare per le classi prime);

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Formazione in servizio dei docenti. Alternanza Scuola-Lavoro.</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita e arricchimento culturale degli studenti. Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento delle capacità d'analisi, d'inventiva e di comunicazione degli studenti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la partecipazione dei docenti alla vita della scuola oltre gli spazi e i tempi tradizionalmente scolastici e potenziare le competenze relazionali. Potenziare negli studenti la capacità di visione critica di un film. Avvicinare gli studenti alle prime tecniche di creazione di un prodotto per il cinema e la televisione attraverso lo studio delle tecniche di scrittura di una sceneggiatura e delle tecniche di ripresa e montaggio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto intende valorizzare gli studenti non tanto come spettatori di una rassegna cinematografica ma come protagonisti, coinvolgendoli nell'organizzazione della rassegna, nell'approfondimento legato all'analisi filmica dei film selezionati, con possibilità di riconoscimento ai fini dell'attività di alternanza scuola-lavoro.</i>
Attività	<i>- Attività di alternanza scuola/lavoro per al massimo due gruppi classe per un totale</i>

previste	<p><i>massimo di 60 studenti, con partecipazione al percorso di “analisi filmica” e all’organizzazione della rassegna, degli eventi, di materiali grafici e multimediali.</i></p> <p><i>- Attività di formazione in servizio per i docenti pari a 25 ore (cfr P08A)</i></p> <p><i>- Corsi di Produzione Video Creativo per la realizzazione dicortometraggi in ampliamento dell’offerta formativa per primo e secondo biennio</i></p> <p><i>- Corsi di Storia del Cinema rivolti agli studenti del secondo biennio</i></p> <p><i>Partecipazione a seminari, corsi, concorsi, rassegne inerenti al mondo del cinema.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Le risorse provengono da contributi privati, donazioni, fondo di Istituto, fondi per l’alternanza scuola-lavoro.</i></p>
Risorse umane (ore)/ area	<p><i>Docenti interni e docente appartenente all’organico dell’autonomia</i></p> <p><i>Esperti esterni.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza.</i></p>
Valori/ situazione attesi	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio anche da parte dei docenti coinvolti nel percorso formativo di durata annuale.</i></p>

❖ **Ap12 MUSE AL MARCHESI**

Link aggiornato all’a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-12-aggiornamento-2020_21.pdf

Conoscenza approfondita del teatro e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.
Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo (facoltativo curricolare per le classi prime).

Interno ed esterno

Approfondimento

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p><i>Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i risultati degli studenti.</i></p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto, sia per coloro che iniziano che per coloro che continuano il percorso teatrale.</i> - <i>Avvicinamento delle strutture dell'Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere.</i> - <i>Conoscenza approfondita della prosa in lingua italiana e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.</i> - <i>Acquisizione di sicurezza nel dialogo e nel confronto da parte degli insegnanti con gli studenti.</i> - <i>Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione interpersonale.</i> - <i>Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici</i>
<p>Obiettivo di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale.</i> - <i>Potenziamento ed ampliamento allo studio, alla memorizzazione sia in prosa che in versi e musicale.</i> - <i>Acquisizione di una corretta dizione italiana.</i> - <i>Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale.</i> - <i>Conoscenza interiore del sé e dell'altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche attraverso la consulenza di uno psicologo esperto.</i> - <i>Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento.</i>
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p><i>Già da diversi anni il nostro Istituto attiva corsi di recitazione e dizione finalizzati alla messa in scena di famose opere teatrali.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare</i></p> <p><i>Corso di recitazione</i></p> <p><i>Realizzazione di uno spettacolo teatrale</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS e contributi da privati</i> <i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia in qualità di tutor. Esperto esterno.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati nella messa in scena dello spettacolo.</i> <i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori/situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>



Ap13 SCUOLAFUORI

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-13-aggiornamento-2020_21.pdf

Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione finalizzati a favorire la conoscenza diretta degli aspetti storico-culturali ed artistici degli argomenti trattati, a confrontare il proprio territorio con altri e a sviluppare il senso di responsabilità verso il patrimonio artistico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Approfondimento di argomenti già inseriti nelle UDA trasversali della programmazione coordinata di classe curriculare</i> <i>Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante.</i> <i>Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica.</i> <i>Guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiale. Guidare gli studenti nel predisporre il materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.</i>

Situazione su cui interviene	<i>La visione di spettacoli teatrali e cinematografici e la partecipazione a visite guidate e a viaggi d'istruzione costituiscono una parte delle UDA in quanto strettamente connesse alle tematiche sviluppate nelle stesse.</i>
Attività previste	<p>1) visite guidate:</p> <p><i>Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici e a visite guidate e viaggi di istruzione inserite nelle UDA e/o collegati (per il secondo biennio e quinto anno) a percorsi ASL</i></p> <p>2. viaggi di istruzione collegati a percorsi ASL</p> <p>3. partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici</p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico</i>
Risorse umane/area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori relativi alle competenze chiave e di cittadinanza previste nelle UDA</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori/situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>



Ap 14 SCUOLA SPORT (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO)

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-14-aggiornamento-2020_21.pdf

Avvicinare gli studenti all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Potenziamento di Scienze alimentari e Attività Sportive (facoltativo curricolare per le classi prime).

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva,</i>

	<i>nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziamento della pratica sportiva</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente nell'Istituto una buona percentuale dei nostri studenti partecipa in orario extracurricolare ad un corso di difesa personale, trascorre un'intera giornata scolastica presso il campo di atletica leggera del CUS Catania e dedica un'intera giornata scolastica a gare sportive d'Istituto (Memorial Arcaria). Allo stato attuale, non sono stati ancora attivati corsi di scacchi o bridge.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviamento alla pratica sportiva dei giovani. 2. Progetto "atletica leggera". 3. Corso di autodifesa personale, denominato "Difenditi lottando". 4. Memorial "Lella Arcaria". 5. Sport della mente: Scacchi. 6. Progetto "Corsa".
Risorse finanziarie necessarie	<i>Compensi per pratica sportiva e compensi FIS.</i>
Risorse umane	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Campo di Atletica del CUS Catania. Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, ed un'aula attrezzata con un tappeto regolamentare di lotta olimpica.</i>



Ap 15 SCUOLAINCLUSIVA

Link aggiornato all'a.s. 2020/2021 emergenza epidemiologica:

https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-15-aggiornamento-2020_21.pdf

Attivazione di concrete pratiche educative, che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

<p>Priorità cui si riferisce</p>	<p><i>Attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.</i></p> <p><i>Mantenere i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio per creare sinergie organizzative ed esperienze di formazione in grado di garantire continuità di atteggiamenti di lavoro.</i></p> <p><i>Progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.</i></p>
<p>Traguardo di risultato</p>	<p><i>Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli studenti con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale.</i></p> <p><i>Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.</i></p>
<p>Obiettivo di processo</p>	<p><i>Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano al successo formativo degli studenti con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.</i></p>
<p>Attività previste</p>	<p><i>Percorsi individualizzati e personalizzati per studenti con BES.</i></p> <p><i>Unità Formative per i docenti (cfr. P08 A)</i></p> <p><i>Creativa-mente</i></p> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>sperimentare situazioni operative concrete che permettano di valorizzare le capacità dei singoli studenti e di acquisire abilità relative a specifici linguaggi, grafico, pittorico e plastico.</i></p> <p><i>Laboratorio di alimentazione</i></p> <p><i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Progetto alimentare</i> <i>• Progetto spesa</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetto euro</i> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>favorire l'integrazione e l'autonomia degli studenti con disabilità, attraverso il perseguimento di alcuni obiettivi educativi e didattici riconducibili ad alcune discipline curriculari come scienze, storia, lingua inglese, matematica e italiano.</i></p> <p><i>Laboratorio di musica</i></p> <p><i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La musica e i colori</i> • <i>La musica e la natura</i> • <i>La musica e il racconto</i> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>Sostenere lo sviluppo di linguaggi alternativi attraverso il linguaggio universale della musica per potenziare l'integrazione dei soggetti coinvolti e favorirne il benessere psicofisico.</i></p> <p><i>Incontri formativi/informativi con genitori e studenti con DSA per condividere buone pratiche di apprendimento.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; Risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di sostegno, Docenti curriculari, Psicologo esterno, Assistenti alla comunicazione, Assistenti igienico personali.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule di laboratorio. Materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.</i>
Stati di avanzamento	<i>Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.</i>
Valori/situazione attesi	<i>Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.</i>

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'attività è destinata a tutte le componenti dell'istituzione scolastica e alle reti ad essa afferenti. Si propone di creare all'interno del nostro Istituto un laboratorio di competenze per la cittadinanza; esso potrà realizzarsi solo se i soggetti in formazione divengono consapevoli del proprio ruolo e delle potenzialità delle tecnologia nell'esercizio della cittadinanza. Si tratta, in primo luogo, di rendere il tema della cittadinanza centrale e motivante per gli studenti e successivamente offrire uno spazio integrato, tra analogico e digitale, in cui essi possano sperimentare, realizzare confronti, condividere risorse ed esperienze. Lo spazio di condivisione sarà aperto in Rete e sarà dedicato al tema della educazione alla cittadinanza (digitale) nella scuola. L'ambiente sarà articolato in sezioni all'interno delle quali lo studente, l'istituzione, il docente esportano prodotti con l'intento di renderli più facilmente fruibili. Si procederà anche alla creazione di uno spazio virtuale visibile sul sito della scuola dedicato alle risorse per la didattica digitale articolato nelle seguenti sezioni: materiali online dei docenti, strumenti digitali per i docenti (flipped classroom, app per la didattica, piattaforme multimediali, blog e bacheche virtuali, videolezioni e game didattici), peer teaching digitale.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

In rete con il polo DiCultHer Sicilia la scuola partecipa a webinar formativi sull'accesso alla cultura come diritto e valore nell'era digitale e realizza, attraverso lo strumento del digital storytelling, una narrazione dei luoghi del terremoto del 1693, della loro ricostruzione, della percezione attuale del rischio sismico, con la creazione di un ebook che descriverà questo viaggio sia reale che virtuale sui territori coinvolti dal sisma: Inoltre si procederà alla realizzazione di un'applicazione informatica (app per smartphone Android/IOS) pensata per notificare l'allerta del pericolo sismico ed indicare i percorsi di fuga più idonei allo scopo di divulgare la cultura antisismica.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

I destinatari dell'attività sono docenti dell'istituto e del territorio di riferimento, studenti della scuola e genitori. La finalità dell'azione è quella di potenziare le competenze necessarie per esercitare attivamente la cittadinanza digitale in modo integrato e complementare nel contesto socio-culturale-economico. I progressi tecnologici rendono difficile una definizione unica di competenza digitale poiché essa muta a ritmi sempre crescenti; pertanto la nostra scuola si pone l'obiettivo di integrare il digitale nel processo di formazione globale dello studente

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

creando delle esperienze formative di coinvolgimento profondo del soggetto in formazione (engagement). Partendo dalle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018), dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, N. 139) e relativo Allegato 2 Competenze chiave di cittadinanza, si struttureranno attività in cui lo studente viene messo in condizione di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali con la produzione di output concreti. L'esposizione a "situazioni problematiche" (anche in forma di gioco) solleciterà gli studenti a costruire e verificare ipotesi, ad individuare/valutare (criticamente) fonti e risorse adeguate, ad elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni. L'uso della Rete e dei social network faciliterà il consolidamento della capacità di interazione, negoziazione, ascolto e proposizione delle posizioni personali nel rispetto dei diritti altrui.

Particolare attenzione sarà prestata alla tematica del cyberbullismo: mediante confronti e partenariati internazionali il nostro Istituto produrrà un manuale/guida per docenti, un booklet contenente la normativa europea in merito e un guidebook scritto dagli studenti e destinato ad altri studenti sulle buone pratiche esistenti e sperimentate nel corso delle attività per affrontare in modo efficace eventuali

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

situazioni problematiche di cyberbullismo.

Nella prospettiva dell'azione6 del PNSD: “ La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato”, l'uso dei dispositivi personali è accettato per gli studenti in attività programmate e previo regolamento.

FORMAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il corso guiderà i partecipanti, docenti delle scuole del territorio di riferimento, a pensare all'ambiente di apprendimento come ad un organismo vivente, in continua evoluzione, che cresce con la connessione tra i membri del gruppo e con l'integrazione di fonti diverse. La scelta e l'allestimento degli ambienti digitali rappresenta per i docenti una sfida complessa che deve tener conto di numerosi fattori: i bisogni e lo stile di apprendimento degli studenti, gli obiettivi formativi, la sicurezza, le reali disponibilità di risorse (attrezzature, connessione, competenze, tempo, fondi). Gli interventi saranno quindi orientati a creare ambienti di apprendimento virtuali che metteranno al centro della progettazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

didattica non tecnologie specifiche ma i soggetti competenti (digitali) che cooperano per produrre conoscenza e creare valore. All'attività guidata di esplorazione di selezionati ambienti e strumenti (Google Drive, Edmodo, Moodle, Blendspace, Dropbox) sarà affiancata un'azione informativa/formativa/orientativa su elementi chiave, normativa vigente, ricerche, framework approcci metodologici.

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

La Rete facilita la partecipazione e il dialogo con le Istituzioni; la scuola, in questa nuova prospettiva, deve arricchire i propri obiettivi formativi ed educare e formare le famiglie e il territorio a vivere questa dimensione della cittadinanza e a diventare partner dell'Istituzione.

ACCOMPAGNAMENTO

L'attività si articolerà in cinque aree: informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem-solving; a queste aree corrispondono le seguenti competenze: cercare e filtrare informazioni, valutare le informazioni, conservare le informazioni, interagire mediante le tecnologie, condividere informazioni e contenuti, collaborare attraverso canali digitali, agire secondo la netiquette, gestire l'identità virtuale, sviluppare contenuti e rielaborarli, utilizzare contenuti esistenti in rete nel rispetto dei CC, programmare, proteggere i

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dati personali, la salute e l'ambiente, identificare bisogni e soluzioni tecnologiche, innovare mediante l'uso della tecnologia.

Si attiveranno corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. - CTPS026014

ITI - MASCALUCIA - CTTF026016

Criteria di valutazione comuni per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

ALLEGATI: <https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/CRITERI-GENERALI-DI-VALUTAZIONE-CLASSI-NON-TERMINALI-5.pdf>

Criteria di valutazione del comportamento:

ALLEGATI https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/FIRMATO_CRITERI-DI-VALUTAZIONE-DEL-VOTO-DI-COMPORAMENTO-7.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

ALLEGATI https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/FIRMATO_CRITERI-GENERALI-DI-VALUTAZIONE-esami-di-stato.pdf

Criteria di valutazione Educazione civica:

<https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/educazione-civica/>

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

ALLEGATI: <https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/credito-scolastico.pdf>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Nel nostro Istituto la "diversità" è intesa come valore aggiunto per far crescere la consapevolezza di sé e dell'altro e uscire dall'indifferenza che non di rado caratterizza la nostra società.

L'accoglienza degli studenti con bisogni educativi speciali è uno dei punti di forza del nostro istituto. La realizzazione di questo obiettivo ha trasformato la nostra comunità scolastica da scuola uguale per tutti a scuola diversa per ciascuno, grazie ad una flessibilità d'organizzazione interna e a un collegamento con le strutture del territorio adeguati alle diverse necessità.

In merito agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, il protocollo di accoglienza prevede, dopo l'analisi della documentazione e dei bisogni formativi, la stesura del Piano Didattico Personalizzato in cui si individuano appositi strumenti compensativi, misure dispensative e flessibilità didattica. Le misure previste sono sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Nel processo di inclusione degli studenti diversamente abili sono coinvolte tutte le figure professionali che operano nell'Istituto e gli operatori esterni assegnati dalla Città Metropolitana di Catania, assistenti alla comunicazione per disabili psicofisici e disabili sensoriali, assistenti igienico-personali.

L'istituto intrattiene continui e costanti rapporti di collaborazione con gli operatori

dell'ASP 3 NPI Distretto di Gravina di Catania. Durante l'anno scolastico vengono organizzati incontri periodici tra scuola e ASP per: la presentazione degli studenti con disabilità; il confronto con le famiglie e i coordinatori dei consigli di classe; la condivisione dei PEI; la verifica dei lavori in itinere; il confronto sulle problematiche incontrate e suggerimenti sulle varie strategie da adottare; la verifica dei PEI, delle relazioni finali e la firma della documentazione da parte dell'operatore dell'ASP.

Inoltre l'Istituto mantiene rapporti continui con la Città Metropolitana di Catania e la Cooperativa sociale scelta dalle famiglie all'inizio dell'anno scolastico per l'erogazione del servizio di assistenza agli studenti. L'Istituto collabora con Enti, Agenzie e Associazioni Locali per attuare progetti di alternanza scuola-lavoro per gli alunni disabili che frequentano il secondo biennio e il quinto anno.

La scuola, in base alle potenzialità e alle attitudini di ogni studente e tenendo sempre presente il suo "progetto di vita", individua un'azienda, una cooperativa o un Ente presso il quale lo studente potrà svolgere attività alternative alle lezioni per acquisire in situazione di realtà competenze comunicative e relazionali.

Il piano d'Inclusione del nostro istituto definisce principi, criteri e strategie funzionali all'inclusione e presenta in allegato i protocolli di accoglienza per gli studenti diversamente abili, per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e per gli studenti stranieri.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La mancanza di spazi adeguati crea ancora qualche difficoltà di implementazione di modelli organizzativi innovativi nell'uso flessibile di spazi e tempi (mobilità' degli studenti su aule laboratorio e spazi open, classi aperte, ...). Inoltre, quest'anno la mancanza di assistenti igienico personali ha creato rilevanti problemi di gestione degli studenti disabili con dispositivi medici che richiedono personale specializzato.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Non sono stati rilevati gruppi di studenti con particolari caratteristiche che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: gruppi di lavoro all'interno delle classi; gruppi di livello per classi aperte; sportello per il recupero; corsi di recupero pomeridiani, studio assistito per gruppi in orario curricolare; corsi

di potenziamento in ampliamento. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con maggiori difficoltà, sono costantemente monitorati e se necessario rimodulati. Gli interventi realizzati sono stati abbastanza efficaci per la maggioranza degli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a stages e concorsi, corsi di potenziamento per le lingue straniere con certificazioni di competenze. Gli interventi di potenziamento realizzati hanno dato buoni risultati. In aula gli interventi individualizzati sono molteplici, si tiene conto degli stili di apprendimento degli studenti e dei loro bisogni educativi particolari. Alcuni alunni dispongono di PC dedicati o di software particolari; per altri è stata prevista una metodologia adeguata alle esigenze personali. A seguito dell'emergenza epidemiologica sono stati redatti i PIA e i PAI.

Punti di debolezza

La differenziazione, o meglio personalizzazione, della metodologia di insegnamento-apprendimento è presente nel nostro Istituto e non è più lasciata alla libera iniziativa dei docenti, ma è più coordinata e monitorata, sebbene non ancora a livelli ottimali. L'organizzazione della differenziazione metodologica risulta ostacolata dalla mancanza attuale di spazi nella struttura dell'Istituto e dal numero di risorse professionali interne disponibili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie



DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI (piano educativo individualizzato), viene redatto congiuntamente dai docenti curricolari e di sostegno e dall'operatore sanitario dell'ASP, in collaborazione con i genitori. Il documento è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Nella progettazione didattico-educativa definita del PEI vengono definite le attività laboratoriali realizzate per favorire l'inclusione, attività di laboratorio creativo, di alimentazione e di musica. Le attività sono realizzate in orario curricolare dai docenti di sostegno e dagli assistenti assegnati agli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono: i docenti di sostegno, i docenti curricolari

e l'operatore dell'ASP. Il documento è condiviso con la famiglia.



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Per quanto riguarda l'area delle disabilità certificate, i docenti di sostegno mantengono un dialogo costante con le famiglie degli alunni diversamente abili, accogliendo ove possibile le loro richieste e tenendole informate delle attività scolastiche dei loro figli. Le famiglie inoltre partecipano attivamente ad alcuni incontri con l'ASP e condividono il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con DSA o altri BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	-Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento; -Coordinamento organizzativo generale dell'Istituto; - Verbalizzazioni delle riunioni di Staff di Dirigenza e del Collegio dei Docenti; - Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e delle prescrizioni del RSPP; - Verifica delle prove di esodo e delle esercitazioni simulate, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta; -Rappresentanza del DS per mandati specifici all'interno e all'esterno dell'Istituzione; -Cura dei rapporti con studenti e famiglie degli studenti; -Partecipazione alle riunioni di gruppo di autovalutazione; -Delega di firma in caso di assenza del DS su atti amministrativi.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1. Coadiuvare e collaborare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre al DS azioni per il recupero delle criticità relative alla comunicazione	14



	<p>interna e all'organizzazione della scuola. 3. Agire in sinergia con i docenti figure di sistema operanti nell'istituzione scolastica per garantire la visione d'insieme e assicurare il mantenimento della qualità dei servizi offerti all'utenza. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione e la coerenza , nel rispetto dell'autonomia, della libera scelta dei gruppi di lavoro in relazione ai processi di apprendimento degli studenti. 5. Sostenere e supportare il lavoro dei docenti e favorire l'inclusione e l'autovalutazione per una continua progressione professionale. 6. Favorire la relazione efficace tra gli attori del sistema scolastico e il territorio con particolare attenzione ai percorsi di orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro. 7. Sostenere e orientare gli studenti in difficoltà attraverso azioni di counselling e attività di recupero e potenziamento. 8. Riferire agli OO.CC. gli esiti formativi comparati, le criticità didattiche e l'avanzamento delle azioni progettuali. 9. Rendicontare al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni organizzative e progettuali. 10. Predisporre il Bilancio Sociale ed individuarne le modalità di presentazione.</p>	
Funzioni strumentali	AREA 1: GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA , VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI AREA 2: MONITORAGGIO DEGLI ESITI E DEGLI APPRENDIMENTI, INVALSI, DISPERSIONE AREA 3: INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE – INTERVEN	5



	AREA 4: SUPPORTO AGLI STUDENTI – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO AREA 5: ORIENTAMENTO IN USCITA E FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI	
Capodipartimento	<p>-Collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi; -Presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività nel rispetto del Regolamento dei dipartimenti: - Rappresenta il proprio dipartimento; - Raccoglie e analizza le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni e delle richieste presentate da singoli docenti, programma le attività da svolgere nelle riunioni e ne fissa l'ordine del giorno; - Nomina il segretario che provvede alla verbalizzazione delle sedute; -Verifica che i verbali, una volta approvati e firmati dal coordinatore e dal segretario, vengano riportati sul registro generale dei verbali del dipartimento e pubblicato sul sito; -E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; -Suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi; - Raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti; -Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al</p>	8



	Dirigente Scolastico.-Su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del Dipartimento, può richiederne la convocazione.	
Responsabile di plesso	-Curare i rapporti con DS, DSGA, Personale ATA, Docenti, studenti e famiglie degli studenti; -Coordinare l'organizzazione generale del plesso e collabora per la sostituzione dei colleghi assenti; -Applica le direttive e delle circolari; -Cura la comunicazione interna; -Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto e delle prescrizioni del RSPP; -Verifica le prove di evacuazione e le esercitazioni simulate, monitora periodicamente le vie fuga, la segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso; -Partecipa alle riunioni di staff e del NIV	3
Responsabile di laboratorio	- Assumere le misure di tutela volte a: prevenire, ridurre ed eliminare i fattori ambientali di rischio onde salvaguardare gli studenti nei luoghi di lavoro, decidendo le misure da attuare in caso di pronto soccorso, scoppio, incendio ed evacuazione del laboratorio in caso di pericolo - Segnalare anomalie di funzionamento delle apparecchiature o mancanza di materiali o attrezzature - Segnalare la persistenza di scorte adeguate dei materiali necessari alla didattica - Richiedere l'acquisto di materiale didattico - Fissare le procedure per un corretto, razionale, efficace e pieno utilizzo del laboratorio definendone piano di utilizzo - Verificare l'attuazione e il rispetto del regolamento di laboratorio	4



Animatore digitale	Favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. Coordinamento del team digitale.	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale.	3
Responsabile Covid	Agevolare le attività di contact tracing, collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<ul style="list-style-type: none">• Le 19 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS quali Certamen e Olimpiadi di italiano. Una unità di personale svolge due ore di coordinamento delle azioni SCUOLAPLUS in qualità di responsabile e tre ore di attività di collaborazione con il DS; l'unità in questione è collaboratore con delega e responsabilità di firma in caso di assenza del DS.	19



A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le quattro unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno e di azioni del progetto SCUOLA EQUA. Una unità di personale svolge sei ore di consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti in azioni del progetto SCUOLA EQUA, nonché per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.	4
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Le 13 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS. Una unità svolge 3 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.	13
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le 7 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS, di attività di Orientamento in uscita. Una unità di personale, per l'a.s. in corso assente per maternità e sostituita da personale interno solo per sei ore di insegnamento in classe, dovrebbe svolgere 12 ore di cui 4 di azioni di SCUOLAPLUS, 4 ore di azioni di orientamento in uscita del progetto CO.META e 4 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.	7



A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Le sette unità dell'organico funzionale svolgono attività di sostegno a studenti diversamente abili.	7
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Le 15 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili. Una unità di personale svolge attività di coordinamento del progetto P08B (progettazione fondi strutturali MIUR e Regione Sicilia); una unità svolge attività di coordinamento per attività di formazione al personale P08A; una unità svolge un'ora per attività di responsabile del progetto P02 Scuolaequa; una unità svolge tre ore per attività di consolidamento e sostituzione di colleghi assenti; quattro unità svolgono attività di sostegno a studenti diversamente abili.	15
A020 - FISICA	Le tre unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno, di cui una delle tre è Funzione strumentale	3
A026 - MATEMATICA	Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento.	2



A027 - MATEMATICA E FISICA	Le 20 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS e del progetto Scuola Computazionale. Una unità svolge un'ora di coordinamento delle azioni del progetto Scuola computazionale; una unità svolge 4 ore di attività di collaborazione con il DS con delega e responsabilità di firma in caso di assenza del DS. Una unità svolge 2 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti. Una unità svolge un'ora per attività di Animatore Digitale.	20
A031 - SCIENZA DEGLI ALIMENTI	L'unità svolge attività di sostegno per 18 ore.	1
A033 - SCIENZE E TECNOLOGIE AERONAUTICHE	L'unità svolge attività di sostegno per 18 ore.	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Le 4 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento. Due unità svolgono attività organizzative.	4
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	L'unità dell'organico funzionale svolge attività di insegnamento per sole 12 ore settimanali.	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRONICHE ED ELETTRONICHE	L'unità svolge attività di sostegno per 18 ore.	1



A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento per tre ore ciascuno, in aggiunta alla propria cattedra oraria.	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Le cinque unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili. Una di queste unità svolge 8 ore di coordinamento delle azioni del progetto PTOLISS/ Educazione Civica (Progetto territorio, orientamento, legalità, imprenditorialità, sostenibilità e salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa), 4 ore di PCTO e 6 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti (unità assente per motivi di salute e non sostituita come da norma). Una unità svolge 8 ore di insegnamento curriculare.	5
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI IST. SEC. DI II GRADO	Le nove unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento. Tre unità svolgono 12 ore (8+2+2) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.	9
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Le 13 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento di azioni di progetti. Una unità di personale svolge tre ore di collaborazione con il DS, tre ore di coordinamento delle azioni relative al Progetto P 08B (Progettazione fondi strutturali MIUR e Regione Sicilia) e due ore di attività organizzativa in qualità di responsabile di plesso; una unità svolge 6 ore per sostituzioni brevi e saltuarie di colleghi assenti.	13
A054 - STORIA DELL'ARTE	Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento. Una unità di personale svolge 12 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.	2

AB24-LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTIDI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Le 13 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili. Due di loro sono Funzione strumentale e responsabili di progetto (Ap 07A CO.META e Ap 15 SCUOLA INCLUSIVA)	13
AC24-LINGUE E CULTURE STR. NEGLIIST. DI ISTR. DI II GRADO (SPAGNOLO)	L'unità svolge attività di sostegno per 18 ore.	1
B003- LABORATORIO DI FISICA	L'unità dell'organico funzionale svolge 4 ore di attività di insegnamento, 4 ore di attività in qualità di RSPP, 4 ore di attività di formazione per la sicurezza del personale e 6 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti e attività di consolidamento per la disciplina Fisica.	1
B012- LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLO GICHE	Le quattro unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento (due cattedre e due spezzoni da 9 ore e 3 ore).	4



B016-LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Una unità dell'organico funzionale svolge 4 ore di attività di insegnamento, un'altra svolge attività di sostegno per 18 ore	2
B017-LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	L'unità dell'organico funzionale svolge 4 ore di attività di insegnamento.	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili di ragioneria e di economato anche con rilevanza esterna. In materia di attività negoziale collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifiche attività negoziali previste dal suo profilo professionale. Svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica.
Ufficio protocollo	Protocollo e archivio in modalità informatica con graduale attuazione della dematerializzazione degli atti. Posta elettronica. Rapporti con gli enti esterni: Comune, Città metropolitana. Smistamento agli uffici interessati di atti pervenuti per posta.
Ufficio acquisti	Gestione degli acquisti dalla richiesta di preventivo ai fornitori iscritti all'albo, al buono d'ordine e alla fatturazione finale. Gestione con responsabilità diretta della congruità tra offerta e successiva fornitura e fatturazione. Redazione ove richiesto di prospetti comparativi. Richiesta CIG. Gestione acquisti su MePA.
Ufficio per la didattica	Cura delle pratiche relative agli studenti e alla loro carriera scolastica. Espletamento delle pratiche amministrative inerenti gli studenti diversamente abili in collaborazione con la docente referente. Gestione delle pratiche relative agli esami di stato per ciò che concerne l'aspetto didattico e gli studenti. Rapporti con le famiglie e informazioni alle stesse. Ricevimento dell'utenza. Statistiche e rilevazione pratiche INVALSI.
Ufficio per il personale A.T.D.	Redazione di graduatorie di aspiranti a supplenze. Individuazione degli aventi diritto a contratti per supplenze brevi e saltuarie o per l'intera durata dell'anno scolastico. Stipula dei relativi contratti.
Ufficio per il personale AT.I.	Pratiche di ricostruzione di carriera. Riscatto o riconoscimento del servizio pre-ruolo. Pensioni. Redazione di graduatorie interne d'istituto. Pratiche TFR.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp Monitoraggio assenze con messagistica https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp News letter http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/ Modulistica da sito scolastico http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/ Prenotazione on line colloqui scuola famiglia https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
--	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **PROGETTO CO.META**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **UNIVERSITÀ - PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

UNIVERSITÀ - PCTO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

A.S.S.E.S.S. ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Io ho cura 2 - Scuole di pace

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **COMUNITÀ DI SANT'EGIDIO - ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



❖ **UNICREDIT**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

❖ **LEGGO AL QUADRATO 2**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **DIPARTIMENTO DI CIVILTÀ ANTICHE E MODERNE (DICAM) - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE (DISUM) - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CATANIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETENAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di Ricerca-Azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **DICULTHER**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Vedi aggiornamenti in <https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/Ap-08A-08B-aggiornamento-2020-21.pdf>

UF 1.1 “DIDATTICA CON ARDUINO... FOR DUMMIES!”

Trimestre, UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche”. Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ UF 1.2 “REALIZZARE VIDEO DIDATTICI”**

Trimestre, UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche”. Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperta a docenti di altri Istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 1.4 “ LA PROGRAMMAZIONE ORIENTATA AGLI OGGETTI IN JAVA”

Pentamestre, UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 1.5 “TIC E PIATTAFORME ONLINE”

Annuale, UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 2.1 "CLASSICAMENTE NOI"

Ciclo di seminari formativi su aspetti della civiltà antica e moderna. Annuale, UF dell'area UF 2 "Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno". Ambito specifico "Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti" e Ambito trasversale "Didattica e metodologie"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti anche di altri Istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 3.1 "CINEMARCHESI: TEORIA E PRATICA DELL'ARTE CINEMATOGRAFICA"

Annuale, UF dell'area UF 3 "CineMarchesi". Ambito specifico "Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperto a docenti di altri Istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 4.1 “INCLUSIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ VISIVA E UTILIZZO DEL BRAILLE”**

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Trimestre, Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 4.2 “NAMASTÈ PER L’INCLUSIONE MULTICULTURALE”**

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperto anche a docenti di altri Istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 4.3 “COMPETENZE PER L’INCLUSIONE DI STUDENTESSE E STUDENTI CON DSA”**



UF dell'area UF 4 "Scuola Inclusiva" Ambito specifico "Inclusione scolastica e sociale"

Pentamestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 4.4 "UNA SCUOLA SEMPRE PIÙ INCLUSIVA DOPO IL D.LGS. 66/2017"**

UF dell'area UF 4 "Scuola Inclusiva" Ambito specifico "Inclusione scolastica e sociale"

Pentamestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 5.1 "COMPETENZE PER LE FIGURE DI PROGETTO PON E ODS"**

UF dell'area UF 5 "Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica" Ambito specifico "Problemi della valutazione individuale e di sistema" Trimestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ UF 5.2 “LE COMPETENZE DEL TUTOR SCOLASTICO ASL”**

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica” Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 5.3 “IL NIV PROGETTA IL PROSSIMO TRIENNIO: “PTOF, RAV, PDM”

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica” Trimestre, Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UF 6.1 “COMPRENDERE IL LINGUAGGIO DEI MASS MEDIA E LA LORO RICADUTA NELLA DIDATTICA”

UF dell'area UF 6 “Innovazione didattica e gestione della classe” Ambito specifico: “Gestione della classe e problematiche relazionali” Ambiti trasversali: “Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali – Innovazione didattica e didattica digitale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF 6.2 "CONQUISTARE LA CLASSE: STRATEGIE COMUNICATIVE E PSICOLOGIA"**

UF dell'area UF 6 Trimestre, "Innovazione didattica e gestione della classe". "Innovazione didattica e gestione della classe". Trimestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **UF SIC G-S "SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO: PARTE GENERALE E SPECIALE"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ UF SIC AGG "SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO: AGGIORNAMENTO QUINQUENNALE"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ CORSO DI FORMAZIONE DI PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE PROCEDURE PRATICHE PENSIONISTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione-informazione lavoratori
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola