

PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
TRIENNALE
2016/19

a.s. 2016/17

PARTE 2: organizzazione



INDICE

PARTE 1: chi siamo

- 1. La nostra identità**
- 2. Storia e dati utili**
- 3. Il profilo culturale dei Licei**
- 4. Liceo Classico**
- 5. Liceo Scientifico**
- 6. Istituto Tecnico Chimico**
- 7. Le strutture dell'Istituto**

PARTE 2: organizzazione

- 8. Figure professionali**
- 9. Progettazione educativa didattica**
- 10. Ampliamento dell'offerta formativa**

PARTE 3: regolamenti

- 11. Patto di corresponsabilità**
- 12. Criteri Generali di Valutazione**
- 13. Regolamento di disciplina**
- 14. Organo di Garanzia**
- 15. Regolamento viaggi di Istruzione**

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1

Valutazione di Sistema e
monitoraggio progetti POF
Prof. Agata Cullurà

AREA 2

Valutazione degli apprendimenti e
cura delle lezioni ad essa connessa
Prof. Carmelo Ciaramella

AREA 3

Formazione in servizio dei docenti e
supporto all'implementazione dell'innovazione tecnologica nella didattica
Prof. Giuseppe Prigiotti

AREA 4

Supporto al personale e degli studenti per
realizzare l'inclusione
Prof.ssa Eleonora Militello

AREA 5

Supporto agli studenti- Continuità e
Orientamento
Prof.ssa Valeria Lo Bue



ALTRE FIGURE DI SISTEMA

ANIMATORE DIGITALE
Rosa Alba Papale

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE
Cinzia La Rosa, Alessandro Salerno, Claudio Desiderio

RESPONSABILI DEI 15 PROGETTI POFT
Nicola Basile, Carmelo Ciaramella, Maria Mazzone, Enrico Savuto, Cinzia La Rosa, Oreste Caniglia, Valeria Lo Bue, Giuseppe Prigiotti, Alessandro Salerno, Fiorella Botta, Angela Roviola, Claudio Desiderio, Franco Sorbello, Eleonora Militello

**REFERENTE
ALTERNANZA
SCUOLA LAVORO**
Antonio
Buonconsiglio

COORDINATORE DI CLASSE

Compiti e funzioni:

- Presiedere i CdC su delega del DS
- Coordinamento dell'attività didattica, disciplinare ed organizzativa della classe
- Monitoraggio delle assenze, dei ritardi e delle giustificazioni e
- Comunicazioni alle famiglie, attraverso gli uffici di segreteria didattica, nei casi di irregolare frequenza e di scarso profitto
- Coordinamento delle necessità e delle richieste dei docenti, degli studenti e delle famiglie in relazione alle attività curriculari ed extracurriculari
- Individuare le cause che possono impedire il regolare svolgimento dell'attività educativa e didattica
- Ottimizzare i processi per dare adeguate risposte ai bisogni formativi degli studenti
- Proporre al DS eventuali sedute straordinarie
- Coordinare il lavoro preliminare relativo agli scrutini, alla scelta dei libri di testo e alla redazione del Documento del 15 Maggio per gli esami di Stato.

SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**COMPITI E
FUNZIONI**

Verbalizzare le sedute del CdC

Coadiuvare il lavoro del coordinatore nella gestione della documentazione relativa ai lavori del CdC



ELENCO SEGRETARI E COORDINATORI DEL LICEO SCIENTIFICO

Classi	Coordinatori	Segretari
1 sez.A	Di Mauro	D'Angelo
2 sez.A	Sferrazza	D'Angelo
3 sez.A	La Rosa	Messina C.
4 sez.A	Condorelli	Arcidiacono
5 sez.A	Sciacca	Desiderio
1 sez.B	Giuffrida	Ciaramella
2 sez.B	Giuffrida	Branca
3 sez.B	Tomaselli	Zuccarello
4 sez.B	Tomasello	Guglielmino
5 sez.B	Pitronaci	Caniglia
1 sez.C	Lazzaroni	Sambataro
2 sez.C	Amata	Milazzo
3 sez.C	Prigiotti	Torto
4 sez.C	Tomaselli	Gemmellaro
5 sez.C	Galletta	Tontodonato
1 sez.D	Di Mauro	Usenza
2 sez.D	Pagano N.	Caruso A.
3 sez.D	Condorelli	Panarello
4 sez.D	Carini	Papale
5 sez.D	Salerno	Costarelli
1 sez.E	Carini	Filippone
2 sez.E	Pietropaolo	Falco
3 sez.E	Battaglini	Fazio
4 sez.E	Botta	Finocchiaro S.
5 sez.E	Sorbello R.	La Rosa
1 sez. F	Battaglini	Pennisi
2 sez. F	Leonardi	Laudani
3 sez. F	Tomasello	Cullurà
4 sez F	Botta	Sciacca
5 sez F	Consoli	Pennisi
1 sez.G	Pagano N.	Rotta
2 sez.G	Pietropaolo	Messina O.
3 sez.G	Pitronaci	Cardella
4 sez.G	Navarra	Prigiotti

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Obiettivi e Competenze

Gli obiettivi vengono modulati e graduati dai Consigli di Classe Parallele



Educazione alla democrazia:

- rispetto delle idee altrui;
- educazione alla **civile convivenza** (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della **comunità scolastica** e delle leggi dello Stato);
- educazione all'iniziativa per il **miglioramento** della vita comunitaria, interna ed esterna alla scuola;
- educazione alla **responsabilità** individuale e al rispetto degli impegni assunti.

Educazione al rigore logico:

intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo **razionale** e **obiettivo**, **libero** da pregiudizi e da un approccio immediato ed **emotivo**

Educazione al giudizio critico:

intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di **orientarsi** in maniera **autonoma** e **consapevole** nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo **estetico**, **politico**, ecc.

Educazione alle relazioni interpersonali

per la creazione di un ambiente **sereno**, dove sviluppare la **tolleranza** intesa come **rispetto** delle **idee** e della **cultura** altrui, **l'amicizia**, le **relazioni** sociali

Curiosità e gusto per la ricerca

come promozione dell'**interesse** individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della **ricerca**, offerta di attività **ampliamento del POF** che allarghino l'**orizzonte** strettamente scolastico con **stimoli** ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative **culturali**, attività **creative**, viaggi e visite guidate, **seminari**)

Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente

come **promozione** di attività sull'**educazione** alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla **sicurezza** ecc., e come **sensibilizzazione** sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale

Obiettivi e competenze disciplinari

Gli obiettivi e le competenze, soprattutto nel biennio, sono declinati secondo gli **assi disciplinari** intesi come “**trama** su cui si definiscono le **competenze chiave** per l'esercizio attivo della **cittadinanza** e per la **vita**: linguistico espressivo, matematico, scientifico tecnologico, storico_ sociale”



PROGETTO 02 RESPONSABILE PROF. CIARAMELLA CARMELO

SCUOLA EQUA: Consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale, recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave utilizzando: tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, approccio didattico per problemi e non solo per contenuti imparare facendo, valorizzazione dei diversi stili di apprendimento.

Corsi zero, corsi intermedi, corsi estivi per il recupero degli apprendimenti nelle competenze chiave. Studio assistito individuale. Presentato progetto FSE PON INCLUSIONE SOCIALE E DISAGIO.

Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte: CORSO SKINNER dal PROGETTO "COLOR EST E PLURIBUS UNUS"

PROGETTO 03 RESPONSABILE PROF. SSA MARIA MAZZONE

SCUOLA "COMPUTAZIONALE": Coding, Robotica e Cad

Migliorare i risultati degli studenti ovvero esiti standard e a distanza. Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento. Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti anche per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro. "Coding e pensiero computazionale" 80 ore. Corsi di "Robotica" 80 ore in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio; Corsi di "CAD" totale 80 ore in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio.

Il progetto sarà svolto in orario pomeridiano e in eccedenza con docenti interni e docenti esperti esterni. Il CAD con docente di disegno e storia dell'arte all'interno delle 18 ore di servizio.

PROGETTO 04 RESPONSABILE PROF. ENRICO SAVUTO

PTOLISS PROGETTO TERRITORIO, ORIENTAMENTO, LEGALITÀ, IMPRENDITORIALITÀ, SOSTENIBILITÀ E SALUTE A SCUOLA: CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATIVA. DESTINATARI: tutti gli studenti dei tre indirizzi, del primo, secondo biennio e quinto anno

Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e la partecipazione attiva. Mantenere l'attuale standard relativo ai voti di comportamento degli studenti. Non registrare valori di dispersione scolastica superiori al 3%. Riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri. Migliorare i processi educativi. Educare ai valori della pace e della solidarietà sociale. Educare al rispetto delle norme e delle Istituzioni. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.

ATTIVITÀ: Namastè Referente prof.ssa PENNISI Giuseppina

ATTIVITÀ in Rete con l'ASP e Associazioni. Responsabile PROF.ssa PALAZZOLO Maria

ATTIVITÀ Progettare il proprio Futuro. La società che voglio costruire e di cui voglio far parte. Professoressa ENEA Lucia (9 ore settimanali).

ATTIVITÀ: CORSO SKINNER rivolto agli studenti delle classi quinte (Proff.Savuto, Enea, Salerno).

PROGETTO 05 RESPONSABILE PROF.SSA CINZIA LA ROSA

PROGETTI EUROPEI: Erasmus Plus ed Etwinning. **ANIMATORE DIGITALE:** Prof.ssa PAPALE ROSA ALBA. **INTERCULTURA** referente PROF.SSA D'ANGELO ORNELLA L'I.I.S. "Concetto Marchesi" parteciperà ai seguenti Progetti Internazionale Erasmus KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of GoodPractices: 1) "Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe (past-present-future)"; 2) "Stress-free and inspirational learning for a more effective European classroom"; 3) "Alltogether for Inclusion".

Il primo progetto vedrà la partecipazione di sette scuole partner: Cipro, Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, per il triennio 2016-2019. Il Progetto è rivolto principalmente ad alunni provenienti da Paesi extraeuropei o europei o immigrati di "seconda generazione", cioè figli di genitori immigrati. Tali studenti, attraverso un percorso metodologico, storico, linguistico, multimediale, saranno partecipi di varie attività che coinvolgeranno gli altri studenti dell'Istituto, i genitori e la comunità locale per promuovere l'integrazione, la tolleranza e la solidarietà senza distinzione di etnia, sesso o religione.

Il secondo progetto "Stress-free and inspirational learning for a more effective European classroom" ha in totale 5 scuole partner: Finlandia, Italia, Spagna, Cipro e Lituania. Il progetto avrà la durata di due anni per il biennio 2016/2018 e si baserà sullo sviluppo di nuove strategie didattiche che motiveranno gli studenti e ridurranno il loro livello di ansia in Lingua Inglese e Scienze. Alla base del progetto vi sarà una ricerca tramite questionari, svolti dagli stessi alunni, i cui dati saranno utilizzati dai docenti per calibrare le loro scelte metodologiche all'interno della classe. I risultati ad immediato-medio-lungo termine mirano a motivare gli studenti nel raggiungimento e miglioramento delle loro competenze.

Il terzo progetto Erasmus "Alltogether for Inclusion", che ha come scuola coordinatrice l'istituto "Concetto Marchesi", e gli altri partner Europei Spagna, Lituania, Romania e Turchia, è al suo secondo ed ultimo anno di svolgimento. Il progetto vuole rinforzare le abilità e le competenze degli alunni BES attraverso un percorso linguistico, metodologico, musicale, teatrale che ha come scopo quello di migliorare i loro bisogni specifici di apprendimento con diverse attività. Pertanto è necessario che i docenti scoprano nuovi metodi e procedure di insegnamento perché gli approcci classici spesso creano degli alunni passivi, invece è importante coinvolgerli affinché abbiano un ruolo attivo. Il contesto, nel quale il progetto è nato, riflette la nostra ferma convinzione che il "problema" dell'inclusione deve essere affrontato dalle scuole in una nuova ottica Europea lavorando su piattaforme come eTwinning o gli OER (Open educational resources). In un mondo che mette da parte gli individui a favore della globalizzazione, dove i contenuti sono considerati di secondaria importanza rispetto alle abilità veloci, il progetto "Alltogether for inclusion" vuole focalizzare l'attenzione sugli alunni BES.

Gli strumenti utilizzati per i suddetti progetti sono: strumenti multimediali del web 2.0, Blog e sito web del progetto, progetto eTwinning, gruppo facebook, Google drive, Skype e/o Hangouts, Wikispace, Audio, video e Apps. Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali. Favorire l'inclusione degli studenti con BES attraverso: 1) mobilità verso paesi della comunità europea; 2) realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei; 3) condivisione con studenti della comunità europea grazie all'uso della piattaforma eTwinning "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese.

PROGETTO 06 RESPONSABILE D.S. PROF. LUCIA MARIA SCIUTO.

“COLOR EST E PLURIBUS UNUS”

Amministratore della piattaforma MOODLE: Prof. Oreste Caniglia

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quinte dei corsi di Liceo classico e Liceo scientifico, per:

Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali per realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

Garantire il successo formativo a tutti gli studenti in uscita;

Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso;

Realizzare la personalizzazione ottimizzando l'uso delle risorse professionali e ridefinendo i tempi e gli spazi di apprendimento, e utilizzando tutte le possibilità offerte dalle tecnologie informatiche e comunicative;

Rilanciare la valenza dell'ultimo anno di corso di studi superiore come anno-ponte tra la scuola e il mondo universitario e tra la scuola e il mondo del lavoro;

Familiarizzare gli studenti con nuove pratiche e modalità di verifica e valutazione, sia in ordine agli strumenti di verifica, non solo tradizionali, sia in ordine alla collegialità degli esaminatori e dei valutatori;

Valorizzare le competenze professionali di ogni singolo docente;

Valorizzare il lavoro di squadra dei docenti;

Realizzare un curriculum scolastico ampio che nel rispetto della libertà di insegnamento promuova lo sviluppo del metodo cooperativo, la progettazione autentica, l'interazione con le famiglie e il territorio;

Promuovere la pratica della valutazione condivisa e collegiale degli stessi elaborati, degli stessi obiettivi di apprendimento e delle competenze maturate da ciascuno studente;

Incarnare lo spirito migliore di tutta la normativa vigente dal 1997 ad oggi (dall'art. 21 della Legge 15 del 1997, detta Legge Bassanini, al DPR 275 del '99, alla Legge 133 del 2008 art 64, al DPR del 15 marzo 2010 recante la Riforma della scuola secondaria – Regolamento dei nuovi Licei, fino alla Legge 107/2015 e normativa secondaria) in ordine alla implementazione ottimale dell'Organico dell'autonomia, in relazione alle Linee di indirizzo e alla conseguente valutazione del Dirigente per la realizzazione del POFT (RAV e PDM).

PROGETTO 07 “CO.META” AZIONI A-B RESPONSABILE PROF.SSA LO BUE VALERIA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN INGRESSO/RIORIENTAMENTO SCOLASTICO.

Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo; realizzare la “continuità verticale” con la scuola del primo ciclo e con l'Università; diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e azzerare il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio; fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi.

GRUPPI DI LAVORO

LICEO CLASSICO: Proff. STRAZZERI, SALSANO, CARINI, PALAZZOLO, RUSSO, DIOLOSA', PAPALE, CARUSO A., CHIAVAROLI, CARUSO V..

LICEO SCIENTIFICO: Proff. PANARELLO, CONSOLI, TOMASELLI, ROVIDA A., BRANCA, GEMMELLARO, LAUDANI, DESIDERIO , D'ORTO, FERRIOLO, COSTARELLI, SFERRAZZA, GUGLIELMINO, D'ANGELO, LA ROSA, LO BUE, CULLURÀ, ENEA, BALSAMO, MESSINA, CASSISI, MILAZZO.

TECNICO CHIMICO: Proff. DI PRIMA, MAZZONE, CHISARI, MESSINA O., RUSSO G., itp TABUSO, TRANCHINA.

Orientamento alla persona: referente Prof.ssa SONIA CHIAVAROLI

Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini; favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formative; attivare uno Sportello ascolto e di consulenza psicologica.

Orientamento universitario in uscita: referente Prof.ssa CLELIA MESSINA

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola; realizzare una “continuità verticale” con l'Università; avvicinare gli studenti al mondo del lavoro; fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi; consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea.

GRUPPO DI LAVORO: proff. BASILE, DESIDERIO, TODARO, COVA, GUGLIELMINO, SAVUTO.

**PROGETTO 07 “CO.META” AZIONE C RESPONSABILE PROF. BUONCONSIGLIO ANTONIO
ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola; avvicinare gli studenti al mondo del lavoro; fornire agli studenti del secondo biennio opportunità in specifici settori lavorativi dell’ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.

Convenzioni e attività :

- 1- azione “*Filoetnea*” Rete con gli IC del territorio: “Cardinale Dusmet” di Nicolosi; “Casella” di Pedara; “Dalla Chiesa” di S.G.La Punta; “De Amicis” di Tremestieri; “Federico II di Svevia” di Mascalucia; “Leonardo Da Vinci” di Mascalucia; “Pluchinotta” di S.A.li Battiati; “Quasimodo” di S.G.Galermo;
- 2- IBAM/CNR - Istituto per i Beni Archeologici e Monumentali del Consiglio Nazionale delle Ricerche: Percorso di valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale per una maggiore inclusione sociale;
- 3- PARCO DELL’ETNA - ETNA: un bene UNESCO da amministrare;
- 4- COMUNE DI MASCALUCIA - AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE;
- 5- ETNA HI-TECH - 1) UN MONDO SMART.. FACCIAMO IMPRESA- 2)PROGRAMMAZIONE MOBILE;
- 6- ANALISI SERVICE - LA RICERCA E’ VITA.. PERCORSI DI BIO-CHIMICA;
- 7- ASSOCIAZIONE COMPAGNIA DEI GIOVANI - MUSE AL MARCHESI,
- 8- B.S. IN TRAINING - FORMAZIONE PROGETTAZIONE SVILUPPO;
- 9- MENS IN FORMA - PROGETTIAMO UN MEETING,
- 10-ASSOCIAZIONE ARIAL -VILLA CRISTINA: STRUTTURE SANITARIE: UNA COMUNITA’ ALLOGGIO;
- 11-EUROCONSULT – SOFFIO DI LUNA;
- 12-OFFICINE CULTURALI - VIETATO NON TOCCARE;
- 13-SCUOLE DEL PRIMO CICLO:PEER TO PEER
- 14-MAIMONE casa editrice ;
- 15-GIOVANNI XXIII - Cultura e Accoglienza;
- 16-Associazione Diplomatici
- 17-Comunicazione&Marketing – Educational a MaltaAzione ASL all’estero. Istituti di scuole superiori di Malta

Enti con i quali la convenzione è in fase di stipula:

- 18-S.I.F.I. spa - LA CHIMICA AL SERVIZIO DELL’UOMO
- 19-Museo Regionale Interdisciplinare di Catania - IL PARCO ARCHEOLOGICO DI CATANIA
- 20-ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI -
- 21-COMUNICAZIONE & MARKETING -
- 22-Ufficio del Tribunale di Catania - Ufficio del giudica di Pace di Mascalucia
- 23-Conservatorio musicale “V. Bellini” di Catania -
- 24-SOPRINTENDENZA BB.CC.AA. DI CATANIA - I BENI CULTURALI DEL TERRITORIO DI MOMPILERI
- 25-CONI Sicilia

PROGETTO 08 RESPONSABILE PROF. GIUSEPPE PRIGIOTTI

PIFD: PIANO D'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Formazione in servizio per una didattica innovativa e inclusiva che favorisca l'approccio a nuove strategie e promuova le potenzialità delle nuove tecnologie per il raggiungimento del successo formativo didattica: seminari/corsi di formazione su ambienti di apprendimento, didattica per competenze, didattica inclusiva, metodologie didattiche innovative; formazione in servizio sulla valutazione: seminari/corsi su "La valutazione per competenze" e "Teorie, metodi e strumenti per la valutazione"; autovalutazione: corsi/seminari di formazione sul valore dell'autovalutazione nel sistema scolastico.

GRUPPO DI LAVORO: Proff. PRIGIOTTI GIUSEPPE, PAPAIE ROSA ALBA, CULLURÀ AGATA, CIARAMELLA CARMELO, MILITELLO ELEONORA.

PROGETTO 09 RESPONSABILE PROF. SALERNO ALESSANDRO

SCUOLA PER PASSIONE

Biblioteca – GOLEM/ GODS - seminari di approfondimento

Consolidare i risultati degli student; sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza; migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola; educare al piacere della lettura.

GRUPPO DI LAVORO : Proff. Alessandro Salerno, Eliana Guglielmino, Cinzia Consoli, MR Strazzeri, M.G. Tomaselli, V. Carini, B. Panarello, M. Pagano, L. Enea.

PROGETTO 10 RESPONSABILE PROF.SSA FIORELLA BOTTA

SCUOLARMONICA (MUSICA DI INSIEME E STRUMENTO MUSICALE)

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza; realizzare una "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo; acquisire conoscenza storica dei principali fenomeni musicali; creazione di un'orchestra scolastico o di un coro; fornire gli strumenti essenziali per affrontare lo studio della storia musicale; favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un'ottica di cultura personale.

ATTIVITA' PREVISTE: 20 ore di "Storia della musica" e "educazione all'ascolto musicale" a cura della docente responsabile del progetto; progetti studenteschi; prosecuzione delle attività da realizzare con esperti esterni dell'Associazione MUSICHOUSE17 per il raggiungimento degli obiettivi 1,2,4,6.

PROGETTO 11 RESPONSABILE PROF. ALESSANDRO SALERNO
CINEMARCHESI

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza, relazionali e comunicative.

Migliorare la relazione tra soggetti in formazione, formatori e territorio per: la crescita e l'arricchimento culturale dei soggetti coinvolti e del sistema sociale territoriale; una migliore e approfondita conoscenza del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi a spot a video musicali) e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.

Potenziare capacità d'inventiva e di comunicazione degli studenti.

ATTIVITA' PREVISTE: il nostro Istituto organizza una rassegna cinematografica per gli studenti le loro famiglie e il personale della scuola con seminari e dibattiti. Tale iniziativa è da ritenersi attività di formazione per i docenti oltre che per gli studenti e i soggetti che vorranno essere parte attiva del progetto. Si auspica per il futuro il coinvolgimento degli studenti e dei docenti anche in qualità di produttori di cortometraggi e brevi filmati.

PROGETTO 12 RESPONSABILE PROF.SSA ANGELA ROVIDA
MUSE AL MARCHESI

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza; conoscere approfonditamente il teatro e i suoi risvolti storici, letterari e linguistic; potenziare le capacità d'inventiva e di comunicazione degli studenti; avvicinare gli studenti alle prime tecniche di training autogeno e di rilassamento; potenziare negli studenti la capacità di ascolto di un dialogo drammatizzato; far acquisire agli studenti una corretta dizione italiana.

ATTIVITA' PREVISTE: lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare; corso di recitazione; realizzazione di uno spettacolo teatrale da realizzare con l'Associazione teatrale Valentino e altri esperti esterni se necessario.

PROGETTO N° 13 RESPONSABILE PROF. DESIDERIO CLAUDIO
SCUOLA FUORI

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza; approfondire gli argomenti già inseriti nella programmazione curriculare utili per la formazione culturale di ciascuno; sviluppare la capacità di interpretare l'ambiente circostante e consolidare un comportamento corretto e responsabile; fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica; guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiali; guidare gli studenti nel predisporre il materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.

ATTIVITÀ PREVISTE: visite guidate, viaggi di istruzione e partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici secondo quanto deliberato dai Consigli di classe.

PROGETTO 14 RESPONSABILE PROF. FRANCO SORBELLO
SCUOLASPORT (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO)

Referente Scacchi E Bridge : Prof. Carmelo Ciaramella

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza; avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze; potenziare la pratica sportiva.

Attività previste: Avviamento alla pratica sportiva dei giovani; progetto "atletica leggera"; corso di autodifesa personale; memorial "Lella Arcaria"; sport della mente: bridge, scacchi.

PROGETTO 15 RESPONSABILE PROF.SSA ELEONORA MILITELLO

SCUOLA INCLUSIVA – Referente BES Prof.ssa Valeria Caruso

Attivare pratiche educative che tengano conto delle diversità intese come risorse per l'intera comunità scolastica; promuovere il successo formativo degli alunni partendo dagli studenti con bisogni educativi speciali valorizzandone le potenzialità; prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione.

Attività previste: percorsi individualizzati e personalizzati, laboratorio creativo e di musicoterapia; attività di sostegno a completamento del tempo curricolare su studenti disabili e con DSA con programmazione didattica ordinaria; percorsi di prevenzione e intervento sui "fattori di rischio" inerenti i temi dell'inclusione, della disabilità come risorsa e della "normalità" come limite da integrarsi a tuttigli altri progettirivoltiagli studenti.

Gruppo di lavoro per l'Inclusione: docenti di sostegno e un docente curricolare per ogni consiglio di Classe