

## RENDICONTAZIONE TRIENNALE AP01

2019-2020/2020-2021/2021-2022

### 2019-2020

#### A) CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE EUROPEE (inglese, francese e spagnolo)

Sono stati attivati **13 corsi, 11 dei quali sono stati sospesi**, a causa dell'emergenza COVID 19 e a seguito delle disposizioni ministeriali per il contenimento dell'epidemia.

Sono stati portati a compimento **un corso B1 Inglese (PET), un corso B2 di Inglese (FIRST)**.

#### B) PREPARAZIONE A GARE, OLIMPIADI E CONCORSI DI MATEMATICA, FISICA, INGLESE, SCIENZE E ITALIANO.

a) XXVIII Etniade 2020 (presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania). Referente dell'attività Prof. Santo Pellegrino. La gara, rivolta agli studenti del primo biennio, si sarebbe dovuta svolgere il 6 aprile 2020, ma è stata sospesa a causa dell'emergenza COVID 19 e a seguito delle disposizioni ministeriali per il contenimento dell'epidemia. Tuttavia si è svolta una sessione di allenamento on line in data 15 maggio 2020 cui hanno partecipato 16 nostri studenti, due dei quali si trovano nella fascia alta della graduatoria e la scuola risulta essere prima in questa graduatoria di allenamento. Referente dell'attività Prof. Santo Pellegrino.

b) Olimpiadi della Matematica 2019-2020. Referente dell'attività Prof. Santo Pellegrino: gara provinciale che si è tenuta il 20 febbraio 2020 presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania. Alla gara hanno partecipato 9 studenti (5 biennio e 4 triennio). Nessun classificato in quest'anno scolastico.

c) Olimpiadi di Fisica. Referente Prof. Santo Pellegrino: alla gara provinciale, dopo una prima fase di selezione istituto, con 83 studenti (12 dicembre 2019), hanno partecipato 6 studenti presso l'INFN-LNS.

d) Olimpiadi di Scienze naturali. Referente Prof. Maria Palazzolo. Alla fase d'istituto hanno partecipato 40 studenti di cui 12 ammessi alla fase regionale che è stata annullata per l'emergenza COVID

e) Olimpiadi delle Neuroscienze. Referente Prof. Maria Palazzolo. neurosci che è stata annullata per l'emergenza COVID.

f) Olimpiadi Italiane di Astronomia 2019. Referente Prof. Maria Palazzolo. Alla fase d'istituto hanno partecipato 59 studenti di cui 5 ammessi alla gara interregionale, 1 ammesso alla fase nazionale che è stata rinviata a data da destinarsi per l'emergenza COVID

g) Piano Nazionale Lauree Scientifiche – PNLs Attività laboratoriale presso Dipartimento di Fisica, Università di Catania. Hanno partecipato 10 studenti. Quattro studenti della IV AT hanno relazionato durante il meeting conclusivo relativamente al laboratorio di Fisica ambientale, mentre gli studenti partecipanti al laboratorio di meccanica e rilevazioni avranno pubblicato il prossimo anno i lavori prodotti.

h) Olimpiadi di italiano a.s. 2019-2020. Decima edizione della competizione nazionale e internazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze. Referente prof. Maria Rosaria Strazzeri. Alla preselezione di Istituto hanno partecipato circa 100 studenti. Hanno superato la preselezione di istituto per la gara regionale 8 studenti (3 categoria junior area liceale; 3 categoria senior area liceale; 1 categoria junior area tecnica; 1 categoria senior area tecnica). A seguito del DPCM 4 marzo 2020 contenente ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23.2.2020 n.6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione

dell'emergenza epidemiologica da COVID19, le semifinali regionali delle Olimpiadi di italiano e la fase di istituto per le scuole di italiano all'estero fissate per il giorno 5 marzo 2020 sono rinviate.

- i) Partecipazione alla quinta edizione del premio internazionale di scrittura biografica, autobiografica e poetica denominato "Thrinakia": hanno ricevuto un premio tre studenti dell'Istituto.
- j) Le attività programmate nell'ambito del Progetto MAT-ITA sono state sospese.

C) **Preparazione e partecipazione a certamina di lingue classiche.** Gruppo di lavoro: Proff. Nicola Basile, Maria Maddalena Cascone, Maria Rosaria Strazzeri. La partecipazione ai *certamina* regionali a seguito del DPCM del 4 marzo 2020 contenente ulteriori disposizioni attuative del D.L. 23.2.2020 n.6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19 è stata per l'a.s. in corso sospesa.

Quanto alle attività del Progetto "ClassicamenteNoi" (VIII edizione) il sottoscritto aveva programmato un ciclo di incontri seminariali per la formazione e l'aggiornamento in servizio dei docenti (Piano formazione docenti P08). Di detti incontri se ne sono realizzati solo due in quanto le attività programmate sono state sospese a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID19.

- a) 20 gennaio 2020: Paola Radici Colace (Un. di Messina), Le Baccanti di Euripide: tragico e comico nella dissoluzione delle regole teatrali
- b) 24 febbraio 2020: Mario Lentano (Un. di Siena): Così fan tutte. Ridere delle donne nel Satyricon di Petronio.

## 2020-2021

### A) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE EUROPEE (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO)

Sono stati riattivati i corsi di lingua sospesi nell'a.s. 2019-20 a causa dell'emergenza COVID 19 e a seguito delle disposizioni ministeriali per il contenimento dell'epidemia. Nello specifico sono stati riattivati i seguenti corsi: Inglese B1, B2, C1; Francese B1; Spagnolo B1.

### Risultati Cambridge sessione estiva 2021

Totale candidati 85

A2 6

B1 48

B2 23

C1 8

### Risultati francese

Totale candidati 12

B1 12

### Risultati spagnolo

Totale candidati 15

## B) PREPARAZIONE A GARE, OLIMPIADI E CONCORSI DI MATEMATICA, FISICA, INGLESE, SCIENZE E ITALIANO.

- Olimpiadi della Matematica-Giochi di Archimede 2020-2021 – le Olimpiadi si sono svolte sia **a livello di Istituto** con la **partecipazione di circa 83 studenti** sia **a livello distrettuale**, cui hanno partecipato **5 studenti**. Le Olimpiadi si sono svolte in modalità mista (online e in presenza). Uno studente è risultato tra i primi 15 ma non ha potuto partecipare alla seconda prova che si è svolta in presenza presso la sede del Liceo Boggio-Lera di Catania Referente dell'attività Prof. Santo Pellegrino (Per i dettagli si rinvia alla relazione del coordinatore del progetto).
- Gara online di matematica indetta dall'Unibocconi "Giochi d'autunno". Referente dell'attività Prof. Santo Pellegrino.
- Olimpiadi di fisica. Si è classificato alla **gara provinciale 1 studente**.
- Olimpiadi di Scienze naturali. Edizione 2021. Hanno partecipato alla fase di istituto 38, hanno partecipato alla **fase regionale 12 studenti: 4 nella categoria del biennio, 3 del triennio per la sezione Scienze della Terra e 5 del triennio per la sezione Biologia. 1 studente si è classificato al 4° posto nella categoria del biennio (gara regionale)**. Referente Prof. Maria Palazzolo.
- Olimpiadi Italiane di Astronomia 2021. **6 studenti ammessi alla gara interregionale** (3 categoria junior, 3 categoria senior); **1 studente della categoria junior ammesso alla fase nazionale**. Referente Prof. Maria Palazzolo.
- Partecipazione all'iniziativa "A Scuola di stelle". X edizione 2021, organizzata dalla Società Astronomica Italiana (SAIt), d'intesa con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF). Referente Prof. Maria Palazzolo.
- Piano Nazionale Lauree Scientifiche – Laboratorio di Chimica all'Università di Catania. Hanno partecipato **13 studenti alla finale regionale** dei "Giochi della chimica 2021". Referenti Proff. Maria Palazzolo ed Elisa Longo.
- Olimpiadi di italiano a.s. 2020-2021. Edizione 2021 della competizione regionale e nazionale, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze. Referente prof. Maria Rosaria Strazzeri. Per i dettagli si rinvia alla relazione del coordinatore del progetto.

## C) Preparazione e partecipazione a *certamina* di lingue classiche.

-Partecipazione ai seguenti *certamina* di lingua e cultura greca e latina:

- VII edizione nazionale dell'**Agòn Zanklàiòs** presso il Liceo classico La Farina-Basile di Messina. Hanno partecipato 3 studenti. **Menzione d'onore per 1** studente della classe 3Cc.
- IX Edizione della preselezione regionale delle **Olimpiadi Nazionali di lingue e civiltà classiche**. Alla gara **hanno partecipato tre studenti** del Liceo classico. **Ha superato la fase regionale 1 studente**.

## 2021-2022

A) **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE EUROPEE (INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO) – Coordinamento organizzativo: prof. Rosa Alba Papale.**

Durante l'anno scolastico sono stati attuati anche interventi formativi in DAD tramite piattaforma Google classroom @marchesieducation per far fronte all'emergenza pandemica Covid 19.

Ai corsi hanno aderito **293 studenti**, distribuiti in **13 corsi** tenuti da docenti selezionati dal nostro Istituto.

5 corsi di livello B1 Inglese ( PET)

5 corsi di livello B2 Inglese (FIRST)

1 corso di livello C1 Inglese (CAE)

1 corso di livello B1 Francese

1 corso di livello B1 Spagnolo.

### Risultati Cambridge sessione estiva 2022

Totale candidati 190

A2 18

B1 117

B2 45

C1 10

### Risultati francese

Totale candidati 7

B1 6

B2 1

### Risultati spagnolo

Totale candidati 8

B1 8

B) **PREPARAZIONE A GARE, OLIMPIADI E CONCORSI DI MATEMATICA, FISICA, INGLESE, SCIENZE E ITALIANO.**

- Partecipazione alla XX edizione delle **Olimpiadi Italiane di Astronomia** 13 partecipanti di istituto (**3 studenti ammessi gara interregionale**).

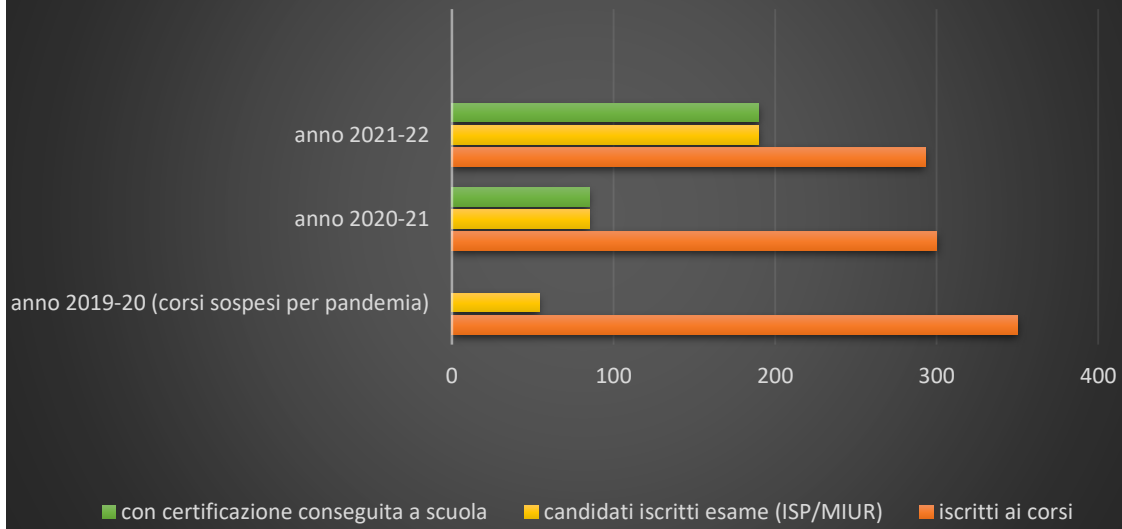
- Partecipazione alle **Olimpiadi delle Neuroscienze 2022** (**fase regionale 3 studenti, 1 studentessa al secondo posto**)

- Partecipazione alle **Olimpiadi della Matematica** (Giochi di Archimede) a.s. 2021/22 (**gara distrettuale 3 studenti primo biennio, 3 studenti secondo biennio**)
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Fisica 2021/2022** (**3 studenti classificati nell'elenco di merito dei partecipanti**)
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Filosofia XXIX Edizione** – A.S. 2021-2022 (**2 studenti si sono classificati alla fase regionale, rispettivamente al 9° posto e al 18° su 61 partecipanti**)
- Partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano 2022 XI edizione** (**fase regionale, categoria junior liceo: 3 studenti; categoria junior tecnico: 1 studente; categoria senior liceo: 3 studenti; categoria senior tecnico: 3 studenti. 1 studentessa si è classificata 6ª a livello regionale e 1ª fra tutti i licei partecipanti della provincia di Catania.**)
- Partecipazione al Concorso Premio Manuela Corrao 2021/2022
- Partecipazione alle Olimpiadi delle Scienze Naturali – edizione 2022. Hanno partecipato alla fase di istituto 12 studenti, fase regionale-Triennio: sezione Scienze della Terra, **2 studenti**; Triennio: sezione biologia, **2 studenti**; **1 studente si è classificato primo alla fase regionale e lo stesso nella fase nazionale**)
- Partecipazione ad attività laboratoriale presso il Dipartimento di Scienze chimiche dell'Università di Catania
- **Etniade Matematica** a.s. 2021/22 (**5 studenti si sono classificati e sono stati premiati**)
- Partecipazione Concorso "Kantianamente...devo dunque posso!": **premiata la 4Cc**

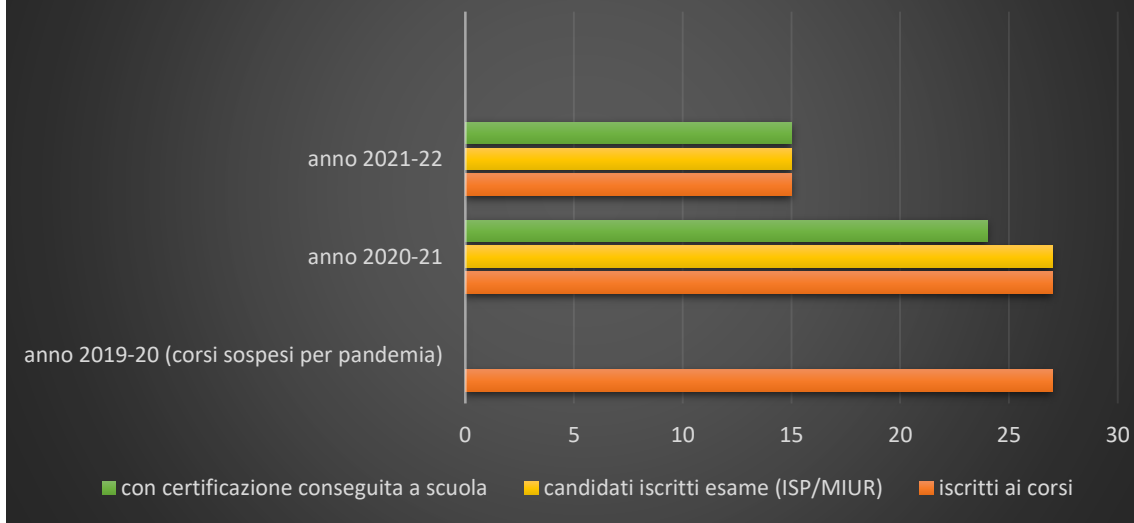
### **C) Preparazione e partecipazione a *certamina* di lingue classiche.**

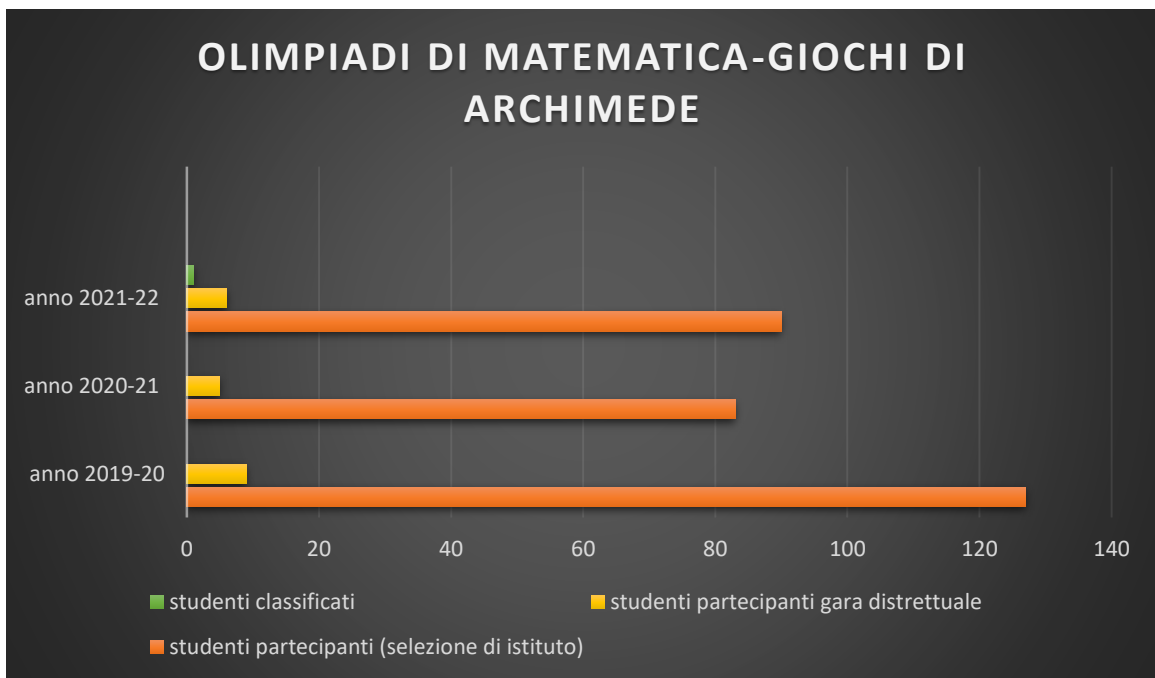
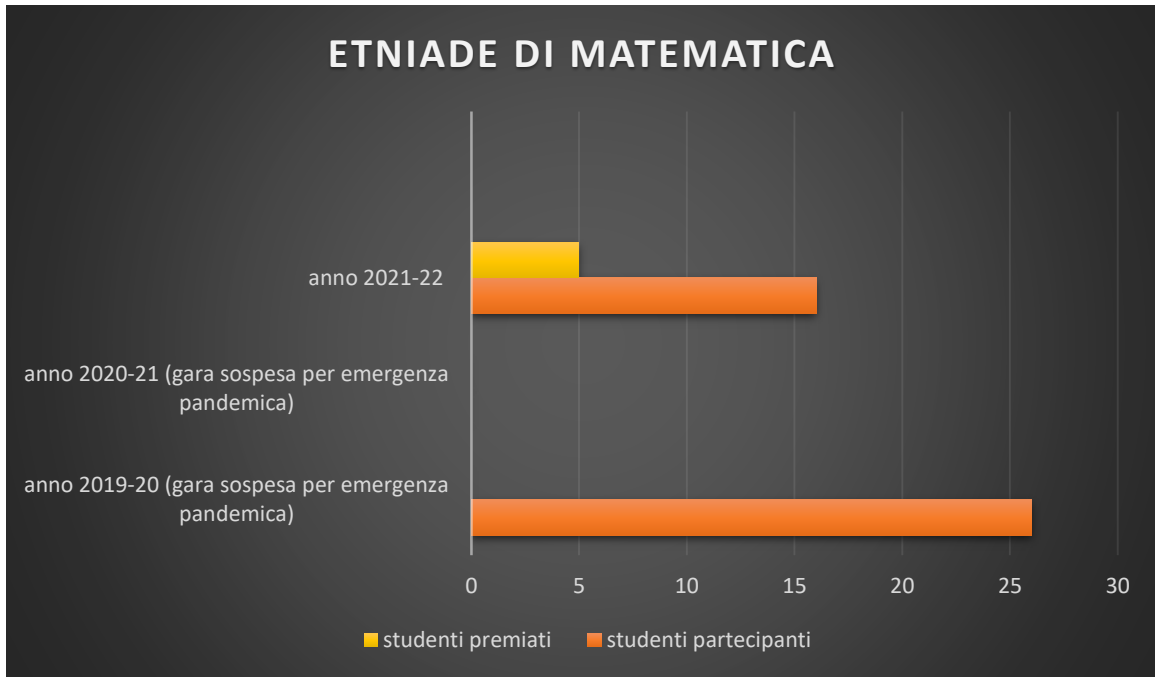
- Partecipazione alle Olimpiadi Lingue e civiltà classiche 2022 X edizione (**4 studenti fase regionale**)
- Partecipazione alla VII Edizione nazionale *Certamen Letteratura scientifica e tecnica Greca e Latina* (**3 studenti si sono classificati**)
- Partecipazione di 4 studenti al *Certamen* di Lingua e Cultura Classica "Concetto Marchesi" del Liceo Ginnasio Statale "Cutelli-Salanitro" di Catania (**1 studentessa si è classificata al secondo posto**)
- Partecipazione di 5 studenti al *Certamen Latinum Aetnaeum* (**1 studentessa ha ricevuto la menzione di merito**)
- Partecipazione *Certamen Mutycense* (**1 studentessa si è classificata al terzo posto ex aequo**)
- Partecipazione di 5 studenti alla III ed. dell'Agone di Lingua e Cultura Greca "Roberto Carpino" Liceo Classico Statale "Nicola Spedalieri" di Catania.

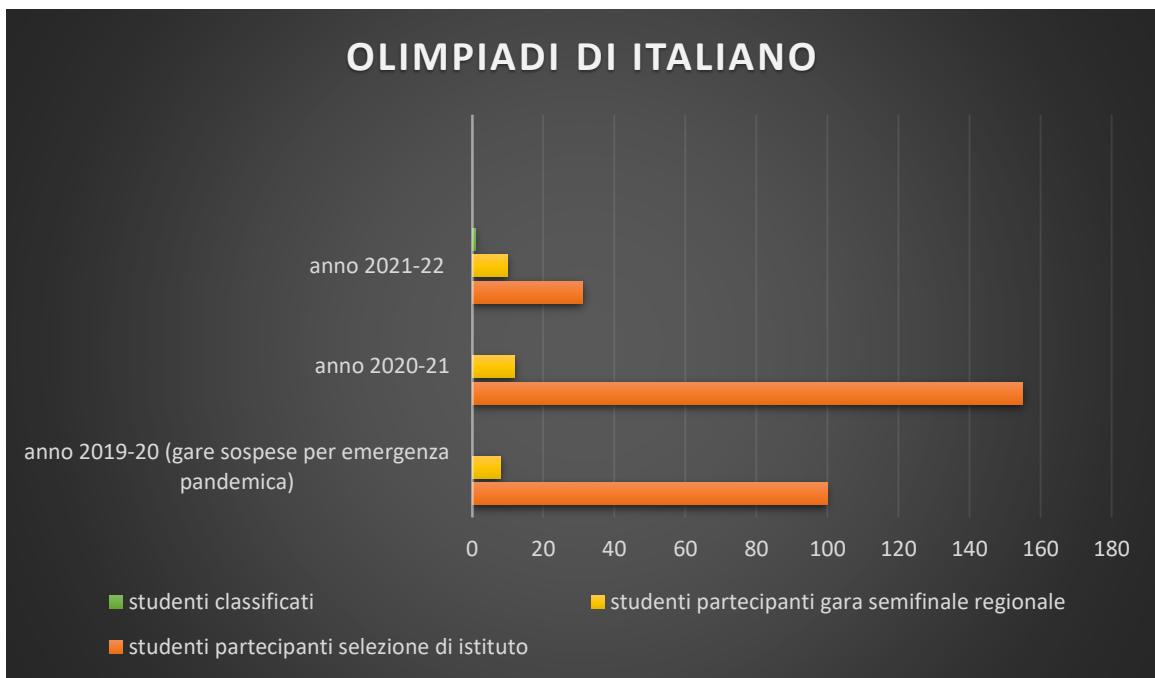
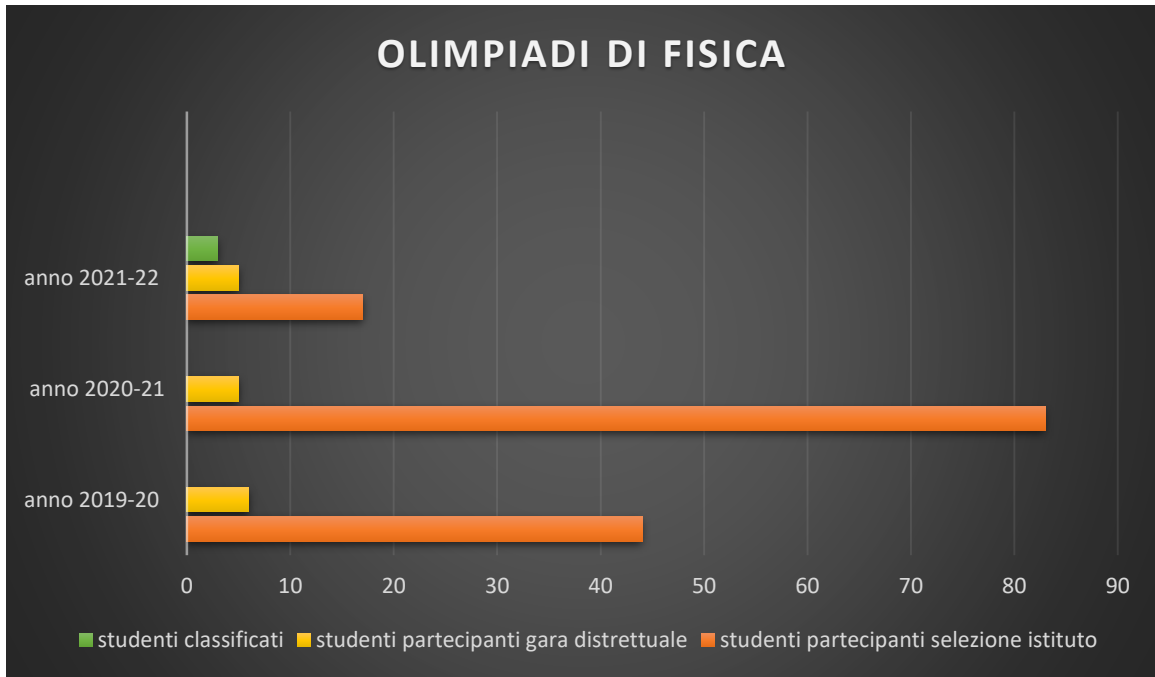
## CORSI DI LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI



## CORSI DI LINGUA FRANCESE E SPAGNOLO E CERTIFICAZIONI

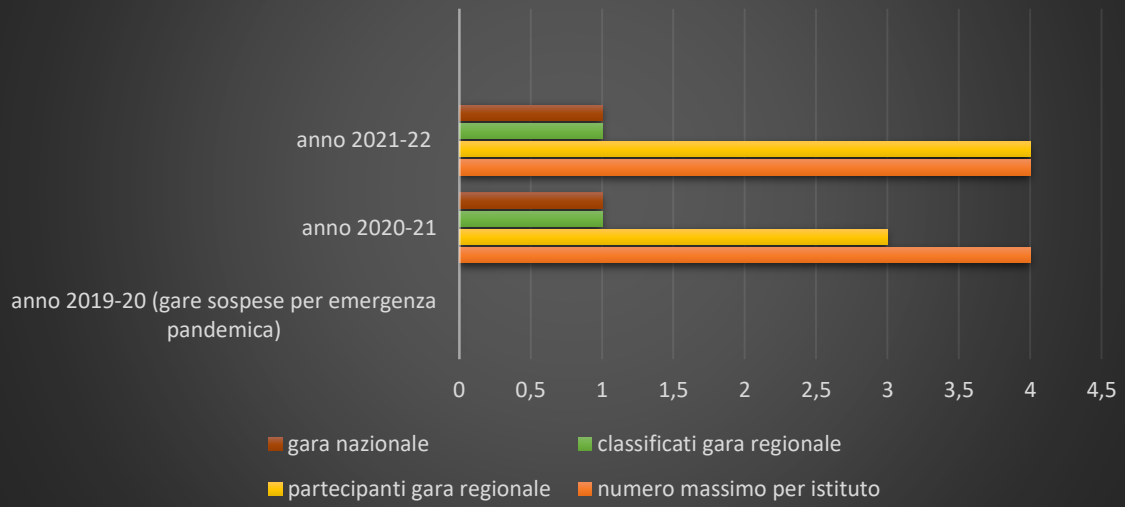




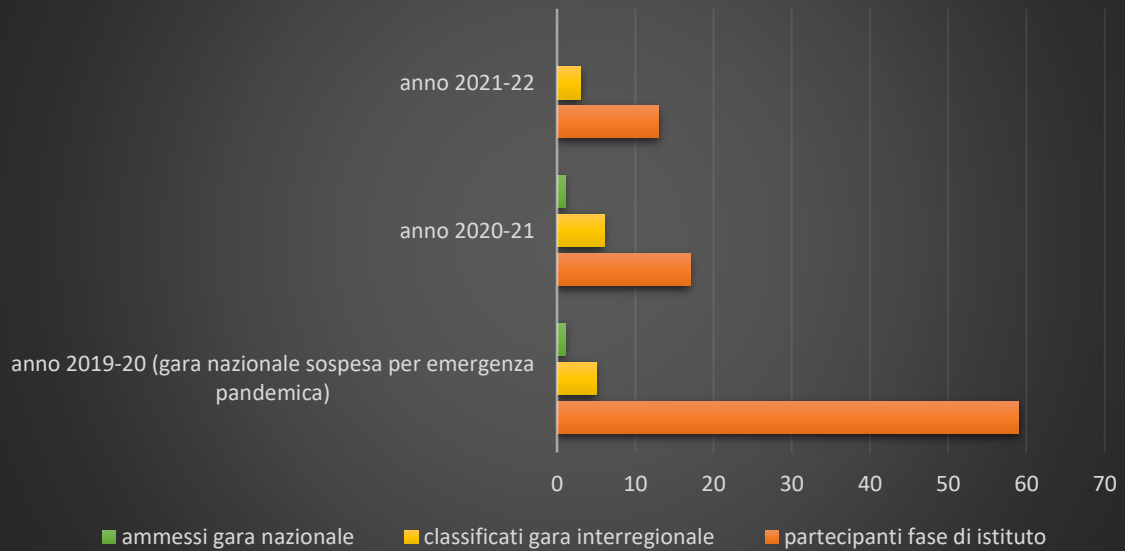




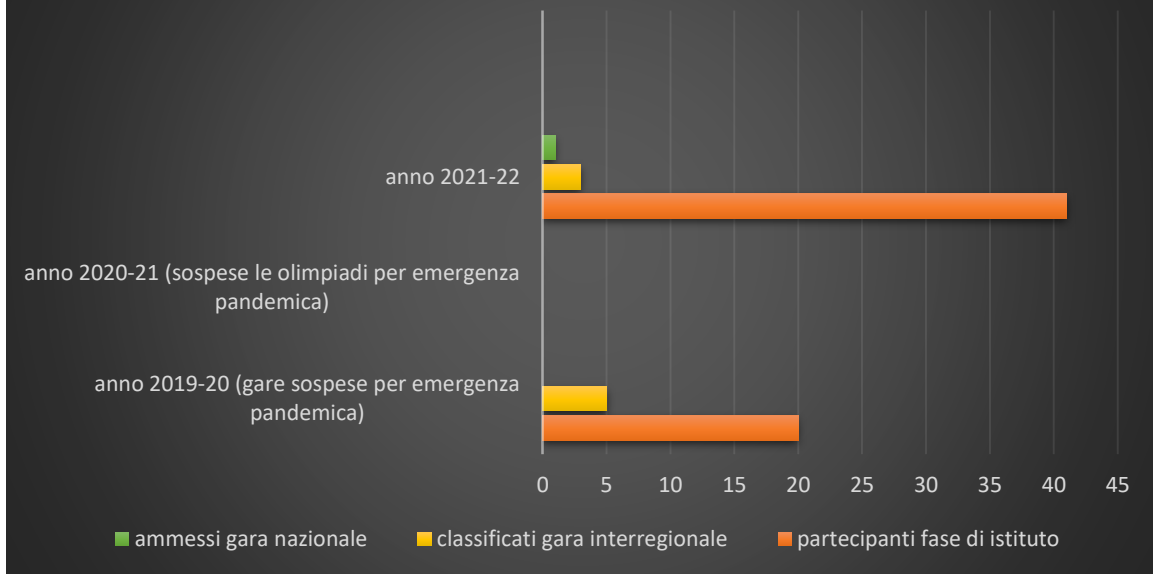
## OLIMPIADI NAZIONALI DI LINGUA E CIVILTÀ CLASSICHE



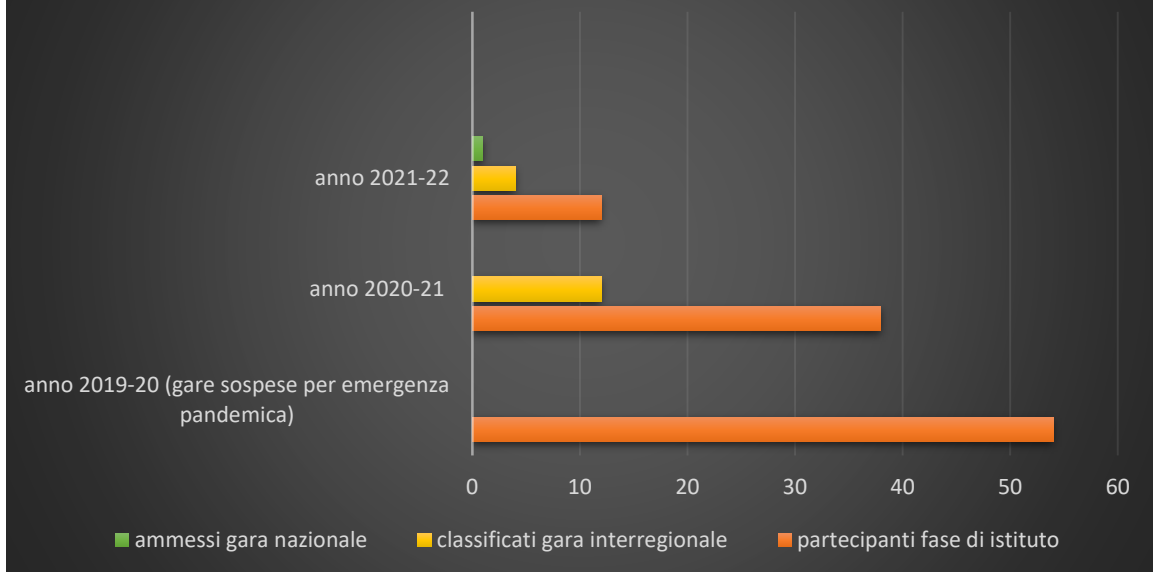
## OLIMPIADI ITALIANE DI ASTRONOMIA



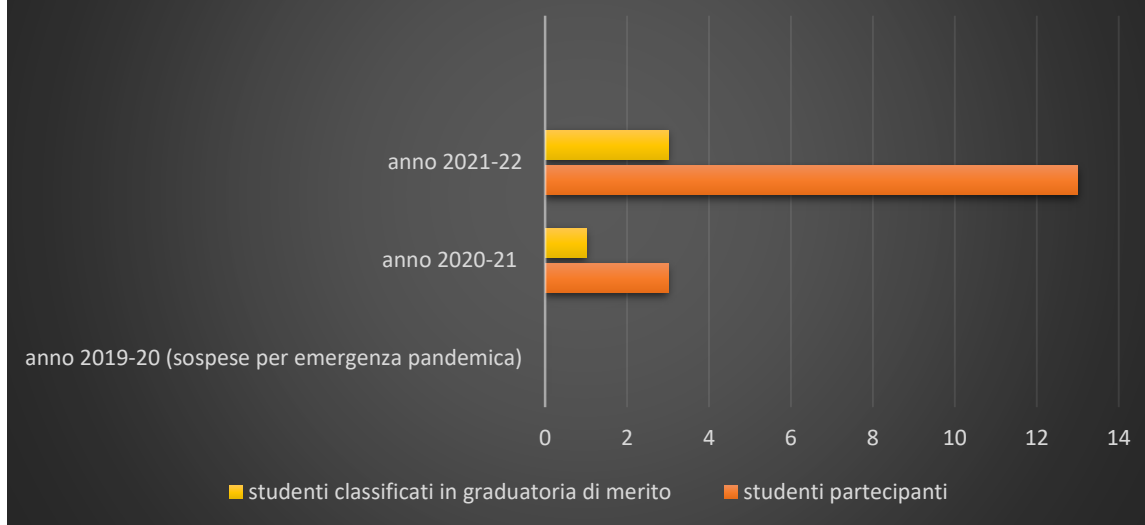
## OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE



## OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI



## PARTECIPAZIONE AI CERTIMINA DI LINGUE CLASSICHE



## **PRIORITÀ, TRAGUARDI, AZIONI INTRAPRESE E RISULTATI**

### **Priorità che AP03 ha scelto nel triennio scolastico di riferimento**

- 1) Innalzare il livello di profitto e di motivazione degli studenti e migliorare i risultati degli studenti: esiti standard e a distanza.
- 2) Implementare un sistema di monitoraggio dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.
- 3) Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento.

### **Traguardi che AP03 si è prefissa in relazione alle priorità**

- 1) Innalzamento dei risultati scolastici e delle acquisizioni di competenze nelle discipline STEAM.
- 2) Rilevazione delle differenze dei livelli di competenza ex-ante e ex-post.
- 3) Potenziamento delle abilità informatiche degli studenti, per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

### **Obiettivi di processo che AP03 si è posta in vista del raggiungimento dei traguardi**

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

- Verificare le azioni di intervento comuni attraverso monitoraggio iniziale, in itinere e finale e valutare gli esiti.

Area di processo: Inclusione e differenziazione

- Consolidare la didattica attraverso l'impiego di metodologie e strategie tali da valorizzare le potenzialità e recuperare le carenze.
- Incrementare la quantità di risorse e di opportunità formative per alunni con BES.

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Ampliare il numero di docenti coinvolti nell'elaborazione di proposte progettuali e nella realizzazione delle stesse.

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Incrementare la collaborazione in rete sul territorio attraverso accordi formalizzati e protocolli d'intesa con Università, enti di formazione e promozione, associazioni, ...

### **Azioni intraprese nell'ambito di AP03**

Finalità generale dell'Azione Progettuale è allenare il pensiero computazionale e migliorare le competenze digitali di studenti/esse che vivono immersi nella tecnologia, spesso solo da 'users' passivi, perché diventino fruitori consapevoli e creativi competenti. È, soprattutto, sollecitare l'apprendimento di soft skills per il problem solving, la progettazione e la comunicazione, attraverso l'utilizzo di tecniche e linguaggi nuovi.

Al perseguimento di tale finalità hanno concorso le seguenti azioni specifiche:

	denominazione	destinatari	durata	periodo	referente
COMPETENZE DIGITALI	❖ Intervento formativo specifico, dal FIS, finalizzato alla preparazione per le Certificazioni Informatiche.	30 studenti-studentesse del primo biennio di tutti e tre gli indirizzi	30 ore	A.S.2021/22	esperto interno
COMPETENZE COMPUTAZIONALI	❖ Corsi dal FIS o Moduli PON di Coding – le basi della programmazione (livello base) finalizzati a introdurre i concetti fondamentali della programmazione e offrire uno spazio di sperimentazione attiva dove svolgere attività di programmazione.	30 studenti-studentesse del primo biennio di tutti e tre gli indirizzi	30 ore	A.S.2019/20 A.S.2020/21 A.S.2021/22	esperto interno
COMPETENZE COMPUTAZIONALI	❖ Corsi dal FIS o Moduli PON di Coding – le basi della programmazione” (livello intermedio) finalizzati a consolidare le abilità nella programmazione strutturata e offrire uno spazio di sperimentazione attiva dove svolgere attività di programmazione.	30 studenti-studentesse del primo biennio e terzo anno di tutti e tre gli indirizzi	30 ore	A.S.2019/20 A.S.2020/21 A.S.2021/22	esperto interno
COMPETENZE DIGITALI E COMPUTAZIONALI	❖ Corsi dal FIS o Moduli PON di Robotica educativa finalizzati a creare uno spazio laboratoriale in cui sperimentare la progettazione e creazione di prototipi di automi, attraverso l’uso di schede elettroniche tipo Arduino e della stampante 3D.	30 studenti-studentesse del primo biennio e terzo anno di tutti e tre gli indirizzi	30 ore	A.S.2019/20 A.S.2020/21 A.S.2021/22	esperto interno
COMPETENZE DIGITALI E COMPUTAZIONALI	❖ Corsi dal FIS o Moduli PON di disegno e modellazione 3D finalizzati alla progettazione di oggetti modellati con software di disegno tridimensionale (Autocad, app di Autodesk) e resi oggetti concreti, grazie all’uso della stampante 3D e ad altri strumenti di lavorazione dei materiali, comandati da PC.	30 studenti-studentesse del secondo biennio e quinto anno di tutti e tre gli indirizzi	30 ore	A.S.2019/20 A.S.2020/21 A.S.2021/22	esperto interno
COMPETENZE DIGITALI	❖ Modulo di ricerca e documentazione, in seno a progetto finanziato, finalizzato alla realizzazione di un archivio digitale.	15 studenti-studentesse del triennio del liceo classico e scientifico	20 ore	A.S.2021/22	esperto esterno + tutor interno

COMPETENZE DIGITALI	❖ Modulo di rilievo digitale e ricostruzione 3D, in seno a progetto finanziato, finalizzato alla realizzazione di un modello 3D con l'utilizzo di Sketchfab.	15 studenti-studentesse del triennio del liceo classico e scientifico	20 ore	A.S.2021/22	esperto esterno + tutor interno
COMPETENZE DIGITALI E COMPUTAZIONALI	❖ Corsi dal FIS, Moduli PON o Moduli in seno a progetto finanziato, finalizzati alla realizzazione di un prototipo di APP con l'utilizzo di App Inventor.	da 15 a 30 studenti-studentesse del triennio del liceo classico e scientifico	20 o 30 ore	A.S.2019/20 A.S.2020/21 A.S.2021/22	esperto esterno + tutor interno

## Risultati

Ciascuna delle suddette opportunità formative ha contribuito al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti, per integrare sempre più le nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento;
- sviluppare il pensiero computazionale e il pensiero laterale, per migliorare gli esiti formativi;
- acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro,
- sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza,

Sono state utilizzate al meglio varie tipologie di risorse finanziarie e tutte le dotazioni strumentali necessarie, soprattutto si è cercato di valorizzare le competenze professionali di vari docenti che a vario titolo hanno preso parte al progetto e hanno contribuito notevolmente alla piena riuscita delle attività pianificate.

Nel nostro istituto, ormai da alcuni anni, vengono attivati corsi di Coding di livello base, intermedio e avanzato, con introduzione alla programmazione visuale e/o testuale, anche collegati alla Robotica con Arduino e all'Intelligenza Artificiale. Nell'ultimo anno l'offerta si è arricchita di **altre esperienze**, quali la partecipazione a competizioni di robotica, **altri corsi** e numerose **altre iniziative** curricolari, trasversali o disciplinari, che concorrono allo sviluppo delle competenze digitali e computazionali (ad esempio lo Storytelling, i DocuVideo, ecc.).


Le attività pianificate per gli AA.SS. 2019/20 e 2020/21 sono state profondamente condizionate dallo stato di emergenza per l'epidemia di covid-19 ma sono state comunque realizzate con i necessari adeguamenti.

Nell'ultimo anno, grazie al graduale ritorno alle lezioni in presenza, sono state realizzate tutte le attività preventivate e hanno aderito ai corsi quasi duecento studenti/esse, di questi circa il 90% risulta aver partecipato attivamente e completato il percorso. I corsisti hanno sempre raggiunto gli obiettivi prefissati, ciascuno con il proprio livello di acquisizione, e hanno conseguito complessivamente risultati positivi. Hanno partecipato, con esiti più che soddisfacenti, anche alcuni studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono state messe in campo tutte le risorse professionali e strumentali necessarie al fine di rendere tutte le attività accessibili, fruibili e inclusive. Le attività si sono svolte interamente in presenza, la Didattica Digitale Integrata è stata implementata nella prassi ordinaria, sfruttandone tutte le opportunità sia in presenza sia a distanza, per attività sincrone e asincrone, e ci si è avvalsi prevalentemente del Cloud

Computing, attraverso l'utilizzo di ambienti di sviluppo online gratuiti e della piattaforma Google Workspace, che è diventato l'abituale ambiente di lavoro per lezioni, approfondimenti, esercitazioni e restituzioni. Una circostanza sfavorevole è stata l'impossibilità, perché non permesso nei progetti PON, di attivare la Didattica a Distanza per gli studenti in isolamento o quarantena e ciò ha determinato per alcuni il mancato raggiungimento del monte ore di presenze richiesto.

Nel corso degli anni, il grado di soddisfazione è sempre stato buono, come si evince dai questionari di gradimento proposti a conclusione dei corsi. Buona parte degli iscritti risulta motivata da interessi personali inerenti i vari ambiti della progettazione mentre altri partecipano perché semplicemente incuriositi dalle varie proposte formative. Solo in pochi casi si sono registrati degli abbandoni mentre complessivamente gli studenti si sono detti soddisfatti dei contenuti e dei metodi utilizzati nei vari corsi e hanno dichiarato che tali esperienze contribuiscono certamente a costruire il loro percorso futuro, di studio e di lavoro. Sempre più frequentemente, tra le attività proposte nell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, studenti e studentesse mostrano particolare interesse per questa Azione Progettuale, pertanto si intende riproporla, incrementarla e arricchirla per i prossimi anni scolastici, auspicando un numero sempre più significativo di studenti/esse che partecipi attivamente ai corsi, perché il pensiero computazionale non è solo definire procedure che vengono poi attuate da un esecutore per raggiungere dei risultati assegnati, non è solo un pensiero riferito alla logica e alla matematica, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni.

In sintesi:

<b>Traguardi &amp; Obiettivi</b>	<b>A.S.2019/20</b>	<b>A.S.2020/21</b>	<b>A.S.2021/22</b>
Innalzamento dei risultati scolastici e delle acquisizioni di competenze nelle discipline STEAM.			
Rilevazione delle differenze dei livelli di competenza ex-ante e ex-post.			
Potenziamento delle abilità informatiche degli studenti, per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.			
Verificare le azioni di intervento comuni attraverso monitoraggio iniziale, in itinere e finale e valutare gli esiti.			✓
Consolidare la didattica attraverso l'impiego di metodologie e strategie tali da valorizzare le potenzialità e recuperare le carenze.			 NO riscontri oggettivi
Incrementare la quantità di risorse e di opportunità formative per alunni con BES.	↔	↑	↑
Ampliare il numero di docenti coinvolti nell'elaborazione di proposte progettuali e nella realizzazione delle stesse.	↑ 4	↑ 6	↑ >10
Incrementare la collaborazione in rete sul territorio attraverso accordi formalizzati e protocolli d'intesa con Università, enti di formaz. e promozione, associazioni, ...	↔	↔	↑

**PROGETTI ERASMUS + A.S. 2019/2020 – 2020/2021 -2021/2022**

<b>Nome del progetto</b>	<b>Periodo</b>	<b>Mobilità</b>	<b>n. Studenti coinvolti</b>	<b>n. Docenti coinvolti</b>
<i>LET'S STOP BULLYING TOGETHER</i>	Dal 01/03/2020 Al 07/03/2020	Grecia	8	2
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 17/03/2019 Al 23/03/2019	Bulgaria	3	2
<i>WE ARE WHERE WE LIVE</i>	Dal 08/04/2019 Al 11/04/2019	Spagna	6	2
<i>REFLECTIVE TEACHING/LEARNING IN MODERN EUROPEAN CLASSROOM</i>	Dal 28/04/2019 Al 04/05/2019	Lituania	4	3
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 05/05/2019 Al 11/05/2019	Italia (presso il nostro Istituto)	3	2
<i>GREEN ENTREPRENEURS FOR BETTER WORLD</i>	Dal 06/05/2019 Al 10/05/2019	Portogallo	5	3
<i>WE ARE WHERE WE LIVE</i>	Dal 16/09/2019 Al 19/09/2019	Slovacchia	6	2
<i>REFLECTIVE TEACHING/LEARNING IN MODERN EUROPEAN CLASSROOM</i>	Dal 29/09/2019 05/10/2019	Croazia	8	4
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 29/09/2019 Al 05/10/2019	Grecia	3	2
<i>LET'S STOP BULLYING TOGETHER</i>	dal 13/10/2019 al 19/10/2019	Portogallo	0	2
<i>LET'S STOP BULLYING TOGETHER</i>	Dal 10/11/2019 Al 16/11/2019	Austria	8	2
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 17/11/2019 Al 23/11/2019	Spagna	3	2
<i>WE ARE WHERE WE LIVE</i>	Dal 25/11/2019 28/11/2019	Italia (presso il nostro Istituto)	6	2
<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>
<b>4 PROGETTI</b>	<b>ANNO 2019</b>	<b>9 PAESI STRANIERI COINVOLTI</b>	<b>63 STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>30 DOCENTI COINVOLTI</b>



Nome del progetto	Periodo	Mobilità	n. Studenti coinvolti	n. Docenti coinvolti
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 17/02/2020 Al 23/02/2020	Lettonia	3	2
<i>REFLECTIVE TEACHING/LEARNING IN MODERN EUROPEAN CLASSROOM</i>	Dal 23/02/2020 al Al 01/03/2020	Lettonia	4	2
<i>WE ARE WHERE WE LIVE*</i>  <i>*ANNULLATA</i>	<i>Dal 03/05/2020 Al 02/06/2020</i>	<i>Germania</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>
<b>2 PROGETTI</b>	<b>A.S. 2020</b>	<b>1 PAESE STRANIERO COINVOLTO</b>	<b>7 STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>4 DOCENTI COINVOLTI</b>

Nome del progetto	Periodo	Mobilità	n. Studenti coinvolti	n. Docenti coinvolti
<i>GREEN ENTREPRENEURS FOR BETTER WORLD</i>	Dal 15/03/2021 Al 19/03/2021	Lettonia <i>Modalità virtuale</i>	12	7
<i>GREEN ENTREPRENEURS FOR BETTER WORLD</i>	Dal 12/04/2021 Al 16/04/2021	Slovenia <i>Modalità virtuale</i>	0	3
<i>GREEN ENTREPRENEURS FOR BETTER WORLD</i>	Dal 03/05/2021 Al 07/05/021	Lettonia <i>Modalità virtuale</i>	12	7
<i>HUMAN IMPACTS@COASTAL ECOSYSTEM</i>	Dal 03/05/2021 Al 07/05/2021	Portogallo <i>Modalità virtuale</i>	4	2
<i>REFLECTIVE TEACHING/LEARNING IN MODERN EUROPEAN CLASSROOM</i>	Dal 24/05/2021 Al 28/05/2021	Romania <i>Modalità virtuale</i>	16	5
<i>GET REAL NOT VITUAL BUT EQUAL</i>	Dal 25/10/2021 Al 29/10/2021	Turchia <i>Modalità virtuale</i>	16	3
<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>
<b>4 PROGETTI</b>	<b>A.S. 2021</b>	<b>5 PAESI STRANIERI COINVOLTI</b> <i>Modalità virtuale</i>	<b>60 STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>27 DOCENTI COINVOLTI</b>

<b>Nome del progetto</b>	<b>Periodo</b>	<b>Mobilità</b>	<b>n. Studenti coinvolti</b>	<b>n. Docenti coinvolti</b>
<b>GET REAL NOT VITUAL BUT EQUAL</b>	Dal 26/04/2022 Al 30/04/2022	Italia (presso il nostro Istituto)	20	3
<b>HUMAN OUT MIGRATION IN EUROPE</b>	Dal 30/04/2022 Al 07/05/2022	Cipro	5	3
<b>GET REAL NOT VITUAL BUT EQUAL</b>	Dal 11 /09/2022 Al 17 /09/2022	Polonia	10	3
<b>HUMAN OUT MIGRATION IN EUROPE</b>	Dal 05/12/2021 Al 11/12/2021	Francia	5	3
<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>	<b>TOT</b>
<b>2 PROGETTI</b>	<b>A.S. 2022</b>	<b>3 PAESI STRNIERI COINVOLTI</b>	<b>40 STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>12 DOCENTI COINVOLTI</b>

La Docente

Nunzia Di Stefano

# ERASMUS + Ka1

## School Education Staff Mobility

Call 2019

### TITOLO DEL PROGETTO: “Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico”

progetto finanziato a valere sul FSE 2014/2020 P.O.R. Sicilia – Asse III – Azione 10.2.3 “Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità”.

**Codice progetto ERASMUS:** 2020-1-IT02-KA101-078387

**Codice identificativo progetto (CIP):** 2014.IT.05.SFOP.014/3710.2/OI.INDIRE/0028

**Durata:** dal 15/04/2021 al 31/12/2022

#### Obiettivi

- migliorare le competenze globali del personale della scuola
- migliorare le competenze globali degli studenti
- migliorare le pratiche didattiche
- migliorare la qualità del lavoro del personale della scuola e delle attività a favore degli studenti
- migliorare il modo di rapportarsi con gli studenti per creare un ambiente sereno che favorisca l'apprendimento
- aprire la scuola ad una dimensione interculturale ed europea

#### Mobilità già realizzate

Personale individuato	Obiettivo	Paese ospitante	Titolo Corso di Formazione	Periodo
6 docenti afferenti l'area umanistica e linguistica	sviluppare competenze per promuovere il dibattito in classe e far sviluppare il pensiero critico	Irlanda	“The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools”	2-6 Maggio 2022
5 docenti tra coloro che fanno parte dello Staff della dirigenza, e il D.S.	accrescere le loro «collaborative management skills», la loro capacità di lavorare in gruppo e di collaborare	Danimarca	“Conflict Management”	16 – 20 Maggio 2022
4 docenti afferenti l'area scientifica	approfondire il «Project based learning» (PBL) nell'ottica di un inserimento delle più recenti tecniche a riguardo nell'attività didattica	Germania	“Project based learning in the classroom: setup, integration and reflection”	12 – 16 Settembre 2022

## **Mobilità da realizzare**

L'ultima mobilità, prevista in Portogallo, coinvolgerà 3 docenti dell'area storico-sociale e del team dell'Inclusione. Questi frequenteranno un corso per potenziare le loro competenze di inclusione sociale, fondamentali per costruire una scuola davvero inclusiva e per poter rispondere alle molteplici "diversità" che caratterizzano la scuola moderna.

## **ATTIVITA' DI RICADUTA CON GLI STUDENTI (Gennaio – Giugno 2023)**

Sul modello del "Project Based Learning", i nostri studenti, in accordo con il Comune di Mascalucia, "si prenderanno cura" del Parco Monte Ceraulo, parco di grande valore storico-ambientale nel nostro territorio, ma che non gode della meritata valorizzazione.

Gli studenti, guidati dai docenti, metteranno in pratica tecniche di "discussione partecipata" e "ascolto attivo" per prendere decisioni e stabilire le varie fasi del progetto. Seguendo l'approccio fondante del Project based learning, analizzeranno una situazione da vari punti di vista, fisseranno degli obiettivi, collaboreranno anche utilizzando prodotti digitali e applicheranno le conoscenze per produrre dei risultati da analizzare e rappresentare. Per la diffusione dei risultati del loro lavoro e per la promozione del parco nel territorio, realizzeranno una brochure in Italiano e in Inglese in formato digitale e cartaceo e utilizzeranno il Parco come location di un evento

## RENDICONTAZIONE AZIONE PROGETTUALE AP06

Triennio 2019/20 – 2021/22

Responsabile Maria Rosaria Rita Strazzeri

Nel triennio 2019/20-2021/22 alla sottoscritta, prof.ssa Maria Rosaria Rita Strazzeri, è stata conferita dal Dirigente Scolastico, prof. Lucia Maria Sciuto, la funzione di responsabile dell'area progettuale 06 denominata COLOR EST E PLURIBUS UNUS.

Le attività svolte nel corso del triennio sono coerenti con quanto previsto dall'incarico nonché dalle finalità del progetto. In dettaglio la sottoscritta:

- ha organizzato lezioni a classi aperte rivolte agli studenti delle classi finali, allo scopo di fornire indicazioni metodologiche utili alla realizzazione dell'elaborato finale degli Esami di Stato
- ha incentivato ed agevolato l'organizzazione di lezioni a classi aperte interdisciplinari, attraverso la metodologia della peer education, rivolte preliminarmente agli studenti delle classi quinte
- ha supportato i docenti di Lettere nella realizzazione di lezioni a classi invertite e di verifiche interdisciplinari
- Ha creato degli spazi di condivisione su classroom (coloriAMO le terze, COLORiamo le quarte e DIETRO LE QUINTE) per i docenti dei vari dipartimenti che volessero partecipare alle attività;
- Ha curato, insieme alla prof.ssa Tomaselli, l'organizzazione della giornata della letteratura durante la quale gli studenti delle classi quarte e quinte che hanno aderito all'iniziativa si sono recati nelle classi del primo biennio e del terzo anno per realizzare letture drammatizzate .
- Ha attivato verifiche interdisciplinari e simulazioni di colloquio nelle classi quinte

A partire dal 5/03/2020, a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza e l'introduzione di una modalità di Didattica a distanza, la sottoscritta ha continuato ad incentivare attività a classi aperte ed in compresenza, sperimentando in prima persona nuove metodologie e realizzando, in occasione, ad esempio, del Dantedì, videolezioni in compresenza a classi aperte che hanno visto coinvolte alcune classi del liceo classico e scientifico.

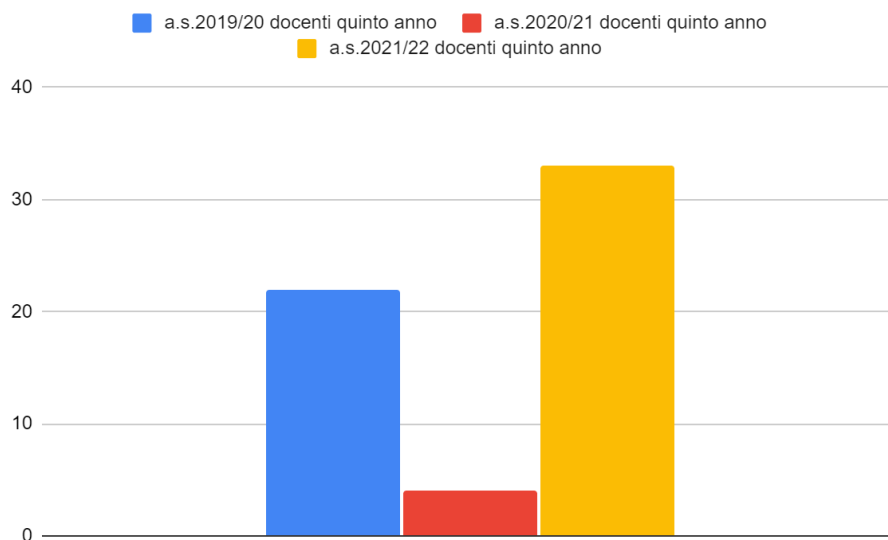
Mascalucia, 3/11/2022

*Maria Rosaria Rita Strazzeri*

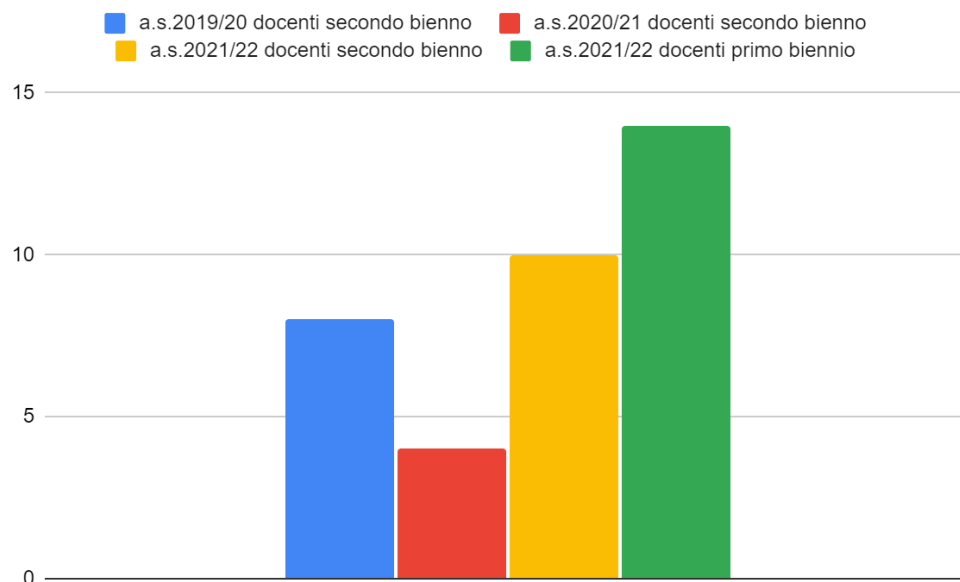
*Maria Rosaria Rita Strazzeri*

## Dati complessivi

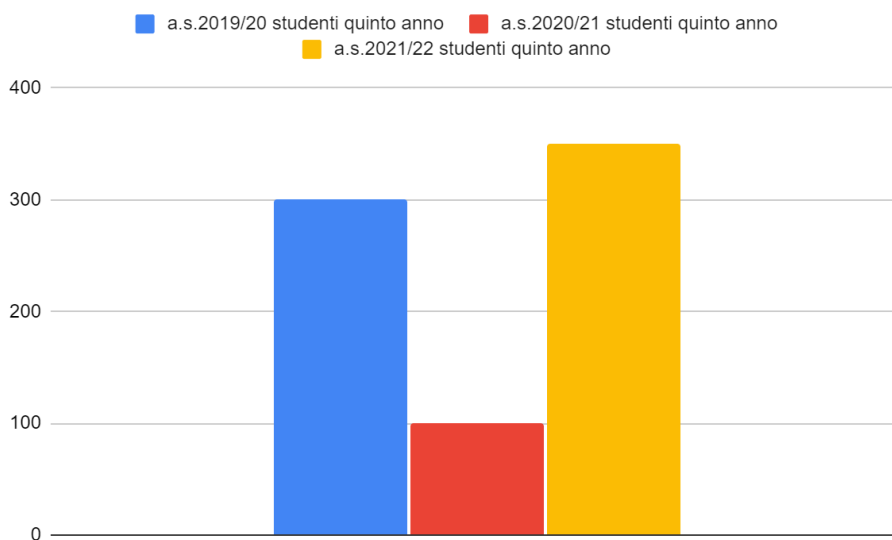
### Docenti delle classi quinte coinvolti nell'arco del triennio



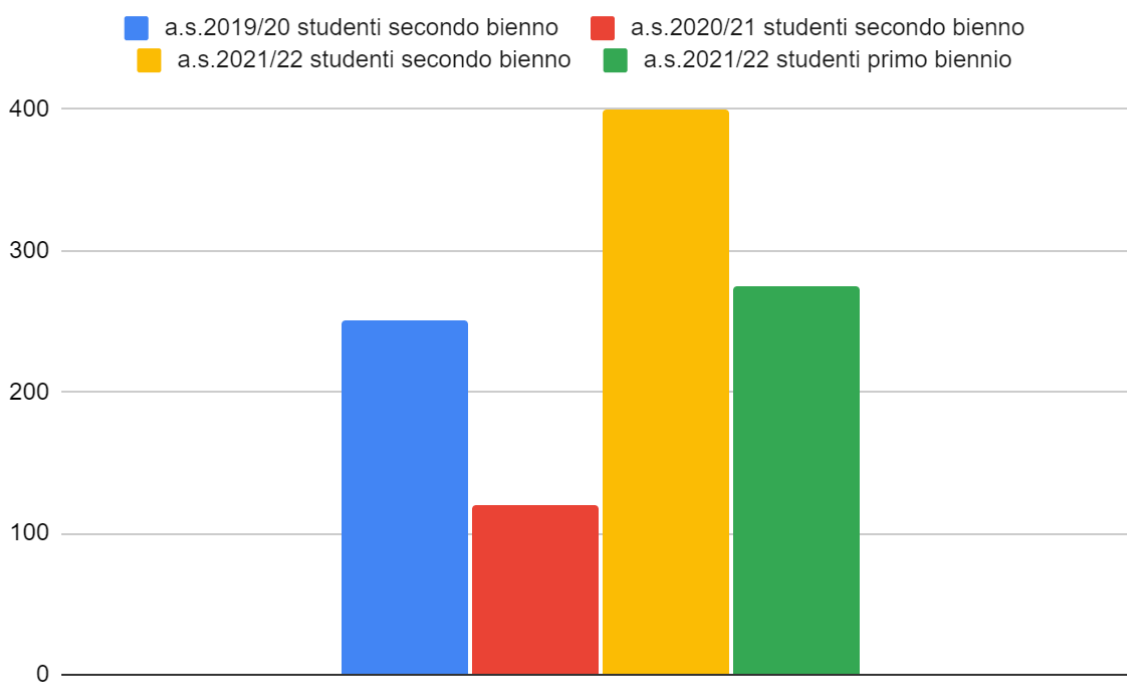
### Docenti delle classi del secondo biennio coinvolti nell'arco del triennio (anche nel primo biennio a partire dall'a.s. 2021/22)



Studenti di quinto anno coinvolti nell'arco del triennio ( tutti gli studenti delle classi quinte, ad eccezione dell'anno 2020/21, quando sono stati coinvolti solo gli studenti del liceo classico)



Studenti delle classi del secondo biennio coinvolti nell'arco del triennio (anche nel primo biennio a partire dall'a.s. 2021/22)



**RENDICONTAZIONE SOCIALE AP 07 – AZ.B TRIENNIO 2019\_22 (coerente con PTOF, RAV e PdM)**

Nell'ambito dell'AP07 - CO.META. AZ. B: Orientamento in uscita sono stata individuata come Funzione Strumentale relativamente all'a.s. 2021-22 ma nel biennio precedente, sebbene l'AP07 sia stata coordinata da altri docenti, ho sempre seguito personalmente le attività di Orientamento in uscita.

Le attività realizzate nel triennio di riferimento (inserite nel QUESTIONARIO RAV) sono state

1. Presentazione dei diversi percorsi post diploma o universitari con il coinvolgimento di:
  - a) *Università*: Dipartimenti di UNICT, UNIME, Scuola Superiore S. Anna
  - b) *Enti di ricerca e aziende private di rilievo nazionale* (CNR, Ordine dei Medici, IBM)
  - c) *Forze Armate* (Esercito ed Aeronautica)
2. Confronto con ex studenti (UniMarchesi).
3. Valorizzazione delle eccellenze: Piano Nazionale Lauree Scientifiche (raccordo con AP01).
- d) Consolidamento dei rapporti con ex alunni già inseriti nel mondo accademico o del lavoro anche tramite associazioni legate al territorio (*Paideia*) e organizzazione di eventi aperti a studenti e famiglie (*Oscar del Marchesi*): PRIORITA' 2 dei RISULTATI A DISTANZA DEL RAV
4. Organizzazione di test propedeutici all'accesso alle facoltà a numero chiuso o programmato ovvero TOLC (obiettivo di processo Competenze chiave europee – Continuità e orientamento).
5. Monitoraggio degli esiti di alunni nel successivo segmento scolastico (rilevazione degli esiti di un campione di centisti, diplomati negli anni 2016\_17, 2017\_18 e 2018\_19).

**Le attività realizzate hanno avuto riscontro nel RAV 19-22 in cui, relativamente alla prosecuzione negli studi universitari, i risultati sono stati i seguenti:**

- a) gli studenti immatricolati sono stati più del doppio rispetto alla percentuale regionale come si evince dalla tabella

	<b>Diplomati nell'a.s.2017-18 e immatricolati nell'a.a.2018-19</b>	<b>Diplomati nell'a.s.2018-19 e immatricolati nell'a.a.2019-20</b>	<b>Diplomati nell'a.s.2019_20 e immatricolati nell'a.a.2020_21</b>
<b>CTIS02600N</b>	79,9	75,8	78,9
<b>SICILIA</b>	31,8	37,4	N.D.

La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università nel triennio è stata sempre superiore o in linea con la media regionale nell'area sanitaria e scientifica (tranne nell'ultimo anno considerato) con un netto miglioramento nell'area economico-sociale e nell'area umanistica.

<b>CFU conseguiti nel 1° anno - dati del 2018</b>				
	<b>Area Sanitaria</b>	<b>Area Scientifica</b>	<b>Area Sociale</b>	<b>Area Umanistica</b>
<b>CTIS02600N</b>	80	70,4	55,2	57,7
<b>SICILIA</b>	73,5	46,9	56,9	65,8

<b>CFU conseguiti nel 1° anno - dati del 2019</b>				
	<b>Area Sanitaria</b>	<b>Area Scientifica</b>	<b>Area Sociale</b>	<b>Area Umanistica</b>
<b>CTIS02600N</b>	75	59,6	71	79



SICILIA	76,7	53,7	64,1	74
---------	------	------	------	----

CFU conseguiti nel 1° anno - dati del 2020				
	Area Sanitaria	Area Scientifica	Area Sociale	Area Umanistica
CTIS02600N	76,9	32,2	64,7	81,3
SICILIA	72,9	48,8	60,8	68,5

c) Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### AZIONI O SEZIONI DA MIGLIORARE O MODIFICARE

Relativamente all'AP07 AZ.B (in base ai dati desunti dal RAV)

AZIONI	OBIETTIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le competenze di cittadinanza, imprenditorialità, sostenibilità e nelle STEM attraverso potenziamento dei PCTO in questi settori.</li> </ul>	Agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro (circa il 10% di studenti risultano fuori da percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la conoscenza in settori specifici (attività di approfondimento geopolitico)</li> </ul>	Rendere più consapevole l'orientamento degli studenti ai corsi di laurea sociale e giuridica in cui si evidenziano ancora criticità.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorare gli esiti a distanza di un campione di studenti immatricolati dall'a.a. 2019-20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire il loro percorso di studi e/o lavoro nel breve e medio periodo.</li> <li>Cura della memoria storica dell'Istituto per creare senso di appartenenza alla Scuola (obiettivo di processo Risultati a distanza, parzialmente raggiunto).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmare periodiche prove per classi parallele sulle discipline scientifiche oggetto dei test per l'accesso ai corsi di laurea a numero programmato o chiuso (dagli INDICATORI del RAV si evince che lo scientifico ha avuto una flessione negli esiti)</li> </ul>	<p>Aumentare la percentuale di studenti immatricolati.</p> <p>Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da Istituti e Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza.</p>
d) Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni (da QUESTIONARIO RAV) attraverso i <i>laboratori di orientamento</i> organizzati da UNICT nell'ambito dell'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" del PNRR.	<p>e) Costruire una collaborazione costante con l'Università per un miglioramento dei curricula e delle strategie didattiche e formative.</p> <p>f) Fornire agli alunni competenze che consentano loro di <i>auto-orientarsi</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività specifica rivolta ad alunni diversamente abili anche tramite la costruzione di reti di scopo (rete PODCAST)</li> </ul>	Promuovere percorsi di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro/universitario degli alunni con disabilità e per la realizzazione del progetto di vita.

## Oggetto: Relazione attività svolte nell'ambito delle azioni progettuali

### INDICE:

#### AP 08A – PIANO D'ISTITUTO FORMAZIONE DOCENTI

a.s. 2019/20 – referente prof. Giuseppe Prigiotti	<b>pag.1</b>
a.s. 2020/21 – referente prof. Massimo Aranzulla	<b>pag.3</b>
a.s. 2021/22 – referente prof. Massimo Aranzulla	<b>pag.5</b>

#### Ap07 az. C – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

a.s. 2020/21 – referente prof. Massimo Aranzulla	<b>pag.7</b>
a.s. 2021/22 – referente prof.ssa Elisa Longo	<b>pag.9</b>

#### AP 08A – PIANO D'ISTITUTO FORMAZIONE DOCENTI

Per quanto riguarda l'azione progettuale AP 08A, si precisa che la stessa è stata coordinata nel triennio precedente dal seguente personale:

- a.s. 2019/20 – prof. Giuseppe Prigiotti
- a.s. 2020/21 – prof. Massimo Aranzulla
- a.s. 2021/22 – prof. Massimo Aranzulla

#### Anno scolastico 2019/20

In risposta ai bisogni formativi dei docenti e valorizzando le disponibilità a titolo gratuito di alcuni colleghi, con l'intenzione di coinvolgere anche il personale ATA, come suggerito nel PNFD, sono state concordate e svolte le seguenti unità formative approvate dal Collegio dei Docenti del 26/9/2018. Alcune iniziative formative non sono state realizzate per insufficienza d'iscritti o altre cause lì indicate.

#### Unità Formative d'Istituto a.s.2019-2020 attivate

Nome delle UF d'Istituto a.s. 2019-20	Costo e Note	Formatori/Referente	Attestati
<b>UF 1.1 ANNUALE Software per la didattica e la gestione delle attività scolastiche</b> Convergono UF 6.2 Media e didattica e UF 1.2 Didattica con Arduino... for dummies!	Nessun costo	Desiderio, Ciaramella Papa, Papale, Prigiotti (Referente: Prigiotti)	<b>12</b>
<b>UF 1.1. FAD</b> <b>Software per la didattica e la gestione delle attività scolastiche</b>	Nessun costo	Desiderio, Carroccio Ciaramella, Mazza, Papa, Papale, Prigiotti, Riel (Ref.: Prigiotti)	<b>118</b>
<b>UF 4.1 Competenze per l'inclusione di studentesse e studenti con DSA</b>	Nessun costo	Malerba, D'Agosta (Referente: D'Agosta)	<b>13</b>

<b>UF 4.2 Namastè per l'inclusione multiculturale</b>	Nessun costo	Referente: Pennisi	<b>10</b>
<b>UF Sic. generale (4 ore) "A" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	<b>27</b>
<b>UF Sic. generale (4 ore) "B" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	<b>32</b>
<b>UF Sic. generale (4 ore) "C" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	<b>8</b>
<b>UF Sic. Specifica (8 ore) "A" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	<b>25</b>
<b>UF Sic. Specifica (8 ore) "B" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	<b>22</b>
<b>UF Sic. Specifica (8 ore) "C" Docenti &amp; ATA</b>	Nessun costo	Santamaria (Ref: Prigiotti)	*
<b>UF Benessere organizzativo – ATA</b>	Nessun costo	Monaco (Ref.: Prigiotti)	**

\* A causa dell'emergenza Covid è stato realizzato solo un incontro e, come comunicato sul sito web il 23 aprile c.a., non si è ritenuto opportuno procedere all'erogazione degli ulteriori incontri in modalità FAD.

\*\* A causa dell'emergenza Covid è stato realizzato solo un incontro su quattro preventivati con il personale amministrativo e tecnico quasi al completo E' stato concordato ma non realizzato l'incontro online "Comunicare in modo efficace in lavoro agile" (<https://tinyurl.com/UF-ATA1>).

Le iniziative formative di particolare rilievo sono state quelle sulla sicurezza, sulla scia di quanto già avviato nel triennio precedente, e la UF 1.1. FAD. La formazione ha raggiunto la quasi totalità del personale docente e non docente in servizio. Il terzo corso di formazione specifica (**UF Sic. Specifica (8 ore) "C" Docenti & ATA**), interrotto a motivo dell'emergenza sanitaria e non attuato in modalità a distanza, è stato completato nell'anno scolastico 2021/22. Nuovamente a causa dell'emergenza sanitaria, non sono stati attivati i corsi di aggiornamento previsti a conclusione delle tre edizioni di formazione generale e specifica. Sempre per quanto riguarda la formazione sulla sicurezza, è stato realizzato un database che, se costantemente aggiornato, permette di avere informazioni sinottiche circa lo stato di formazione sicurezza dell'intero personale scolastico, unitamente al monitoraggio di altre figure e funzioni (preposti, primo soccorso, ecc.) per cui sarebbe necessario provvedere alla formazione obbligatoria. L'altra iniziativa chiave è stata ovviamente la UF 1.1 FAD, edizione ad hoc dell'unità tradizionalmente offerta. La UF 1.1 FAD ha coinvolto praticamente tutti i docenti, inclusi i supplenti brevi che hanno lavorato solo in DAD. La discrasia tra attestati e frequentanti è data dalla fisiologica differenza tra corsisti che completano l'intero percorso e altri che non raggiungono i requisiti minimi, cosa avvenuta anche nelle altre UF, con diversa incidenza in base alle UF.

#### **Unità Formative d'Istituto a.s.2018-2019 concluse durante a.s. 2019-2020**

<b>Nome delle UF</b>	<b>Costo e Note</b>	<b>Formatori/Referente</b>	<b>Attestati</b>
<b>UF 2.1 ClassicaMente Noi</b>		Referente: Basile	<b>17</b>

Nome delle UF	Costo e Note	Formatori/Referente	Attestati
<b>UF 5.2 Le competenze del tutor scol. ASL</b>	Nessun costo	Referente: Prigiotti	<b>18</b>
<b>UF 5.3 Il NIV progetta il prossimo triennio</b>	Nessun costo	Referente: Dirigente Scol.	<b>20</b>

### UF Rete Pedemontana

Oltre all'informazione puntuale tramite pubblicazione sul sito web d'Istituto delle UF proposte dalla Rete Pedemontana, assicurata anche per tutte le altre informazioni degne di nota.

Nome del percorso	Tutor	Ente organizzatore
<b>Inglese B1</b>	Tomaselli	Rete Pedemontana

**Altre iniziative formative** per cui sono stati curati anche gli aspetti di selezione e gestione

Nome del percorso	Costo e Note	Ente organizzatore	Attestati
<b>Dislessia Amica livello avanzato</b>	Nessun costo. Online. Referenti: D'agosta e Prigiotti	Associazione Ital. Dislessia (AID)	<b>35</b>
<b>BES e inclusione</b>	Nessun costo per l'istituto. Fondi art. 1 lettera c del D.M. 187 del 26 marzo 2020. Online. Referenti: D'agosta e Prigiotti	Erickson	<b>12 iscritti, in corso</b>

### Anno scolastico 2020/21

In continuità con l'azione adottata nell'anno precedente, per affrontare la sfida della didattica digitale integrata, partendo dall'identità del nostro Istituto delineata dal PTOF e dall'ascolto delle esperienze già realizzate, i corsi di formazione proposti sono stati rivolti ai docenti di tutti i dipartimenti disciplinari al fine di trasmettere competenze progettuali, valutative e tecniche per la creazione e la condivisione in repository di attività, materiali e idee.

Sono stati organizzati tre corsi di formazione:

#### **1. Didattica Digitale Integrata (UF 1 Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche)**

Il corso, progettato per essere attuato tra l'anno scolastico 20/21 il successivo, presupponeva un impegno orario di 65 ore svolte tra ottobre 2020 e dicembre 2021 e si prefiggeva di formare i docenti sugli strumenti didattici efficaci per la D.D.I. Il corso è stato progettato con momenti di incontro dipartimentale e trasversale, ciò al fine di fornire ove necessario strumenti di azione specifici e pratiche condivise. Sebbene inizialmente la pianificazione prevedesse di alternare momenti formativi in presenza e a distanza, l'emergenza COVID non ha permesso di rispettare tale iter.

Gli incontri dipartimentali sono stati svolti accoppiando gli stessi secondo il seguente schema:

Gruppo A: Materie letterarie, Latino e Greco;

Gruppo B: Matematica, Fisica e Informatica +Scienze;

Gruppo C: Filosofia, Storia, diritto, I.R.C. + Inglese + Storia dell'arte;

Gruppo D: Scienze Motorie + Sostegno;

Durante l'a.s. 2020/21 sono stati svolti i seguenti Moduli formativi:

Modulo 1 – Ascolto e progettazione (13,14,15,16 ottobre 2020). Al fine di pianificare i successivi incontri e coinvolgere i corsisti nella calendarizzazione degli argomenti di maggior interesse, attraverso la rilevazione tramite sondaggio si sono svolti i seguenti moduli.

Modulo 2 - STRUMENTI DI PRESENTAZIONE e QUIZ, INDAGINI, QUESTIONARI (4, 9, 26 Novembre e 4,11, 16 Dicembre 2020).

Modulo 3 - fondamenti del video editing, realizzazione di contenuti didattici asincroni, strumenti per rendere i video didattici e cenni su strumenti di acquisizione e streaming (12, 18, 24 Febbraio e 2,11 Marzo 2021).

Relativamente ai moduli 1 e 2 la partecipazione è stata di circa 60 unità di personale, relativamente al modulo 3 invece la partecipazione media è stata di circa 30 unità di personale. I singoli moduli sono stati attuati con azioni di accompagnamento, al fine di realizzare un impatto a lungo termine sulla didattica. Il formatore ha alternato momenti laboratoriali con spiegazioni puntuali dei software proposti. Al fine di rendere efficace l'azione formativa, a conclusione del modulo 3, è stato richiesto ai singoli corsisti di realizzare un compito di realtà il cui prodotto fosse poi condiviso nel repository di Istituto. Durante il presente anno scolastico infatti è stato realizzato, utilizzando gli strumenti della piattaforma Google Workspace e accessibile solamente dal personale Docente, il repository di Istituto in cui far confluire quanto realizzato all'interno delle singole discipline e dipartimenti.

## **2. Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolto a personale docente e AT.A. come previsto dal PNFD. (U.F. Sicurezza e salute “Formazione Generale, Specifica e Aggiornamento”).**

Tali attività, realizzate prevalentemente con i Fondi del Decreto Legge 19 maggio 2020, n. 34 , cd. “Decreto rilancio” e valorizzando i docenti in organico, hanno visto una partecipazione ampia della componente Docenti e A.T.A. In particolare, sono stati organizzati corsi di formazione per 29 figure specifiche: preposti, RLS, RSPP, ASPP, antincendio. Particolare menzione va fatta per il corso di primo soccorso (della durata di 12h), organizzato in collaborazione con la Croce Rossa Italiana, che ha visto la partecipazione di 60 unità di personale. I corsi al punto 2 sono stati svolti da formatori esterni.

## **3. Formazione Docenti Rete d'Ambito 7 – (4 U.F. Assi Culturali)**

A seguito della possibilità di proroga rendicontazione del Piano di Formazione Docenti 2019/2020 – Rete d'Ambito 7, i fondi stanziati sono stati impegnati nell'attuazione di quattro unità formative di seguito specificate.

Le Unità Formative, destinate ai docenti dell'Istituto, si sono prefissate, attraverso un percorso di 10 ore ciascuna (per un totale di 40 ore di formazione), di approfondire le competenze didattiche per l'asse culturale di riferimento, seguendo le raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio d'Europa (2018/C 189/01) sulle “competenze chiave per l'apprendimento permanente”. Ciò al fine di garantire istruzione di alta qualità, correlata alle attività di ampliamento curricolare e che prediliga un approccio ad ampio spettro allo sviluppo delle competenze. All'interno delle singole unità formative si è attuato un confronto attivo guidato dal Docente, attraverso un approccio laboratoriale che ha permesso di condividere, maturare e applicare, utilizzando compiti di realtà e successivi confronti, quanto appreso e sperimentato in riferimento alla DID in fase pandemica. Ciò al fine di ripensare la didattica, vivificare l'approccio metodologico e motivare l'apprendimento in una più moderna prospettiva e nel segno di una trasversalità dei “saperi”.

In accordo con le condizioni epidemiologiche e la correlata normativa vigente, le modalità di attuazione degli incontri sono state stabilite in funzione dal numero delle adesioni pervenute. A fronte di 87 unità di personale iscritto alle 4 unità formative proposte, circa 40 hanno concluso il percorso per intero. I corsi di formazione svolti hanno permesso di avere interazioni tra i docenti dell'istituto, hanno permesso di incrementare le competenze applicate alla didattica digitale integrata e, anche attraverso processi di peer learning, diminuire il gap fra docenti competenti nelle ICT applicate e quelli con livelli meno avanzati. Per quanto riguarda i corsi sulla sicurezza si è voluto rispondere alla esigenza di accrescere i livelli formativi richiesti in ambito di sicurezza e salute sul luogo di lavoro.

### **Anno scolastico 2021/22**

In continuità con l'azione adottata nei due anni precedenti, ma con l'intenzione di coinvolgere anche il personale ATA, come suggerito nel PNFD, preso atto di quanto espresso dai singoli Docenti attraverso la rilevazione bisogni formativi, pur valorizzando la partecipazione a iniziative formative della Rete di Ambito, regionali e nazionali, la formazione d'Istituto si è concentrata su 4 ambiti: digitale, inclusione, teaching, sicurezza.

In linea generale, durante l'anno scolastico trascorso sono state pianificate dieci Unità Formative per un totale di circa 1800 ore (per persona ore corso) di formazione erogate. Ad eccezione di due proposte, che hanno visto la luce durante l'anno scolastico, le altre costituiscono il Piano d'Istituto Formazione Docenti su menzionato. A seguito della proposta pervenuta dal dipartimento di lettere, è stata organizzata l'unità formativa 5 da titolo: “il debate: una metodologia vincente”. Anche l'unità formativa 3.2 è scaturita da una esigenza nata durante l'anno scolastico in corso e proposta dal dipartimento di Inglese. La stessa infatti è stata attuata mediante l'utilizzo di un esperto esterno e collegata alle attività legate al progetto ERASMUS KA1+.

Per quanto riguarda le attività formative pervenute all'attenzione dell'istituzione, è stata data ampia diffusione a sette unità formative riguardanti diversi saperi, tra cui educare all'ascolto, promossa dall'associazione italiana dislessia, la formazione proposta dal Piano Nazionale Lauree Scientifiche e Piano Nazionale Scuola Digitale, la masterclass riguardante le materie umanistiche e scientifiche promossa dalla fondazione Golinelli, le opportunità di formazione proposte dall'accademia dei Lincei etc. Ampia diffusione è stata data alle iniziative proposte dalla rete d'ambito 7, di cui la scuola fa parte; in particolare, per ciò che riguarda il corso di formazione sull'Inclusione L. 178 30/12/2020. Sebbene durante la fase di stesura del piano formazione docenti, a causa di informazioni ancora frammentarie, il corso fosse stato inserito in tale piano, successivamente lo stesso è stato organizzato attraverso la rete d'ambito territoriale. Una moltitudine di iniziative formative brevi ha inoltre avuto diffusione attraverso specifiche comunicazioni sul sito istituzionale, a titolo di esempio non esaustivo ricordiamo gli incontri organizzati dalla rete nazionale dei licei classici, dalla piattaforma educazione digitale. I corsi di formazione proposti sono stati rivolti ai docenti di tutti i dipartimenti disciplinari al fine di trasmettere competenze progettuali, valutative e tecniche. La tabella seguente mostra in dettaglio le Unità Formative previste, i Docenti formatori coinvolti, le ore previste ed il numero di partecipanti intervenuti.

Denominazione	Organizzazione	Durata	Partecip.
UF 1.1 - Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche	Prof.i M. Aranzulla, G. Molfetta, G. Prigiotti.	19h	annullata
UF 1.2 - Docenza Digitale al Marchesi	Prof.i C. Desiderio, A. Carroccio, C. Ciaramella	4h	40
UF 2.1 - La compilazione del PEI per gli insegnanti di Sostegno	Prof.ssa E. Militello, P. Sangari	10h	28
UF 2.2 - Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità	Rete d'ambito	25h	
UF 3.1 - Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico Formazione specifica per progetti (Erasmus KA1)	Prof.ssa Eliana Guglielmino	10h	39
UF 3.2 - Competenze linguistiche per i progetti Erasmus":	Prof.ssa Joe Stucky (esterno)	15h	20
UF 4.1 – Sicurezza e salute - Generale	Prof. F. Santamaria	4h	10
UF 4.1 – Sicurezza e salute - Specifica	Prof. F. Santamaria	8h	18
UF 4.1 – Sicurezza e salute – Aggiornamento (3 turni A, B, C)	Prof. F. Santamaria	2h	94
UF 4.1 – Sicurezza e salute – Recupero a.s. 19/20	Prof. F. Santamaria	8h	15
UF 5 - "IL DEBATE: UNA METODOLOGIA VINCENTE" Dipartimento di Lettere	Prof.sse Grazia Napoli e M. Letizia Maugeri	10h	28
"Educare all'ascolto" promosso da AID	Esterno	20h	
PNLS - corso di formazione per Docenti di Fisica	Esterno	20h	

“La filosofia di Dante”	Esterno	25h	
“I Lincei per la scuola”	Esterno	Da 20h a 120h	
PNSD - “Formazione dei docenti sull’insegnamento delle discipline STEAM con l’utilizzo delle tecnologie digitali”	Esterno	23h	
MASTERCLASS MATERIE SIA UMANISTICHE CHE SCIENTIFICHE (Fondazione Golinelli)	Esterno	1 sett.	
Diffusione di tutte le iniziative della rete d’ambito	Esterno		
Una Moltitudine di iniziative formative brevi (RNLC – Ed. Digitale – Metodologia Inquiry)	Esterno		

In particolare, per quanto riguarda l’UF 4.1 Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, sono stati organizzati sei momenti di formazione. E’ stato svolto un approfondito monitoraggio delle certificazioni in possesso dei singoli docenti e ATA in servizio, tutto ciò finalizzato all’aggiornamento del database specifico realizzato negli anni precedenti.

#### **Ap07 az. C – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

Per quanto riguarda l’azione progettuale Ap07 az. C, si precisa che la stessa è stata coordinata nel triennio precedente dal seguente personale:

a.s. 2020/21 – prof. Massimo Aranzulla

a.s. 2021/22 – prof.ssa Elisa Longo

#### **Anno scolastico 2020/21**

Relativamente all’azione progettuale 07C, PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, in continuità con quanto in precedenza realizzato e cercando di migliorare costantemente il complesso iter dei PCTO, sono state attuate diverse strategie a supporto degli studenti e del processo di orientamento personale. Le finalità generali perseguite all’interno di ciascun percorso proposto sono state:

- Valorizzare la valenza del percorso PCTO al fine di migliorare il processo Insegnamento/Apprendimento tra Docenti e Studenti.
- Arricchire la formazione dello studente attraverso l’acquisizione di competenze trasversali (soft skill).
- Utilizzare l’attuale emergenza pandemica al fine di approfondire le conoscenze/competenze informatiche contestualizzandole nel quadro europeo (DigCompEdu).



- Maturare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, inquadrandole in una visione olistica e dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti.
- Consolidare le competenze di cittadinanza e imprenditorialità per rendere più consapevole l'orientamento degli studenti.
- Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.
- Ove possibile attuare processi di apprendimento orizzontale (percorsi realizzati in collaborazione con l'associazione degli ex studenti Marchesi, PAIDEIA)

L'anno scolastico 2020/21 ha visto circa 970 studenti impegnati in attività di PCTO organizzate dall'Istituto. Così come negli anni scolastici precedenti, attraverso i Consigli di Classe, si sono attivati percorsi PCTO, ove possibile attinenti alle UDA trasversali. Sono stati attivati più di 25 percorsi al fine di fornire un'offerta formativa ampia e trasversale. I percorsi che hanno avuto maggior riscontro sono stati: il premio ASIMOV (in collaborazione con UNICT e INFN), GODS/GOLEM, CINEMARCHESI, YouthEmpowered (in collaborazione con Coca Cola), Startup your life (in collaborazione con Unicredit). A causa dell'emergenza Covid, si è lavorato alla ricerca, identificazione e attivazione di nuovi percorsi PCTO da fruire esclusivamente a distanza, anche al fine di favorire un opportuno distanziamento sociale e minimizzare il rischio di contagio. Al fine di potenziare ulteriormente le conoscenze/competenze informatiche contestualizzandole nel quadro europeo (DigCompEdu), sono stati proposti alcuni percorsi organizzati all'interno della piattaforma "educazione digitale" (gestita da Civicamente). Discreto successo hanno avuto i percorsi "costruirsi un futuro nell'industria chimica", percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che la federazione nazionale dell'industria chimica ha messo in atto al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Altri percorsi quali "pronti, Lavoro, VIA!", "enilearning", "orientamento al lavoro con WeCanJob" ed altri ancora, hanno permesso di offrire all'utenza un'ampia offerta di percorsi per le competenze trasversali. Percorsi come "economia circolare (organizzato in collaborazione con Plastica alfa s.r.l.), sono invece stati svolti in modalità a distanza, incontrando il tutor aziendale mediante la piattaforma Istituzionale.

Altro ambito di intervento è stato quello della semplificazione e dematerializzazione dei documenti utili allo svolgimento dei percorsi. Già a partire dall'a.s. 2017/2018 l'Istituto si è dotato di un modello di progettazione affiancato da una modulistica specifica che permettesse una realizzazione ordinata e strutturata dei percorsi, agevolando le fasi di avvio, monitoraggio, valutazione e archiviazione dei percorsi stessi. Su questa scia, si è continuato a lavorare in tal senso, a partire dall'acquisizione dei patti formativi degli studenti. Contestualmente, come prevede il D. Lgs n. 81/08 s.m.i., è stata curata la gestione del portale MIUR della formazione generale in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Attraverso rendicontazione quindicinale, l'intero corpo docente è stato messo al corrente della percentuale di frequenza al corso dei propri studenti. I malfunzionamenti riscontrati dagli studenti durante lo svolgimento del percorso, sono stati prontamente analizzati e risolti. Dalla rilevazione di fine

anno scolastico si evidenzia che circa il 96% degli studenti risulta iscritto al corso sulla sicurezza, il 92% del totale ha completato tale percorso.

Il progetto formativo e di orientamento, documento centrale di ogni percorso, è stato modificato al fine di includere la tabella delle softskill definita dalle linee guida ministeriali (Decreto 774 del 4 settembre 2019). A ciascun CdC è stato chiesto di individuare le competenze coinvolte nel percorso specifico e l'acquisizione dello stesso è avvenuta attraverso modulo di upload. Il personale coinvolto nel gruppo di lavoro ha effettuato un costante monitoraggio delle fasi di avvio e svolgimento dei percorsi; le evidenze sono state organizzate in un file di sintesi che permettesse in ogni momento di conoscere il percorso atteso dallo studente specifico. Al termine dell'anno scolastico, al fine di poter effettuare una completa rendicontazione delle attività effettuate in seno ai percorsi PCTO svolti, sono stati acquisiti (mediante modulo di upload e google form) il foglio presenza di sintesi contenente il monte ore svolto da ciascuno studente e la proposta di valutazione delle competenze individuate nel modulo di progetto.

Acquisite le proposte di valutazione dai singoli tutor attraverso un modulo google, mediante procedure automatizzate, sono state generate le schede di certificazione delle competenze, quindi inoltrate al coordinatore della classe specifica, precedentemente allo svolgimento dello scrutinio finale, ciò al fine di dotare l'intero CdC degli strumenti utili ai fini valutativi durante lo scrutinio finale. Anche la relazione finale e le riflessioni sul percorso svolto sono state acquisite in forma digitale e inoltrate alla segreteria. Al termine del percorso PCTO, come richiesto dalla normativa vigente, è stato chiesto agli studenti coinvolti di compilare la scheda di autovalutazione dell'esperienza formativa PCTO. Il lavoro fin qui svolto e le modalità attuate permetteranno di reperire con maggior facilità e ove si rendesse necessario, tutte le informazioni specifiche del singolo studente. Data la complessità dell'ambito di lavoro specifico, le singole fasi attuative delle azioni descritte hanno costantemente reso necessaria l'attenzione al controllo dei processi. La scuola presenta infatti una serie di attività interconnesse tra loro che, se opportunamente coordinate, permettono di svolgere meglio la gestione operativa e funzionale della scuola stessa.

### **Anno scolastico 2021/22**

Nei primi mesi dell'anno scolastico sono stati incrociati i dati presenti sulla piattaforma PCTO (ex. ASL) del Ministero (SIDI) con quelli presenti sul database scolastico (Argo), procedendo alla correzione di eventuali difformità. Al fine di ridurre al minimo gli errori, con finalità di doppio check, il documento di sintesi scaturito è stato inviato a ciascun coordinatore di classe per essere definitivamente ratificati. Tra le ripartizioni dei compiti all'interno del gruppo di lavoro mi è stato affidato il compito di inizializzare, gestire e rendicontare il percorso sulla sicurezza (D. Lgs n. 81/08 s.m.i.) realizzato da INAIL, all'interno del portale ministeriale e acquisire e monitorare la consegna dei patti formativi. Tutti gli studenti infatti, previa registrazione, possono accedere a tale portale e frequentare il corso in modalità e-learning. A differenza degli anni precedenti in cui la rendicontazione periodica sullo stato di avanzamento del corso avveniva con cadenza quindicinale, durante l'anno scolastico in oggetto si è migliorata la tempistica dei report. Ciascun coordinatore è stato messo nelle condizioni di visualizzare, in tempo reale lo stato di consegna dei patti formativi relativi agli studenti coordinati, unitamente allo stato di conclusione del

corso sulla sicurezza. Quest'ultimo dato, provenendo da una piattaforma esterna alla scuola, ha conservato le latenze specifiche. Durante l'intero anno scolastico, soprattutto per ciò che ha riguardato la piattaforma ministeriale, numerosi malfunzionamenti o problemi specifici sono stati risolti.

Alcuni percorsi PCTO frequentati da un gran numero di studenti (ad es. Gods/Golem), sono stati seguiti in maniera specifica. L'intera fase di acquisizione, impaginazione, anonimato e inoltro alla commissione giudicatrice, è stata condotta con l'ausilio di software specifici.

Alla conclusione dell'anno scolastico, precedentemente agli scrutini finali, la procedura di acquisizione della documentazione relativa ai percorsi effettuati, è stata resa totalmente dematerializzata. Si è quindi preceduto alla registrazione dei percorsi PCTO effettuati nell'anno in corso sul portale ARGO e sulla piattaforma ministeriale.

Questa procedura è stata in assoluto la più lunga e complessa dell'intera attività, in quanto le piattaforme non sono molto versatili e soprattutto non sono interfacciabili, per cui viene richiesto di ripetere due volte la stessa operazione; la mole di dati da registrare è significativa, a causa del numero elevato di studenti e percorsi, per cui tali operazioni, prima di competenza della segreteria, sono state recentemente affidate al gruppo di lavoro di questa azione progettuale. Contestualmente alla chiusura dell'anno scolastico, al termine delle operazioni di caricamento in piattaforma, circa 24 ore prima dello scrutinio finale il coordinatore coinvolto ha ricevuto la sintesi puntuale per ciascuno studente. Proseguendo le buone pratiche del precedente anno scolastico, è stata richiesta la valutazione delle competenze specifiche coinvolte in ciascun percorso PCTO. Quest'ultima ha permesso di generare le certificazioni che sono state condivise con i coordinatori di classe specifici preventivamente rispetto allo svolgimento dello scrutinio finale.

## I.I.S. "C. MARCHESI" MASCALUCIA (CT)

Rendicontazione triennio 2019/2022

Azioni progettuali Ap 08B

Responsabile prof.ssa Maria Palazzolo

Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare Fondi strutturali Agenda 2020 PON FSE-FESR MIUR, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (Ods) Regione Sicilia, costituiscono una delle risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi innanzitutto alle cinque priorità identificate dal RAV.

Nel triennio 2019/2022 la realizzazione dei progetti approvati ha risentito delle condizioni dello stato di emergenza tanto che molti studenti iscritti ai corsi non hanno potuto conseguire le attestazioni perché, a causa dell'isolamento per COVID, hanno superato il limite massimo di assenze consentito.

Nell'ambito di Ap 08 B sono stati avviati e completati i moduli dei progetti FSE:

- 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-977 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
- 10.2.5A-FSEPON-SI-2019-214 Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
- 10.2.5A-FSEPON-SI-2019-38 Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - 2ª ed.
- 10.2.2A-FSEPON-SI- 2020-277 Contrasto alla povertà educativa
- 10.1.1A-FSEPON-SI-2021- 493 Together again
- 10.2.2A-FSEPON-SI -2021-522 RELAZIONE, APPRENDIMENTI, COMPETENZE

Di seguito l'elenco dei moduli dei progetti, del numero di studenti iscritti ai corsi e il numero di attestazioni rilasciate agli studenti che hanno frequentato il corso per almeno il 75% delle 30 ore previste per ogni modulo.

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
2669 del 03/03/2017	10.2.2A-FSEPON-SI-2018-977 Da fruitori a creatori digitali	Dal coding al pensiero computazionale e viceversa, attraverso l'allenamento del Pensiero Laterale	2019/2020	35	22
		Un ponte digitale tra scuola e famiglia	2020/2021	29	26

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
2775 del 08/03/2017	10.2.5A-FSEPON-SI-2019-214 Giovani imprenditori dell'editoria locale: sviluppare competenze, valorizzare il territorio	Imprenditori dell'editoria digitale scolastica autoprodotta dei classici latini e greci	2020/2021	18	13
		Gli argonauti del terzo millennio: scrittori in erba per un'impresa di successo	2021/2022	34	33

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
9901 del 20/04/2018	10.2.5A-FSEPON-SI-2019-38 Dai banchi di scuola al mondo del lavoro	Sei sicuro di quel che mangi?	2020/2021	15	14
		Area archeologica	2020/2021	15	15
		Indagare i beni culturali con le nanotecnologie	2020/2021	15	15

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
26502 del 06/08/2019	10.2.2A-FSEPON-SI- 2020-277 Didattica attiva e partecipativa	Let's talk	2020/2021	25	16
		Arduino Lab	2020/2021	27	17
		Le popolazioni microbiche	2020/2021	26	17
		Il data learning	2020/2021	25	11
		Impari-amo il metodo di studio	2020/2021	13	0

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
9707 del 27/04/2021	10.1.1A-FSEPON-SI-2021- 493 Together again	Io sono quello che scrivo	2021/2022	33	18
		Ambientiamo	2021/2022	21	10

Avviso	Progetto	Modulo	a.s.	n° studenti iscritti	n° attestati
9707 del 27/04/2021	10.2.2A-FSEPON-SI -2021-522 RELAZIONE, APPRENDIMENTI, COMPETENZE	Peer to peer competenze Linguistiche	2021/2022	24	13
		Γέφυρα (Ponte)	2021/2022	21	15
		First english lab	2021/2022	22	15
		Certamina e non solo	2021/2022	25	19
		Peer to peer STEM	2021/2022	25	12
		Math Olympcs	2021/2022	32	30
		Fondamenti di informatica I	2021/2022	34	20
		Fondamenti di informatica II	2021/2022	37	25
		Guida galattica per makers	2021/2022	32	12
		FabLab	2021/2022	33	25
		Si rispetta ciò che si ama	2021/2022	24	17
		Rivoluzione verde	2021/2022	21	5
		Rilevazione, previsione, prevenzione	2021/2022	32	12
		Alimenti e controlli	2021/2022	26	15
		Chimica delle acque e dei suoli	2021/2022	32	28
		Atomi per la vita	2021/2022	35	24
Dizione e drammatizzazione	2021/2022	22	11		

Sono stati realizzati i seguenti corsi con avvisi della regione Sicilia:

- Leggo al quadrato ed. 3 e ed. 4
- Start up di impresa didattica “Un orto a scuola”
- “Difesa del suolo, salute dell’uomo”
- Radioattività della zona etnea
- Teatri e dintorni
- Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative

Di seguito l'elenco dei moduli dei progetti, del numero delle ore e dei corsisti:

Avviso	Moduli	a.s.	n° ore	N° corsisti
Avviso 3/2018 "Innalzamento competenze 2018" Leggo al quadrato <sup>2</sup> - DDG 447 del 04/03/2019	Lingua italiana e autonomia siciliana	2019/2020	30	13 studenti
	L'aria che respiriamo e l'acqua che beviamo: dalle analisi alle buone pratiche ecosostenibili	2019/2020	30	32 studenti
	English flows down Etna	2019/2020	30	20 studenti
	Assertività: la via del successo	2019/2020	30	12 genitori

Avviso	Moduli	a.s.	n° ore	N° corsisti
Avviso 6/2018 "Innalzamento competenze 2018" Leggo al quadrato <sup>2</sup> - DDG 999 del 26/03/2019	Più libri per tutti	2020/2021	30	24 studenti
	Radioattività e microclima della zona etnea	2020/2021	30	21 studenti
	Geometria con geogebra	2020/2021	30	18 studenti
	Mosse vincenti	2020/2021	30	10 studenti
	Miglioriamoci sempre	2020/2021		12 genitori

Avviso	Modulo	a.s.	n° ore	N° corsisti
Circolare n° 23 del 21 ottobre 2019 Start-up di impresa didattica ai sensi dell'art.25 comma 5 della L.R. 20/06/2019 n. 10 e dell'art. 1 lettera D della L.R. 16/08/1975 n. 66 e successive modifiche ed integrazioni - Es. Fin. 2020 (anno scolastico 2020-2021) - capitolo 373361.	Un orto a scuola	2020/2021	150	30 studenti

Avviso	Modulo	a.s.	n° ore	N° corsisti
Circolare 14 del 23 maggio 2019 in attuazione dell'art. 10 della legge regionale 08.05.2018, n.8	Difesa del suolo, salute dell'uomo	2020/2021	50	29 studenti

Avviso	Modulo	a.s.	n° ore	N° corsisti
Circolare n. 9 del 10 dicembre 2020 in attuazione dell'art. 10 comma 1 della legge regionale 08.05.2018, n.8	Radioattività della zona etnea	2021/2022	30	25 studenti

Avviso	Moduli	a.s.	n° ore	N° corsisti
Circolare Assessoriale n. 8 del 09 dicembre 2020 relativa a Interventi in favore delle Istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado, ai sensi dell'art. 1, lettera d, della L.R. 16/08/1975, n. 66 – Es. fin. 2020 – capitolo 373361 – “Progetti sperimentali di collaborazione didattico-scientifica con Università o Enti pubblici di ricerca” Linea 2	TEATRI E DINTORNI: DAL DIGITALE AL REALE PER SCOPRIRE, RISCOPRIRE, REINVENTARE	2021/2022	120	20 studenti

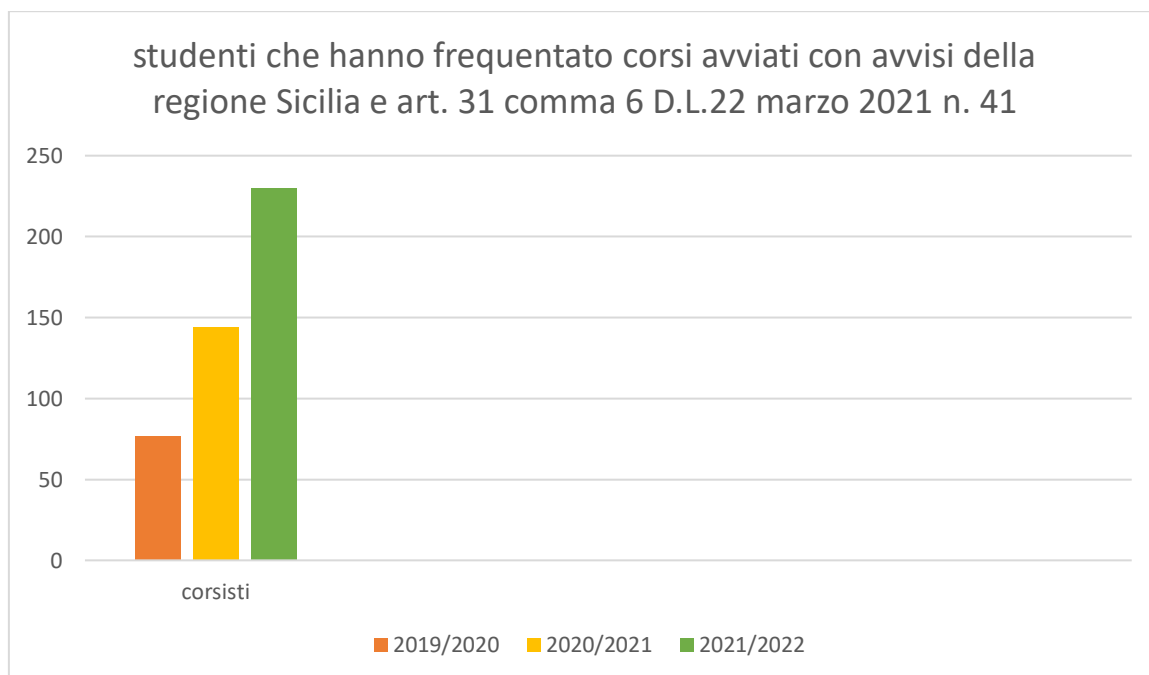
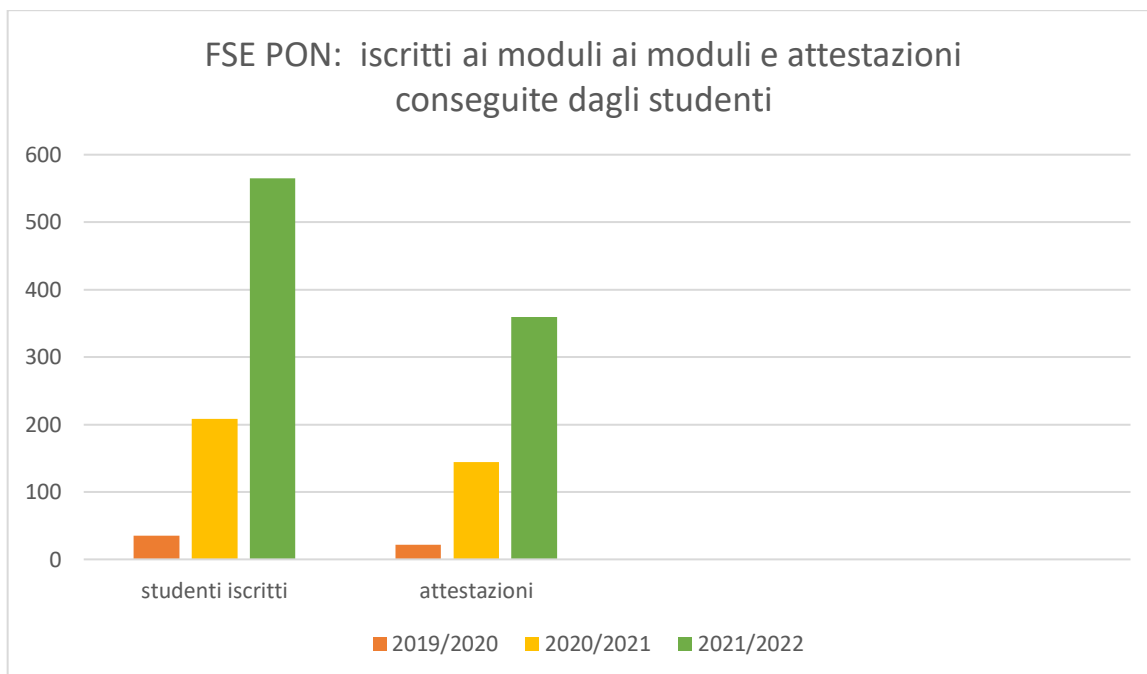
Avviso	Moduli	a.s.	n° ore	N° corsisti
“Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative” di cui all’Intesa Istituzionale tra la Regione Siciliana, il Ministero dell’Istruzione e l’Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in attuazione della legge regionale n. 9/2020 ex art. 5, comma 26	Potenziamento delle competenze di base: matematica e fisica per le classi seconde del tecnico	2021/2022	30	15 studenti
	Potenziamento della lingua straniera: inglese per le classi prime e seconde del tecnico	2021/2022	30	15 studenti
	Potenziamento STEM: chimica per le classi seconde del tecnico	2021/2022	30	15 studenti
	Supporto psicologico per le classi prime e seconde del tecnico	2021/2022	30	15 studenti

- Corsi realizzati con i fondi dell’art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 – “Misure per favorire l’attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19”

Avviso	Moduli	a.s.	n° ore	N° corsisti
nota MI prot. n. 11653 del 14/05/2021 avente per oggetto “art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 – Misure per favorire l’attività didattica e per il recupero delle	Le giovani Muse del Marchesi	2021/2022	30	18 studenti
	Fuori dal guscio	2021/2022	30	24 studenti
	Biologia per il futuro	2021/2022	30	25 studenti



competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-192	Corsi zero: n° 3 di italiano, n° 2 di matematica e fisica, n° 1 di latino e greco, n° 1 di inglese per gli studenti delle classi prime	2021/2022	210	58 studenti
--	--	-----------	-----	-------------



SI ALLEGANO I SEGUENTI DOCUMENTI RELATIVI AL P.C.T.O.  
“CINEMARCHESE”:

- Relazione a.s. 2019- 2020            p. 2

- Relazione a.s. 2020- 2021.            p. 3

- Relazione a.s. 2021- 2022.            p. 6

**RELAZIONE FINALE**  
**P011 “CINEMARCHESI”**  
**A.S. 2019/2020**

DOCENTE: DAVIDE SCIUTO

A partire dal mese di dicembre 2019 e fino al 5 marzo 2020 si sono svolti, con cadenza settimanale (solitamente nella giornata di giovedì), regolari incontri pomeridiani di due ore con il coinvolgimento di quattordici studenti che hanno partecipato alla creazione di un documentario sulla figura di Concetto Marchesi.

Le lezioni, suddivise tra teoria e laboratorio, sono state suddivise nel seguente modo:

- 1- Lezione teorica: la scrittura di un documentario
- 2 - Laboratorio: creazione della sceneggiatura (primi 5 minuti del documentario)
- 3 - Lezione teorica: la fase delle riprese
- 4 - Laboratorio: riprese nel centro storico di Catania
- 5 - Lezione teorica: la fase del montaggio
- 6 - Laboratorio: montaggio dei primi minuti del documentario.

Gli studenti hanno partecipato con grande interesse e motivazione a tale percorso progettuale che, purtroppo, è stato interrotto il 5 marzo 2020 a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19.

L'attività di docenza, svolta in collaborazione con il prof. A. Salerno, ha richiesto sia per le lezioni in presenza, sia per la predisposizione del materiale idoneo allo svolgimento del progetto, un impegno quantificabile in **trenta (30) ore complessive**.

Data l'articolazione del progetto e la necessità di recuperare il tempo perduto, a causa della sospensione forzata dell'attività, si ritiene indispensabile proseguire il lavoro per almeno altri due anni scolastici, in modo da potere ultimare il documentario e presentarlo al pubblico nel corso dell'anno scolastico 2021/2022.

Mascalucia, 04/06/2020

Il Responsabile del progetto  
  
prof. DAVIDE SCIUTO

## RELAZIONE SUL P.C.T.O “CINEMARCHESI” (P011)

redatta dal Responsabile del Progetto

prof. Davide Sciuto

a.s. 2020/2021

Il sottoscritto prof. Davide Sciuto, in qualità di Responsabile e Formatore per l'attività di PCTO (P011 “Cinemarchesi”) degli alunni del secondo biennio dell'Istituto Superiore Statale “Concetto Marchesi” di Mascalucia, redige la presente relazione a conclusione della attività, svoltasi nell'anno scolastico 2020/2021:

- alunni coinvolti: **96**
- classi coinvolte: 3Ac, 3Hs, 3Ls, 4Ac, 4As, 4Bs, 4Es, 4Gs, 4Hs, VBs
- ore svolte per il documentario dal docente formatore per tutti gli studenti iscritti, prof. Davide Sciuto: **38 ore** (19 lezioni di 120 minuti ciascuna).
- Ore svolte anche in qualità di tutor dal prof. D. Sciuto: **38**

Hanno svolto la funzione di tutor anche la prof.ssa Francesca Salerno e la prof. ssa Grazia Napoli per un totale di 28 ore a partire dal 15/01.

Tutte le ore di lavoro per il documentario sono state svolte su Classroom (corso “Marchesidoc”) tramite la piattaforma G-Suite

### **Descrizione dell'attività svolta dal Formatore, prof. Davide Sciuto**

L'attività progettuale è iniziata il 6 novembre 2020, con l'intento di produrre un documentario sulla figura del latinista Concetto Marchesi. E' stata svolta esclusivamente con metodologia didattica a distanza e, nell'arco dei primi incontri, si è subito registrato un interesse vivo per il progetto, tanto che i partecipanti regolarmente iscritti sono stati in totale novantasei: settantasei allievi del secondo biennio e venti del quinto anno, tutti frequentanti i Licei dell'Istituto.

Le lezioni si sono svolte con cadenza quasi settimanale e per la durata di due ore ciascuna, da novembre fino a maggio con una partecipazione costante da parte degli iscritti: sono state cinque nel 2020 e quattordici nel 2021, ed hanno comportato un impegno complessivo degli studenti di trentotto ore, a cui si sono aggiunte per alcuni delle attività svolte liberamente, quali interviste o riprese cinematografiche in città.

Tutti gli incontri sono avvenuti sulla piattaforma di G-Suite, dove è stato creato su “Classroom” un apposito corso didattico, denominato “Marchesidoc”. Qui i partecipanti sono stati suddivisi in undici gruppi di lavoro basato sul “cooperative learning”: dopo

un'introduzione del docente per illustrare l'attività programmata per la singola lezione, veniva assegnato un particolare compito, comune a tutti i gruppi, con l'intento di realizzare un piccolo cortometraggio su un tema specifico, dedicato alla vita e all'opera del Marchesi, che sarebbe poi confluito nel documentario finale. Undici cortometraggi sono stati così prodotti (uno per gruppo) e assemblati insieme per approfondire la conoscenza del latinista catanese, attraverso l'artificio del video-storytelling.

Nello stesso tempo coloro che hanno frequentato il PCTO "Cinemarchesi" hanno avuto l'opportunità di ripercorrere con il proprio lavoro tutte le fasi essenziali della produzione di un documentario: dalla sceneggiatura, alle riprese cinematografiche, dal montaggio fino alla divulgazione pubblica dell'opera. All'interno dei singoli gruppi è avvenuta, inoltre, una divisione dei ruoli sulla base delle specifiche attitudini dei discenti: figure ricorrenti sono risultate quella dello sceneggiatore, del tecnico di montaggio, del regista, del direttore della fotografia ed è stato possibile per gli studenti scegliere anche più di un'attività specifica nella prospettiva di un lavoro d'equipe assai flessibile.

In considerazione dell'argomento oggetto del documentario, assai significativo nell'ambito della cultura latina e anche della conoscenza storica relativa al Novecento (la figura di Concetto Marchesi è stata presa in esame anche come "Padre Costituente"), si è dedicato uno spazio fondamentale alla ricerca delle fonti, soprattutto letterarie e iconografiche, nella prima parte del percorso. Altrettanta importanza è stata attribuita alla fase del montaggio, che ha consentito agli studenti di cimentarsi in modo diretto con il linguaggio narrativo documentaristico.

Un limite, imposto dalla situazione pandemica attuale, è stato rappresentato dalla realizzazione di video prodotti direttamente sul territorio: sono state piuttosto privilegiate fotografie e fonti scritte per la costruzione dello storytelling.

Il risultato finale, un cortometraggio di sessanta minuti circa, frutto dell'accorpamento di diversi stili narrativi legati alle unità episodiche prodotte, ha dato prova dell'impegno e della dedizione con i quali quasi tutti gli studenti hanno affrontato questo percorso per le competenze trasversali, ben supportati dai loro docenti-tutor.

Pertanto si può affermare che tutti i traguardi di risultato prefissati siano stati raggiunti in modo soddisfacente dagli iscritti, in particolare per essere riusciti a conciliare l'arte cinematografica con lo studio del mondo classico, ad esaltare la storia della cultura del territorio catanese, a lavorare in equipe, valorizzando le competenze proprie e quelle altrui, in modo da sentirsi reali protagonisti del processo di apprendimento.

Il documentario prodotto è stato destinato alla fruizione di tutti gli studenti liceali dell'IIS "Concetto Marchesi" e delle loro famiglie tramite il sito della scuola, anche per ricordare il valore dell'importante intitolazione dell'Istituto.

## **Descrizione dell'attività svolta in funzione di tutor**

La funzione di tutor è stata svolta per la rilevazione delle presenze, registrata su appositi moduli predisposti con l'elenco dei partecipanti: nel corso della lezione, infatti, i docenti tutor hanno regolarmente fatto l'appello, partecipando agli incontri programmati su Google Meet per ogni singolo gruppo di lavoro.

Oltre alla rilevazione delle presenze è risultato costante il monitoraggio sull'attività assegnata agli studenti in ogni singola lezione dal docente Formatore: in particolare, nella fase di raccolta delle fonti storiche sulla figura di Concetto Marchesi, sono stati forniti utili suggerimenti, in modo da facilitare la complessa selezione di quelle.

I docenti-tutor si sono preoccupati anche di visionare i compiti svolti dagli iscritti al PCTO prima della loro consegna definitiva e, in virtù del loro apporto organizzativo, hanno garantito il successo formativo del percorso, preoccupandosi di controllare che l'ambiente virtuale di apprendimento (collegamenti su Meet di G-Suite) fosse sempre attivo e di rilevare particolari istanze degli studenti, sia sul piano didattico sia su quello relazionale nell'ambito del lavoro di gruppo.

Mascalucia, 21/05/2021

In Fede



(prof. Davide Sciuto)

## RELAZIONE SUL P.C.T.O. “CINEMARCHESI” (P011)

*redatta dal Responsabile del Progetto prof. Davide Sciuto*

*a.s. 2021/2022*

Il sottoscritto prof. Davide Sciuto, in qualità di Responsabile e Tutor interno per l'attività di PCTO (P011 “Cinemarchesi”) degli alunni del secondo biennio dell'Istituto Superiore Statale “Concetto Marchesi” di Mascalucia, redige la presente relazione a conclusione della attività, svoltasi nell'anno scolastico 2021/2021:

- alunni coinvolti: 19
- classi coinvolte: 3Bc, 3Cc, 4Bs

Il documentario su Vincenzo Bellini è stato realizzato con l'ausilio dell'esperto esterno, Cateno Piazza, in virtù di una convenzione stipulata con l'Associazione “Catania Film Festival”.

Il cortometraggio, intitolato “Vincenzo Bellini: il Cigno di Catania”, è nato come risultato di un percorso che ha attraversato tutte le fasi fondamentali della creazione filmica di un documentario: la ricerca di fonti, il trattamento, la sceneggiatura, le riprese cinematografiche, la regia, il montaggio, la divulgazione dell'opera.

Gli allievi sono stati affiancati da professionisti del settore che hanno messo a disposizione la strumentazione di una troupe cinematografica e hanno suddiviso tra i corsisti i diversi compiti, tipici dei ruoli caratteristici di un set, in modo da creare una collaborazione d'equipe.

Per quanto riguarda la figura di Vincenzo Bellini è stata privilegiata dal tutor esterno una sintetica ricostruzione della sua opera musicale attraverso il racconto di tre giovani musicisti, Ludovica Bruno (soprano), Eugenia Cantone (flautista), Simone Molino (violinista), provenienti dalle “periferie” della città etnea, che hanno vissuto l'amore per il “Cigno di Catania” in modo autentico e hanno intrapreso una carriera musicale come forma di riscatto sociale e personale, prendendo a modello l'opera e il genio del grande artista romantico.

Da un'aula di scuola, dalla quale i tre protagonisti illustrano i momenti salienti della vita di V. Bellini, fino agli scenari cittadini della Villa e del Teatro Massimo, le immagini filmiche raccontano il sogno di giovani artisti che, sulle note più delicate delle opere belliniane, evocate anche dalla semplicità dei loro strumenti, attestano come la musica di un grande artista, ancora oggi, sopravviva nel mondo popolare con la stessa autenticità con cui gli applausi delle “piccionaie” nel teatro ottocentesco decretavano il successo di un melodramma o di un grande compositore.

Attraverso le emozioni di chi si accinge ad entrare da protagonista nel mondo della musica classica, i giovani liceali hanno così potuto cogliere le suggestioni di un'arte, quale quella dell'opera lirica, resa più familiare dalla forza espressiva del racconto cinematografico e dai segni ancora vivi che il tempo ha lasciato nella città d'origine del grande musicista siciliano.

Ciò è avvenuto con una motivazione sempre alta da parte degli studenti coinvolti nel percorso didattico, i quali hanno scelto di lavorare “dietro le quinte” piuttosto che

raccontare le vicende belliniane ponendosi sulla scena filmica da protagonisti, secondo una possibilità che inizialmente gli era stata prospettata dall'esperto esterno.

E' prevalso, dunque il desiderio di conoscenza e di riflessione sull'opera belliniana, al di là di ogni vana apparenza.

Infine, nella prospettiva di un miglioramento futuro di tale azione progettuale, sarà opportuno potenziare le fasi delle riprese esterne per maggiore coinvolgimento con il Territorio e preparare gli studenti alla fase del montaggio filmico con corsi mirati.

Il Responsabile del progetto

  
(prof. Davide Sciuto)



## **AP12- MUSE AL MARCHESI**

### **❖ 2019-20: Produzione dello spettacolo “ L’ Asino d’ oro” di Apuleio**

DOCENTI INTERNI: 2

STUDENTI COINVOLTI 43

La messa in scena non si è realizzata a causa della pandemia COVID-19, per quanto lo spettacolo fosse già in fase di completamento

#### **OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI**

1. Apprendimento della capacità di ascolto e rielaborazione degli studenti di un adattamento teatrale scritto appositamente per l’evento, in forma unica ed originale.
2. Accostamento al teatro e alle sue forme drammatizzate, alla musica e all’espressione corporea.
3. Conoscenza ed approfondimento della letteratura, della storia, delle scienze, della filosofia, della politica, della musica, dell’arte, del teatro, della moda in ambito classico.
4. Approccio ad uno studio monografico dell’autore Lucio Apuleio.
5. Sviluppo da parte del pubblico della capacità di cogliere analogie e connessioni multidisciplinari.
6. Approfondimento psicologico ed emotivo delle storie analizzate.
7. Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale.
8. Potenziamento ed ampliamento allo studio, alla memorizzazione sia in prosa che in versi e musicale.
9. Acquisizione di una corretta dizione italiana.
10. Studio della lingua e della letteratura latina.
11. Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale.
12. Conoscenza interiore del sé e dell’altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche.
13. Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento.

#### **RISULTATI ATTESI**

- Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto, sia per coloro che iniziano che per coloro che continuano il percorso teatrale.
- Avvicinamento delle strutture dell’Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere.
- Conoscenza approfondita della prosa in lingua italiana e latina e dei relativi risvolti storici, letterari e linguistici.
- Acquisizione di sicurezza nel dialogo e nel confronto da parte degli insegnanti con gli studenti.
- Potenziamento delle capacità d’inventiva e di comunicazione interpersonale.
- Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici.

❖ **2020-21 Realizzazione Antologia in Podcast**

❖ DOCENTI INTERNI: 2

❖ STUDENTI COINVOLTI: 26

**OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI**

1. Accostamento al teatro e alle tecniche di narrazione e lettura espressiva.
2. Preparazione, registrazione e produzione di Podcast con una scelta antologica di classici in lingua italiana del XIX e del XX secolo
3. Interazione collettiva on-line su piattaforma con lavoro teorico e pratico sulla dizione e la fonetica applicate alla conoscenza dei classici.
4. Miglioramento della propria preparazione culturale e della socialità.
5. Rielaborazione scritta di riflessioni e commenti personali sui brani e gli autori scelti da parte dei componenti del progetto.

- ❖ **2021-2022 Produzione rinnovata de” L’ Asino d’oro”**
- ❖ **DOCENTE INTERNI:2**
- ❖ **STUDENTI COINVOLTI:16 + 4 ex studenti**

**Prima Fase: Messa in Scena di “Amore e Psiche “di Apuleio ed esibizione al Teatro Antico di Catania**

**Seconda Fase: Partecipazione al concorso indetto dall’ Amenanos Festival con posizionamento al 1° posto**

Per gli obiettivi ed i risultati attesi, si rimanda a quanto inserito relativamente all’ anno scolastico 2019-2020

ANNO SCOLASTICO	DOCENTI INTERNI	STUDENTI COINVOLTI
2019-2020	2	43
2020-2021	2	26
2021-2022	2	16 + 4 ex studenti

***Anno scolastico 2019/20***

1) È stata aggiornata la raccolta della documentazione degli studenti con DSA e BES, iscritti nell'a.s. 2019/20 e dall'analisi della situazione risultava che 15 alunni con DSA frequentavano il Liceo classico, 27 alunni il Liceo scientifico e 19 l'Istituto tecnico, per un totale di 61 alunni. Effettuata la stesura dei PDP da parte di ciascun CdC, ogni documento è stato controllato nelle sue parti e depositato in Segreteria didattica.

2) Per gli alunni con BES, è stata curata la raccolta delle certificazioni mediche, delle attestazioni sportive e di quelle di frequenza del Conservatorio musicale, e quindi dei PDP che sono stati redatti dai CdC.

Sono stati individuati alunni 22 alunni con problematiche di salute, dei quali 8 frequentano il Liceo classico e 14 il Liceo Scientifico: per cinque di loro il rispettivo CdC, in accordo con le famiglie, non ha ritenuto opportuno che fosse necessaria la stesura del PDP. Sono state eseguite, inoltre, tutte misure previste dal protocollo per la messa a disposizione, in caso di emergenza, dei farmaci salvavita forniti dalla famiglia.

In merito agli studenti che praticavano attività sportiva agonistica, entro il 31 ottobre è stata data la possibilità alle famiglie di depositare in segreteria la documentazione attestante i requisiti richiesti, affinché gli studenti interessati potessero essere individuati quali destinatari di PDP per attività agonistica: sono giunte al protocollo 91 richieste con documentazione allegata, e in apposita seduta, la Commissione designata dal DS e presieduta dal prof. F. Sorbello, coordinatore del Dipartimento di Scienze motorie, le ha esaminate e valutate. Sono stati, pertanto, individuati 44 studenti che praticavano attività sportiva agonistica a livello nazionale, certificata da attestati rilasciati dalle relative società e federazioni sportive. La distribuzione di questi studenti all'interno della scuola è indicata come segue: 2 studenti frequentano il Liceo Classico, 36 il Liceo Scientifico e 6 l'Istituto tecnico. I documenti trasmessi dalle famiglie sono stati riuniti in apposito raccoglitore, depositato in Segreteria didattica. Per il restante gruppo di studenti, la cui documentazione posta al vaglio della Commissione non ha superato i requisiti richiesti per poter usufruire di PDP, è rimasta vigente la nota del 09/11/2018 prot. n. 7848, recante le indicazioni operative per gli studenti, le famiglie e i docenti.

Anche per gli 11 alunni che frequentavano il Conservatorio musicale sono stati redatti i PDP da parte dei relativi CdC, in modo da essere considerato l'impegno di studio extrascolastico .

3) Sono stati convocati, come da protocollo, i genitori degli alunni con DSA iscritti al primo anno (7 alunni al Liceo scientifico, 2 al Liceo classico e 4 all'Istituto tecnico), anche in presenza dei rispettivi docenti coordinatori di classe, per un colloquio conoscitivo e acquisire informazioni relative al percorso scolastico precedente, alle figure di riferimento per facilitare un intervento in continuità che non disperda quanto fatto nel precedente ordine di scuola, alle eventuali dispense e/o compensazioni di cui ha usufruito lo studente, alle modalità di svolgimento dello studio domestico,

al livello di consapevolezza del disturbo da parte dell'alunno per una prima valutazione delle implicazioni sul senso di autostima e di autoefficacia.

4) È stata aggiornata la *mail list* e gruppi virtuali di comunicazione con i Coordinatori di classe del Liceo Classico, Liceo scientifico e Istituto tecnico, ed ai coordinatori di classe sono state inviate specifiche comunicazioni via email con informazioni sugli alunni con BES/DSA presenti in classe, modulistica, griglie di osservazione, pareri, suggerimenti e scambio di materiale di approfondimento.

5) Buste sigillate con copia delle certificazioni diagnostiche sono state consegnate a ciascun coordinatore di classe, in modo da organizzare al meglio l'azione didattica e la stesura del PDP in seno a ciascun CdC.

6) I CdC sono stati supportati per l'individuazione di casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali e DSA ed è stata fornita consulenza nella fase di stesura dei PDP; con l'indicazione dell'uso di strumenti compensativi, quali l'uso di tablet o notebook con web link opportuni, in sostituzione dei vocabolari cartacei o per la preparazione di mappe concettuali.

7) Sono stati seguiti particolari casi di individuazione di possibili alunni con BES e DSA; in fase di certificazione sono stati monitorati gli alunni, presso l'U.O. di Neuropsichiatria infantile dell'ASP di Tremestieri etneo, al fine di garantire per gli stessi, in attesa di una diagnosi specifica, la possibilità di usufruire della giusta personalizzazione della metodologia didattica, partendo dai punti di forza, dalle abilità e dalle capacità.

8) Le famiglie e gli alunni sono stati supportati e sono state date loro opportune indicazioni sulle strategie utili all'apprendimento.

9) È stato aggiornamento del Piano per l'Inclusione ed è stato pubblicato il "Protocollo di accoglienza per gli studenti e le studentesse con DSA", allegato al Piano di Inclusione, sul sito web della scuola.

11) Sono state avviate attività formative, in particolare l'UF 4.1 "Competenze per l'inclusione di studentesse e studenti con DSA", dalle docenti prof.sse G. D'Agosta e L. Malerba, per promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche da parte dei docenti interni all'Istituto, affrontando i principali aspetti relativi ai DSA, prendendo in esame casi di studio e conducendo attività laboratoriali e di ricerca per la divulgazione di buone prassi. L'U.F. (1CF/25h) è stata svolta dal 14 ottobre al 16 dicembre 2019, in 5 incontri da tre ore ciascuno presso i locali scolastici, e sono state trattate le seguenti tematiche:

- "La normativa: dalla L. 170/2010 un percorso in evoluzione per realizzare una scuola inclusiva"
- "Strategie di didattica inclusiva. Diffusione di buone prassi, di documentazione e di percorsi"
- "Monitoraggio degli apprendimenti. La lettura della diagnosi in un'ottica pedagogica",
- "La compensazione e il metodo di studio. Le mappe concettuali e il loro utilizzo didattico"
- "Il PDP come strumento efficace di lavoro".

Il corso è stato frequentato da 15 docenti, dei quali 13 curricolari.

12) È stato avviato a beneficio dei docenti il corso di Formazione online "**Dislessia Amica – Livello Avanzato**", della durata di 50 ore, organizzato su apposita piattaforma web dall'Associazione Italiana Dislessia.

13) È stata effettuata la stesura del documento sulle "Linee guida: didattica a distanza per l'inclusione", come provvedimento applicativo del Regolamento per la Didattica a distanza, pubblicato sul sito web della scuola il 25 marzo 2020.

14) È stato avviato il Corso online "**BES, Bisogni Educativi Speciali: indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica**", ai sensi del D.M. 187 del 26 marzo 2020, organizzato su piattaforma e-learning Formazione Erickson, con inizio 12 maggio 2020.

### **Anno scolastico 2020/21**

1) È stata aggiornata la raccolta della documentazione degli studenti con DSA e BES, iscritti nell'a.s. 2020/21, e dall'analisi della situazione risultava che **12 alunni** con DSA frequentano il Liceo classico, **22 alunni** il Liceo scientifico e **19 alunni** l'Istituto tecnico, per un totale di **53 alunni**. Effettuata la stesura dei PDP da parte di ciascun CdC, ogni documento è stato controllato nelle sue parti e depositato in Segreteria didattica.

2) Per gli alunni con BES è stata curata la raccolta delle certificazioni mediche, delle attestazioni sportive e di quelle di frequenza del Conservatorio musicale, e quindi dei PDP che sono stati redatti dai CdC.

Sono stati individuati alunni **21 alunni** con problematiche di salute, dei quali 5 frequentano il Liceo classico, 15 il Liceo Scientifico e 1 l'Istituto tecnico: per otto di loro il rispettivo CdC, in accordo con le rispettive famiglie, non ha ritenuto opportuno fosse necessaria la stesura del PDP, ma si è comunque tenuta in attenzione la condizione globale dell'alunno nella gestione dell'attività didattica, anche nell'ottica di individuare particolari condizioni determinanti il riconoscimento di "studente fragile". Sono state eseguite, inoltre, tutte misure previste dal protocollo per la messa a disposizione, in caso di emergenza, dei farmaci salvavita forniti dalla famiglia.

In merito agli studenti che praticano attività sportiva agonistica, entro il 31 ottobre è stata data la possibilità alle famiglie di inviare in segreteria la documentazione attestante i requisiti richiesti, affinché gli studenti interessati potessero essere individuati quali fruitori di PDP per attività agonistica: Sono stati, pertanto, individuati **34 studenti** che praticavano attività sportiva agonistica a livello nazionale, certificata da attestati rilasciati dalle relative società e federazioni sportive. La distribuzione di questi studenti all'interno della scuola è indicata come segue: 4 studenti frequentavano il Liceo Classico, 26 il Liceo Scientifico e 4 l'Istituto tecnico. I documenti trasmessi dalle famiglie sono stati riuniti in apposito raccoglitore, depositato in Segreteria didattica.

Anche per i 9 alunni che frequentavano il Conservatorio musicale sono stati redatti i PDP da parte dei relativi CdC, in modo da essere considerato e sostenuto l'impegno di studio extrascolastico. Sette di questi studenti frequentavano il Liceo scientifico e due l'Istituto tecnico.

- 3) Sono stati contattati telefonicamente dalla referente DSA i genitori degli alunni con DSA iscritti al primo anno (3 alunni al Liceo scientifico, 1 al Liceo classico e 4 all'Istituto tecnico), per un colloquio conoscitivo e acquisire informazioni relative al percorso scolastico precedente, alle figure di riferimento per facilitare un intervento in continuità che non disperda quanto fatto nel precedente ordine di scuola, alle eventuali dispense e/o compensazioni di cui ha usufruito lo studente, alle modalità di svolgimento dello studio domestico, al livello di consapevolezza del disturbo da parte dell'alunno per una prima valutazione delle implicazioni sul senso di autostima e di autoefficacia.
- 4) Sono stati approntati ed organizzati i gruppi virtuali di comunicazione con i Coordinatori di classe del Liceo Classico, Liceo scientifico e Istituto tecnico, e dalla referente sono state inviate ai coordinatori di classe comunicazioni individuali via email con informazioni sugli alunni con BES/DSA presenti in classe, modulistica, griglie di osservazione, pareri, suggerimenti e scambio di materiale di approfondimento.
- 5) È stata effettuata la scansione dei documenti cartacei relativi alle certificazioni diagnostiche del Disturbo Specifico dell'Apprendimento, rilasciate dall'ASP o dal Policlinico di Catania, per tutti gli alunni interessati.
- 6) Sono stati aggiornati i modelli per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati, rendendo in particolare più funzionale quello relativo ai BES per motivi di salute.
- 7) Sono state inviate, tramite ScuolaNext della piattaforma Argo, email riservata a ciascun coordinatore di classe con allegata la certificazione diagnostica di DSA ed il modello di PDP relativo, in modo che l'azione didattica e la stesura del PDP in seno a ciascun CdC sia resa agevole e consapevole, date le difficoltà di scambio di materiale cartaceo in tempo di emergenza sanitaria dovuta al COVID-19.
- 8) Dalla referente BES e DSA i coordinatori dei CdC sono stati supportati per l'individuazione di casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali e DSA e ha fornito consulenza e chiarimenti nella fase di stesura dei PDP con contatti telefonici o con collegamenti individuali su Meet, condivisione di documenti, scambi di pareri, guida alla lettura delle diagnosi, chiarendo dubbi e indicando percorsi di buone prassi;
- 9) Le famiglie sono state supportate tramite contatto telefonico, dando loro opportune indicazioni, strategie utili all'apprendimento e chiarimenti in occasione della consegna, in comodato d'uso, del sussidio ALFa Reader 3 Ausilio per la Lettura Facilitata – Lettore vocale su chiavetta USB da 8 GB della Erickson, agli alunni con DSA del primo biennio di tutti gli indirizzi.
- 10) È stato messo a punto l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione per quanto di pertinenza agli alunni con DSA e con BES per motivi di salute, per studi musicali al Conservatorio e per attività sportiva agonistica.

## **Anno scolastico 2021/22**

1) È stata aggiornata la raccolta delle certificazioni degli studenti con DSA e BES, iscritti nell'a.s. 2021/22, e dall'analisi della situazione risultava che **15 alunni** con DSA hanno frequentato il Liceo classico, **32 alunni** il Liceo scientifico e **18 alunni** l'Istituto tecnico, per un totale di **65 alunni**. Effettuata la stesura dei PDP da parte di ciascun CdC, ogni documento è stato depositato dal rispettivo coordinatore in Segreteria didattica.

2) Per gli alunni con BES, è stata curata la raccolta delle certificazioni mediche, delle attestazioni sportive e di quelle di frequenza del Conservatorio musicale, e quindi dei PDP che sono stati redatti dai CdC.

Sono stati individuati alunni **30 alunni** con problematiche di salute, disagio psicologico o difficoltà linguistiche, dei quali 7 hanno frequentato il Liceo classico, 20 il Liceo Scientifico e 3 l'Istituto tecnico: per otto di questi il rispettivo CdC, in accordo con le rispettive famiglie, non ha ritenuto opportuno fosse necessaria la stesura del PDP, ma si è comunque tenuta in attenzione la condizione globale dell'alunno nella gestione dell'attività didattica. Solo per un alunno si è registrata l'impossibilità alla frequenza scolastica, poiché sono in corso terapie riabilitative in struttura ospedaliera specializzata. Sono state eseguite, inoltre, tutte le misure previste dai protocolli per la reperibilità dei farmaci salvavita forniti dalle famiglie, ove necessari.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati inoltre attivati per **12 studenti** con problemi transitori di salute di varia natura, PDP temporanei con didattica a distanza, affinché non venisse interrotta l'azione didattica in un momento critico della vita dello studente.

In merito agli studenti che praticano attività sportiva agonistica, il 6 novembre è stata fissata la data entro la quale le famiglie potevano inviare in segreteria la documentazione attestante i requisiti sportivi richiesti, affinché gli studenti interessati potessero essere individuati quali destinatari di PDP per attività agonistica: Sono stati, pertanto, individuati **65 studenti** che praticavano attività sportiva agonistica a livello nazionale, certificata da attestati rilasciati dalle relative società e federazioni sportive. La distribuzione di questi studenti all'interno della scuola è indicata come segue: 7 studenti frequentavano il Liceo Classico, 51 il Liceo Scientifico e 7 l'Istituto tecnico.

Complessivamente sono pervenute **103** richieste, 38 delle quali sono state respinte, perché trattasi di atleti impegnati in campionati regionali, e per loro è rimasta vigente la nota del DS del 09/11/2018 prot. n. 7848, recante le indicazioni operative per gli studenti, le famiglie e i docenti.

Anche per i **14** alunni che frequentavano il Conservatorio musicale sono stati redatti i PDP da parte dei relativi CdC, in modo da essere considerato e sostenuto l'impegno di studio extrascolastico. Undici di questi studenti hanno frequentato il Liceo scientifico, due il Liceo classico ed uno il Tecnico.

3) Sono stati contattati telefonicamente dalla referente i genitori degli alunni con DSA e BES iscritti al primo anno, per un colloquio conoscitivo e acquisire informazioni relative al percorso scolastico precedente.

4) Sono stati aggiornati la *mail list* e i gruppi virtuali di comunicazione con i Coordinatori di classe del Liceo Classico, Liceo scientifico e Istituto tecnico, e sono stati inviate ai coordinatori di classe



comunicazioni individuali via email con informazioni sugli alunni con BES/DSA presenti in classe, modulistica, griglie di osservazione, pareri, suggerimenti e scambio di materiale di approfondimento.

5) È effettuata la scansione dei documenti cartacei relativi alle nuove certificazioni diagnostiche del Disturbo Specifico dell'Apprendimento, rilasciate dall'ASP o dal Policlinico di Catania, per gli alunni in entrata con DSA e per i casi di aggiornamento della certificazione diagnostica.

6) Sono stati aggiornati i modelli per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati.

7) Tramite ScuolaNext della piattaforma Argo, sono state inviate email riservate a ciascun coordinatore di classe con allegata la certificazione diagnostica di DSA ed il modello di PDP relativo.

8) Sono state valutate con la consulenza del prof. F. Sorbello le 113 richieste di PDP per attività agonistica sportiva e sono state date indicazioni in proposito ai coordinatori delle rispettive classi con invio puntuale di comunicazioni tramite email.

9) I coordinatori dei CdC sono stati supportati dalla referente DSA ai fini di individuare precocemente casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali e DSA e nella fase di stesura dei PDP sono state date indicazioni e chiarimenti con contatti telefonici, condivisione di documenti, scambi di pareri, guida alla lettura delle diagnosi.

10) È stato effettuato l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione per quanto di pertinenza agli alunni con DSA e con BES per motivi di salute, per studi musicali al Conservatorio e per attività sportiva agonistica.

11) È stato trasmesso alla referente PCTO l'elenco delle Società sportive per l'attivazione delle convenzioni, ai fini dell'attribuzione delle ore di PCTO agli studenti del secondo biennio e del quinto anno che praticano attività agonistica sportiva ad alto livello agonistico.

17) È stato proposto per i docenti il Percorso di formazione e-learning **“Educare all'ascolto”** per un totale di 20 ore, organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, dal 10 dicembre 2021 al 10 marzo 2022.

### ***Relazione sulle attività svolte come Referente Ap 02 Scuola Equa a.s. 2021/22***

- 1) Trasmissione tramite email ai referenti di Indirizzo della scheda da compilare a cura di ogni coordinatore di classe, per la raccolta dei voti insufficienti per disciplina e per classe, riportati dagli studenti agli Scrutini del Primo Trimestre.
- 2) Acquisizione per email, da parte dei referenti di indirizzo, delle schede compilate per le 71 classi che costituiscono il corpo studentesco dell'Istituto, ed in particolare 18 classi per il Liceo Classico, 11 classi per l'Istituto tecnico e 42 classi per il Liceo Scientifico, via via che dal 10 Gennaio 2022 al 18 Gennaio 2022 sono state espletate le operazioni di scrutinio del Primo Trimestre.
- 3) Compilazione del database con la trascrizione dalle schede ricevute dei voti insufficienti per disciplina e per classe riportati dagli studenti dei tre indirizzi di studio con prima elaborazione del dato.
- 4) Preparazione dei dati per l'elaborazione statistica degli esiti degli scrutini del Primo Trimestre, svolta e presentata durante il Collegio docenti, tenutosi il 18 Gennaio 2022, dal prof. Carmelo Ciaramella, funzione strumentale Area 2 – "Valutazione degli apprendimenti, monitoraggio degli esiti e degli apprendimenti, INVALSI, valutazione di sistema".
- 5) Organizzazione dei gruppi di studenti che hanno riportato voti insufficienti e successiva segnalazione alle rispettive famiglie dell'avvio dei Corsi di recupero per l'Istituto Tecnico, grazie all'attivazione di un corso di Matematica per il primo biennio, di un corso di Chimica per le seconde classi e di un corso di Inglese per il primo biennio, oltre che un corso di Potenziamento delle competenze di gruppo, nell'ambito del "Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative, di cui all'Intesa istituzionale tra la Regione Siciliana, il Ministero dell'istruzione e l'USR per la Sicilia (L.R. 9/2020 ex art. 5, comma 26). I corsi hanno avuto avvio lo scorso 16/02/2022, come da circolare n. 209 del 12/02/2022.
- 6) Organizzazione dei gruppi di alunni che hanno riportato voti insufficienti e successiva segnalazione alle rispettive famiglie dell'avvio di Sportelli didattici di Latino per il primo biennio del Liceo Classico e Scientifico, di Greco per il secondo biennio del Liceo Classico, di Inglese per il primo biennio del Liceo Classico e Scientifico, di Inglese per il secondo biennio e quinto anno dell'Istituto Tecnico, avviati dal 24/02/2022, come da circolare n. 225 del 22/02/2022.
- 7) Organizzazione dei gruppi di alunni che hanno riportato voti insufficienti e successiva segnalazione alle rispettive famiglie dell'avvio di Sportelli didattici di Matematica e Fisica per il primo e secondo biennio del Liceo Scientifico, avviati il 16/03/2022 come da circolare n. 262 dell'11/03/2022.
- 8) Organizzazione della rilevazione delle insufficienze con invio tramite email ai coordinatori di classe dell'invito a compilare per ciascun studente che abbia conseguito risultati negativi

agli Scrutini finali, il modulo Google, appositamente predisposto dal prof. Carmelo Ciaramella.

## **Rendicontazione sugli studenti con BES nel triennio 2019-2022**

### **Studenti con DSA**

<b>Anno</b>	<b>Liceo Classico</b>	<b>Liceo scientifico</b>	<b>Istituto Tecnico</b>	<b>Totale</b>
2019	15	27	19	<b>61</b>
2020	12	22	19	<b>53</b>
2021	15	32	18	<b>65</b>

### **Studenti con BES per Motivi di salute/disagio psicologico/svantaggio linguistico**

<b>Anno</b>	<b>Liceo Classico</b>	<b>Liceo scientifico</b>	<b>Istituto Tecnico</b>	<b>Totale</b>
2019	8	14	-	<b>22</b>
2020	5	15	1	<b>21</b>
2021	7	20	3	<b>30</b>

### **Studenti con BES per attività sportiva agonistica ad alto livello**

<b>Anno</b>	<b>Liceo Classico</b>	<b>Liceo scientifico</b>	<b>Istituto Tecnico</b>	<b>Totale</b>
2019	2	36	6	<b>44</b>
2020	4	26	4	<b>34</b>
2021	7	51	7	<b>65</b>

### **Studenti con BES per studi musicali presso Conservatorio**

<b>Anno</b>	<b>Liceo Classico</b>	<b>Liceo scientifico</b>	<b>Istituto Tecnico</b>	<b>Totale</b>
2019	-	9	2	<b>11</b>
2020	-	7	2	<b>9</b>
2021	2	11	1	<b>14</b>

## Rendicontazione Triennale Azione Progettuale Sportello di Ascolto

Lo Sportello di Ascolto è un servizio che l'IIS Concetto Marchesi di Mascalucia offre gratuitamente a tutti gli studenti e ai loro genitori, previsto dal PTOF dell'istituto all'interno della progettualità Ap 04 PTOLISS. Il servizio serve a fornire ascolto, accoglienza, orientamento e sostegno alla crescita. Le attività sono finalizzate alla promozione del benessere e alla prevenzione di situazioni di disagio. La consulenza è rivolta agli studenti, famiglie e insegnanti.

Durante **l'anno scolastico 2019/20** il servizio di consulenza psicologica è stato curato dal Dott. Raffaele Gueli (psicologo e psicoterapeuta) ed il servizio di *counselling* è stato curato dalla prof.ssa Sonia Chiavaroli. Hanno richiesto consulenza psicologica 42 alunni, mentre invece 20 alunni hanno richiesto consulenza *counselling*. Fino a Febbraio 2020 gli incontri si sono tenuti in presenza, successivamente online. Il Dott. Gueli ha realizzato circa 15 incontri con i docenti ed ha organizzato un corso formativo online per genitori dal titolo "Progetto Covid per le famiglie".

Durante **l'anno scolastico 2020/21** il servizio di *counselling* è stato curato dalla prof.ssa Sonia Chiavaroli e dalla prof.ssa Mimmi Monaco, il servizio di consulenza psicologica è stato curato dal dott. Raffaele Gueli (psicologo e psicoterapeuta) e dalla dott.ssa Rosanna Percolla, responsabile del Progetto "Divisi, ma insieme" (Emergenza Covid-19). Hanno richiesto consulenza psicologica circa 45 alunni, mentre invece 35 alunni hanno richiesto consulenza *counselling*. Il dott. Raffaele Gueli ha curato 25 interventi nelle classi che ne hanno fatto richiesta e 25 colloqui con docenti. Inoltre, ha attivato un progetto denominato "Lo psicologo risponde", in cui si è messo a disposizione per rispondere ad eventuali domande dei genitori riguardanti i propri figli e la loro gestione in quel particolare e delicato periodo della pandemia. Gli incontri sono avvenuti tramite la piattaforma Zoom. Durante il periodo in cui le attività di Didattica Digitale Integrata si sono svolte in modalità lavoro agile per effetto del DM FP del 19 Ottobre 2020, i colloqui individuali di *counselling* si sono svolti tramite la piattaforma Zoom. A partire dalla data 8 Febbraio 2021 gli incontri si sono svolti in presenza, in accordo con il resto delle attività scolastiche, continuando contemporaneamente con gli incontri online.

Durante **l'anno scolastico 2021/22** il servizio di *counselling* è stato curato dalla prof.ssa Sonia Chiavaroli e dalla prof.ssa Mimmi Monaco, il servizio di consulenza psicologica è stato curato dal dott. Raffaele Gueli (psicologo e psicoterapeuta). Hanno richiesto consulenza psicologica 55 alunni, mentre invece 45 alunni hanno richiesto consulenza *counselling*. Il Dott. Gueli ha curato 30 interventi nelle classi e 30 colloqui con i docenti ed ha continuato con il progetto "Lo psicologo risponde".

Le problematiche emerse dagli incontri con lo psicologo sono state: anoressia, disturbi alimentari, depressioni adolescenziali, attacchi di panico. La problematica del Covid, soprattutto negli ultimi due anni, ha accentuato tutte le problematiche legate all'ansia e ai disturbi dell'umore, determinando sensazione di sfiducia nel futuro e le richieste sono state caratterizzate da livelli di complessità sempre più alti. Le problematiche che più frequentemente sono affiorate nel *counselling* sono legate al fenomeno della "pressione dei pari", al bisogno di accrescere autostima e sicurezza, a difficoltà relazionali con i genitori o con i coetanei o con gli insegnanti, ad aspettative eccessivamente alte per lo studio con conseguente ansia ingestibile, a difficoltà nello studio. In questo ultimo anno è stato molto importante il ciclo di ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO.

Negli ultimi due anni, molti genitori dei ragazzi che si sono accostati allo Sportello di Ascolto hanno chiesto un colloquio, così come diversi docenti hanno cercato un confronto con il *counsellor*, permettendo così di formare una rete di collaborazione fattiva fra ragazzi, scuola e famiglie in modo da costruire, in sinergia, strategie di promozione del benessere e della consapevolezza e, quindi, di prevenzione del disagio. Ai genitori è stato fornito un aiuto a capire come affrontare le difficoltà che si incontrano nel rapporto con un figlio che cresce, a fugare dubbi sulle difficoltà relazionali e di apprendimento dei propri figli. Per i docenti è stato uno

strumento di confronto rispetto al tema della relazione con gli studenti e della gestione di eventuali difficoltà che possono sorgere all'interno dei gruppi classe.

Prof.ssa Sonia Chiavaroli