

# I.I.S. C. Marchesi

## Mascalucia

*Traditio et innovatio*



### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025





## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo

- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 128** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio, che si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale, è caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo-fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali.

I vari comuni del bacino d'utenza si occupano dell'assistenza economica e sociale delle famiglie con disagio. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado i Comuni offrono il servizio di trasporto scuolabus e di assistenza alla persona (OSA, educatori, assistenza e vigilanza). Per la scuola secondaria di secondo grado alcuni servizi sono forniti dalla Città metropolitana di Catania. Nell'hinterland sono presenti: un centro accoglienza stranieri, un centro giovani che organizza attività culturali e ricreative e biblioteche comunali. La scuola, inoltre, si è fatta positivamente promotrice sul territorio di una cultura di rete e di collaborazione tramite accordi di programma con Enti, Università, Istituzioni scolastiche e Associazioni pubbliche e private operanti nel sociale. Di particolare rilevanza è la presenza del GAL, consorzio di Comuni in Gruppo di Azione Locale, denominato EtnaSud.

Risulta, invece, scarsa la presenza di Aziende sul territorio ai fini della realizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro prevista dalla normativa, così come è scarsa la presenza di aziende con capacità economica sufficiente per finanziamenti e partenariati con l'istituzione scolastica.

L'espansione edilizia precedente al 2010 ha comportato un graduale incremento della popolazione nel territorio etneo che costituisce il bacino d'utenza privilegiato dell'Istituto. Dalla sua fondazione, l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa che, unitamente alla presenza di nuclei familiari con prole in età scolare, ha garantito una crescita costante del numero degli alunni iscritti e frequentanti. In riferimento alla situazione socio-economica, il protrarsi della crisi economica ha compromesso lo status sociale e culturale delle famiglie dei nostri studenti e la crescita delle separazioni provoca, specie in famiglie monoreddito, depauperamento sociale e economico. Risulta in crescita anche il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti di sostegno validi e di figure professionali a supporto e a servizio della persona (assistenti igienico personali, mediatori, psicologi, counselor) ha garantito la realizzazione di un'autentica scuola inclusiva. Allo stato attuale, nella nostra scuola risultano iscritti alcuni studenti stranieri per i quali è stato predisposto un protocollo di accoglienza all'interno del Piano di Integrazione per prevenire ed arginare eventuali situazioni di disagio. Al momento non risultano presenti studenti nomadi né studenti provenienti da aree periferiche svantaggiate.

L'Istituto, distribuito su due plessi, insiste su un'area densamente abitata e attraversata da una sola arteria stradale principale, con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano ed extraurbano, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato ancora approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante le capacità della strada. Inoltre, ad aggravare la congestione del traffico negli orari di ingresso e uscita degli studenti, nella medesima area insistono più plessi scolastici di scuole di diverso ordine e



grado.

Gli edifici risultano qualitativamente adeguati. Il plesso centrale è costruito secondo avanzate tecnologie antisismiche ed è utilizzato da agosto 2014. Il plesso di via De Gasperi, utilizzato dal 2012, è stato oggetto di ulteriore ampliamento, che ha raddoppiato il numero di aule disponibili. Utilizzando i fondi strutturali europei, tutti gli spazi didattici sono forniti di LIM e PC. Le due sedi sono vicine tra loro, raggiungibili dalla via De Gasperi. La scuola, eccetto i finanziamenti europei e i finanziamenti statali e degli Enti locali, ormai esigui, non possiede altre risorse economiche se non i contributi volontari delle famiglie, che vengono utilizzati per l'implementazione di attività del PTOF (progetti, viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, etc.): i fondi regionali sono appena bastevoli per il funzionamento amministrativo e didattico e i fondi dello Stato per le reali esigenze dei disabili e degli studenti con BES sono irrilevanti; sono necessari anticipi di cassa e conseguenti situazioni debitorie per garantire i servizi base quali ad esempio arredi scolastici e utenze (gas, luce, etc.).

Grazie alle economie degli anni precedenti, confluite in avanzo di amministrazione senza vincolo di destinazione, è stata ampliata la dotazione dei laboratori di fisica e scienze e creato il laboratorio di chimica.

Poiché la scuola non dispone di una palestra, per le attività curriculari di scienze motorie gli studenti utilizzano il Palazzetto dello Sport del Comune di Mascali. Il trasporto è a carico dell'Istituzione scolastica che utilizza anche parte delle libere erogazioni delle famiglie. La scuola accoglie studenti provenienti da paesi del territorio etneo e per alcuni di questi non sono previsti collegamenti con trasporti pubblici.

In conclusione, in relazione ai bisogni formativi del territorio, la nostra Istituzione scolastica si è rapidamente affermata come centro propulsore di servizi e offerte culturali, oltre che di istanze di cultura d'impresa, che soddisfano l'ampio spettro delle esigenze emerse.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS02600N
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Telefono	0956136565
Email	CTIS02600N@istruzione.it
Pec	ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iismarchesimascalucia.gov.it/">www.iismarchesimascalucia.gov.it/</a>

### Plessi

---

#### I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS026014
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li></ul>
Totale Alunni	1449



## ITI - MASCALUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CTTF026016
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li></ul>
Totale Alunni	274

## Approfondimento

---

L'Istituto diventa autonomo nell'a.s. 2008/2009 separandosi dal Liceo E. Majorana di San Giovanni la Punta e viene intitolato a Concetto Marchesi, un illustre latinista originario della provincia di Catania, che è stato anche un partigiano ed un uomo politico, deputato della Repubblica e Padre Costituente. Nell'a.s. 2014/15 ai due tradizionali indirizzi, Liceo Classico e Scientifico, si è aggiunto l'indirizzo Tecnico tecnologico, articolazione "Chimica e materiali" e dal 2018/19 l'articolazione "Biotecnologie ambientali". Attualmente conta tre sezioni complete di Liceo classico, sette complete di scientifico e 2 corsi del tecnico tecnologico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile di Fisica	1
	Laboratorio mobile di Informatica	1
	Laboratorio mobile multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Aula per conferenze (max 60 persone)	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	77
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM presenti nelle aule	55

### Approfondimento

La scuola dispone di idonei locali adibiti ad aule, laboratori, open spaces, tutti dotati di dispositivi tecnologici multimediali, LIM, PC. Necessita, invece, di una palestra, attualmente surrogata dal palazzetto dello sport del Comune di Mascalucia, con un aggravio di spesa per assicurare il trasporto degli studenti. Manca, altresì, un adeguato spazio coperto da adibire ad auditorium, teatro, aula magna, sala proiezioni.





## Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	36

### Approfondimento

---

Dai dati emerge la presenza di un'altissima percentuale di docenti con contratto a T.I. Il dato è punto di forza in quanto la stabilità dei docenti favorisce la condivisione progettuale e garantisce la continuità del processo formativo. L'età media dei docenti con contratto a T.I. , collocata in fasce medio-alte, attesta la presenza di docenti professionalizzati e con ampio bagaglio di esperienze ed educational know-how. Tutti i docenti con contratto a T.I. dell'indirizzo liceale sono in possesso del diploma di laurea e della relativa abilitazione. Ad integrazione dell'indicatore relativo ai titoli in possesso degli insegnanti a T.I. si è aggiunto un "Nuovo indicatore scuola" in cui si rappresentano graficamente altre competenze professionali (certificazioni linguistiche, informatiche, titoli accademici, etc.). Le attività di aggiornamento e formazione permanente sulla didattica delle discipline promosse dalla scuola si sono intensificate anche grazie ad accordi di rete. Queste risorse permettono al Dirigente Scolastico di valorizzare e canalizzare le specificità. La stabilità e gli anni di esperienza del Dirigente scolastico favoriscono una linea di indirizzo e di gestione coerente nel tempo.

Negli ultimi anni, l'incremento del numero degli studenti, ha determinato l'incremento dei docenti e il riassorbimento, in attività curricolare piena, dei docenti di potenziamento nelle classi di concorso di ambito linguistico. Per il prossimo triennio si auspica che gli organici richiesti prevedano docenti che garantiscano le attività di potenziamento nei seguenti ambiti di insegnamento: 1) Lingue straniere e lingue antiche; 2)Matematica, fisica e informatica; 3) Chimica e Biologia; 4) Diritto ed Economia; 5) Cinematografia; 6) Musica.

Si rileva infine, che il numero di collaboratori scolastici e di assistenti tecnici necessita di incremento di unità di personale.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La crisi pandemica ha rappresentato una sfida che l'Istituto Superiore Statale "Concetto Marchesi" ha fin da subito deciso di cogliere. Grazie alla professionalità e alla dedizione di tutto il personale, alla fattiva collaborazione degli alunni e delle famiglie, alla collaborazione degli attori presenti sul territorio, oggi è possibile affermare di avere affrontato brillantemente i momenti bui di questa terribile crisi mondiale, crisi che non è ancora conclusa ma che il nostro Istituto, forte dell'esperienza maturata, auspica di superare. In questa prospettiva, la maggioranza del personale dell'Istituto ritiene di tesaurizzare le esperienze maturate e si prefigge di perseguire gli obiettivi che sono parte integrante delle sue tradizioni, e cioè organizzare le attività curriculari e di ampliamento del curriculum e dell'offerta formativa tenendo conto, in modo prioritario, dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. Il perseguimento di questi obiettivi verrà attuato in un'ottica di formazione capace di rispettare quanto promesso a conclusione del percorso quinquennale Liceale e Tecnico nel PECUP, FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI, OVVERO:

1. Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso la valorizzazione degli insegnamenti disciplinari ordinari e previsti per norma.
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza in forma trasversale e condivisa.
3. Sviluppare il senso critico, il pensiero divergente e la creatività in forma autentica.
4. Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che coniughi tradizione e innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
5. Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.
6. Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

Atteso che alla luce della crisi epidemiologica in corso ogni studentessa ed ogni studente dovrà comprendere che le avversità vanno affrontate e risolte, senza abbattersi né arrendersi, l'Istituto



"Concetto Marchesi" nel solco tracciato dall'esperienza maturata negli anni, intende adottare quelle strategie già ampiamente collaudate e mantenere l'offerta formativa plurima per soddisfare i bisogni di tutti gli studenti e di tutte le studentesse. Il Dirigente Scolastico, responsabile della vision e dell'organizzazione dell'Istituto, in virtù del contesto in cui opera, ha ritenuto, strategicamente, di non appesantire i tempi curricolari obbligatori con la messa a sistema di potenziamenti aggiuntivi nel curriculum antimeridiano, ma di offrire opportunità a tutti gli studenti e le studentesse attraverso l'ampliamento di una offerta che possa soddisfare le attitudini, le inclinazioni e i desiderata prescindere dall'indirizzo scelto e frequentato, e che sfrutti ogni finanziamento europeo, nazionale e regionale. Pertanto la struttura del PTOF si articola contemplando:

- a) azioni progettuali trasversali al curriculum obbligatorio che adottino l'inclusione come modello strategico prioritario, l'orientamento scolastico e personale attraverso percorsi dedicati in ingresso e in uscita; forme di flessibilità oraria e spaziale, per favorire lo scambio professionale tra i docenti, la rigenerazione dei saperi, delle opportunità, dei comportamenti; la rivisitazione dei setting di lavoro e la condivisione di esperienze didattiche; il potenziamento della relazione proattiva tra gli studenti e le studentesse, tra le classi parallele e tra quelle del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno;
- b) b) azioni progettuali di ampliamento opzionale e facoltativo, da svolgere in tempi pomeridiani, che spaziano dalla valorizzazione delle eccellenze e del potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari, con particolare attenzione alla Lingua Inglese e alle Lingue Comunitarie, alla cittadinanza digitale e all'informatica, alle attività di recupero e consolidamento disciplinare, alle attività inerenti alla musica, al cinema, al teatro, allo sport;
- c) c) azioni di formazione continua del personale.

Nello specifico, si identificano nel punto a):

CO.ME.TA Continuità e Orientamento, MEtodi Trasversali per gli Apprendimenti che racchiude tre azioni:

1. continuità e orientamento in ingresso, per il passaggio dalla Scuola del primo ciclo alla scuola del Secondo ciclo;
2. orientamento in uscita per la scelta post diploma e l'ingresso all'Università;
3. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e di orientamento integrati al curriculum obbligatorio) ex Alternanza Scuola Lavoro, rivolta agli alunni del secondo biennio e del quinto anno.



Le strategie delle azioni mirano a favorire: una scelta consapevole al passaggio dalla terza media al primo anno del Superiore attraverso attività didattiche e laboratoriali condivise e gestite in modalità "peer to peer". Resta ancora da realizzare il curriculum verticale che funga da ponte tra i due Cicli scolastici, che possa orientare più consapevolmente studenti e famiglie alla scelta dell'indirizzo della scuola secondaria, che dia maggiori elementi di conoscenza ai docenti della scuola del primo ciclo in merito alle Indicazioni Nazionali per i Licei e ai Lineamenti Nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Nel prossimo triennio, si ritiene utile coinvolgere, nell'elaborazione del documento in questione, i gruppi di lavoro degli Istituti Comprensivi di Mascalucia e Pedara. Per il riorientamento degli studenti in situazioni di disagio e a rischio di insuccesso formativo sono attivi i Consigli di classe e lo sportello ascolto composto da counselor, psicologi e psicoterapeuti. Fra gli strumenti che consentono la piena attuazione del progetto, l'attivazione di questo sportello garantisce aiuto a tutti gli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti già al primo anno di corso o che attraversano periodi di difficoltà personale e familiare anche in relazione all'emergenza pandemica. Il monitoraggio dei tassi di dispersione è effettuato dall'Osservatorio d'area, dall'USP Catania; azioni di contrasto sono attivate da reti di scopo costituite dall'anno scolastico corrente.

L'orientamento in uscita fornisce, agli studenti di quarto e quinto anno, informazioni utili per la scelta del percorso universitario, consolida in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. L'Istituto monitora gli esiti degli studenti in uscita e mantiene rapporti costanti e di lavoro con le Associazioni Peer Paideia e Paideia, ex studenti del Marchesi.

I PCTO forniscono agli studenti del quinto anno e del secondo biennio opportunità in specifici settori lavorativi in ambito territoriale e li orienta nella scelta del percorso universitario o lavorativo che gli è più affine.

PTOLISS: Piano per il Territorio, le Opportunità, la Legalità, l'Imprenditoria, la Sostenibilità e la Salute a scuola.

Inserito nel curriculum con l'istituzione dell'Educazione Civica nel 2020, fornisce agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Forma all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educa alla salute e alla salvaguardia ambientale; forma alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. I consigli di classe curano trasversalmente le attività di Educazione Civica in base a progettazioni condivise, l'individuazione di UDA trasversali, inserite nelle programmazioni coordinate e personali, soggette a



verifiche e valutazione.

### COLOR EST E PLURIBUS UNUS

Come già sperimentato negli anni passati, l'azione progettuale verrà attuata anche mediante il ricorso alla flessibilità oraria plurisettimanale prevedendo l'utilizzo di spazi comuni reali e virtuali e/o aule per effettuare attività didattiche condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e transdisciplinari, prove di verifica per classi parallele, in tempi simultanei. L'innovazione può essere estesa a tutte le classi del liceo e del tecnico favorendo le discipline linguistiche, l'Educazione Civica e alcuni moduli CLIL. L'adesione alla progettazione è facoltativa per i singoli docenti e per i Consigli di Classe. I materiali didattici prodotti trovano visibilità nel REPOSITORY virtuale presente sul sito Istituzionale.

### SCUOLA INCLUSIVA

L'azione progettuale intende prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano all'inclusione autentica e al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse con particolare attenzione agli alunni con BES, attraverso la realizzazione di laboratori che valorizzino le loro potenzialità, il graduale superamento degli ostacoli, la relazione nel gruppo dei pari e con il personale scolastico. Nel prossimo triennio si inseriranno corsi LIS e BRAILLE rivolti anche a studenti e studentesse. L'azione progettuale SCUOLA EQUA rientra in SCUOLA INCLUSIVA, ma prevede anche corsi di recupero facoltativi in tempi pomeridiani e aggiuntivi per gli studenti. I docenti curricolari, organico dell'autonomia, effettuano prioritariamente azioni di recupero delle competenze disciplinari nelle loro ore di servizio o, in tempi aggiuntivi, attraverso progettazioni previste con finanziamenti europei, nazionali e regionali.

### SCUOLAFUORI e PROGETTI EUROPEI

SCUOLAFUORI prevede viaggi di Istruzione e visite guidate, partecipazione a spettacoli e visione di film. I progetti Europei riguardano anche la partecipazione agli ERAMUS e a progetti di mobilità Interculturale. Le azioni, che hanno subito un arresto a causa della crisi epidemiologica, perché riguardanti la mobilità degli studenti e delle studentesse, da quest'anno scolastico si stanno, gradualmente, riattivando.

Si identificano nel punto b)

### SCUOLAPLUS

L'azione progettuale ha come finalità quella di incentivare un apprendimento più qualificato per fornire agli studenti ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione. Potenziamento,



quindi, delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

All'interno del progetto sono previsti corsi opzionali e da seguire in tempi pomeridiani per il consolidamento e il potenziamento di LINGUE STRANIERE, di MATEMATICA E FISICA, di CHIMICA E LOGICA, di GEOPOLITICA.

SCUOLA COMPUTAZIONALE, che rientra in SCUOLAPLUS, ha come finalità generale quella della cittadinanza digitale anche connessa all'evoluzione tecnologica e informatica attraverso l'introduzione dei concetti fondamentali della programmazione. Si intende offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione. I corsi, opzionali e facoltativi, si attivano, prioritariamente, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali.

#### SCUOLASPORT

L'azione si prefigge di avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Le attività aggiuntive pomeridiane riguardano, attualmente, la difesa personale e l'atletica leggera.

#### SCUOLA PER PASSIONE, SCUOLAARMONICA, MUSE AL MARCHESI, CINEMARCHESI

Le azioni delle progettazioni prevedono corsi facoltativi di educazione alla lettura, di musica, cinema e teatro in tempi pomeridiani.

#### Si identifica nel punto c)

L'azione denominata PIANO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI che delinea le possibilità di formazione continua, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali al personale docente chiamato a prestazioni professionali sempre più complesse. Dovranno essere implementati corsi di formazione per i docenti sulla gestione del disagio degli studenti e sullo sviluppo le competenze digitali.

Infine, considerato il periodo storico particolarmente complesso e sofferto in atto, al fine di migliorare gli esiti degli studenti, sarà necessario:

garantire un clima di apprendimento sereno e vivace ma rispettoso dei Regolamenti e dei ruoli, all'interno di ogni ambiente scolastico;



contenere i contrasti che potrebbero maturare tra il personale scolastico e l'utenza;

stemperare i conflitti interni attraverso una costante attenzione al benessere psicofisico di ogni soggetto operante all'interno dell'Istituto.

La scelta strategica sarà quella di coinvolgere democraticamente tutti i soggetti del personale nella complessa organizzazione della vita scolastica; alleviare i carichi di lavoro per limitare l'assenteismo; contenere, in relazione alle normative vigenti, il numero di studenti per classe e il numero delle classi in ingresso; valorizzare l'organico dell'autonomia; armonizzare i tre indirizzi presenti nell'Istituto; riorganizzare il curriculum ordinario dei tre indirizzi cogliendone le peculiari differenze che arricchiscono il patrimonio socio culturale della Scuola e del Territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

La MISSION dell'Istituto è quella di organizzare le attività curricolari e di ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. La realizzazione programmatica degli obiettivi, nel breve, medio e lungo termine, è oggetto di una autovalutazione d'Istituto che permetta l'adeguamento continuo dell'azione formativa alle esigenze espresse dagli utenti. In questa prospettiva l'impegno è caratterizzato dalla costante rilevazione dei bisogni del personale scolastico e degli utenti interni, del dialogo con gli enti locali, il territorio, le famiglie, gli studenti e dal monitoraggio delle ricadute formative e della soddisfazione dei servizi offerti. I due Licei, classico e scientifico tradizionale, e l'Istituto Tecnico chimico, rispondono alle crescenti richieste formative di qualità del territorio etneo.

La VISION è quella di essere L'ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE ETNEO capace di formare studenti e cittadini con solide basi culturali europee, capacità logico-critiche, metodo di studio pienamente autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari.

## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in tutti gli indirizzi di studio, con particolare attenzione al primo biennio attraverso la realizzazione di un curricolo verticale tra scuole primo e secondo ciclo.

### Traguardo

Mantenimento dell livello di successo formativo in tutti e tre gli indirizzi scolastici (P02,P07, P08B)

### Priorità





Migliorare gli esiti di apprendimento nel corso del secondo biennio e del quinto anno, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

## Traguardo

Mantenere uno standard medio alto degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli indirizzi e allinearli a quelli nazionali.

## Priorità

Consolidare la costruzione di prove di verifica comuni per classi parallele iniziali, in itinere e finali in tutte le classi e nelle discipline linguistiche e di indirizzo.

## Traguardo

Confronto degli esiti di apprendimento nelle classi parallele attraverso strumenti valutativi condivisi per la valutazione delle competenze disciplinari acquisite dagli studenti.

## Priorità

Somministrare prove di verifica per classi parallele nelle discipline linguistiche e di indirizzo.

## Traguardo

Ridurre la differenza di risultato (varianza) TRA LE CLASSI, in matematica , in italiano, in inglese e nelle discipline d'indirizzo.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

## Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali anche in relazione alle nuove procedure degli Esami di Stato.

## Traguardo

Implementazione del modello INVALSI quale ulteriore strumento di verifica ordinaria



degli apprendimenti e delle competenze nelle discipline chiave e di indirizzo.

## ● **Competenze chiave europee**

---

### Priorità

Promuovere nei processi di insegnamento-apprendimento le competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

### Traguardo

Costruzione, implementazione e monitoraggio di Unità di Apprendimento trasversali, nell'ambito delle Programmazioni didattiche di classe, connesse ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

### Priorità

Elaborazione di uno strumento specifico per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Valutazione oggettiva ed omogenea tra tutte le classi delle competenze chiave e di Cittadinanza e dei percorsi ASL.

## ● **Risultati a distanza**

---

### Priorità

Valorizzare i percorsi trasversali e di ASL, per curare l'orientamento personale e universitario degli studenti a conclusione del percorso scolastico.

### Traguardo

Costituzione di alleanze a lungo termine con l'Università e le varie realtà produttive per un feed back funzionale al miglioramento dei curricula e delle strategie didattiche e



formative.

## Priorità

Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da Istituti e Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza .

## Traguardo

Cura della memoria storica dell'Istituto per creare senso di appartenenza alla Scuola degli studenti e degli ex allievi. Aumento di 2 punti percentuale nel triennio, il successo universitario e lavorativo degli studenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CO.ME.TA.**

---

Continuità e Orientamento: Metodi Efficaci per Traguardi di Apprendimento.

AZIONI:

A: Continuità tra scuola del primo e secondo ciclo di Istruzione.

A: Orientamento e riorientamento scolastico in ingresso e nel corso del primo biennio.

A: Orientamento alla persona.

B: Orientamento in uscita: Università e mondo del lavoro.

C: Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Continuita' e orientamento**

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini. Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo. Fornire migliori strumenti di informazione agli



studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.

## Attività prevista nel percorso: Sportello ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale con competenze specifiche di counsellor. E' affiancata da uno psicoterapeuta, mediatore culturale. L'attività offre relazione di aiuto a tutti gli studenti che manifestano disagio personale e che rivelano livelli di apprendimento non soddisfacenti già al primo anno di frequenza. L'attività coinvolge le famiglie degli studenti, se ritenuta funzionale all'orientamento e al riorientamento scolastico. Lo sportello è attivo in tempi pomeridiani, settimanali. Gli studenti possono recarsi autonomamente o essere indirizzati dai docenti coordinatori di classe.
Risultati attesi	Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica al primo biennio. Riflettere sulle modalità di accoglienza degli studenti iscritti al



primo anno per costruire un "protocollo di passaggio" a cura di operatori scolastici presenti nelle scuole del primo ciclo e personale "dedicato" in servizio nel nostro Istituto.

## Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita\_progetto MAT.ITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale che cura l'adesione al progetto Mat.Ita, iniziativa dell'Università di Catania per il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti delle scuole secondarie di II grado necessarie per affrontare lo studio universitario. I docenti di classe che hanno aderito alla progettazione curano i rapporti e le attività concordate con l'Università di Catania.

Risultati attesi

Consolidamento di due delle competenze chiave per la cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139 del 22 agosto 2007): LE COMPETENZE TESTUALI E COMUNICATIVE NELLA LINGUA ITALIANA E LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE; creazione di un raccordo effettivo e sistematico tra didattica della lingua italiana e della matematica e tra Scuola e Università.





## Attività prevista nel percorso: UDA e ASL

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Enti Locali, Università, Imprese, Aziende
Responsabile	Docenti responsabili di percorsi di Alternanza scuola lavoro, tutor scolastici, docenti dei consigli di classe, collegio dei docenti articolato in dipartimenti.
Risultati attesi	Orientare gli studenti ad una scelta universitaria e lavorativa consapevole. Integrare il percorso ASL nella programmazione di classe come attività condivisa dal Consiglio e dal Collegio in sede dipartimentale. Valutare i livelli di apprendimento delle conoscenze disciplinari e delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisite dagli studenti.

### ● **Percorso n° 2: PTOLISS**

Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.

---

Attività prevista nel percorso: Namastè

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
--	--------

Destinatari	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente interno con esperienza in progetti di educazione alla pace
Risultati attesi	Scelta civica, da parte degli studenti, del volontariato quale esperienza formativa e impegno civile, negli ambiti del disagio in generale e dell'aiuto di giovani migranti accolti in strutture del territorio etneo in particolare. Maggiore conoscenza e valorizzazione delle diversità culturali. Rafforzamento dell'inclusione sociale per un reale sviluppo del senso di appartenenza e del successo formativo. Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Prima di Chattare, pensa: come difendersi dalle insidie della rete e dei social

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docente interno coadiuvato da specialisti nel settore.
Risultati attesi	Uso corretto e critico delle nuove tecnologie legate alle telecomunicazioni e al web. Prevenzione dei fenomeni di



bullismo e cyberbullismo. Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Economia e impresa, società di persone, società di capitali e startup

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docente interno di Diritto

Risultati attesi

Conoscenza della Costituzione italiana e dello Statuto siciliano. Conoscenza del diritto, soprattutto collegato alle materie di indirizzo, del territorio e delle possibili iniziative imprenditoriali. Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.

## ● **Percorso n° 3: SCUOLA PLUS**

Percorso dedicato al potenziamento e alla valorizzazione del merito

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un consolidamento più specifico delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

---

Attività prevista nel percorso: Preparazione alla certificazione delle competenze nelle lingue europee

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docente interno del dipartimento di lingue
Risultati attesi	Aumento del numero di studenti in possesso di una certificazione almeno di livello B2, al termine del percorso di studi. Buon piazzamento nelle classifiche di gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze. Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato. Miglioramento dei risultati a distanza



relativamente all'accesso in facoltà a numero chiuso.

## Attività prevista nel percorso: Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti interni ai diversi dipartimenti.
Risultati attesi	Buon posizionamento in gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione alle competizioni scientifiche. Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato. Innalzamento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza. Miglioramento dei risultati a distanza relativamente all'accesso in facoltà a numero chiuso.

## Attività prevista nel percorso: Certamen Nazionale di Letteratura scientifica e tecnica greca e latina

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
	Studenti universitari
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Associazioni
	Università
Responsabile	Docente interno afferente al Dipartimento di Materie letterarie-Latino e Greco
Risultati attesi	Significativo posizionamento in gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze in campo specifico. Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato. Innalzamento delle competenze negli assi culturali, scientifico e umanistico, di tutti gli studenti in eccellenza. Consapevolezza della nostra tradizione classica in tutte le sue forme e molteplici espressioni.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

COLOR EST UNUS PLURIBUS è il macroprogetto contenente le principali azioni innovative per:

- 1) Favorire la formazione permanente degli studenti e accompagnarli nella crescita formativa autonoma modificando in itinere il modello organizzativo scolastico e approcciando più docenti con stili di insegnamento diversi.
- 2) Potenziare la formazione professionale "in situazione" dei docenti mirata all'utilizzo consapevole delle ICT, alla collaborazione professionale, alla riflessione e all'autovalutazione.
- 3) Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo.
- 4) Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale) e dei tempi.
- 5) Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.
- 6) Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi sin dal primo biennio.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

COLOR EST E PLURIBUS UNUS





Superare la rigidità della classe attraverso lezioni a classi aperte.

Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale, o peggio di un avvitamento nel familismo, attraverso scambio di docenti delle medesime classi di concorso, utilizzo di metodologie didattiche quali didattica metacognitiva, apprendimento cooperativo e Tutoring, uso di mappe concettuali, peer to peer, flipped classroom, ...

Per le classi quinte introdurre un modello organizzativo più vicino a quello universitario o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.

Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE).

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

COLOR EST E PLURIBUS UNUS

Motivazione

Nell'organizzazione delle verifiche scritte o delle attività a classi aperte risulta notevole il problema organizzativo: è opportuno, infatti, dedicare un numero di ore adeguato (almeno quattro) allo svolgimento di una prova impegnativa, come la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione ben sei ore. Anche la realizzazione di lezioni a classe aperte spesso si arena dinanzi ai problemi organizzativi relativi all'orario scolastico e agli spazi da utilizzare. Il quinto anno di corso risulta sempre più finalizzato al mero conseguimento del titolo e sempre meno al metodo di studio da rifinire, alle competenze da approfondire e alle conoscenze da completare nel corso dell'ultimo anno. Il modello scolastico risulta il medesimo in tutti gli anni del corso di studi, in distonia con lo sviluppo psicofisico evolutivo dello studente.

Innovazione

Flessibilità orararia plurisettimanale per il secondo biennio e il quinto anno del liceo classico, utilizzando spazi comuni e/o aule per effettuare prove di verifica, per classi parallele, in tempi simultanei durante le quattro ore antimeridiane del sabato.

Effettuare le prove concordate in sede dipartimentale e di consiglio di classe secondo procedure a modello INVALSI. Le valutazioni delle prove prevedono correzione collegiale da parte di



almeno due docenti della stessa disciplina. Per le prove di verifica orale sono previste modalità analoghe con valutazione espressa da almeno due docenti della stessa disciplina.

L'innovazione è pure attuata nelle classi quinte del liceo scientifico e del tecnico limitatamente alle discipline linguistiche e ad alcuni moduli CLIL.

Obiettivo triennale è quello di estendere l'innovazione a tutte le classi quinte dei tre indirizzi per implementare il modello come prassi utile a tutti e funzionale ai processi di insegnamento apprendimento.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Motivazione

Offrire potenziamenti curriculari finalizzati all' orientamento scolastico, universitario e lavorativo sin dal primo biennio.

Integrare l'ASL nella progettazione di classe ai fini della valutazione dei percorsi e delle competenze di cittadinanza.

Innovazione.

Introdurre nel curriculum delle classi prime ore di potenziamento opzionale con organizzazione per moduli compatti, in orario pomeridiano bisettimanale, di:

SECONDA LINGUA STRANIERA;

MATEMATICA INFORMATICA;

STORIA DELL'ARTE e DELLO SPETTACOLO;

DIRITTO ED ECONOMIA;

STORIA CONTEMPORANEA;

SCIENZE ALIMENTARI E ATTIVITA' SPORTIVA;

CHIMICA, BIOLOGIA E FISICA



Introdurre nella programmazione annuale UDA trasversali mirate a verificare le competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti di classe e già collegate a un percorso ASL da attivare con Associazioni, Enti, Università e Imprese che hanno già dato disponibilità formale. Pertanto, in fase di programmazione iniziale, ogni consiglio di classe nella sua completezza potrà concordare, scegliere e collaborare per l'implementazione di un percorso ASL utile e mirato alla maturazione di competenze disciplinari e di cittadinanza.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

GLI INSEGNAMENTI ATTIVATI IN TEMPI CURRICOLARI SONO QUELLI ORDINAMENTALI. La scuola dell'Autonomia, pur avendo possibilità di elaborazione del curricolo, è soggetta a rispettare il raggiungimento di obiettivi e di competenze ineludibili e comuni a livello Nazionale. Tale rilevazione è testata tramite le prove INVALSI a conclusione dell'obbligo scolastico (16 anni) e a conclusione del percorso Liceale e Tecnico (quinto anno) .

L'Istituto "Concetto Marchesi", nel triennio 2022-2025 , sentiti gli Organi Collegiali, si propone di prestare particolare attenzione, in tempi ordinari e di ampliamento, agli insegnamenti connessi a:

### Agenda 2030 ed ecosostenibilità (PTOLISS)

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 recita: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile."* A tal fine l'Istituto si impegna a rendere più consapevoli gli alunni e a impegnarsi sui temi della sostenibilità. Il principio di sostenibilità deve essere compreso alla luce anche di una perdita di privilegi troppo onerosi per l'ambiente. La crescita economica non può essere infinita. Il gap fra i "ricchi" e i "poveri" del mondo oggi ha raggiunto livelli estremi, non più compatibili con le profonde crisi ambientali (cambiamenti climatici in atto dovuti all'eccesso di biossido di carbonio in atmosfera) e ancor più profonde crisi sociali (fenomeni migratori sempre più ampi e su vasta scala). Bisogna comprendere che per raggiungere il target dell'ecosostenibilità la ricchezza deve essere diffusa e non concentrata, il consumismo deve essere gradualmente sostituito da altre pratiche economico-sociali che siano più rispettose dell'ambiente e dell'uomo. L'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale per rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. Questo approccio, trasversale a tutte le discipline scolastiche, mira a sviluppare competenze che permettano di riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.



Formazione specifica per affrontare i test di ingresso ai Corsi di studio universitari e alle Accademie (CO.META, SCUOLA PLUS, MUSE AL MARCHESI, CINEMARCHESI, SCUOLARMONICA)

In numerose occasioni gli alunni delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno manifestato l'interesse verso l'approfondimento di argomenti utili al superamento della selezione per l'ingresso ai Corsi di Laurea. In particolare sono stati richiesti corsi di chimica e biologia focalizzati al superamento del test d'ingresso ai Dipartimenti Universitari medico-sanitari, ma anche di Cultura generale, Logica e Geopolitica trasversali per l'ingresso a tutti i corsi Universitari e alle Accademie. Si prevede di svolgere attività specifiche distinte in due fasi: nella prima fase gli argomenti vengono discussi e approfonditi. Nella seconda fase i quiz somministrati in precedenti test di ammissione vengono proposti e commentati. Anche i progetti di ampliamento con vocazione creativa e artistica sono funzionali all'Orientamento ai Corsi Universitari e alle Accademie.

Cittadinanza digitale, competenze emotive, creatività (CURRICOLO DISCIPLINARE, PTOLISS, COLOR EST..., SCUOLA INCLUSIVA, SCUOLA PLUS,...)

Il concetto di cittadinanza digitale è divenuto sempre più importante nell'ultimo decennio, dopo lo sviluppo del World Wide Web, la diffusione dei social network e la connettività istantanea e continua attraverso gli smartphone. Il comportamento di ogni cittadino in rete e negli spazi virtuali non deve allontanarsi dalla norme di convivenza civile che caratterizzano la vita reale. Piuttosto, il mondo online richiede una maggiore sensibilità e attenzione nelle attività di comunicazione messe in atto, per due principali motivi: la maggiore ambiguità di un messaggio non mediato da gesti ed espressioni che accompagnano il linguaggio verbale nelle interazioni nel mondo fisico e la grande diffusione, teoricamente illimitata, che ogni messaggio può avere.

Forti della convinzione della necessità di insegnare ai nativi digitali, che utilizzano buona parte degli strumenti di comunicazione senza la consapevolezza necessaria e con l'ingenuità di chi muove i primi passi nel mondo degli adulti, il nostro Istituto si propone di fornire, attraverso attività inquadrare nella cornice della più ampia "educazione civica", le competenze e la consapevolezza necessari ad affrontare la complessità degli spazi virtuali. La prevenzione del cyberbullismo (e del bullismo) nasce dalla consapevolezza, che deve essere coltivata in ogni alunno, di far parte di una comunità, quella scolastica, dove valgono i diritti e i doveri di ogni cittadino.

La formazione della cittadinanza digitale, appoggiandosi anche su iniziative messe in atto da associazioni come "Parole O\_stili", verterà sulla conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale, sui principi a cui attenersi durante le proprie interazioni online, nonché sui pericoli insiti nei nuovi strumenti digitali, legati sia alla dipendenza che al



cyberbullismo.

Lo sviluppo delle competenze emotive è un aspetto della formazione degli alunni che per decenni è rimasto in secondo piano. Le recenti pratiche di didattica a distanza e lo sconvolgimento delle abitudini sociali, in particolare tra gli adolescenti, dovute all'emergenza pandemica, hanno amplificato la necessità di prendere coscienza delle emozioni. La formazione didattica non riguarda soltanto il sapere, dalle sensazioni, dal cuore. Sottovalutare l'aspetto emotivo è un errore della società dell'esattezza e della velocità, in cui si impone un modello di cittadino razionale, privo di emozioni, perfettamente cosciente di ogni aspetto della realtà. Questo modello è ingenuo e pericoloso: chi trascura le proprie emozioni, calpesta la propria realizzazione come essere umano. Il nostro istituto si propone, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, di avvicinare alunni e docenti alla consapevolezza e alla gestione delle proprie emozioni per perseguire la finalità ambiziosa dell'Educazione alla Pace.

Tutti gli analisti che si spingono ad ipotizzare le competenze che saranno necessarie nel futuro sono concordi sull'indicare la creatività come elemento indispensabile. A fronte di scenari in continuo cambiamento, a causa della velocità delle trasformazioni sociali conseguenti a quelle tecnologiche, il cittadino di domani dovrà avere un approccio creativo verso ogni aspetto della propria vita. Ogni cittadino del futuro dovrà compiere scelte continue, cambiare attività lavorativa, formarsi per comprendere nuove tecnologie, progettare il percorso della propria vita.

La creatività è un habitus mentale, un modo di considerare il mondo. La consapevolezza e la conoscenza di tecniche (come ad esempio, le strategie del pensiero laterale o il brain storming) favoriscono l'accesso alla risorsa della creatività per sviluppare il pensiero divergente che, sostenuto dalla conoscenza di un adeguato apparato teorico e attraverso attività laboratoriali e trasversali a tutte le discipline, diventano il motore per vivere il presente costruendo il futuro.

### Innovazione didattica, dalla DDI AL 2025 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le emergenze che la scuola ha dovuto affrontare (e ancora affronta) a causa dell'emergenza sanitaria hanno avuto una ricaduta positiva sulle competenze digitali degli insegnanti e degli studenti. La necessità di utilizzare gli strumenti digitali per svolgere la didattica a distanza ha costretto alunni e docenti ad apprendere sul campo l'impiego di strumenti digitali. A cascata, nel mutato scenario delle attività scolastiche, i docenti hanno sperimentato nuove metodologie didattiche, alternative alle tradizionali lezioni frontali, scoprendo un maggior coinvolgimento negli alunni. Le esperienze maturate in questo difficile periodo non vanno dimenticate, ma valorizzate e coltivate. Le lezioni in presenza sono luogo privilegiato per



l'applicazione di alcune delle nuove metodologie, in particolare il "debate", ovvero il dibattito (disputationes) tra parti opposte di alunni, preparati sugli argomenti dibattuti. Tra le metodologie già messe in pratica con successo nell'istituto figurano lo "storytelling", il "learning by doing", la "gamification". Queste ed altre pratiche sono evidentemente interdisciplinari e possono essere implementate nelle classi dei tre indirizzi.

L'attivazione di nuovi indirizzi e/o nuove articolazioni è subordinata allo sviluppo dell'edilizia ovvero all'ampliamento del plesso di via Case Nuove e del completamento del Polivalente di Mascalucia.

Si intende personalizzare il curriculum del Liceo Classico inserendo al primo biennio una unità oraria di Storia dell'arte e tecnologia delle rappresentazioni grafiche, a partire dall'anno scolastico 2022/2023.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.	CTPS026014

#### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di





### Traguardi attesi in uscita

collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;



### Traguardi attesi in uscita

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita



quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITI - MASCALUCIA

CTTF026016

Indirizzo di studio

---

### ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

### ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



### Traguardi attesi in uscita

riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze



### Traguardi attesi in uscita

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



### Traguardi attesi in uscita

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.



## Insegnamenti e quadri orario



## Curricolo di Istituto

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.LICEO "C.MARCHESI"  
CL./SC.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alle programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito we d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado





33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: ITI - MASCALUCIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alle programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito we d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.gov.it/dipartimenti-disciplinari/>



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetti ASL - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Cfr. P 07 C in Iniziative di ampliamento curricolare)

Forti delle esperienze pregresse e dei suggerimenti e osservazioni pervenuti dall'utenza, anche attraverso le rilevazioni della valutazione di sistema, per quanto attiene le attività di Alternanza scuola-lavoro, nella prospettiva delle imminenti innovazioni a livello nazionale e per rendere più efficace e coerente l'esperienza di Alternanza scuola lavoro, si è proceduto alla riorganizzazione su un duplice fronte: organizzativo - gestionale, e didattico. Sul piano gestionale -organizzativo, consci della ormai raggiunta complessità e vastità del progetto di ASL, è stato affidato l'incarico di gestione ad un team con una distribuzione razionale ed equilibrata dei carichi di lavoro, per garantire maggiore celerità ed efficienza nell'espletamento delle ormai complesse procedure organizzativo - burocratiche, rapporti con gli Enti esterni, avviamento e monitoraggio dei percorsi, rendicontazione. Sul piano didattico al fine di evitare l'assunzione acritica di proposte di attività di Alternanza provenienti da Enti esterni e non sempre in linea con i bisogni e le aspettative attese, si è avviato un processo più consapevole di elaborazione di percorsi ASL. Partendo dalla rilevazione dei reali bisogni formativi del gruppo classe da parte del Consiglio di Classe, si procede alla stesura di un percorso aderente alle attività curricolari ordinarie che si intreccia poi con gli stakeholders del territorio, individuando dei più idonei partner esterni. In tal modo le studentesse e gli studenti hanno modo di maturare una reale esperienza di orientamento nel mondo del lavoro e dell'Università. In ottemperanza alla normativa vigente generale i percorsi ASL oltre a voler dare un orientamento verso il mondo del lavoro si prefiggono i seguenti obiettivi:

1. completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto lavorativo che possa orientare gli allievi nelle scelte successive di formazione e lavoro;
2. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. favorire l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative.

L'elenco degli stakeholders sarà successivamente pubblicato alla luce delle imminenti nuove indicazioni normative e della sistematizzazione delle proposte provenienti dai Consigli di Classe.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Maggiori dettagli nel progetto P07 C presentato nell'area "Iniziative di ampliamento curricolare"

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● P 01 Scuola Plus

Potenziamento e valorizzazione del merito; Potenziamento seconda Lingua Straniera (facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Fisica, Chimica e Biologia (facoltativo curricolare per le classi prime).

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese e delle altre lingue comunitarie, sulla scorta della richiesta dell'utenza. I corsi di preparazione alle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED si attivano in parte con fondi d'istituto, in parte con fondi provenienti da finanziamenti europei (PON e ODS, cfr P08 B) e in parte con fondi da privati; i corsi nelle altre lingue comunitarie seguono un andamento meno sistematico e si avvalgono di risorse esterne ed interne. Il nostro istituto ha un team CLIL formato da docenti di discipline non linguistiche supportato da una docente di lingua inglese. Il nostro istituto, inoltre, organizza ogni anno un Certamen Nazionale di Letteratura scientifica e tecnica greca e</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	<p><i>latina, a cui partecipano studenti da varie regioni di Italia. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse interne. Gli studenti partecipano anche a corsi di preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola di Italiano, Matematica, Fisica, Scienze.</i></p>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED, DELF).</i></li><li><i>2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola (matematica, fisica, scienze, inglese, italiano, latino e greco, etc.</i></li><li><i>3. Certamen Nazionale di Letteratura Scientifica e Tecnica greca e latina.</i></li><li><i>4. Competizioni artistiche (concorsi musica, teatro, cinema, poesia).</i></li></ol>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Per tutte le attività: nessun costo aggiuntivo per il personale interno che utilizza parte del proprio monte orario settimanale per queste attività, contributi da privati, fondo di istituto, fondi per il funzionamento amministrativo didattico e fondi di finanziamento europei (PON e ODS, cf. P08 B)</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Esperti esterni madrelingua e personale dell'organico dell'autonomia</i></li><li><i>2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, etc.) tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (Matematica e Fisica A-27, Storia dell'Arte A-54, Scienze naturali, chimiche e biologiche, A050, Filosofia e Storia, A-19, Discipline letterarie e Latino A-11, Discipline letterarie, Latino e Greco A-13) come parte del proprio orario di servizio, o come aggiuntivo al loro orario di servizio (esclusivamente A-11 e A-13)</i></li></ol>
Gruppi di lavoro	<p><i>Referente Area umanistica</i></p>
Risorse umane	<p><i>Referente Area scientifica</i></p> <p><i>Referente Area linguistica (Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED CAMBRIDGE, GOETHE, DELE)</i></p> <p><i>Referente Area artistico-tecnologica e della comunicazione</i></p> <p><i>Referente CLIL</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche.</i></p>



	<i>Risultati degli studenti in gare e concorsi. Risultati degli studenti agli Esami di Stato</i>
Stati di avanzamento	<i>L'80% degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti e con votazioni medio-alte.  Migliore piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Innalzamento della media dei voti agli esami di Stato. Innalzamento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.</i>

## ● P 02 Scuola Equa

Consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico.  Esiti positivi nelle prove standardizzate sul modello INVALSI</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli insuccessi scolastici (studenti che non raggiungono un risultato positivo agli scrutini finali) e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni</i>
Obiettivo di processo	<i>Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave.  Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.  Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo).  Valorizzare i diversi stili di apprendimento.</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, circa il 2% degli studenti non viene ammesso alla classe successiva e il 5% degli studenti viene ammesso alla classe successiva dopo una sospensione del giudizio.</i>
Attività previste	<i>Il PON 2014-2020 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" e l'ODS "Leggo al quadrato 2" permettono l'attivazione di corsi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti nelle competenze chiave, linguistiche e digitali</i>  <i>Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte per la prima e la seconda prova scritta dell'esame di Stato;</i>  <i>Studio assistito individuale nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, italiano, latino, greco, geostoria, disegno e storia dell'arte.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i>  <i>Fondi europei</i>  <i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno.</i>  <i>Fondi da privati per personale esterno.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di recupero e lo studio assistito sono tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classi di concorso A013, A017, A027, A046, A048, A050, anche come parte del proprio orario di servizio.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti scrutini intermedi e finali e voto di maturità</i>  <i>Esiti delle prove per classi parallele</i>  <i>Esiti prove standardizzate ed INVALSI.</i>
Stati di avanzamento	<i>Innalzamento della media scolastica nelle prove standardizzate e negli scrutini intermedi</i>
Valori / situazione attesi	<i>Diminuzione del debito scolastico e degli insuccessi degli studenti.</i>

*Innalzamento della media nell'esito finale dell'esame di Stato.*

## ● P 03 Scuola Computazionale

Coding, robotica e CAD. Potenziamento Matematica e informatica (facoltativo curricolare per le classi prime).

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Obiettivo di processo	<p><i>Sollecitare l'apprendimento di soft skills (soprattutto nel problem solving, nel definire linguaggi tecnologici.</i></p> <p><i>Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare...</i></p> <p><i>Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti di base dell'informatica attraverso l'uso di strumenti che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.</i></p> <p><i>Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del motore CAD, nonché nelle attività...</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Il nostro Istituto ha avviato già dall'a.s. 2015/16 corsi di robotica e coding per gli studenti di livello avanzato, uno di livello intermedio e uno di livello base. I corsi sono stati frequentati con risultati positivi. Il grado di soddisfazione dei corsisti è stato buono come si può evincere...</i></p> <p><i>Elevata è stata la partecipazione da parte degli studenti iscritti al primo anno del Liceo...</i></p>
Attività previste	<p><i>Per il triennio si prevedono:</i></p> <p><i>tre corsi di Coding, in ampliamento dell'offerta formativa, strutturati su tre diversi livelli:</i></p> <p><i>Coding livello base (20 ore): Scratch, App Inventor e il pensiero computazionale.</i></p> <p><i>Coding livello intermedio (30 ore): introduzione alla programmazione in linguaggio Python.</i></p> <p><i>Coding livello avanzato (20 Ore): algoritmi e tecniche avanzate di programmazione.</i></p> <p><i>n° 1 corso di "CAD" (30 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per secondo anno.</i></p> <p><i>n° 1 corso di fotografia digitale (20 ore)</i></p>





Risorse finanziarie necessarie	<i>I corsi sono tenuti da docenti interni che utilizzano parte del proprio orario settimanale</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del corso</i></li> <li>• <i>Competenze acquisite nel percorso;</i></li> <li>• <i>Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i></li> </ul>
Stati di avanzamento	<p><i>Al termine dell'a.s. 15/16, circa il 60% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato a corsi di Coding e CAL</i></p> <p><i>Al termine dell'a.s. 2016/17 circa il 90% degli studenti iscritti ai corsi di Coding e CAL</i></p> <p><i>dell'a.s. 2017/18 circa l'80% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente</i></p>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del triennio si auspica che un numero sempre più significativo di studenti di indirizzo computazionale non è solo definire procedure che vengono poi attuate da un esecutore, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni, riferito alla logica e alla matematica, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni</i>

### ● P 04 PTOLISS

Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa. Potenziamento di Diritto ed Economia (facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Storia contemporanea (facoltativo curricolare per le classi prime).

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, migliorare i processi educativi, concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti</i>
Traguardo di risultato	<i>Conoscere la Costituzione italiana, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità.</i> <i>Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione e si potenzi il percorso di orientamento continuo (lifelong learning) . Sapere valutare l'importanza dell'accoglienza multiculturale, in ottemperanza all'art. 3 della Costituzione Italiana e per l'accrescimento di una coscienza personale matura e costruttiva.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano.</i> <i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali.</i> <i>Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</i> <i>Educare alla salute e combattere le dipendenze.</i> <i>Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.</i> <i>Spiegare la scelta civica del volontariato quale esperienza formativa e impegno civile, negli ambiti del disagio in generale e dell'aiuto di giovani migranti accolti in strutture di accoglienza del territorio etneo in particolare.</i> <i>Approfondire l'educazione interculturale al fine di valorizzare e conoscere le diversità culturali.</i> <i>Rafforzare e alimentare l'inclusione sociale per sviluppare il senso di appartenenza, la consapevolezza sociale, il successo formativo.</i>
Situazione su cui si	<i>Attualmente con l'organico dell'autonomia i corsi che riguardano il diritto e</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

interviene	<p><i>l'educazione alla cultura di impresa sono particolarmente richiesti eseguiti.</i></p> <p><i>Per le altre attività si consolida una tradizione di alto interesse e partecipazione.</i></p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>"Namastè", Progetto di Educazione alla pace.</i></li><li>- <i>Adesione al programma nazionale "Diritti e responsabilità 2018/19 a cura del Coordinamento Nazionale Enti Locali per la pace e i diritti umani</i></li><li>- <i>Adesione al progetto "Promuovere iniziative rivolte al mondo della scuola che rendono possibile la divulgazione del valore della solidarietà sociale e la sua traduzione in interventi concreti, in collaborazione con la Comunità S. Egidio Sicilia</i></li><li>- <i>"Scuola sana" in Rete con l'ASP, con associazioni di volontariato.</i></li><li>- <i>"Prima di chattare, pensa: come difendersi dalle insidie della rete e dei social" rivolto alle classi del primo biennio in orario curricolare e a tutti gli studenti in orario di ampliamento.</i></li><li>- <i>Corsi di economia e impresa, società di persone, società di capitali, startup, in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno.</i></li><li>- <i>"Scuola e strada"</i></li><li>- <i>"Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo ", promosso dal MOIGE.</i></li><li>- <i>Incontro con il Procuratore Dottor Vittorio Teresi, presidente del "Centro studi Paolo Borsellino", Palermo</i></li></ul>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrano nel proprio monte orario settimanale. Fondo di istituto.</i></p> <p><i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico.</i></p> <p><i>Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 1.000,00 per tutte le attività di progetto.</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Docente appartenente all'organico dell'autonomia, in particolare classe di concorso A-46, A-19, IRC.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i></p> <p><i>Per le conferenze che possano coinvolgere più di 150 alunni, una sala o cinema che possa contenerli.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Spendibilità</i></p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<i>nelle attività di alternanza scuola-lavoro</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.</i>

## ● P 05 Progetti Europei

Erasmus Plus ed eTWINNING.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Consolidare i risultati degli studenti Migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione all'estero.</i>
Traguardo di risultato	<i>Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali.  Realizzazione di Progetti di mobilità dello staff della scuola finalizzati alla formazione.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto lavora su diversi progetti nella piattaforma eTwinning e  Il nostro Istituto partecipa come COORDINATORE e partner in diversi progetti Erasmus+, è attivo sulla piattaforma eTwinning e ha ottenuto diversi riconoscimenti e premi.</i>
Attività previste	<i>1. Mobilità verso paesi dell'Unione Europea  2. Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei  3. Condivisione con studenti della comunità europea di progetti  attraverso la piattaforma eTwinning  4. Progetto "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>1. Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea  2. Nessun costo a carico dell'Istituto.  3. FIS e contributi da privati  4. Fondi per il funzionamento didattico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, di lingua Inglese, di Informatica. Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus+.</i>



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea. Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in lingua Inglese e digitali. Miglioramento delle competenze didattiche dei docenti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea.</i> <i>Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali.</i> <i>Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app.</i>

## ● P 06 Color Est e Pluribus Unum

Didattica e apprendimento

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti nell'apprendimento delle competenze in tutte le discipline a conclusione del secondo biennio e quinto anno.</i> <i>Realizzare la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche.</i> <i>Realizzare l'orientamento universitario e sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato in tutte le "performances" e uniformare verso l'alto i livelli medi dei due indirizzi di studio.</i> <i>Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come</i>



	<p><i>vincolo.</i></p> <p><i>Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale).</i></p> <p><i>Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario, o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.</i></p> <p><i>Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi.</i></p> <p><i>Adottare l'insegnamento reciproco secondo la modalità peer to peer, come strategia formativa efficace ed inclusiva.</i></p>
Obiettivo di processo	<p><i>Superare la rigidità dell'unità amministrativa della classe attraverso lezioni a classi aperte</i></p> <p><i>Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale o peggio di un avvitamento nel familismo;</i></p> <p><i>Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE)</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Studenti e docenti rilevano la necessità di disporre di tempi più lunghi per lo svolgimento di prove particolarmente impegnative, come ad esempio la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione sei ore. La realizzazione di lezioni o attività a classi aperte comporta spesso difficoltà organizzative, relative ai tempi e agli spazi: usufruire di quattro ore consecutive per un sabato al mese consente di pianificare agevolmente non solo verifiche, ma anche iniziative e progetti per classi parallele.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Fondi per il funzionamento didattico</i></p>
Risorse umane	<p><i>Le attività sono svolte dai seguenti docenti in organico:</i></p>



<i>Indicatori utilizzati</i>	<i>Qualità dei processi di insegnamento – apprendimento</i>
	<i>Qualità degli apprendimenti degli studenti e nelle competenze di cittadinanza Valutazione in fase di ammissioni agli Esami (a breve e a lungo termine) Valutazione a conclusione degli Esami di Stato (a breve e a lungo termine) Risultati a distanza ( Co.meta P07/B)</i>
<i>Stati di avanzamento</i>	<i>Al termine del quinto anno almeno il 10% degli studenti migliorerà la media complessiva per l'ammissione agli Esami di Stato</i>
<i>Valori/ situazioni attesi</i>	<i>Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro</i>

## ● P 07 A CO.META Orientamento in Ingresso

CO.META: continuità e orientamento/riorientamento scolastico in ingresso/orientamento alla persona.

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo. Realizzare la "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini.</i>  <i>Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.</i>
Situazione su	<i>Attualmente all'incirca il 2% degli studenti del primo anno non viene ammesso al secondo</i>





cui interviene	<i>anno durante gli scrutini finali</i>
Attività previste	<b>Orientamento in ingresso:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- colloqui informativi;</li><li>- scambio di informazioni tra scuole e gestione condivisa delle situazioni problematiche;</li><li>- giornate di open day: Laboratori tenuti da docenti ed alunni del nostro istituto con alunni delle scuole medie del territorio che ne hanno fatto richiesta;</li><li>- attività PON FSE 10.1.6 in rete, azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e formativi con Istituti Comprensivi quali l' IC DI GUARDO – QUASIMODO di Catania;</li><li>- riorientamento e supporto alla "PERSONA": - attività di counselling, assistenza psicologica e sociale a studenti e genitori; raccolta dati per ottenere una adeguata conoscenza dell'entità del fenomeno del disagio scolastico;</li><li>- individuazione di nuclei di problemi comuni per elaborare interventi mirati</li></ul>
Risorse finanziarie necessarie	FIS Fondi per il funzionamento didattico Fondi da privati
Risorse umane	<i>Le attività di orientamento in ingresso sono tenute da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia come parte del proprio orario di servizio o come eccedente, mentre le attività di riorientamento e supporto alla persona prevedono anche l'utilizzo di personale esterno.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Diminuzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici al primo anno</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 0,75% di studenti con insuccesso scolastico sul nuovo ammontare di iscritti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno non più dell'1% di insuccessi e del 3% di riorientamenti</i>



## P 07 B CO.META Orientamento in Uscita

CO.META: Orientamento in uscita

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. Realizzare una "continuità verticale" con l'Università.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli abbandoni al primo anno di Università.  Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso.  Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi.  Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Dalle classifiche di agenzie che valutano la qualità dei licei e degli istituti tecnici di tutta Italia sulla base dei risultati conseguiti all'Università (es. Fondazione Eduscopio), si evince che a livello provinciale il nostro Liceo classico è al quinto posto, mentre il nostro liceo scientifico risulta in sesta posizione.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Incontri informativi e di confronto con ex studenti già inseriti nel mondo accademico o del lavoro</i></li><li>• <i>Incontri con docenti universitari, rappresentanti di categoria, professionisti</i></li><li>• <i>Partecipazione ad iniziative mirate alla valorizzazione delle eccellenze</i></li><li>• <i>Partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche</i></li><li>• <i>Partecipazione agli "Openday" universitari in collaborazione con il COF dell'Università degli Studi di Catania</i></li></ul>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Adesione al progetto Mat.Ita, iniziativa dell'Università di Catania per il potenziamento delle competenze matematiche e linguistiche degli studenti delle scuole medie superiori necessarie per affrontare lo studio universitario.</i></li><li>• <i>Attività propedeutiche all'accesso alle facoltà a numero chiuso</i></li><li>• <i>Attività di orientamento in uscita</i></li><li>• <i>Attività per supportare gli studenti nel percorso di auto-orientamento</i></li></ul>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS - Fondi da privati - Fondi per il funzionamento didattico</i>
Risorse umane	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia. Personale esterno qualificato.</i>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori di valutazione nazionale (es. Fondazione Eduscopio). Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'Università. Numero degli studenti che hanno accesso alle facoltà a numero chiuso.</i>
Stati di avanzamento	<i>Migliore valutazione del nostro Istituto. Al termine del primo anno accademico non più del 25% di studenti ripetenti</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliore valutazione del nostro Istituto. Al termine del secondo anno accademico rilevare risultati a distanza conseguiti dagli studenti al secondo anno di Università.</i>

## ● P 07 C ASL - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Alternanza scuola-lavoro / Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Risorse professionali

Interno ed esterno



## Approfondimento

Priorità cui ci si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato	<i>Orientare gli studenti alla scelta Universitaria e lavorativa</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto ha avviato per la prima volta nell'a.s. 15/16 un percorso di alternanza scuola lavoro legato al progetto/azione "Filoetnea";  dall'a.s. 2017/2018 deve far fronte ad un'utenza di oltre 800 studenti, che comprende le terze, le quarte e le quinte di tutti gli indirizzi.</i>
Attività previste	<i>Dall'a.s. 2018/19 la priorità dell'ASL è la connessione con le UDA approvate dai Consigli di Classe. Per offrire un servizio più efficiente ed efficace, è stato inoltre creato un gruppo di lavoro per la condivisione delle responsabilità organizzative ed è stata attivata una unità formativa rivolta ai docenti tutor ASL, anche nell'ottica di un riordino nazionale dell'ASL verso percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi statali per l'alternanza scuola-lavoro</i>
Risorse umane	<i>- Ccoordinatore ASL per i rapporti con gli enti, il supporto agli studenti e il monitoraggio delle frequenze: <a href="mailto:aslmarchesi.enti@gmail.com">aslmarchesi.enti@gmail.com</a>  - Coordinatore per l'informatizzazione, il controllo di gestione del sistema ASL e la formazione dei tutor scolastici: <a href="mailto:formazioneinserviziomarchesi@gmail.com">formazioneinserviziomarchesi@gmail.com</a>  - Referente ASL per il Liceo Classico: <a href="mailto:aslmarchesi.cl@gmail.com">aslmarchesi.cl@gmail.com</a>  - Referente ASL per il Liceo Scientifico sezioni A-B-F-G: <a href="mailto:aslmarchesi.sc1@gmail.com">aslmarchesi.sc1@gmail.com</a>  - Referenei ASL per il Liceo Scientifico sezioni C-D-E:</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<p><a href="mailto:aslmarchesi.sc2@gmail.com">aslmarchesi.sc2@gmail.com</a></p> <p>- Referente ASL per l'indirizzo Tecnico Chimico: <a href="mailto:aslmarchesi.tec@gmail.com">aslmarchesi.tec@gmail.com</a></p> <p>Personale amministrativo supporto ASL: <a href="mailto:ctis02600n@istruzione.it">ctis02600n@istruzione.it</a></p> <p>- Referente amministrativo ASL per il monitoraggio delle frequenze e il supporto agli studenti</p> <p>- Referente amministrativo ASL per le convenzioni e i contratti e il supporto ai tutor scolastici</p> <p>Il tutoraggio delle attività ASL è tenuto da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</p>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Schede di osservazione delle competenze acquisite in base al percorso ASL, e quindi alla documentazione prodotta in itinere, verranno valutati secondo i seguenti indicatori:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Coerenza tra esito del percorso e fabbisogno/aspettativa dello studente nella scelta del percorso;</i></li><li><i>2. Descrizione dell'attività svolta nel contesto lavorativo;</i></li><li><i>3. Descrizione delle competenze acquisite nel percorso;</i></li><li><i>4. Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;</i></li></ol>
Stati di avanzamento	<p><i>Si prevede l'inizio delle attività nel mese di novembre e lungo il percorso verranno effettuati stati di avanzamento che serviranno da monitoraggio del percorso effettuato.</i></p>
Valori / situazioni attesi	<p><i>In coerenza con il percorso ASL che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.</i></p>



## P 08 A Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti

Formazione dei Docenti

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Offerta di formazione per gli insegnanti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Dall'a.s. 2016-17, il Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti (PIFD) è stato strutturato a partire dalla logica dell'ecosistema digitale della formazione auspicato dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNFD), incentivando la partecipazione dei docenti a varie iniziative formative nazionali, regionali, provinciali e di ambito e implementando Unità Formative (UF) d'Istituto coerenti con i loro bisogni formativi, le priorità del sistema nazionale d'istruzione e le esigenze emerse dal RAV, per attuare al meglio il PTOF. Tale strutturazione in 6 UF con più edizioni talvolta molto diverse le une dalle altre ha permesso di coprire virtualmente tutto lo spettro formativo e di rendere le attestazioni del percorso effettuato facilmente riconoscibili nel sistema S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) del MIUR. Le attività previste si integrano, in prospettiva ecosistemica, con altre iniziative e progetti PTOF.</i>
Attività previste	<i>Le UF, equivalenti a 1 credito formativo di 25 ore, sono generalmente strutturate in 5-6 incontri da 180-150 minuti (15 ore), attività ulteriori di produzione e/o autodiagnosi e riflessione sulle ricadute didattiche (5 ore) e studio personale (5 ore). Le 6 UF, comuni per il triennio, si articolano in percorsi che rispondono a esigenze specifiche. In ottemperanza e secondo le modalità previste dall'art. 37 del D. Lgs. 81/2008, l'UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro", offerta periodicamente in più edizioni, è rivolta a tutti i lavoratori (personale docente e ATA).</i>  <i>UF 1 "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche"</i>  <i>Ambito trasversale "Innovazione didattica e didattica digitale"</i>  <i>UF 2 "Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno"</i>



	<p><i>Ambito specifico "Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti" e Ambito trasversale "Didattica e metodologie"</i></p> <p><i>UF 3 "CineMarchesi"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media"</i></p> <p><i>UF 4 "Scuola Inclusiva"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Inclusione scolastica e sociale"</i></p> <p><i>UF 5 "Competenze per il miglioramento dell'istituzione scolastica"</i></p> <p><i>Ambito specifico "Problemi della valutazione individuale e di sistema"</i></p> <p><i>UF 6 "Innovazione didattica e gestione della classe"</i></p> <p><i>Ambito specifico: "Gestione della classe e problematiche relazionali"</i></p> <p><i>Ambiti trasversali: "Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali - Innovazione didattica e didattica digitale"</i></p> <p><i>UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro"</i></p> <p><i>Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Organico dell'autonomia; altri fondi e privati solo per alcuni percorsi.</i></p>
Risorse umane	<p><i>Docenti in organico dell'autonomia</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Portatori di interesse presenti sul territorio</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>3.6a Offerta di formazione per gli insegnanti</i></p> <p><i>3.6b Gruppi di lavoro degli insegnanti</i></p>



	<i>3.6c Confronto fra gli insegnanti</i>
Valori / situazione attesi	<i>- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell'istituto e in rete; - Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica e quelli con livelli meno spiccati</i>

## ● P 08 B Progettazione Fondi Strutturali MIUR e Regione Sicilia

Progettazione FSE, FESR, OdS.

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Aree cui si riferisce	<i>Risorse economiche e materiali - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare Fondi strutturali Agenda 2020PON FSE-FESR MIUR, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (OdS) Regione Sicilia, costituiscono una delle risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi innanzitutto alle cinque priorità identificate dal RAV sopra riportate. Tali opportunità richiedono: attenta opera di monitoraggio, competenze di progettazione, complesso processo di attuazione. Il progetto ha formalizzato l'esperienza positiva e proficua della progettazione condivisa, facilitata da apposite UF d'Istituto che hanno consentito la presentazione dei progetti sotto indicati, di creare uno scambio di expertise e un clima di lavoro comune tra i docenti. Diversi progetti prevedono l'attuazione di moduli con la partecipazione dei genitori, il coinvolgimento e la collaborazione di enti locali, di altre istituzioni scolastiche, di associazioni, e tutto ciò contribuisce a rendere l'Istituto sempre più integrato nel territorio.</i>
Attività previste	<i>- Identificazione Avvisi d'interesse tramite il monitoraggio costante dei siti nazionali e regionali di riferimento, in particolare quello dell'Autorità di gestione del PON Scuola e</i>





	<p><i>quello del Dipartimento Regionale della Programmazione;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- costituzione di gruppi di lavoro "ad hoc" per l'elaborazione dei progetti;</i></li><li><i>- interazione con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio;</i></li><li><i>- Supporto al D.S. nel coordinamento dei progetti autorizzati.</i></li></ul>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Nessun costo a carico dell'Istituto, le risorse finanziarie provengono dai Fondi Strutturali europei e dalla valorizzazione dell'organico dell'autonomia.</i></p>
Risorse umane	<p><i>Gruppi di progetto costituiti "ad hoc" da docenti dell'Istituto e di altri istituti per i progetti in rete, coordinati dal/i referente/i di progetto.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre istituzioni scolastiche in rete e collaborazione a titolo non oneroso di portatori di interesse presenti sul territorio.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica</i></p> <p><i>3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti</i></p> <p><i>3.7a Reti di scuole</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- Accordi formalizzati</i></li><li><i>- Raccordi scuola-territorio</i></li></ul>
Stati di avanzamento	<p><b>Progetti realizzati, in fase di realizzazione, autorizzati (dicembre 2018)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- Inclusione sociale e lotta al disagio € 44.905,20 Avviso MIUR PON-FSE 10862/2016</i></li><li><i>- Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 3781/2017</i></li><li><i>- Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Leggo al quadrato 2 ed. 2, € 226.143,00 (per la rete) con Avviso Regione Sicilia Ods Settore Istruzione. Avviso 4/2017 € 111.240</i></li><li><i>- Competenze di base € 44.856,00 Avviso MIUR PON-FSE 1953/2017</i></li><li><i>- Cittadinanza e creatività digitale € 24.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2669/2017</i></li><li><i>- Orientamento € 17.928,00 Avviso MIUR PON-FSE 2999/2017</i></li><li><i>- Competenze di cittadinanza globale € 29.659,20, Avviso MIUR PON-FSE 3440/2017</i></li></ul>



	<p>- <i>Potenziamento della cittadinanza europea € 80.670,50 Avviso MIUR PON-FSE 3504/2017</i></p> <p>- <i>Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico € 29.810,00 Avviso MIUR PON-FSE 4424/2017</i></p> <p><b>Progetti inoltrati (dicembre 2018)</b></p> <p>- <i>Educazione all'imprenditorialità € 17.046,00 Avviso MIUR PON-FSE 2775/2017</i></p> <p>- <i>Progetti di inclusione sociale e integrazione (in rete) € 109.867,40 Avviso MIUR PON-FSE 4294/2017</i></p> <p>- <i>Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro - seconda edizione € 77.941,50 Avviso MIUR PON-FSE 9901/2018</i></p> <p><b>Progetto con graduatoria provvisoria approvata (dicembre 2018)</b></p> <p>- <i>Leggo al quadrato 2 ed. 3, € 226.143,00 (per la rete) con</i></p> <p><i>ICS "Federico II di Svevia" e ICS "Leonardo da Vinci" di Mascali</i></p> <p><i>Avviso Regione Sicilia OdS Settore Istruzione, Avviso 3/2018</i></p>
Valori / situazione attesi	<p>- <i>Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi;</i></p> <p>- <i>Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti;</i></p> <p><i>Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF</i></p>

## ● P 09 Scuola Per Passione

Il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (grandi opere della letteratura mondiale); GODS (grandi opere di siciliani); seminari di approfondimento.

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Consolidare i risultati degli studenti ed educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata</i>
---------------------------	---



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	<p><i>Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza.</i></p> <p><i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola.</i></p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Circa il 20% di studenti partecipa attivamente alle attività di educazione alla lettura. Tutti gli studenti del secondo biennio e quinto anno apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana.</i></p> <p><i>Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami.</i></p> <p><i>Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede nelle ultime posizioni tra gli europei.</i></p>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Biblioteca</i></li><li><i>2. "GOLEM" (Grandi Opere della Letteratura Mondiale), "GODS" (Grandi Opere di Siciliani)</i></li><li><i>3. Incontri con l'autore</i></li><li><i>4. Corsi monografici</i></li></ol>
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. FIS</i></li><li><i>2. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente</i></li><li><i>3. Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi, PON (P08 B) e fondi ASL (P07 C)</i></li></ol>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Docenti interni o esterni.</i></p> <p><i>Scrittori, artisti, intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola) per gli incontri con l'autore.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; potenziamento della biblioteca.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Griglia di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i></p>



## ● P 10 Scuola Armonica

Musica di insieme e strumento musicale / Storia della Musica, dal Classico al Contemporaneo. Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo ( facoltativo curricolare per le classi prime)

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.</i> <i>Realizzare una "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo (per quanto attiene lo studio di uno strumento musicale)</i> <i>Fornire le conoscenze di base del linguaggio musicale e il profilo storico dei maggiori movimenti musicali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di una conoscenza storica dei principali fenomeni musicali.</i> <i>Formazione di una maggiore competenza nell'analisi dei repertori e della loro relativa contestualizzazione storico-culturale.</i> <i>Creazione di un'orchestra scolastica o di un coro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire gli strumenti essenziali ad un primo approccio allo studio storico dei principali movimenti musicali e comprenderne la stretta interdipendenza con i fenomeni artistico-culturali coevi. Favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un'ottica di cultura personale.</i> <i>Favorire la pratica del coro come momento di socializzazione e integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle materie curricolari.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro istituto ha da alcuni anni dato vita ad un'intensa attività musicale, attraverso l'organizzazione di corsi musicali indirizzati a studenti che desiderano proseguire (o iniziare) lo studio di uno strumento musicale, iniziato nella scuola secondaria di primo grado</i>



Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio anche con la collaborazione di associazioni esterne.</i></li> <li><i>2. Corso di "Storia della musica" e "educazione all'ascolto musicale" a cura della docente responsabile del progetto o di esperto esterno e indirizzato a studenti del I e II biennio.</i></li> <li><i>3. Progetti studenteschi, produzione di presentazioni multimediali, incontri musicali, percorsi ASL</i></li> </ol>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>MOF per pagamento del personale docente.</i></p> <p><i>Fondi per il funzionamento didattico. Fondi da privati</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte da un docente che dichiara di possedere competenze musicali poiché nessuno specialista è stato assegnato in organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Risultati conseguiti nella realizzazione di spettacoli musicali.</i>
Stati di avanzamento	<i>Le attività progettuali sono articolate secondo le due direttrici di fondo: corsi di strumento musicale, a cura dell'esperto esterno e corsi di storia musicale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Progressiva crescita delle competenze chiave e di cittadinanza negli studenti frequentanti le attività con costanza e produttività.</i>

## ● P 11 Cinemarchesi

Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo ( facoltativo curricolare per le classi prime);

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Approfondimento

Priorità cui si

*Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Formazione in servizio dei docenti.*



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

riferisce	<i>Alternanza Scuola-Lavoro.</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita e arricchimento culturale degli studenti.</i> <i>Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento delle capacità d'analisi, d'inventiva e di comunicazione degli studenti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la partecipazione dei docenti alla vita della scuola oltre gli spazi e i tempi tradizionalmente scolastici e potenziare le competenze relazionali.</i> <i>Potenziare negli studenti la capacità di visione critica di un film. Avvicinare gli studenti alle prime tecniche di creazione di un prodotto per il cinema e la televisione attraverso lo studio delle tecniche di scrittura di una sceneggiatura e delle tecniche di ripresa e montaggio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto intende valorizzare gli studenti non tanto come spettatori di una rassegna cinematografica ma come protagonisti, coinvolgendoli nell'organizzazione della rassegna, nell'approfondimento legato all'analisi filmica dei film selezionati, con possibilità di riconoscimento ai fini dell'attività di alternanza scuola-lavoro.</i>
Attività previste	<i>- Attività di alternanza scuola/lavoro per al massimo due gruppi classe per un totale massimo di 60 studenti, con partecipazione al percorso di "analisi filmica" e all'organizzazione della rassegna, degli eventi, di materiali grafici e multimediali.</i> <i>- Attività di formazione in servizio per i docenti pari a 25 ore (cfr P08A)</i> <i>- Corsi di Produzione Video Creativo per la realizzazione di cortometraggi in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio</i> <i>- Corsi di Storia del Cinema rivolti agli studenti del secondo biennio</i> <i>Partecipazione a seminari, corsi, concorsi, rassegne inerenti al mondo del cinema.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Le risorse provengono da contributi privati, donazioni, fondo di Istituto, fondi per l'alternanza scuola-lavoro.</i>
Risorse umane (ore) /	<i>Docenti interni e docente appartenente all'organico dell'autonomia</i> <i>Esperti esterni.</i>



area	
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio anche da parte dei docenti coinvolti nel percorso formativo di durata annuale.</i>

## ● P 12 Muse al Marchesi

Conoscenza approfondita del teatro e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.  
Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo (facoltativo curricolare per le classi prime).

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i risultati degli studenti.</i>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto, sia per coloro che iniziano che per coloro che continuano il percorso teatrale.</i></li><li>- <i>Avvicinamento delle strutture dell'Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere.</i></li><li>- <i>Conoscenza approfondita della prosa in lingua italiana e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.</i></li><li>- <i>Acquisizione di sicurezza nel dialogo e nel confronto da parte degli insegnanti con gli studenti.</i></li><li>- <i>Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione interpersonale.</i></li></ul>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<i>- Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici</i>
Obiettivo di processo	<i>- Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale. - Potenziamento ed ampliamento allo studio, alla memorizzazione sia in prosa che in versi e musicale. - Acquisizione di una corretta dizione italiana. - Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale. - Conoscenza interiore del sé e dell'altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche attraverso la consulenza di uno psicologo esperto. - Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Già da diversi anni il nostro Istituto attiva corsi di recitazione e dizione finalizzati alla messa in scena di famose opere teatrali.</i>
Attività previste	<i>Lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare Corso di recitazione Realizzazione di uno spettacolo teatrale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS e contributi da privati Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia in qualità di tutor. Esperto esterno.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati nella messa in scena dello spettacolo. Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>





## P 13 Scuola Fuori

Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione finalizzati a favorire la conoscenza diretta degli aspetti storico-culturali ed artistici degli argomenti trattati, a confrontare il proprio territorio con altri e a sviluppare il senso di responsabilità verso il patrimonio artistico.

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Approfondimento di argomenti già inseriti nelle UDA trasversali della programmazione coordinata di classe curriculare</i> <i>Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante.</i> <i>Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica.</i> <i>Guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiale. Guidare gli studenti nel predisporre il materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.</i>
Situazione su cui interviene	<i>La visione di spettacoli teatrali e cinematografici e la partecipazione a visite guidate e a viaggi d'istruzione costituiscono una parte delle UDA in quanto strettamente connesse alle tematiche sviluppate nelle stesse.</i>
Attività previste	<b>1) visite guidate:</b> <i>Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici e a visite guidate e viaggi di istruzione inserite nelle UDA e/o collegati (per il secondo biennio e quinto anno) a percorsi ASL</i> <b>2. viaggi di istruzione collegati a percorsi ASL</b> <b>3. partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici</b>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico</i>



Risorse umane / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori relativi alle competenze chiave e di cittadinanza previste nelle UDA</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

## ● P 14 Scuola Sport (Centro Sportivo Studentesco)

Avvicinare gli studenti all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Potenziamento di Scienze alimentari e Attività Sportive (facoltativo curricolare per le classi prime).

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziamento della pratica sportiva</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente nell'Istituto una buona percentuale dei nostri studenti partecipa in orario extracurricolare ad un corso di difesa personale, trascorre un'intera giornata scolastica presso il campo di atletica leggera del CUS Catania e dedica un'intera giornata scolastica a gare sportive d'Istituto (Memorial Arcaria).  <i>Allo stato attuale, non sono stati ancora attivati corsi di scacchi o bridge.</i></i>
Attività previste	<i>1. Avviamento alla pratica sportiva dei giovani.</i>



	<p>2. Progetto "atletica leggera".</p> <p>3. Corso di autodifesa personale, denominato "Difenditi lottando".</p> <p>4. Memorial "Lella Arcaria".</p> <p>5. Sport della mente: Scacchi.</p> <p>6. Progetto "Corsa".</p>
Risorse finanziarie necessarie	Compensi per pratica sportiva e compensi FIS.
Risorse umane	Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia
Altre risorse necessarie	Campo di Atletica del CUS Catania. Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola, ed un'aula attrezzata con un tappeto regolamentare di lotta olimpica.

## ● P 15 Scuolainclusiva

Attivazione di concrete pratiche educative, che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<p>Attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.</p> <p>Mantenere i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio per creare sinergie organizzative ed esperienze di formazione in grado di garantire continuità di atteggiamenti di lavoro.</p> <p>Progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.</p>
Traguardo di risultato	<p>Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli studenti con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale.</p> <p>Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	<p><i>strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.</i></p>
Obiettivo di processo	<p><i>Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano al successo formativo degli studenti con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.</i></p>
Attività previste	<p><i>Percorsi individualizzati e personalizzati per studenti con BES.</i></p> <p><i>Unità Formative per i docenti (cfr. P08 A)</i></p> <p><i>Creativa-mente</i></p> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>sperimentare situazioni operative concrete che permettano di valorizzare le capacità dei singoli studenti e di acquisire abilità relative a specifici linguaggi, grafico, pittorico e plastico.</i></p> <p><i>Laboratorio di alimentazione</i></p> <p><i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Progetto alimentare</i></li><li><i>• Progetto spesa</i></li><li><i>• Progetto euro</i></li></ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>favorire l'integrazione e l'autonomia degli studenti con disabilità, attraverso il perseguimento di alcuni obiettivi educativi e didattici riconducibili ad alcune discipline curriculari come scienze, storia, lingua inglese, matematica e italiano.</i></p> <p><i>Laboratorio di musica</i></p> <p><i>Attività previste:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• La musica e i colori</i></li></ul>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>La musica e la natura</i></li><li>• <i>La musica e il racconto</i></li></ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p><i>Sostenere lo sviluppo di linguaggi alternativi attraverso il linguaggio universale della musica per potenziare l'integrazione dei soggetti coinvolti e favorirne il benessere psicofisico.</i></p> <p><i>Incontri formativi/informativi con genitori e studenti con DSA per condividere buone pratiche di apprendimento.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; Risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di sostegno, Docenti curricolari, Psicologo esterno, Assistenti alla comunicazione, Assistenti igienico personali.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule di laboratorio. Materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.</i>
Stati di avanzamento	<i>Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.</i>



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI  
PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata a tutte le componenti dell'istituzione scolastica e alle reti ad essa afferenti. Si propone di creare all'interno del nostro Istituto un laboratorio di competenze per la cittadinanza; esso potrà realizzarsi solo se i soggetti in formazione divengono consapevoli del proprio ruolo e delle potenzialità delle tecnologie nell'esercizio della cittadinanza. Si tratta, in primo luogo, di rendere il tema della cittadinanza centrale e motivante per gli studenti e successivamente offrire uno spazio integrato, tra analogico e digitale, in cui essi possano sperimentare, realizzare confronti, condividere risorse ed esperienze. Lo spazio di condivisione sarà aperto in Rete e sarà dedicato al tema della educazione alla cittadinanza (digitale) nella scuola. L'ambiente sarà articolato in sezioni all'interno delle quali lo studente, l'istituzione, il docente esportano prodotti con l'intento di renderli più facilmente fruibili. Si procederà anche alla creazione di uno spazio virtuale visibile sul sito della scuola dedicato alle risorse per la didattica digitale articolato nelle seguenti sezioni: materiali online dei docenti, strumenti digitali per i docenti (flipped classroom, app per la didattica, piattaforme multimediali, blog e bacheche virtuali, videolezioni e game didattici), peer teaching digitale.

In rete con il polo DiCultHer Sicilia la scuola partecipa a webinar formativi sull'accesso alla cultura come diritto e valore nell'era digitale e realizza, attraverso lo strumento del digital storytelling, una narrazione dei luoghi del terremoto del 1693, della loro ricostruzione, della percezione attuale del rischio sismico, con la creazione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

un ebook che descriverà questo viaggio sia reale che virtuale sui territori coinvolti dal sisma: Inoltre si procederà alla realizzazione di un'applicazione informatica (app per smartphone Android/IOS) pensata per notificare l'allerta del pericolo sismico ed indicare i percorsi di fuga più idonei allo scopo di divulgare la cultura antisismica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari dell'attività sono docenti dell'istituto e del territorio di riferimento, studenti della scuola e genitori. La finalità dell'azione è quella di potenziare le competenze necessarie per esercitare attivamente la cittadinanza digitale in modo integrato e complementare nel contesto socio-culturale-economico. I progressi tecnologici rendono difficile una definizione unica di competenza digitale poiché essa muta a ritmi sempre crescenti; pertanto la nostra scuola si pone l'obiettivo di integrare il digitale nel processo di formazione globale dello studente creando delle esperienze formative di coinvolgimento profondo del soggetto in formazione (engagement). Partendo dalle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018), dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, N. 139) e relativo Allegato 2 Competenze chiave di cittadinanza, si struttureranno attività in cui lo studente viene messo in condizione di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali con la produzione di output



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

concreti. L'esposizione a "situazioni problematiche" (anche in forma di gioco) solleciterà gli studenti a costruire e verificare ipotesi, ad individuare/valutare (criticamente) fonti e risorse adeguate, ad elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni. L'uso della Rete e dei social network faciliterà il consolidamento della capacità di interazione, negoziazione, ascolto e proposizione delle posizioni personali nel rispetto dei diritti altrui.

Particolare attenzione sarà prestata alla tematica del cyberbullismo: mediante confronti e partenariati internazionali il nostro Istituto produrrà un manuale/guida per docenti, un booklet contenente la normativa europea in merito e un guidebook scritto dagli studenti e destinato ad altri studenti sulle buone pratiche esistenti e sperimentate nel corso delle attività per affrontare in modo efficace eventuali situazioni problematiche di cyberbullismo.

Nella prospettiva dell'azione 6 del PNSD: "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato", l'uso dei dispositivi personali è accettato per gli studenti in attività programmate e previo regolamento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei  
risultati attesi**

Il corso guiderà i partecipanti, docenti delle scuole del territorio di riferimento, a pensare all'ambiente di





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

apprendimento come ad un organismo vivente, in continua evoluzione, che cresce con la connessione tra i membri del gruppo e con l'integrazione di fonti diverse. La scelta e l'allestimento degli ambienti digitali rappresenta per i docenti una sfida complessa che deve tener conto di numerosi fattori: i bisogni e lo stile di apprendimento degli studenti, gli obiettivi formativi, la sicurezza, le reali disponibilità di risorse (attrezzature, connessione, competenze, tempo, fondi). Gli interventi saranno quindi orientati a creare ambienti di apprendimento virtuali che metteranno al centro della progettazione didattica non tecnologie specifiche ma i soggetti competenti (digitali) che cooperano per produrre conoscenza e creare valore. All'attività guidata di esplorazione di selezionati ambienti e strumenti (Google Drive, Edmodo, Moodle, Blendspace, Dropbox) sarà affiancata un'azione informativa/formativa/orientativa su elementi chiave, normativa vigente, ricerche, framework e approcci metodologici.

Titolo attività:  
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Rete facilita la partecipazione e il dialogo con le Istituzioni; la scuola, in questa nuova prospettiva, deve arricchire i propri obiettivi formativi ed educare e formare le famiglie e il territorio a vivere questa dimensione della cittadinanza e a diventare partner dell'Istituzione.

L'attività si articolerà in cinque aree: informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem-solving; a queste aree corrispondono le seguenti competenze: cercare e filtrare informazioni, valutare le informazioni, conservare le informazioni, interagire mediante le tecnologie, condividere informazioni e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

contenuti, collaborare attraverso canali digitali, agire secondo la netiquette, gestire l'identità virtuale, sviluppare contenuti e rielaborarli, utilizzare contenuti esistenti in rete nel rispetto dei CC, programmare, proteggere i dati personali, la salute e l'ambiente, identificare bisogni e soluzioni tecnologiche, innovare mediante l'uso della tecnologia.

Si attiveranno corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. - CTPS026014

ITI - MASCALUCIA - CTTF026016

### **Criteri di valutazione comuni**

Criteri di valutazione comuni

#### **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE FINALE.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



## **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE:NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

## **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

## **Allegato:**

CREDITO (NUOVO).pdf



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

### Inclusione

#### Punti di forza

Nel nostro Istituto la "diversità" è intesa come valore aggiunto per far crescere la consapevolezza di sé e dell'altro e uscire dall'indifferenza che non di rado caratterizza la nostra società.

L'accoglienza degli studenti con bisogni educativi speciali è uno dei punti di forza del nostro istituto. La realizzazione di questo obiettivo ha trasformato la nostra comunità scolastica da scuola uguale per tutti a scuola diversa per ciascuno, grazie ad una flessibilità d'organizzazione interna e a un collegamento con le strutture del territorio adeguati alle diverse necessità.

In merito agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, il protocollo di accoglienza prevede, dopo l'analisi della documentazione e dei bisogni formativi, la stesura del Piano Didattico Personalizzato in cui si individuano appositi strumenti compensativi, misure dispensative e flessibilità didattica. Le misure previste sono sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Nel processo di inclusione degli studenti diversamente abili sono coinvolte tutte le figure professionali che operano nell'Istituto e gli operatori esterni assegnati dalla Città Metropolitana di Catania, assistenti alla comunicazione per disabili psicofisici e disabili sensoriali, assistenti igienico-personali.

L'istituto intrattiene continui e costanti rapporti di collaborazione con gli operatori dell'ASP 3 NPI Distretto di Gravina di Catania. Durante l'anno scolastico vengono organizzati incontri periodici tra scuola e ASP per: la presentazione degli studenti con disabilità; il confronto con



le famiglie e i coordinatori dei consigli di classe; la condivisione dei PEI; la verifica dei lavori in itinere; il confronto sulle problematiche incontrate e suggerimenti sulle varie strategie da adottare; la verifica dei PEI, delle relazioni finali e la firma della documentazione da parte dell'operatore dell'ASP.

Inoltre l'Istituto mantiene rapporti continui con la Città Metropolitana di Catania e la Cooperativa sociale scelta dalle famiglie all'inizio dell'anno scolastico per l'erogazione del servizio di assistenza agli studenti. L'Istituto collabora con Enti, Agenzie e Associazioni Locali per attuare progetti di alternanza scuola-lavoro per gli alunni disabili che frequentano il secondo biennio e il quinto anno.

La scuola, in base alle potenzialità e alle attitudini di ogni studenti e tenendo sempre presente il suo "progetto di vita", individua un'azienda, una cooperativa o un Ente presso il quale lo studente potrà svolgere attività alternative alle lezioni per acquisire in situazione di realtà competenze comunicative e relazionali.

Il piano d'Inclusione del nostro istituto definisce principi, criteri e strategie funzionali all'inclusione e presenta in allegato i protocolli di accoglienza per gli studenti diversamente abili, per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e per gli studenti stranieri.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

La mancanza di spazi adeguati crea ancora qualche difficoltà di implementazione di modelli organizzativi innovativi nell'uso flessibile di spazi e tempi (mobilità' degli studenti su aule laboratorio e spazi open, classi aperte, ...)

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Non sono stati rilevati gruppi di studenti con particolari caratteristiche che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: gruppi di lavoro all'interno delle classi; gruppi di livello per classi aperte; sportello per il recupero; corsi di recupero pomeridiani, studio assistito per gruppi in orario curricolare; corsi di potenziamento in ampliamento. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con maggiori difficoltà, sono costantemente monitorati e se necessario rimodulati. Gli interventi realizzati sono stati abbastanza efficaci per la maggioranza degli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con



particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a stages e concorsi, corsi di potenziamento per le lingue straniere con certificazioni di competenze. Gli interventi di potenziamento realizzati hanno dato buoni risultati. In aula gli interventi individualizzati sono molteplici, si tiene conto degli stili di apprendimento degli studenti e dei loro bisogni educativi particolari. Alcuni alunni dispongono di PC dedicati o di software particolari; per altri è stata prevista una metodologia adeguata alle esigenze personali.

#### Punti di debolezza

La differenziazione, o meglio personalizzazione, della metodologia di insegnamento-apprendimento è presente nel nostro Istituto e non è più lasciata alla libera iniziativa dei docenti, ma è più coordinata e monitorata, sebbene non ancora a livelli ottimali.

L'organizzazione della differenziazione metodologica risulta ostacolata dalla mancanza attuale di spazi nella struttura dell'Istituto e dal numero di risorse professionali interne disponibili.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (piano educativo individualizzato), viene redatto congiuntamente dai docenti curricolari e di sostegno e dall'operatore sanitario dell'ASP, in collaborazione con i genitori. Il documento



è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Nella progettazione didattico-educativa definita del PEI vengono definite le attività laboratoriali realizzate per favorire l'inclusione, attività di laboratorio creativo, di alimentazione e di musica. Le attività sono realizzate in orario curricolare dai docenti di sostegno e dagli assistenti assegnati agli alunni.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono: i docenti di sostegno, i docenti curricolari e l'operatore dell'ASP. Il documento è condiviso con la famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda l'area delle disabilità certificate, i docenti di sostegno mantengono un dialogo costante con le famiglie degli alunni diversamente abili, accogliendo ove possibile le loro richieste e tenendole informate delle attività scolastiche dei loro figli. Le famiglie inoltre partecipano attivamente ad alcuni incontri con l'ASP e condividono il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con DSA o altri BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione





## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto è composto da 2 plessi scolastici con tre accessi: VIA CASE NUOVE, VIA DE GASPERI/VIA GARIBALDI e VIA CAVOUR.

I tre indirizzi occupano i plessi indifferentemente. L'assegnazione al plesso delle classi dei 3 indirizzi è stabilita in relazione alla consistenza numerica di ciascuna classe e all'assegnazione dei docenti alle classi.

Alla luce dell'esperienza maturata nel corso degli anni, la suddivisione dell'anno scolastico scelta dal Collegio dei Docenti è il trimestre-pentamestre. I servizi offerti per la dematerializzazione amministrativa sono il registro on line, la pagella on line, il servizio di messaggistica per il monitoraggio delle assenze, la modulistica da sito web, la prenotazione on line dei colloqui con le famiglie.

Molto ampio e variegato è l'elenco degli Enti con cui l'Istituto ha stipulato convenzioni per la realizzazione di numerosi progetti, inclusi quelli di PCTO: l'Università di Catania, l'Università di Messina, l'Unicredit, la Comunità di Sant'Egidio ONLUS, la Rete nazionale dei Licei Classici, e altri ancora.

Tutto il personale, docente e ATA, può fruire di un'ampia scelta di corsi di aggiornamento, alcuni obbligatori come quelli previsti dal d.lgs 81/08, altri facoltativi, fermo restando il monte ore obbligatorio di formazione dei docenti previsto.

La Scuola funziona sei giorni su sei. Gli studenti del primo biennio di tutti e tre gli indirizzi fruiscono di un giorno di riposo settimanale; gli studenti del primo biennio del Tecnico Tecnologico effettuano una giornata di tempo prolungato.

Su indicazione della prefettura di Catania, dell'Ufficio Scolastico Provinciale e dell'Ente comunale, al fine di ridurre gli assembramenti di studenti e la congestione del traffico nelle zone antistanti i due plessi, l'orario di ingresso degli alunni è suddiviso in fasce. Il primo ingresso, composto in prevalenza da classi del primo biennio, avviene dalle ore 7.35 alle ore 7:50; l'ingresso della seconda fascia, composta in prevalenza dalle classi del secondo biennio e del quinto anno, avviene dalle ore 9.05. Le unità orarie successive alla prima, che è di sessanta minuti, hanno una durata oraria di cinquanta minuti. La restituzione oraria avviene con attività in presenza e/o a distanza, secondo modalità scelte dai consigli di classe e dal docente in accordo con gli studenti e le studentesse in tempi non



coincidenti con l'orario antimeridiano. Ogni docente garantisce le diciotto ore settimanali di servizio.

Le unità orarie di Scienze Motorie si svolgono al Palazzetto dello sport del comune di Mascalucia. Gli studenti del primo biennio raggiungono la sede mediante un servizio navetta (a carico dell'Istituto anche in virtù delle libere erogazioni delle famiglie); gli studenti del secondo biennio e del quinto anno si recano autonomamente al Palazzetto dello Sport, secondo orario giornaliero. Nella giornata di attività di Scienze Motorie non sono previste altre attività didattiche per gli studenti del triennio.

Gli Uffici amministrativi a causa delle norme atte a prevenire la diffusione del contagio da SARS COV-2, ricevono tutto il pubblico, composto da genitori, alunni, docenti e ATA nel front office posto al pianterreno della sede di via Case Nuove nei seguenti orari: I lunedì dalle 11:30 alle 13:30; martedì dalle 15:00 alle 17:00; mercoledì e venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:00; sabato dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Nell'eventualità fosse necessario, come ad esempio durante il periodo delle iscrizioni, l'orario di ricevimento viene potenziato nella fascia mattutina e possono essere previsti orari di apertura al pubblico anche pomeridiani. La Dirigente Scolastica riceve per appuntamento, tramite richiesta inviata alla email della scuola.

Nei prossimi anni l'organizzazione potrà subire modifiche in relazione al numero degli studenti, alla consistenza numerica delle classi, al numero delle aule e al completamento delle strutture scolastiche (Polivalente di Mascalucia in Via Case Nuove), a nuove indicazioni di legge che potrebbero delinearsi in relazione all'emergenza epidemiologica ancora in atto. Nei prossimi anni il nostro Istituto non potrà accogliere un numero di classi superiore a quello attuale. Sarà pertanto necessario, in assenza di nuovi locali, applicare i criteri di limitazione degli studenti in ingresso, deliberati dal Consiglio di Istituto, in caso di esubero di iscrizioni al primo anno di corso, anche in assenza di una seconda scelta di indirizzo e di Istituto, indicata dalle famiglie all'atto delle iscrizioni .



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>-Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento; -Coordinamento organizzativo generale dell'Istituto; -Verbalizzazioni delle riunioni di Staff di Dirigenza e del Collegio dei Docenti; -Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e delle prescrizioni del RSPP; -Verifica delle prove di esodo e delle esercitazioni simulate, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta; - Rappresentanza del DS per mandati specifici all'interno e all'esterno dell'Istituzione; -Cura dei rapporti con studenti e famiglie degli studenti; - Partecipazione alle riunioni di gruppo di autovalutazione; -Delega di firma in caso di assenza del DS su atti amministrativi.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>1. Coadiuvare e collaborare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre al DS azioni per il recupero delle criticità relative alla comunicazione interna e all'organizzazione della scuola. 3. Agire in sinergia con i docenti figure di sistema operanti nell'istituzione scolastica per garantire la visione d'insieme e assicurare il mantenimento della qualità dei</p>	14



servizi offerti all'utenza. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione e la coerenza, nel rispetto dell'autonomia, della libera scelta dei gruppi di lavoro in relazione ai processi di apprendimento degli studenti. 5. Sostenere e supportare il lavoro dei docenti e favorire l'inclusione e l'autovalutazione per una continua progressione professionale. 6. Favorire la relazione efficace tra gli attori del sistema scolastico e il territorio con particolare attenzione ai percorsi di orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro. 7. Sostenere e orientare gli studenti in difficoltà attraverso azioni di counselling e attività di recupero e potenziamento. 8. Riferire agli OO.CC. gli esiti formativi comparati, le criticità didattiche e l'avanzamento delle azioni progettuali. 9. Rendicontare al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni organizzative e progettuali. 10. Predisporre il Bilancio Sociale ed individuarne le modalità di presentazione.

Funzione strumentale	AREA 1: VALUTAZIONE DI SISTEMA E MONITORAGGIO PTOF AREA 2: MONITORAGGIO DEGLI ESITI E DEGLI APPRENDIMENTO, INVALSI, DISPERSIONE AREA 3: SUPPORTO A STUDENTI E GENITORI PER LA VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA AREA 4: SUPPORTO AGLI STUDENTI – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO AREA 5: SUPPORTO AL PERSONALE E AGLI STUDENTI PER REALIZZARE L'INCLUSIONE	5
Capodipartimento	-Collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi; -Presiedere le riunioni del Dipartimento	8



programmate dal Piano annuale delle attività nel rispetto del Regolamento dei dipartimenti: - Rappresenta il proprio dipartimento; -Raccoglie e analizza le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni e delle richieste presentate da singoli docenti, programma le attività da svolgere nelle riunioni e ne fissa l'ordine del giorno; -Nomina il segretario che provvede alla verbalizzazione delle sedute; -Verifica che i verbali, una volta approvati e firmati dal coordinatore e dal segretario, vengano riportati sul registro generale dei verbali del dipartimento e pubblicato sul sito; -E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; -Suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi; -Raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti; - Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al Dirigente Scolastico. -Su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del Dipartimento, può richiederne la convocazione.

Responsabile di plesso

-Curare i rapporti con DS, DSGA, Personale ATA, Docenti, studenti e famiglie degli studenti; - Coordinare l'organizzazione generale del plesso e collabora per la sostituzione dei colleghi assenti; -Applica le direttive e delle circolari; - Cura la comunicazione interna; -Vigila sul

3



	<p>rispetto del Regolamento d'Istituto e delle prescrizioni del RSPP; -Verifica le prove di evacuazione e le esercitazioni simulate, monitora periodicamente le vie fuga, la segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso; - Partecipa alle riunioni di staff e del NIV</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>- Assumere le misure di tutela volte a: prevenire, ridurre ed eliminare i fattori ambientali di rischio onde salvaguardare gli studenti nei luoghi di lavoro, decidendo le misure da attuare in caso di pronto soccorso, scoppio, incendio ed evacuazione del laboratorio in caso di pericolo - Segnalare anomalie di funzionamento delle apparecchiature o mancanza di materiali o attrezzature - Segnalare la persistenza di scorte adeguate dei materiali necessari alla didattica - Richiedere l'acquisto di materiale didattico - Fissare le procedure per un corretto, razionale, efficace e pieno utilizzo del laboratorio definendone piano di utilizzo - Verificare l'attuazione e il rispetto del regolamento di laboratorio</p>	4
Animatore digitale	<p>Favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. Coordinamento del team digitale.</p>	1
Team digitale	<p>Supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale.</p>	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Le 17 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS quali Certamen e Olimpiadi di italiano. Una unità di personale svolge quattro ore di coordinamento delle azioni SCUOLAPLUS in qualità di responsabile e tre ore di attività di collaborazione con il DS; l'unità in questione è collaboratore con delega e responsabilità di firma in caso di assenza del DS. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

17

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le cinque unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno e di azioni del progetto SCUOLA EQUA. Una unità di personale svolge due ore di consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti in azioni del progetto SCUOLA EQUA; una unità svolge attività di sostegno a studenti diversamente abili. Due unità svolgono 5 ore (3+2) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

5





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Le 11 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS. Una unità di personale svolge ore di attività di collaborazione con il DS ed è responsabile di plesso. Due unità svolgono 5 ore (3+2) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

11

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le 6 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS, di attività di Orientamento in uscita. Una unità di personale svolge un'ora di azioni di SCUOLAPLUS, un'altra unità di personale svolge tre ore di azioni di orientamento in uscita del progetto CO.META. Due unità svolgono 7 ore (3+4) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

6

A018 - FILOSOFIA E

Le cinque unità dell'organico funzionale

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

### SCIENZE UMANE

svolgono attività di sostegno a studenti diversamente abili.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

### A019 - FILOSOFIA E STORIA

Le 12 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di collaborazione con il DS. Una unità di personale svolge attività di collaborazione con il DS e di coordinamento dei progetti: CO.META Az. c - Alternanza scuola lavoro, P08A (piano d'istituto per la formazione del docenti), P08B (progettazione fondi strutturali MIUR e Regione Sicilia); due unità svolgono attività di sostegno a studenti diversamente abili.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

### A020 - FISICA

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Le 20 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS e del progetto Scuola Computazionale. Una unità svolge quattro ore di coordinamento delle azioni del progetto Scuola computazionale in qualità di responsabile e tre ore di attività di collaborazione con il DS; l'unità in questione è collaboratore con delega e responsabilità di firma in caso di assenza del DS. Una unità svolge 3 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

20

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Le 4 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A037 - SCIENZE E

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di  
insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le tre unità dell'organico funzionale svolgono  
attività di insegnamento e di sostegno a studenti  
diversamente abili. Una di queste unità svolge  
due ore di coordinamento delle azioni del  
progetto PTOLISS (Progetto territorio,  
orientamento, legalità, imprenditorialità,  
sostenibilità e salute a scuola: cittadinanza attiva  
e partecipativa) e quattro ore di coordinamento  
delle azioni del progetto di alternanza scuola  
lavoro. Due unità svolgono 12 ore per  
sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Le dieci unità dell'organico funzionale svolgono  
attività di insegnamento e di sostegno a studenti  
diversamente abili. Una di queste unità svolge

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI II GRADO	due ore di coordinamento delle azioni del progetto SCUOLASPORT (Centro Sportivo studentesco). Una unità svolge 14 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti. Impiegato in attività di:	
---------------------------	--	--

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Le 12 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento di azioni di progetti. Una unità di personale svolge due ore per attività del progetto Scuola computazionale; una unità svolge un'ora per attività del progetto SCUOLA EQUA; una unità di personale svolge tre ore di collaborazione con il DS, tre ore di coordinamento delle azioni relative al Progetto P 08B (Progettazione fondi strutturali MIUR e Regione Sicilia) e tre ore di coordinamento delle azioni relative al progetto SCUOLA FUORI; una unità svolge un'ora di coordinamento del CTS. Due unità svolgono 5 ore (3+2) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti. Impiegato in attività di:	12
--	--	----

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento. Una unità di personale svolge tre ore di attività del progetto di Alternanza scuola lavoro. Un'unità svolge 11 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- sostituzione colleghi assenti

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Le 18 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili.

Impiegato in attività di:

18

- Insegnamento
- Sostegno

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di insegnamento e 13 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento.

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Le due unità dell'organico funzionale svolgono  
attività di insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di  
insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili di ragioneria e di economato anche con rilevanza esterna. In materia di attività negoziale collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifiche attività negoziali previste dal suo profilo professionale. Svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica.

Ufficio protocollo

Protocollo e archivio in modalità informatica con graduale attuazione della dematerializzazione degli atti. Posta elettronica. Rapporti con gli enti esterni: Comune, Città metropolitana. Smistamento agli uffici interessati di atti pervenuti per posta.

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti dalla richiesta di preventivo ai fornitori iscritti all'albo, al buono d'ordine e alla fatturazione finale. Gestione con responsabilità diretta della congruità tra offerta e successiva fornitura e fatturazione. Redazione ove richiesto di prospetti comparativi. Richiesta CIG. Gestione acquisti su MePA.

Ufficio per la didattica

Cura delle pratiche relative agli studenti e alla loro carriera scolastica. Espletamento delle pratiche amministrative inerenti gli studenti diversamente abili in collaborazione con la docente referente. Gestione delle pratiche relative agli esami di stato per ciò che concerne l'aspetto didattico e gli studenti. Rapporti con le famiglie e informazioni alle stesse. Ricevimento dell'utenza.





Statistiche e rilevazione pratiche INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

Redazione di graduatorie di aspiranti a supplenze. Individuazione degli aventi diritto a contratti per supplenze brevi e saltuarie o per l'intera durata dell'anno scolastico. Stipula dei relativi contratti.

Ufficio per il personale AT.I.

Pratiche di ricostruzione di carriera. Riscatto o riconoscimento del servizio pre-ruolo. Pensioni. Redazione di graduatorie interne d'istituto. Pratiche TFR.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

News letter <http://www.iismarchesimascalucia.gov.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.iismarchesimascalucia.gov.it/>

Prenotazione on line colloqui scuola famiglia

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetto CO.META

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Università - Alternanza scuola lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: A.S.S.E.S.S. Onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASD Sport Meeting Giarre

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comunità di Sant'Egidio - Onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Unicredit**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Leggo al quadrato 2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Dipartimento di Civiltà antiche e moderne (DICAM) - Università degli Studi di Messina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Dipartimento di Scienze Umanistiche (DISUM) - Università degli Studi di Catania**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei classici**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di Ricerca- Azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: DiCultHer

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: UF 1.1 "Didattica con Arduino... for dummies!"

---

Trimestre, UF dell'area UF 1 "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche".  
Ambito trasversale "Innovazione didattica e didattica digitale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: UF 1.2 "Realizzare video didattici"

---

Trimestre, UF dell'area UF 1 "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche".  
Ambito trasversale "Innovazione didattica e didattica digitale".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperta a docenti di altri Istituti
-------------	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 1.4 “ La programmazione orientata agli oggetti in Java”**

---

Pentamestre, UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 1.5 “TIC e piattaforme online”**

---

Annuale, UF 1 “Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 2.1 “ClassicaMente Noi”**

Ciclo di seminari formativi su aspetti della civiltà antica e moderna. Annuale, UF dell'area UF 2 “Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno”. Ambito specifico “Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti” e Ambito trasversale “Didattica e metodologie”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti anche di altri Istituti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 3.1 “Cinemarchesi: Teoria e pratica dell'arte cinematografica”**

---

Annuale, UF dell'area UF 3 “CineMarchesi”. Ambito specifico “Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperto a docenti di altri Istituti
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: UF 4.1 “Inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità visiva e utilizzo del Braille”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Trimestre, Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: UF 4.2 “Namastè per l’inclusione multiculturale”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto, aperto anche a docenti di altri Istituti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 4.3 “Competenze per l’inclusione di studentesse e studenti con DSA”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Pentamestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 4.4 “Una scuola sempre più inclusiva dopo il D.Lgs. 66/2017”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Pentamestre.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 5.1 “Competenze per le figure di progetto PON e ODS”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema” Trimestre.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 5.2 “Le competenze del tutor scolastico ASL”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 5.3 “Il NIV progetta il prossimo triennio: “PTOF, RAV, PdM”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Trimestre, Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema”

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 6.1 “Comprendere il linguaggio dei mass media e la loro ricaduta nella didattica”**

---

UF dell'area UF 6 “Innovazione didattica e gestione della classe” Ambito specifico: “Gestione della classe e problematiche relazionali” Ambiti trasversali: “Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali – Innovazione didattica e didattica digitale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 6.2 “Conquistare la classe: strategie comunicative e psicologia”**

---

UF dell'area UF 6 Trimestre, “Innovazione didattica e gestione della classe”. “Innovazione didattica e gestione della classe”. Trimestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti dell'Istituto





Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF Sic G-S "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: parte generale e speciale"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF Sic Agg "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: aggiornamento quinquennale"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto



dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione di primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione procedure pratiche pensionistiche

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza

---



Descrizione dell'attività di formazione      Formazione-informazione lavoratori

Destinatari      tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola