



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CTIS02600N

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	85
--	----

Competenze chiave europee	113
---------------------------	-----

Risultati a distanza	164
----------------------	-----

Prospettive di sviluppo	182
-------------------------	-----

Altri documenti di rendicontazione	187
------------------------------------	-----



Contesto

Il territorio su cui insiste l'I.I.S. "C. Marchesi" si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale. È caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico, religioso e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo-fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali. Il territorio di Mompilieri, in particolare, vanta un Santuario molto suggestivo e visitato da molti credenti e laici.

L'istituto nel corso dell'ultimo decennio ha registrato un significativo incremento di iscritti frequentanti in virtù dell'apprezzamento dei servizi di formazione e istruzione offerti all'utenza unitamente alla disponibilità di nuovi locali e attrezzature di cui è stata dotata la scuola; tuttavia permane la carenza di aule, di aula magna, la mancanza di impianti sportivi e di palestra al chiuso.

L'Istituto insiste su un'area densamente abitata e attraversato da una sola arteria stradale principale con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano e interprovinciale, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante per le capacità della strada. Nella medesima area insistono più plessi scolastici di scuole di diverso ordine e grado; l'area in cui insiste l'istituto è circondata prevalentemente da appezzamenti di terreno di privati che vincolano le eventuali modifiche al piano regolatore dell'Ente locale. Sulla medesima arteria prospettano attività commerciali e di servizi (supermercati, centri commerciali, stazione di servizio carburanti, bar, parco attività ludico-ricreative) che incrementano le problematiche connesse a quanto descritto.

L'istituto è distribuito su due plessi che prospettano da parti opposte sull'arteria principale di comunicazione, per i quali non esistono soluzioni praticabili di collegamento sicuro pedonale e veicolare; l'assenza di locale palestra impone l'utilizzo del Palazzetto dello Sport comunale quale terzo plesso distaccato di oltre due chilometri.

Il plesso centrale, di proprietà della Città Metropolitana di Catania, consta di un solo corpo edilizio che ospita classi, laboratori e uffici, è a tutt'oggi circondato da una vasta area in attesa di edificazione scolastica (riferimento al progetto esecutivo) che presenta caratteristiche di macchia mediterranea incolta che genera problematiche di sicurezza richiedendo una manutenzione costante, generalmente effettuata dall'Ente preposto a seguito di incendi sviluppatasi, nell'attesa di essere convertita, secondo quanto previsto nella progettazione del Polivalente di Mascalucia risalente all'anno 2010. Il secondo plesso, di proprietà privata in locazione alla Città Metropolitana di Catania, assorbe il maggior numero di studenti e classi, poiché si sviluppa su due ampi livelli, circondato da larghi spazi esterni, parte dei quali è ancora soggetto a definizione di responsabilità tra la proprietà, l'Ente locatario e il Comune di pertinenza; entrambi gli edifici sono di nuova costruzione o di recentissimo riadattamento funzionale, sono provvisti di tutte le certificazioni



previste per legge, e pertanto risultano essere appetibili nella scelta che le famiglie operano al momento dell'iscrizione ad una scuola secondaria. A seguito dell'emanazione del D.D.G. 1076 del 26 novembre 2020: "Avviso P.P. FESR azione 10.7.1" sono stati effettuati lavori di edilizia leggera all'interno del plesso centrale dando maggiori spazi di vivibilità della scuola agli studenti e ai docenti e sacrificando gli spazi degli uffici di presidenza e segreteria.

Negli anni l'Istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa, come si evince dal gradimento che l'utenza ha dimostrato sia attraverso un costante incremento delle iscrizioni, che attraverso gli esiti dei monitoraggi appositamente predisposti per la sua rilevazione.

La scuola consta oggi di oltre 1700 studenti, 72 classi, distribuiti negli spazi presenti nei due plessi (24 aule e tre laboratori in via Case Nuove; 38 aule in via De Gasperi e 2 laboratori) per un totale di 62 aule e 5 spazi laboratori che, tuttavia, non risultano essere sufficienti e che impongono soluzioni organizzative alternative ma funzionali allo scopo di accogliere tutti gli studenti ed evitando doppi turni; ad oggi non esistono le condizioni per ottenere altri locali sul territorio del Comune di Mascalucia da adibire ad uso scolastico.

Nel corso del triennio 2019/2022 il numero di studenti è progressivamente aumentat

- a.s. 2019/2020: 1597 iscritti di cui 827 maschi e 770 femmine così ripartiti: 1025 al Liceo Scientifico (56,00% maschi, 44,00% femmine), 366 al Liceo Classico (71,30% maschi, 28,70% femmine), 206 al Tecnico (71,84% maschi, 28,16% femmine).

- a.s. 2020/2021: 1640 iscritti di cui 854 maschi e 786 femmine così ripartiti: 1026 al Liceo scientifico (56,63% maschi, 43,37% femmine), 389 al liceo classico (29,05% maschi, 70,95% femmine), 225 al Tecnico (71,11% maschi, 28,89 femmine)

- a.s. 2021/2022: 1685 iscritti di cui 883 maschi e 802 femmine così ripartiti: 1054 al Liceo scientifico (56,83% maschi, 43,17% femmine), 386 al Liceo classico (28,24% maschi, 71,76% femmine), 245 al Tecnico (71,43% maschi, 28,57% femmine)

La nostra scuola accoglie studentesse e studenti di provenienza territoriale e socio economico culturale eterogenea (Mascalucia, S. Pietro Clarenza, Belpasso, Gravina di CT, Tremestieri Etneo, S. A. Li Battiati, Pedara, Trecastagni, Viagrande, Catania nord, S. G. La Punta, Aci S. Antonio, Aci Bonaccorsi, Valverde, S. Gregorio) e si distingue per i comportamenti educati e decorosi tenuti dalle studentesse e dagli studenti all'interno della stessa. Obiettivo educativo prioritario, infatti, è quello di rendere ogni studente protagonista positivo della storia dell'Istituto curandone il decoro e l'immagine. Non si sono registrati nel triennio particolari problematiche relative a comportamenti inadeguati; sporadiche sanzioni disciplinari superiori al rimprovero verbale e scritto. Tuttavia nel periodo della Didattica a distanza, si sono verificati in tutte le classi e in una percentuale non superiore al 4% per classe, atteggiamenti di rifiuto a mostrarsi in video e di resistenza al rispetto del Regolamento DDI. Tali atteggiamenti sono da ricondursi alle scelte ideologiche familiari ma anche a quelle di docenti che, seppur in misura molto esigua, hanno tentato di disattendere le nuove linee dettate dall'emergenza SARS COVID19. Due episodi di disturbo in corso di attività didattica in



piattaforma si sono verificati e segnalati alla Polizia Postale. In attività in presenza, ad eccezione di 2 casi registrati nelle classi quinte del Liceo Scientifico, l'aderenza alle norme AntiCovid è stata puntuale, sebbene nelle fasi di ingresso e di uscita la tendenza agli assembramenti non era contenibile.

In periodo di emergenza sono state garantite tutte le misure igienico sanitarie per mantenere le attività in presenza e a distanza rivolte agli studenti con disabilità, di questi 4 famiglie su 29 hanno scelto di proteggere i loro figli evitando le attività in presenza.

Istruzione parentale: nessuna richiesta nell'a.s. 2019/2020; una richiesta nell'a.s. 2020/2021; tre richieste nell'a.s. 2021/2022

Il contesto familiare di riferimento degli studenti è eterogeneo sotto il profilo socio-economico e culturale e prevalentemente sano e saldo sotto quello assiologico. Si registra tra le famiglie l'assoluta maggioranza di richiesta dell'insegnamento della religione cattolica: 95,30% nell' a.s. 2019 /2020; 94,88% nell'a.s. 2020/2021; 95,07% nell'a.s. 2021/2022.

La totalità delle famiglie è strumentalmente alfabetizzata, alta la percentuale di genitori con titolo di studio di diploma secondaria. Si percepisce in aumento il tasso di separazioni con conseguente impoverimento economico (richiesta di testi scolastici e PC in comodato d'uso).

Nel corso del triennio i rapporti scuola famiglie sono diventati più conflittuali prioritariamente a causa delle valutazioni in decimi attribuite dai docenti alle prove di verifica e agli scrutini.

C'è stato un lieve aumento degli studenti con BES: 5,2% nell'a.s. 2019/2020; 4,5% nell'a.s. 2020 /2021; 5,6% nell'a.s. 2021/2022. C'è stato un aumento della partecipazione on line alle elezioni degli OO.CC.

C'è stata una diminuzione di versamenti della libera erogazione:

a.s. 2019/2020 l'87% degli studenti

a.s. 2020/2021 il 62% degli studenti

a.s. 2021/2022 il 60,17% degli studenti

Per quanto riguarda il personale docente si registra una partecipazione attiva alla vita della scuola attraverso leader diffusa, anche se è presente un'entropia legata a posizioni differenti nei riguardi delle misure antiCOVID e alla mancata elezione delle RSU nell'anno scolastico 2021/2022.

Da febbraio 2020 l'emergenza epidemiologica ha condizionato l'implementazione del PTOF precedente compromettendone la piena realizzazione e concorrendo al mancato raggiungimento di obiettivi connessi alle rilevazioni INVALSI; queste ultime riportano dati di studenti a rischio di fragilità o fragili nelle discipline italiano, matematica e inglese riferite agli anni 2018, 2019, 2021 per prove effettuate nella scuola del primo ciclo e rilevazione nelle medesime discipline per l'a.s. 2021/2022 nell'Istituto di appartenenza.



L'INVALSI ha, infatti, inviato alle scuole i dati degli alunni attualmente iscritti in questa istituzione scolastica (dal 1° al 5° anno) relativi alle "fragilità" riscontrate nelle ultime prove INVALSI da loro sostenute; i dati si riferiscono alle prove Invalsi sostenute in terza media nel 2018 dalle classi quinte, nel 2019 dalle classi quarte, nel 2021 dalle classi seconde, nel 2022 dalle classi prime. L'Invalsi ha descritto con l'indicazione "fragile" in italiano e matematica lo studente che nella prova ha raggiunto Livello 1 e 2 su 5 e ha indicato a "rischio fragilità" lo studente che nella prova ha raggiunto il Livello 3. In inglese la condizione di fragilità è attribuita allo studente che nella scuola media nella prova non ha raggiunto il livello A2.

Dai dati restituiti, risultano le seguenti percentuali di casi di studenti fragili nelle discipline italiano, matematica e inglese:

Liceo primo bienni italiano 53,5%, matematica 65,2%, inglese 15,7%

Liceo secondo bienni italiano 53,4%, matematica 57,8%, inglese 19,5%

Liceo quinto ann italiano 40,1%, matematica 51,5%, inglese 16,5%

Tecnico primo bienni italiano 81,8%, matematica 81,1%, inglese 43,2%

Tecnico secondo bienni italiano 79,8%, matematica 85,1%, inglese 47,1%

Tecnico quinto ann italiano 77,8%, matematica 82,2%, inglese 38,6%

Pertanto, si renderà necessario per il triennio 2023/2024/2025 riproporre traguardi e priorità del PdM relativi ai risultati a distanza.

Il nostro Istituto si trova, quindi, in un contesto in cui le emergenze degli ultimi anni hanno evidenziato la presenza di dispersione implicita superiore a quanto precedentemente percepito. Per quanto il contesto socio economico culturale sembra sia rimasto tendenzialmente invariato, i dati relativi alle sospensioni di giudizio e di non ammissioni dell'a.s. 2021/2022, i dati relativi ai numeri di studenti e genitori che si sono avvalsi dello sportello ascolto e della consulenza psicologica messa a disposizione, l'incremento di contenzioso tra il personale diviso nelle posizioni ideologiche connesse alle scelte governative per contenere l'emergenza, l'aumento del disagio psicologico e comunicativo collegato alla destabilizzazione della quotidianità, la presenza di una rabbia diffusa tra l'utenza unitamente alle mutate condizioni di vita privata e familiare nonché a quelle pubbliche e politiche, hanno imposto all'Istituzione di riflettere sulla propria funzione all'interno del contesto in cui giornalmente opera e agisce. Inoltre, la mancata implementazione dei lavori di edilizia straordinaria previsti per il completamento del Polivalente di Mascalucia ha determinato il protrarsi di un'organizzazione degli spazi e dei tempi sempre più complessa per quanto efficace. È il caso di sottolineare che le scelte didattiche organizzative effettuate dagli Organi Collegiali competenti e dalla Dirigenza in periodo di emergenza hanno sempre garantito il diritto allo studio a tutti gli



studenti in relazione alle reali condizioni socio economiche e culturali di ciascuno. Il personale scolastico è stato sempre messo nelle condizioni di dimostrare il lavoro effettuato e di passare velocemente da condizioni di lavoro ordinarie a modalità di lavoro nuove e straordinarie.

Le famiglie sono state, nei limiti del possibile, ampiamente supportate e ascoltate.

Il territorio e l'Amministrazione degli Enti locali, a causa anche delle ristrette possibilità di incontro, hanno residualmente contribuito a coadiuvare l'Istituzione nei momenti di particolare difficoltà.

Tutti i fattori di contesto fin qui esposti richiedono, per il prossimo triennio, un impegno fattivo e puntuale di tutti gli attori del sistema per rilanciare l'Istituzione scolastica quale centro di propulsione culturale e relazionale capace di prendersi cura e formare studenti e cittadini con solide basi culturali europee, capacità logico critiche, metodo di studio pienamente autonomo e produttivo, competenze (EQF) diverse, ma tra loro complementari.

Si allegano le rendicontazioni delle azioni progettuali previste nel PTOF triennale e riferite agli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in tutti gli indirizzi di studio, con particolare attenzione al primo biennio attraverso la realizzazione di un curriculum verticale tra scuole primo e secondo ciclo.

Traguardo

Mantenimento del livello di successo formativo in tutti e tre gli indirizzi scolastici (P02,P07, P08B)

Attività svolte

Per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e limitare il numero dei non ammessi alla classe successiva o con sospensione di giudizio, sono state adottate tutte le azioni progettuali del PTOF, ad eccezione dell'anno 2020 nel periodo di esclusiva DAD. L'attivazione della DDI ha visto il Collegio docenti protagonista nella definizione di apposito Regolamento, di utilizzo flessibile dei tempi della didattica, sia in presenza che a distanza, mantenendo sempre l'unità della classe in ogni attività. Nell'a.s. 2021/2022 si sono implementate e potenziate le azioni del PTOF:

-Ap 02 con azioni di tutoraggio da parte di ex studenti dell'associazione Paideia, sportelli didattici disciplinari di Matematica, Fisica, Latino, Greco, Inglese, Chimica, per il recupero e l'approfondimento dei temi trattati in orario curricolare; CORSI ZERO (settembre 2021) di Italiano, Matematica e Fisica, Latino e Greco, Inglese, per gli studenti del primo anno (Piano scuola estate) ai fini dell'acquisizione di un metodo per uno studio efficace.

- AP 06 con la somministrazione di prove per classi parallele con l'uso di rubriche di valutazione concordemente elaborate nei singoli Dipartimenti disciplinari in modo da rendere coerente la valutazione nelle diverse sezioni e nei diversi indirizzi.

- AP 07 A con l'attivazione dello sportello ascolto per l'orientamento e il supporto psicologico; primo avvio della costruzione del curriculum verticale partendo dalla progettazione delle attività laboratoriali da proporre agli studenti della scuola del primo ciclo negli assi culturali umanistico e scientifico.

-AP 08B con la partecipazione a moduli PON e progetti regionali (STEM, competenze linguistiche, coding, robotica, lingua inglese etc.).

L'Istituto opera per il successo scolastico di ciascuno degli studenti, cura il sostegno delle diversità e anche nel periodo pandemico la scuola si è subito ben organizzata per garantire a tutti il diritto allo studio fornendo, agli studenti che ne erano sprovvisti, pc e tablet in modo da metterli nelle condizioni di poter seguire le lezioni a distanza, mantenendo l'attività laboratoriale in presenza per i disabili e per gli studenti del Tecnico compatibilmente con le indicazioni governative.

Al fine di elevare il livello qualitativo della formazione offerta dall'Istituto c'è stata una formazione continua di tutto il Collegio Docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative.

La progettazione didattica si è ispirata alla necessità di seguire ogni studente valorizzandone abilità per lo sviluppo delle soft skills.

Molteplici le attività di valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Matematica, Fisica, Astronomia, Neuroscienze, Scienze naturali, Certamina, con ottimi risultati conseguiti da molti studenti nelle diverse competizioni.

Numerosi i corsi attivati, con docente madrelingua, di preparazione alla certificazione linguistica B1, B2, C1, prevalentemente in inglese.

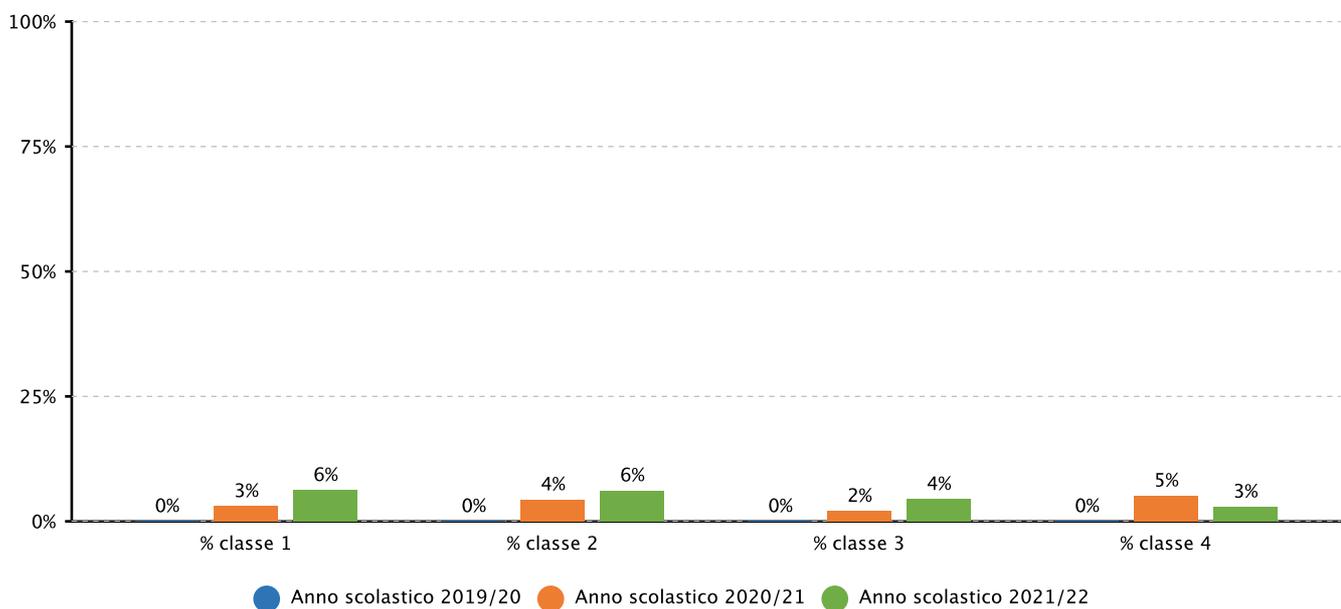


Risultati raggiunti

I risultati attesi sono stati raggiunti nel corso del triennio in esame. Al Liceo classico e scientifico, la percentuale degli ammessi alla classe successiva, dopo un leggero calo nell'a.s. 2020/2021, si attesta intorno al 98%, più marcato l'aumento di ammessi risulta al Tecnico. È aumentato al Liceo il numero di studenti che ha conseguito all'Esame di Stato una votazione di 100 e lode. L'emergenza pandemica ha, purtroppo, frenato la realizzazione di un curriculum verticale tra scuole del primo ciclo e del secondo ciclo.

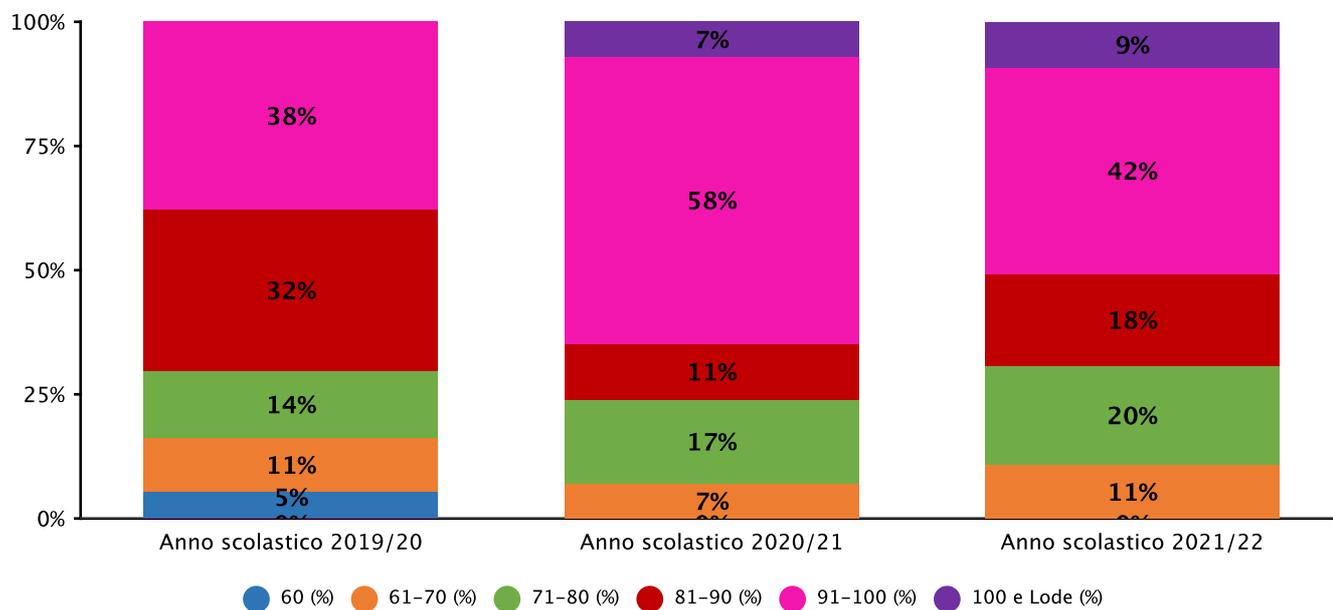
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

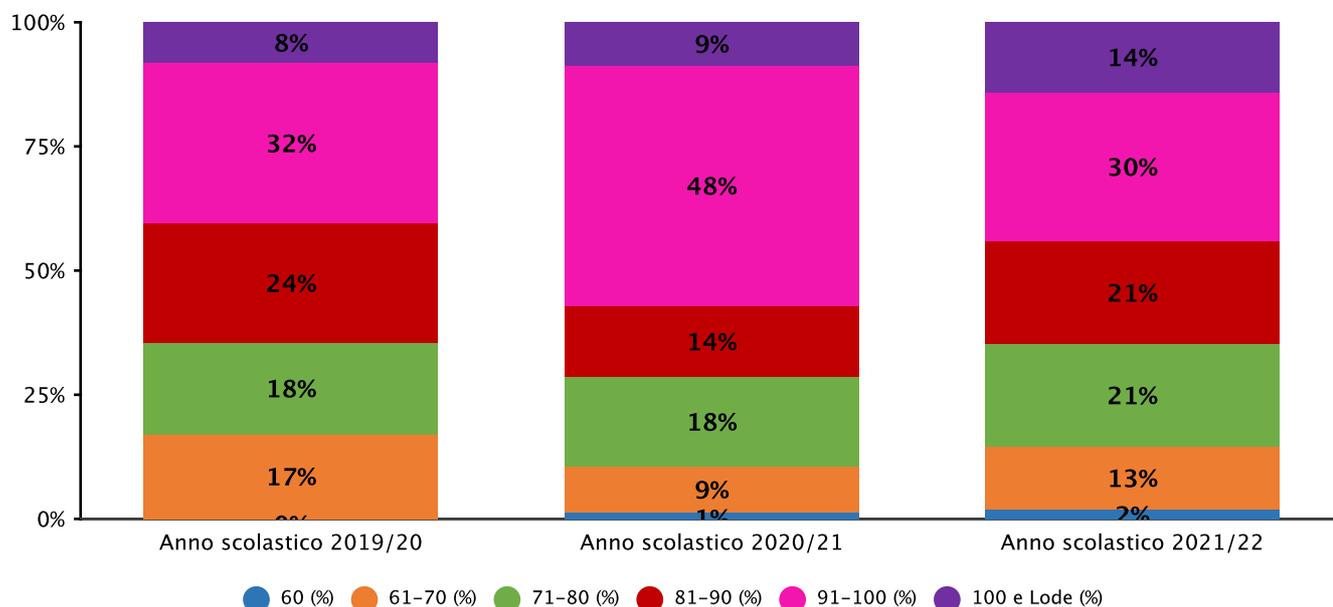




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

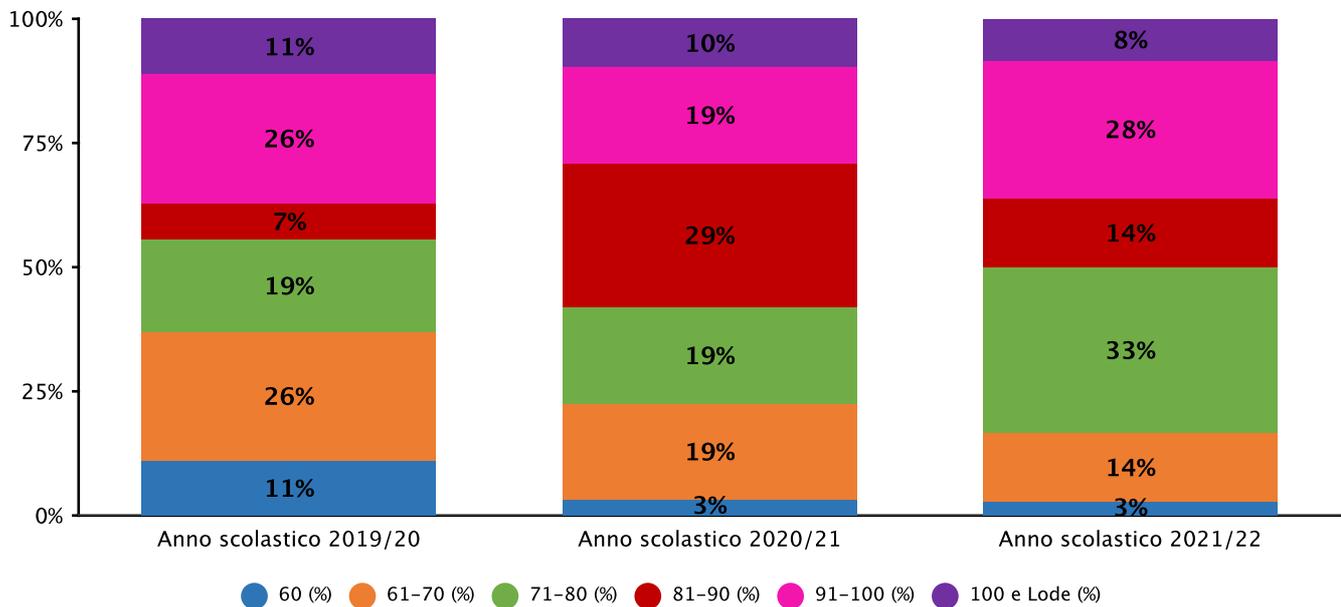


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

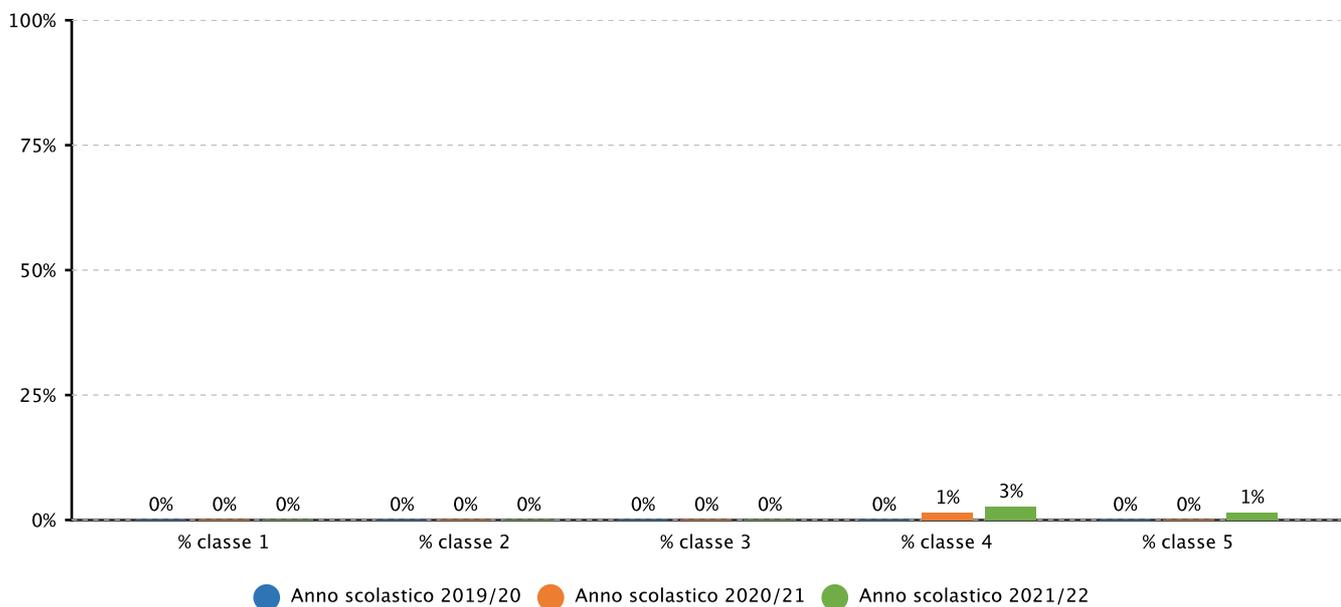




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

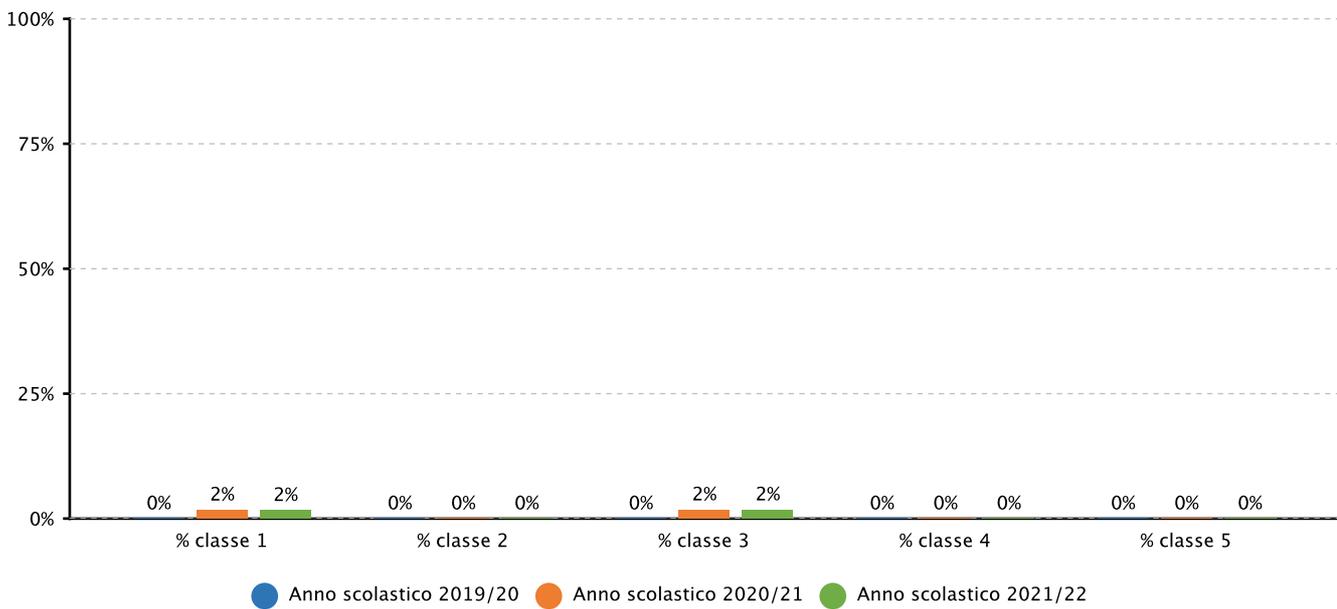


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

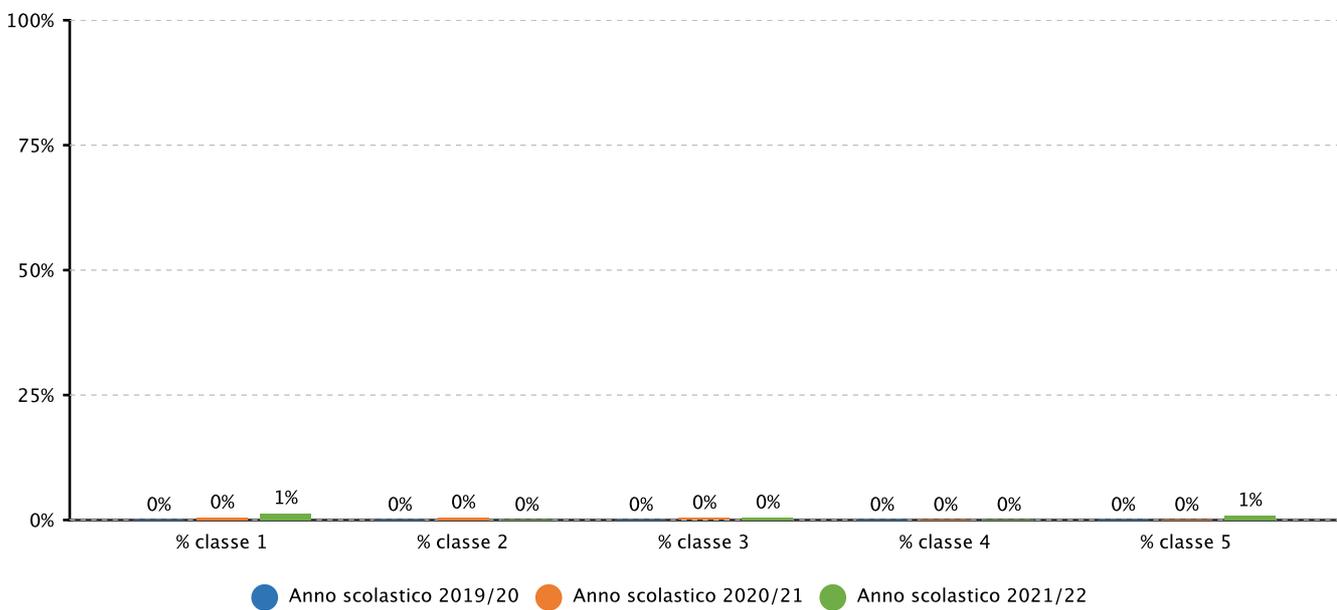




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

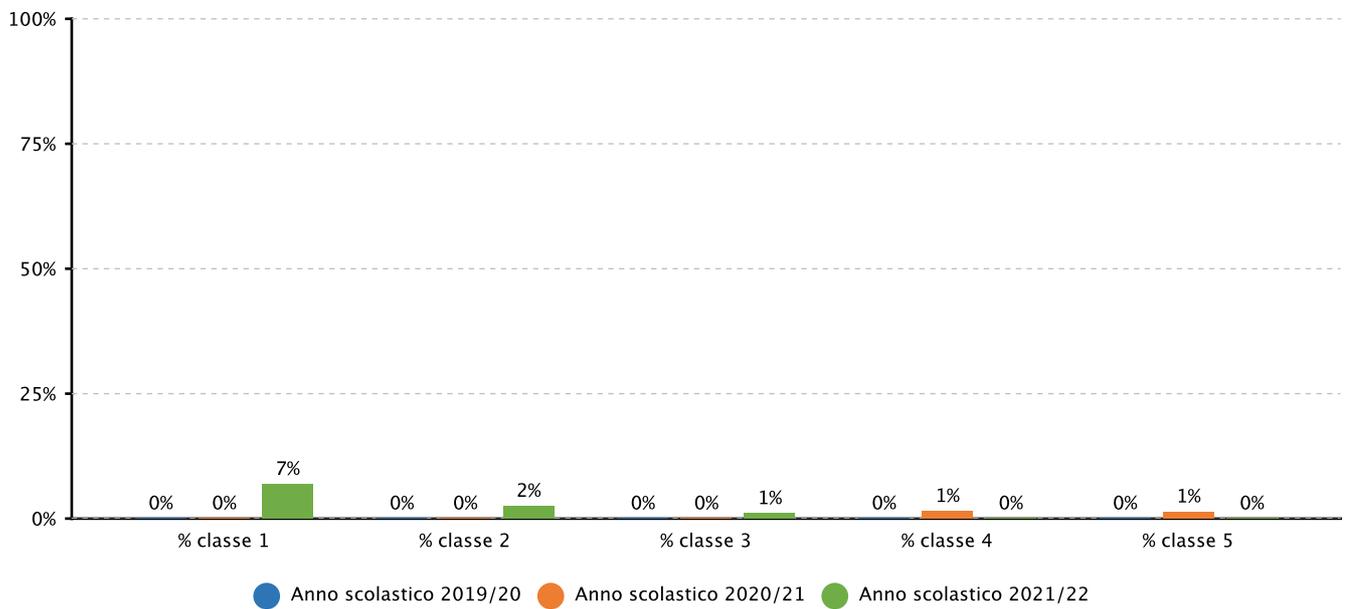


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

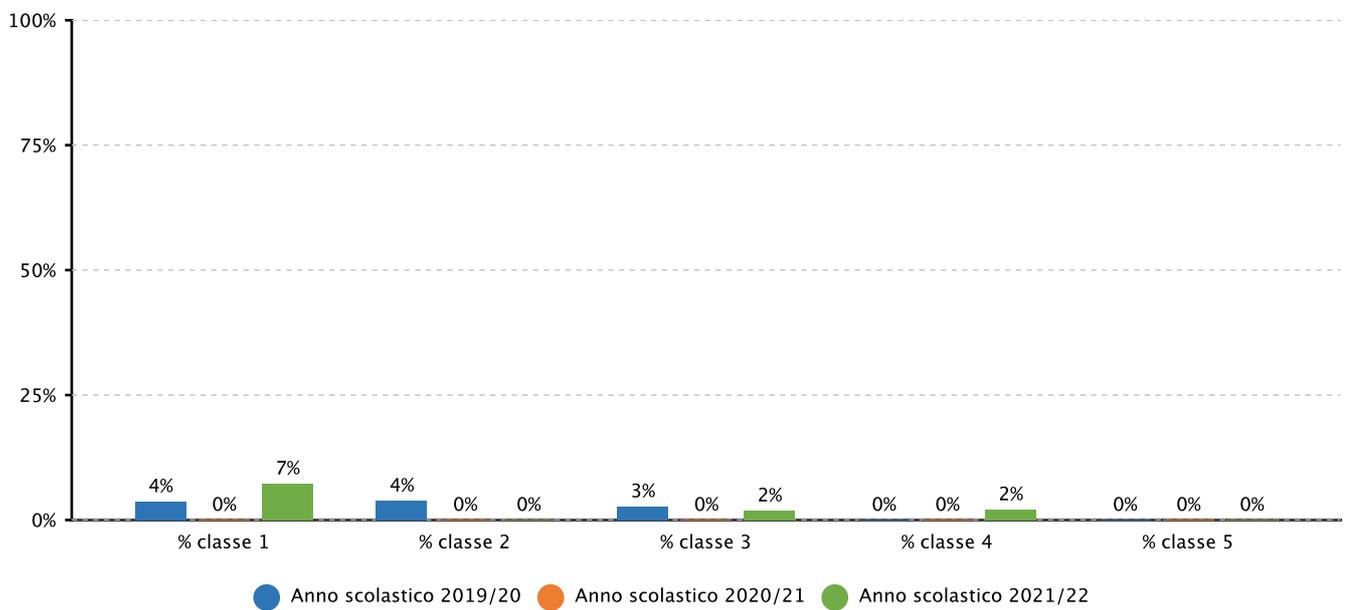




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

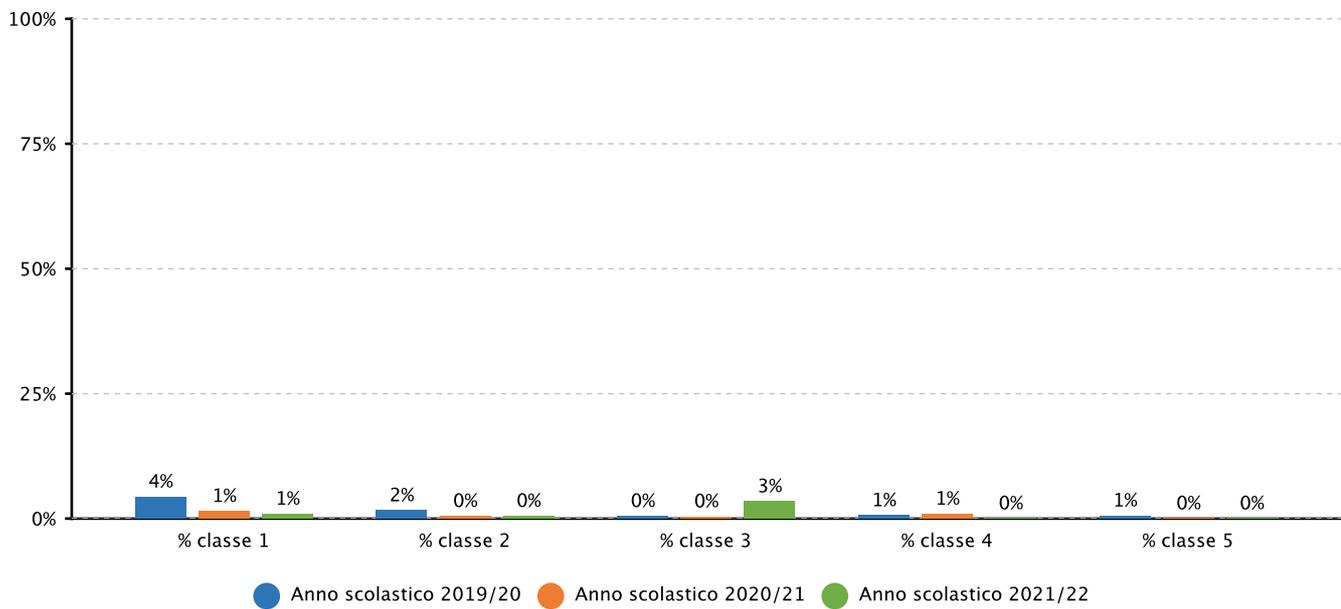


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

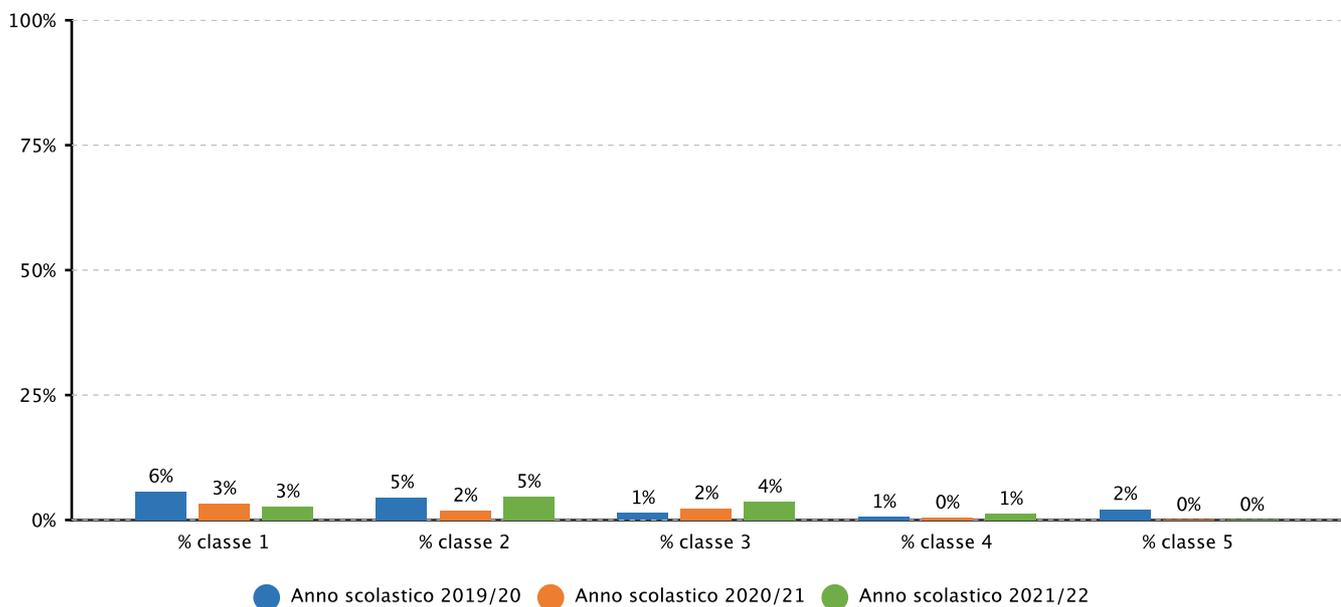




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

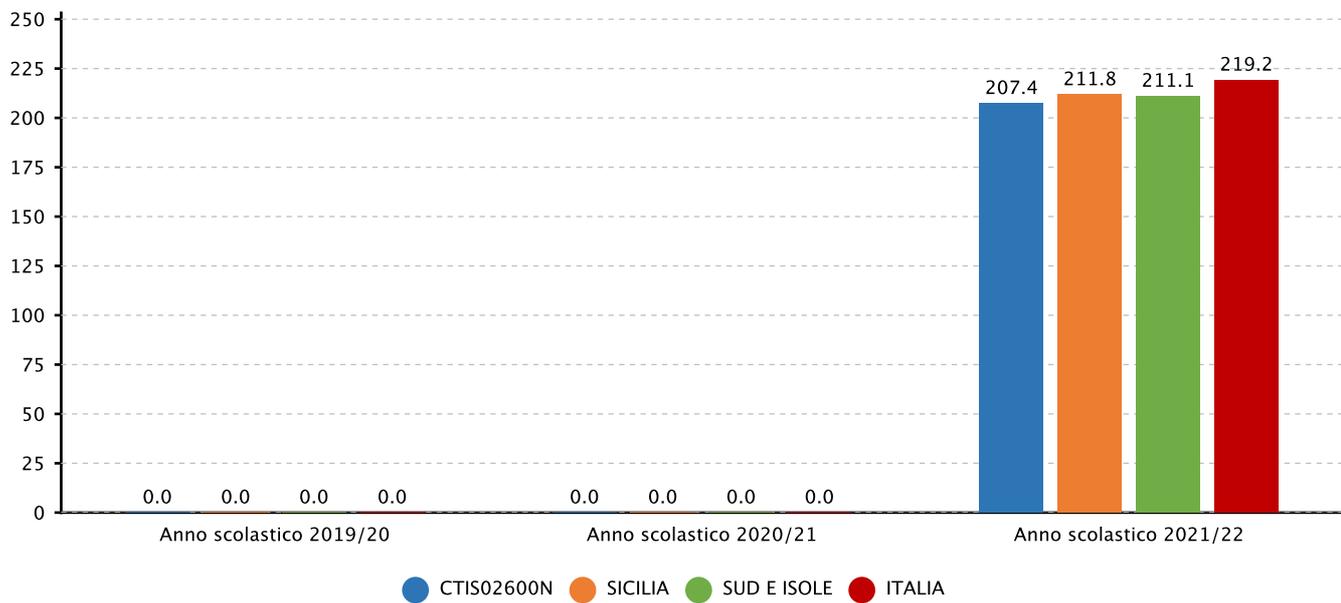


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

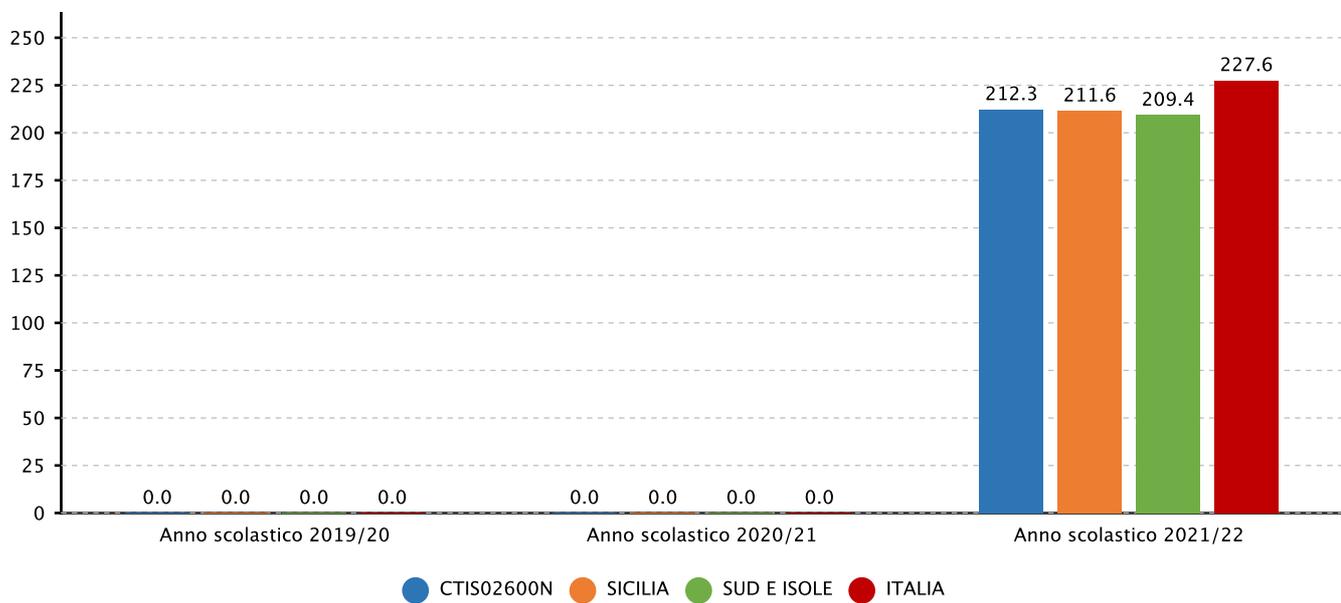




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

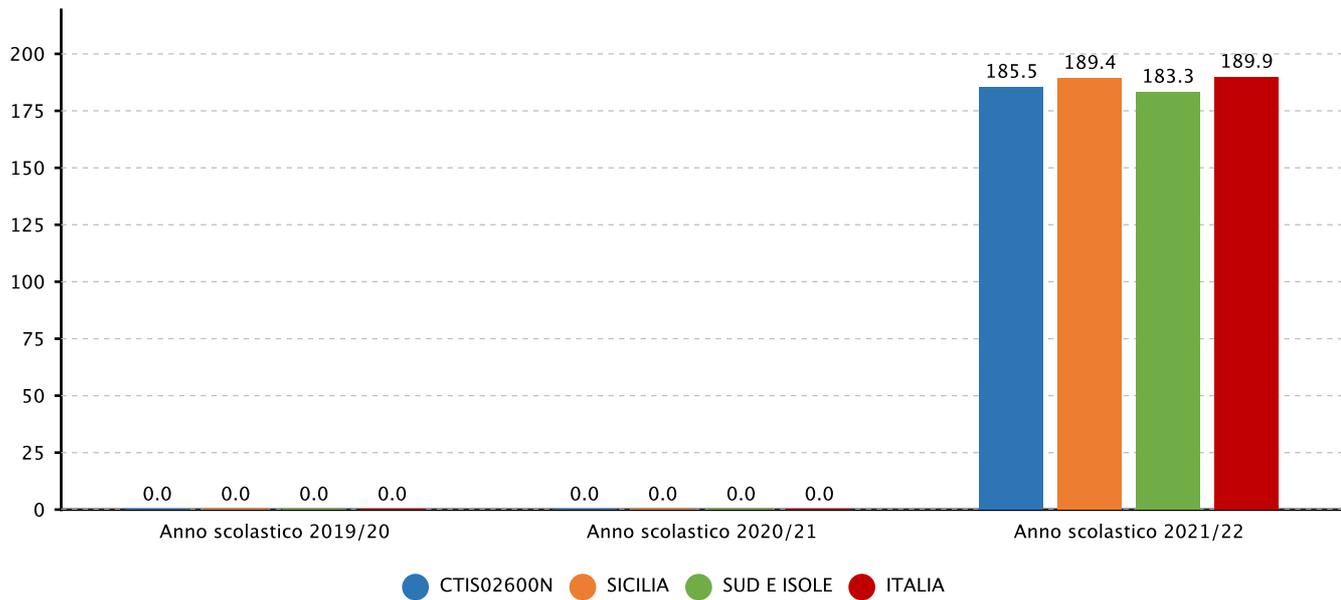


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

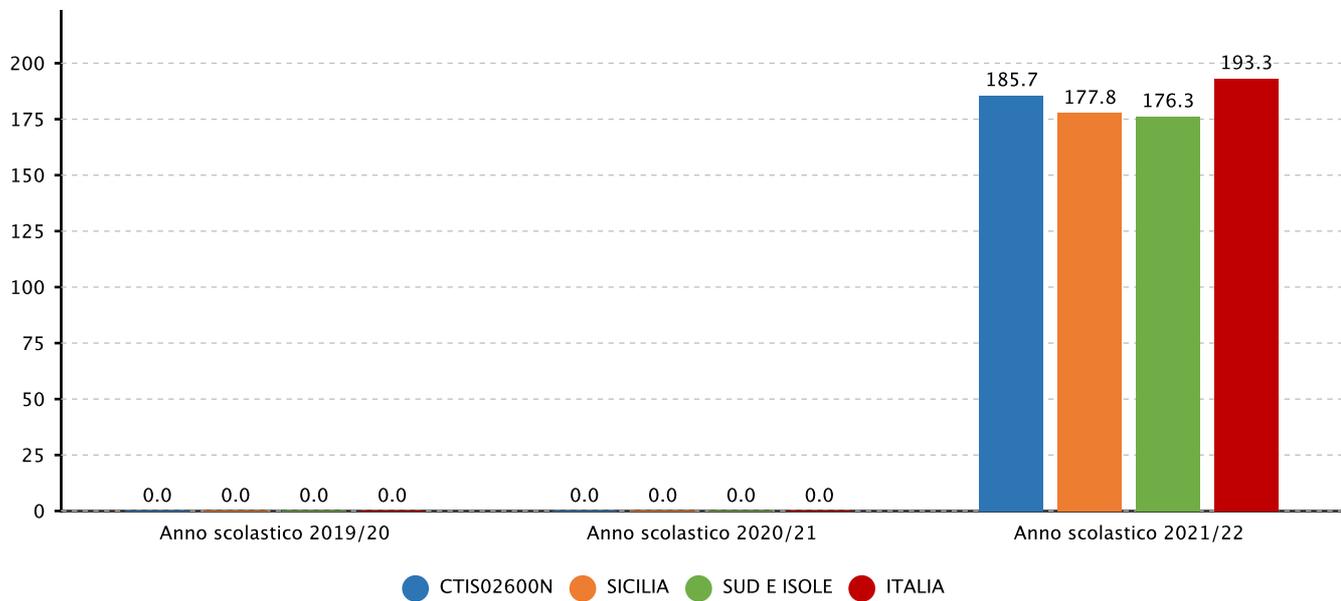




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

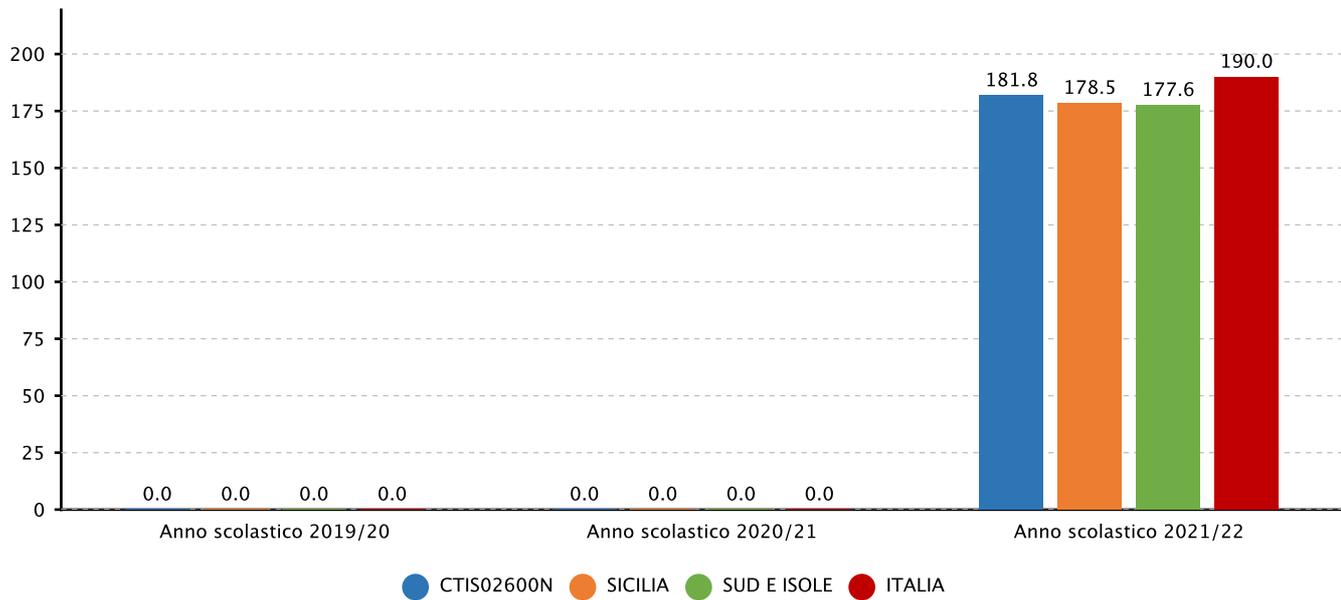


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

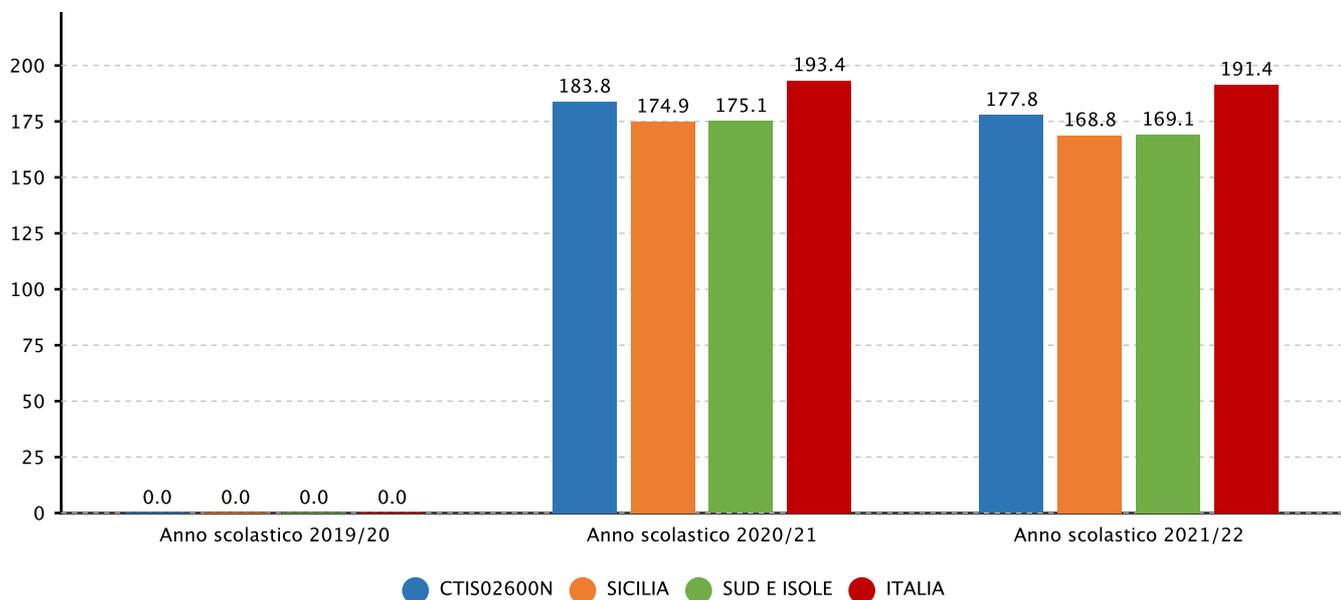




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

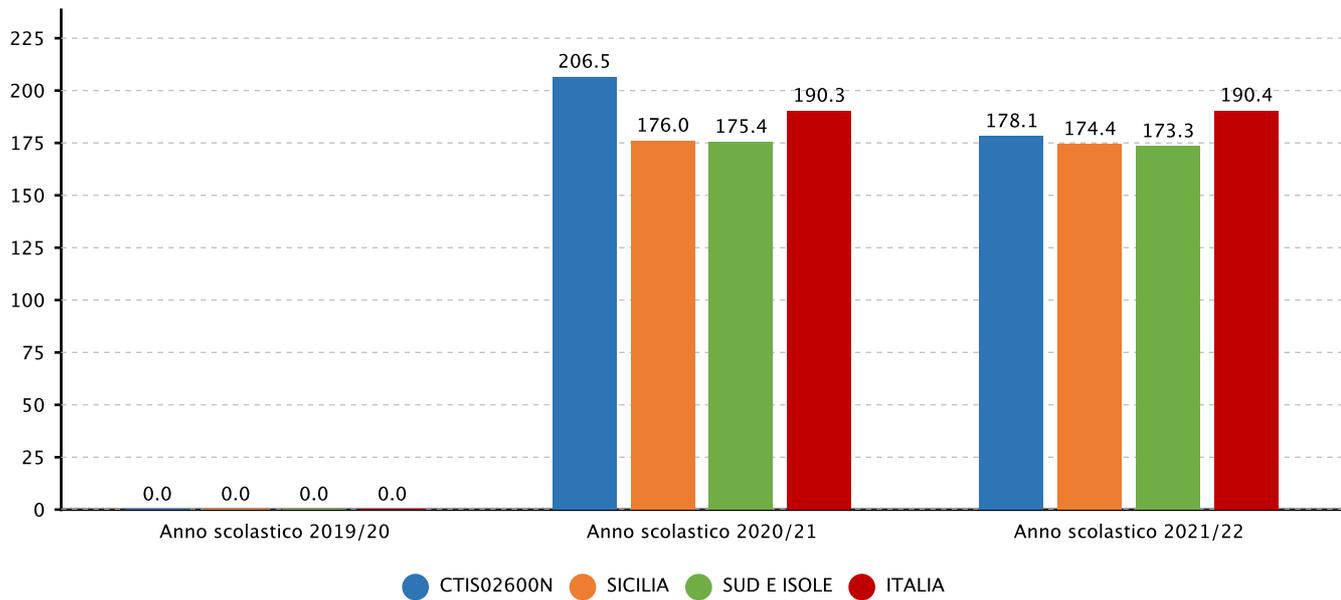


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

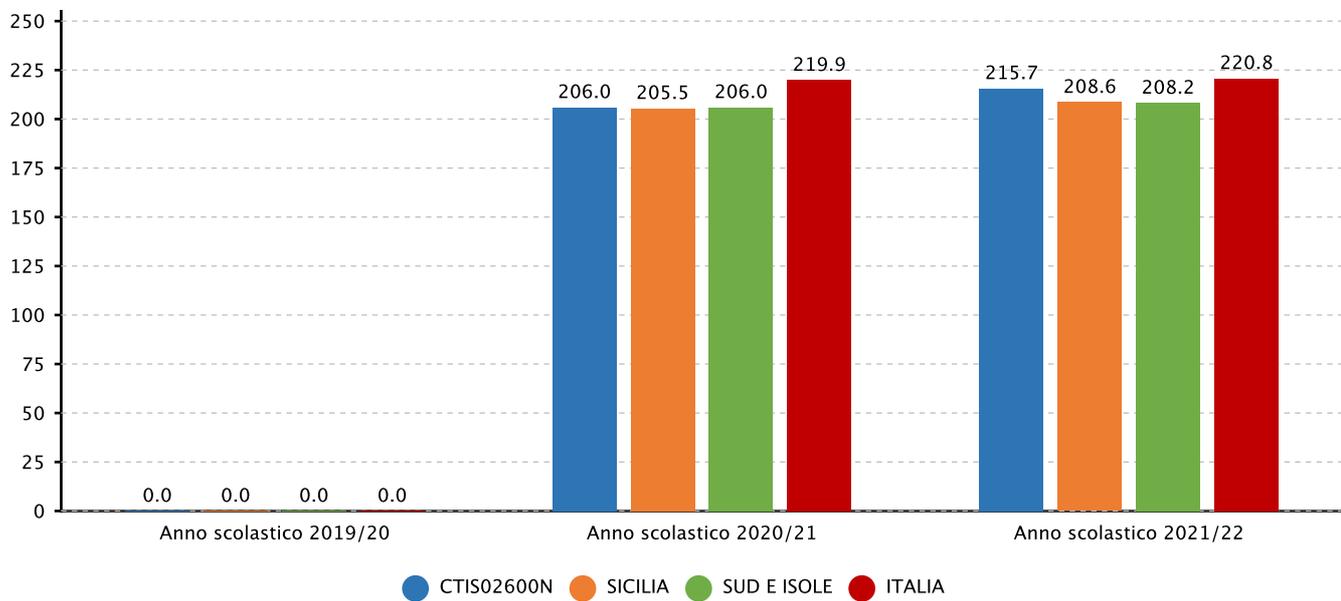




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

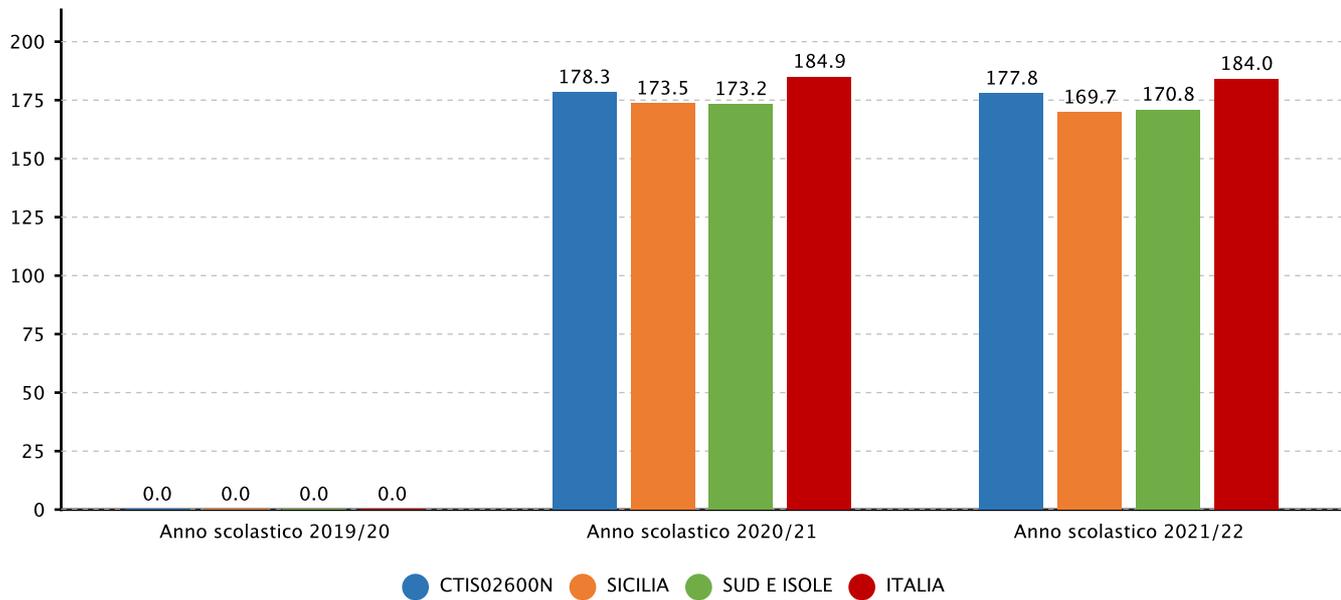


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

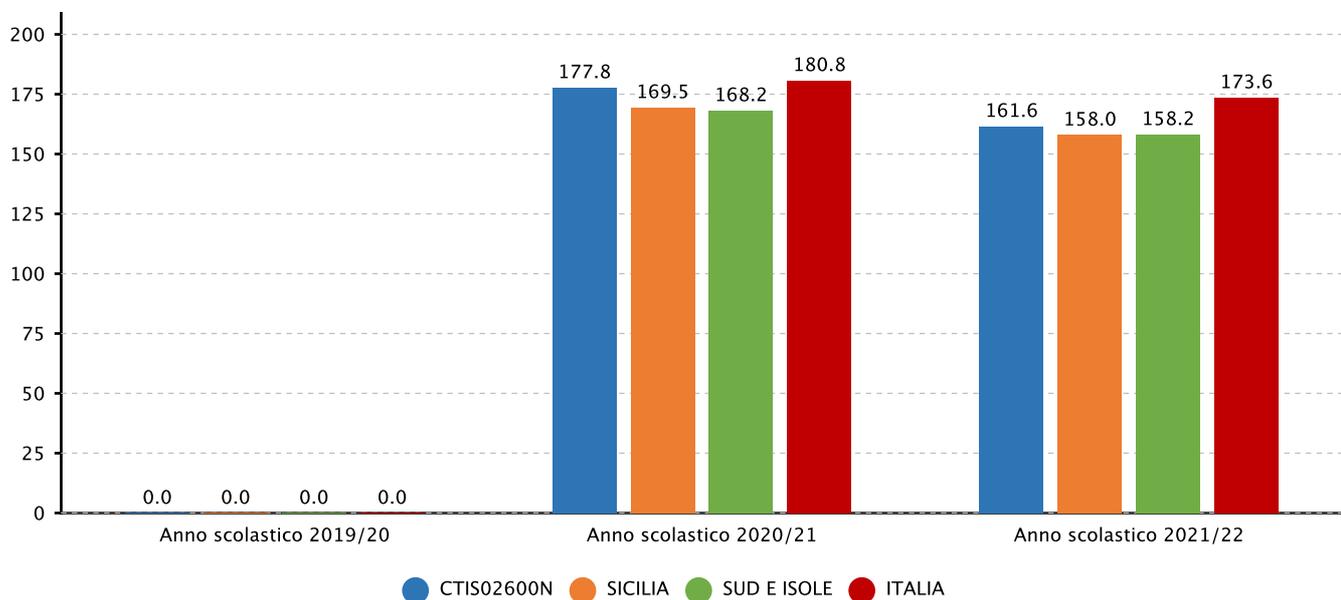




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

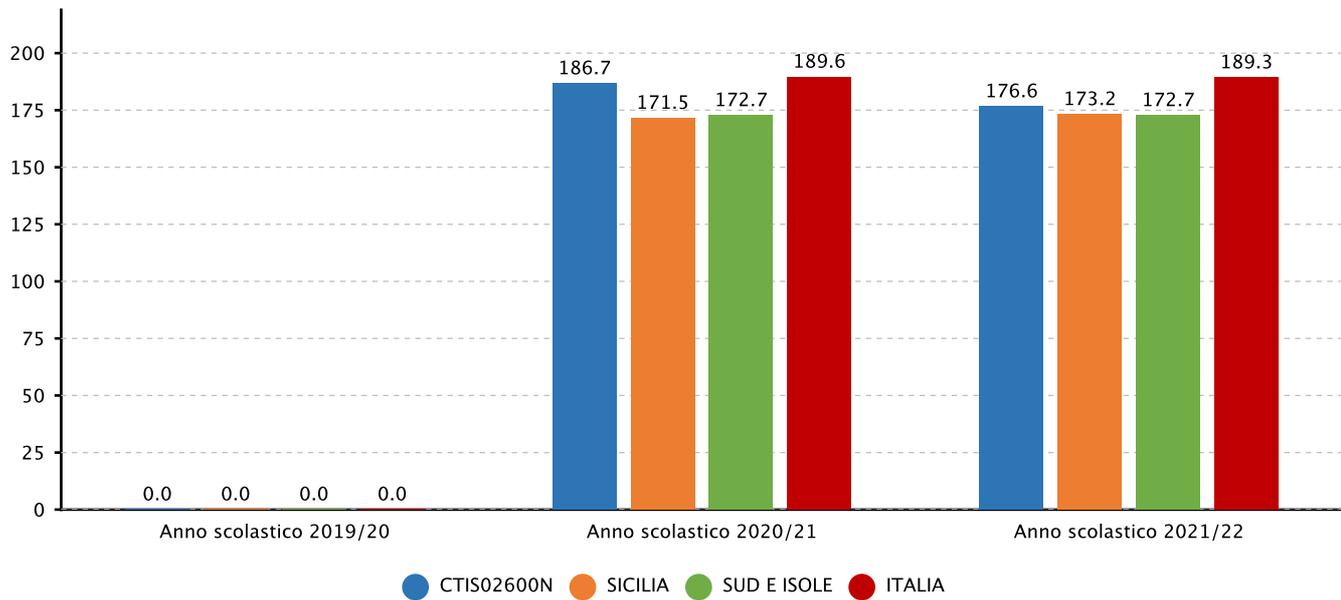


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

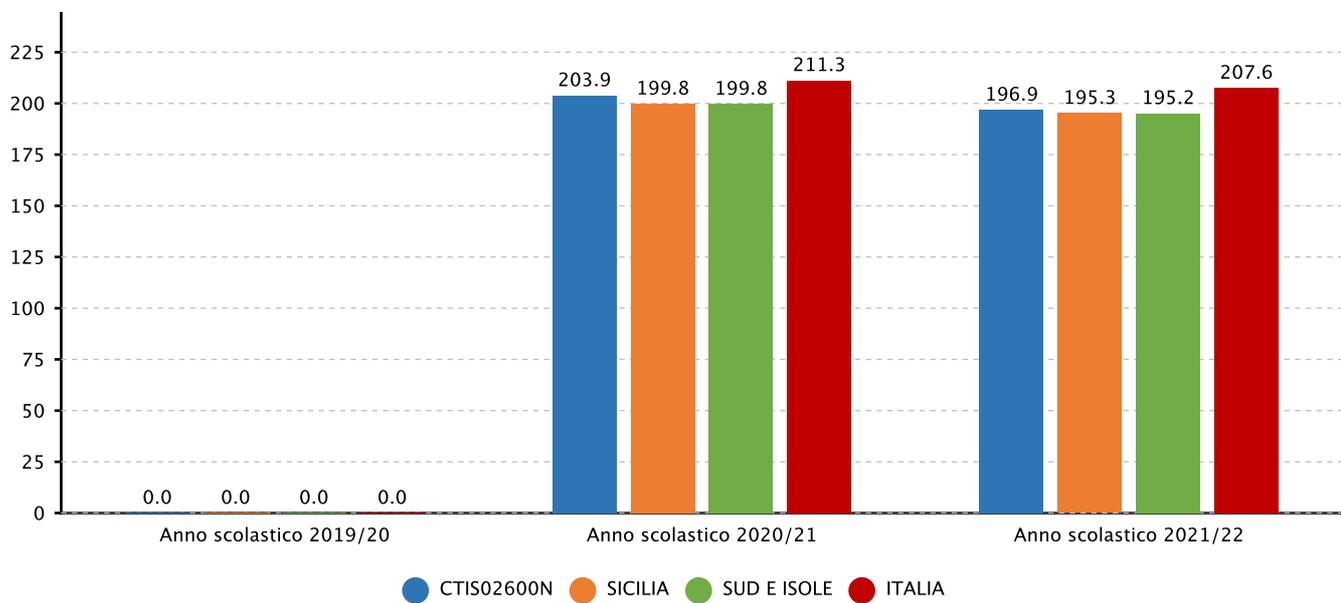




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

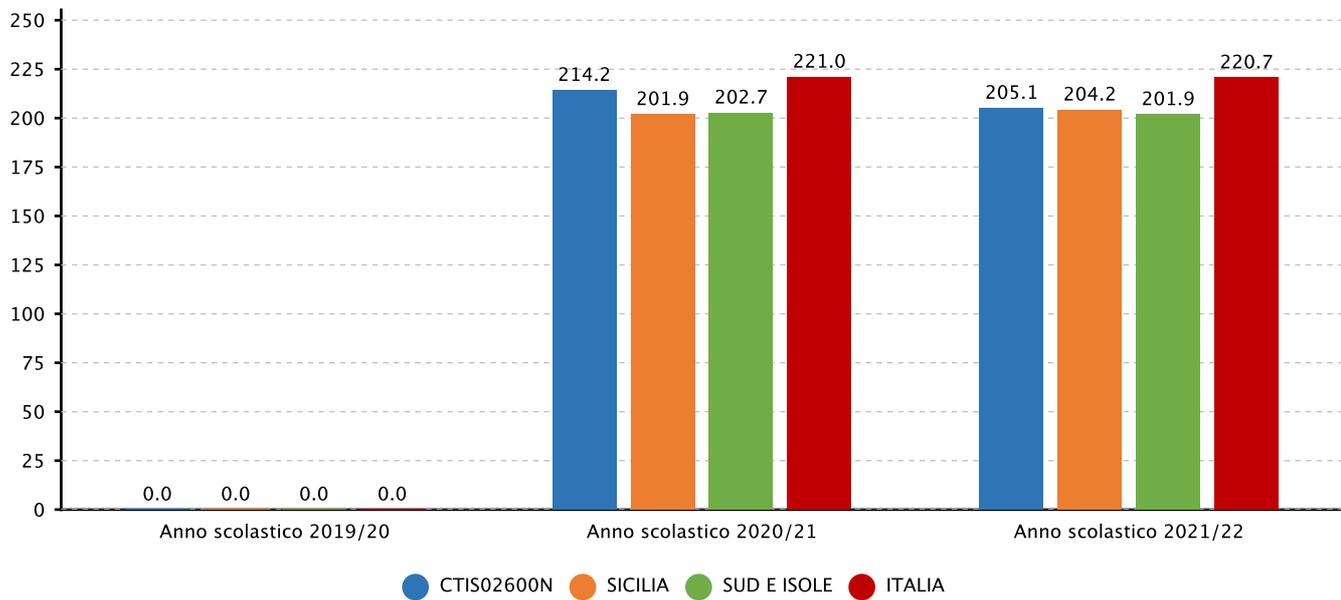


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

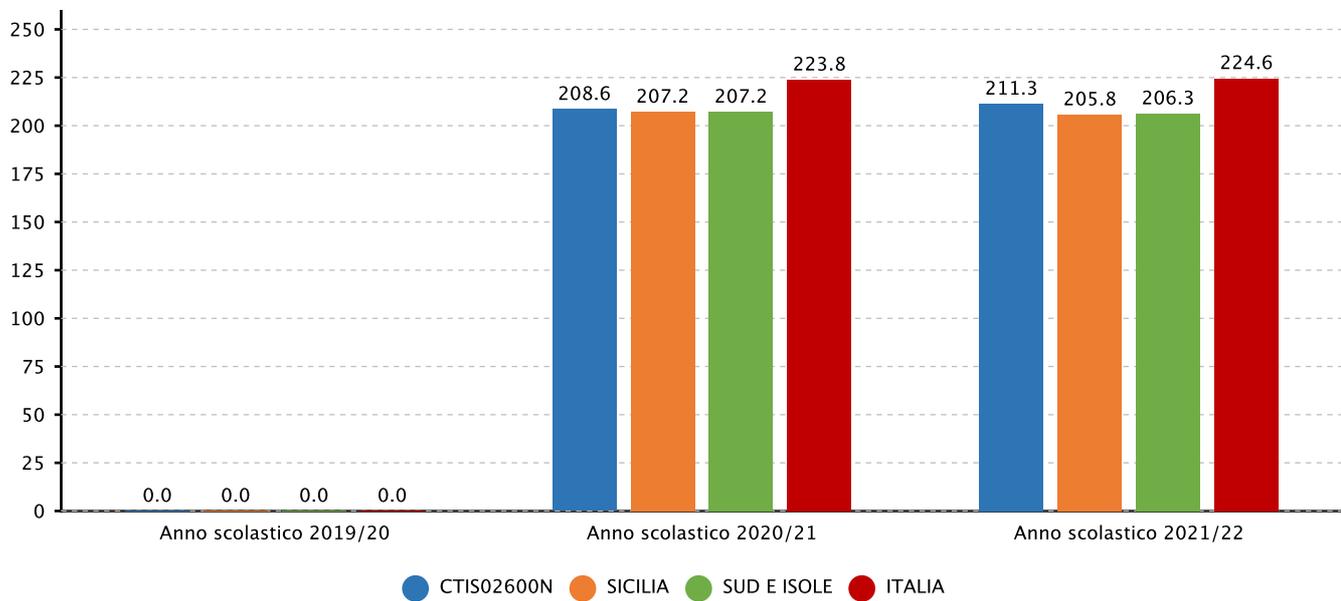




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

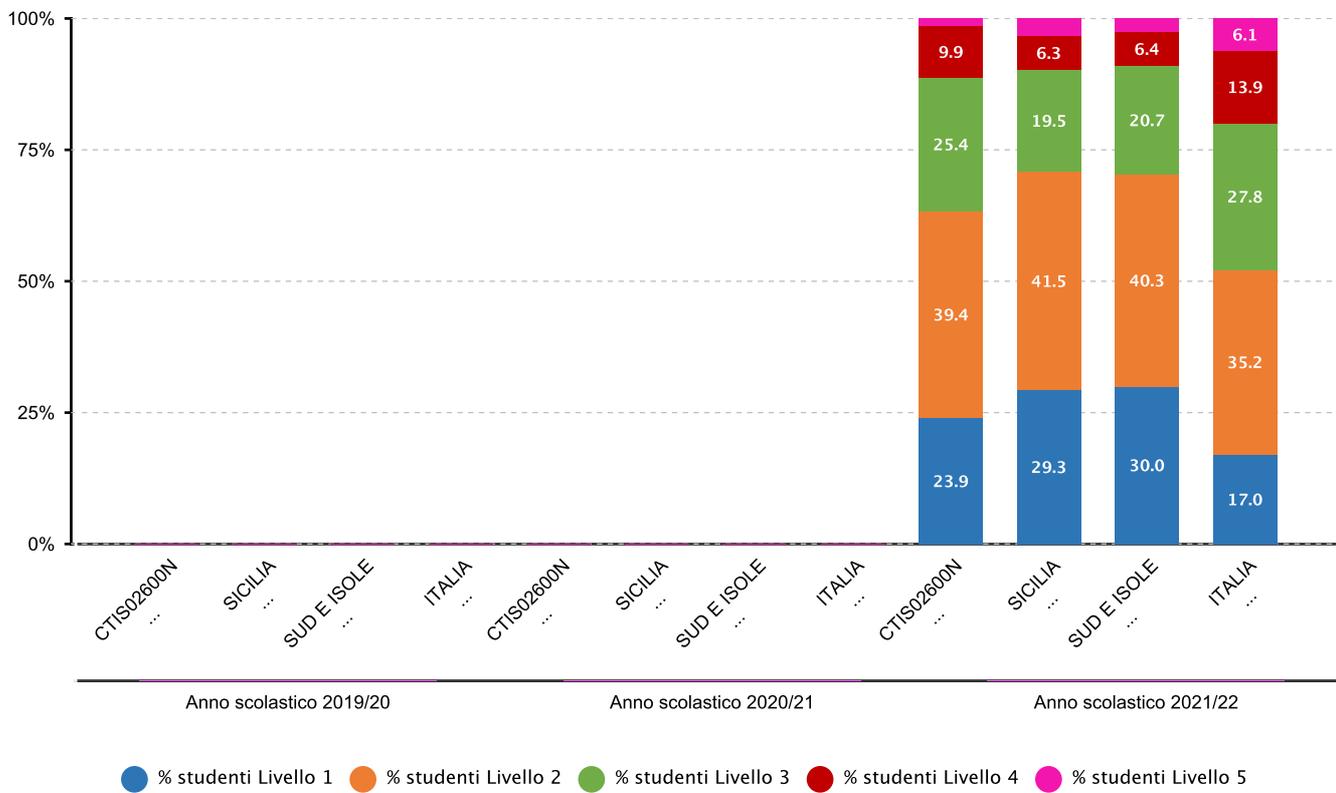


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



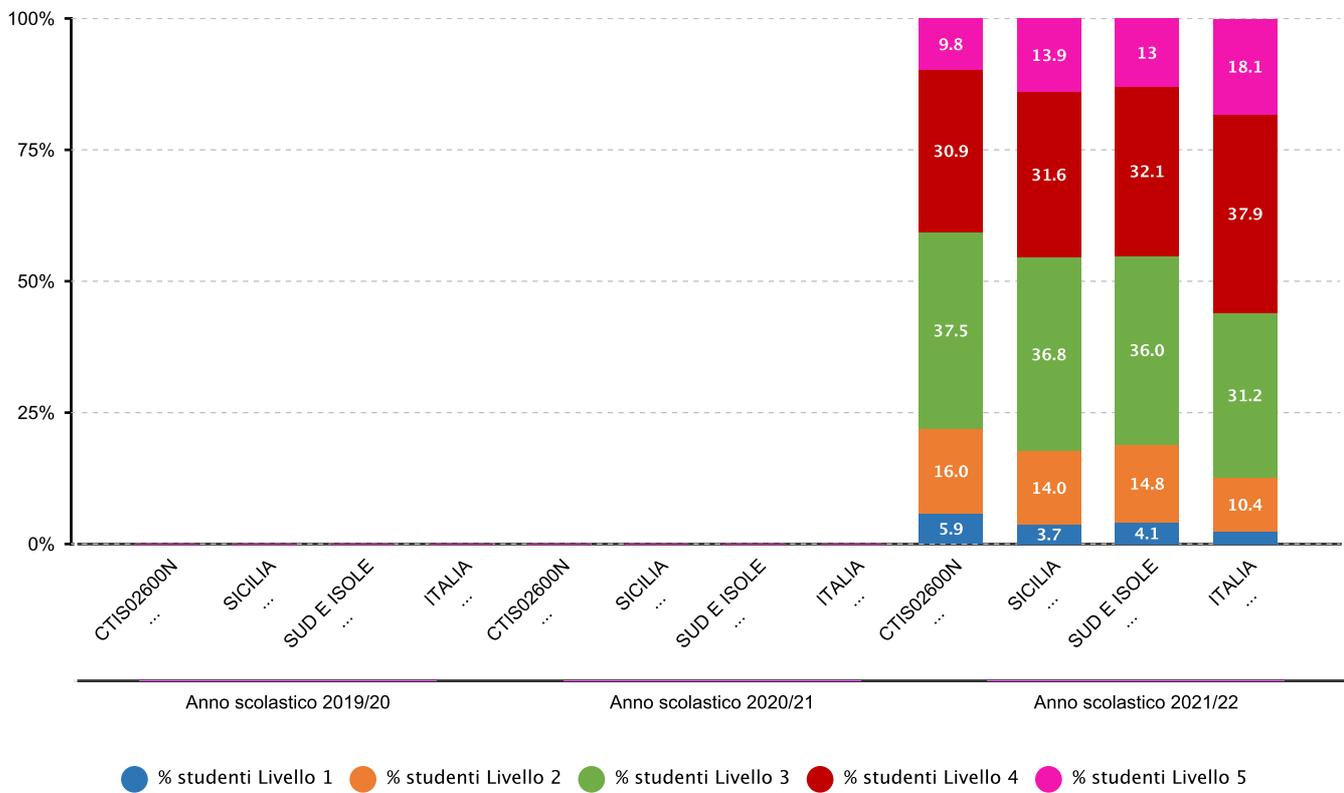


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



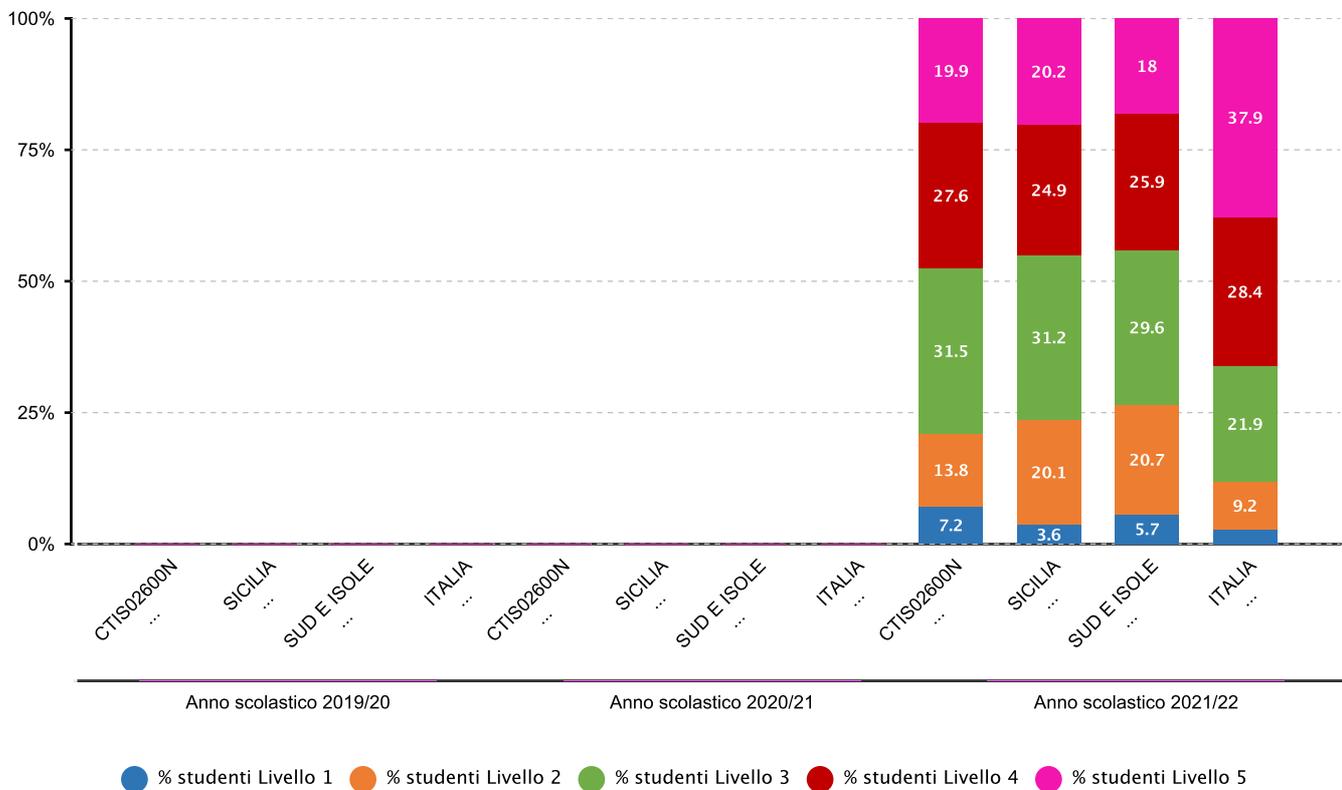


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



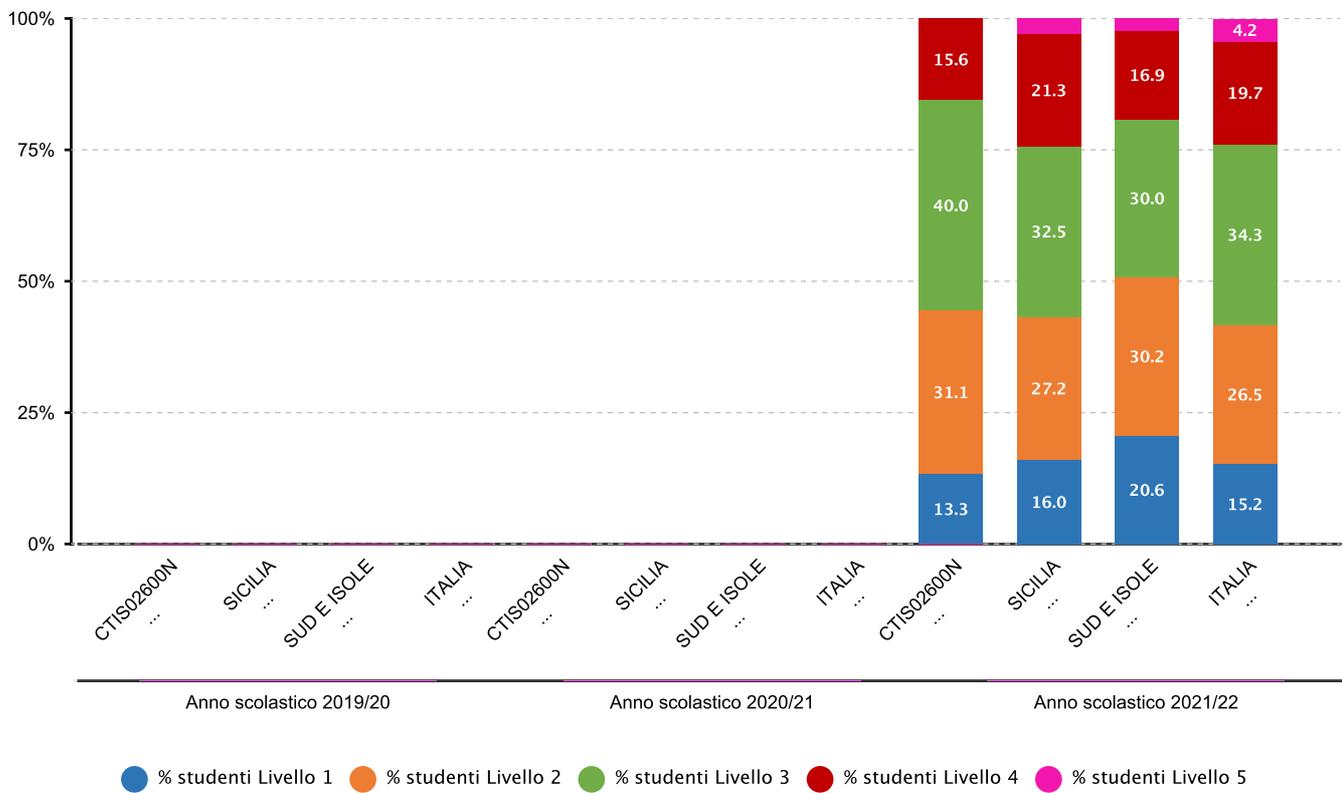


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



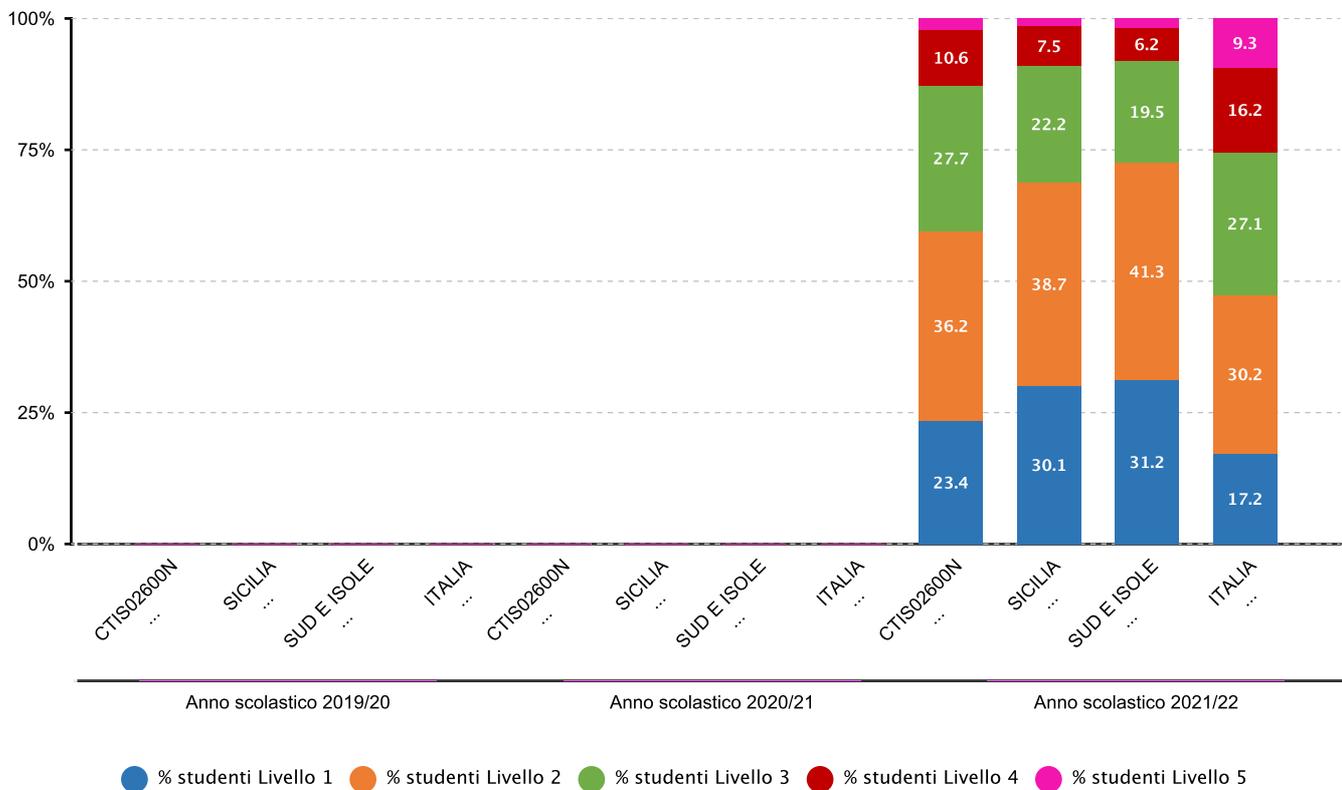


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



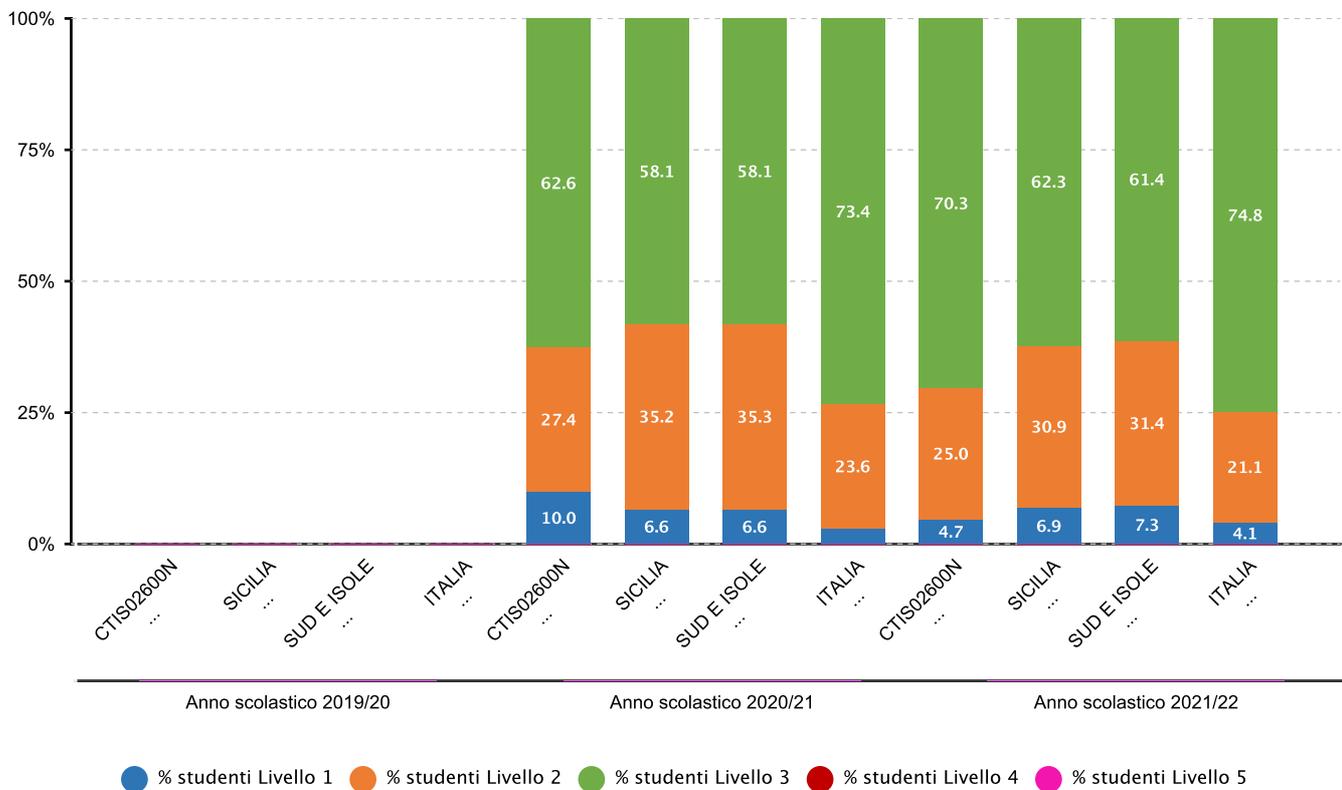


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



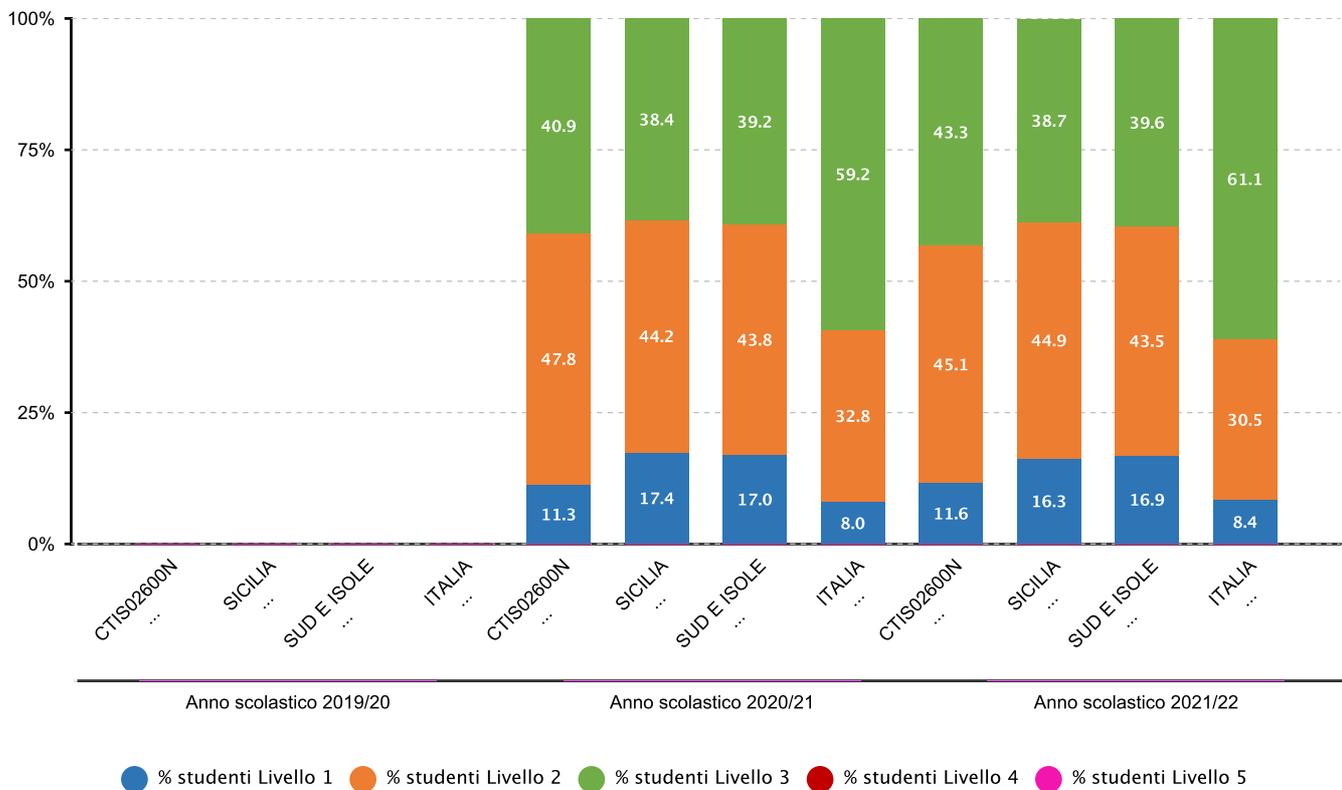


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



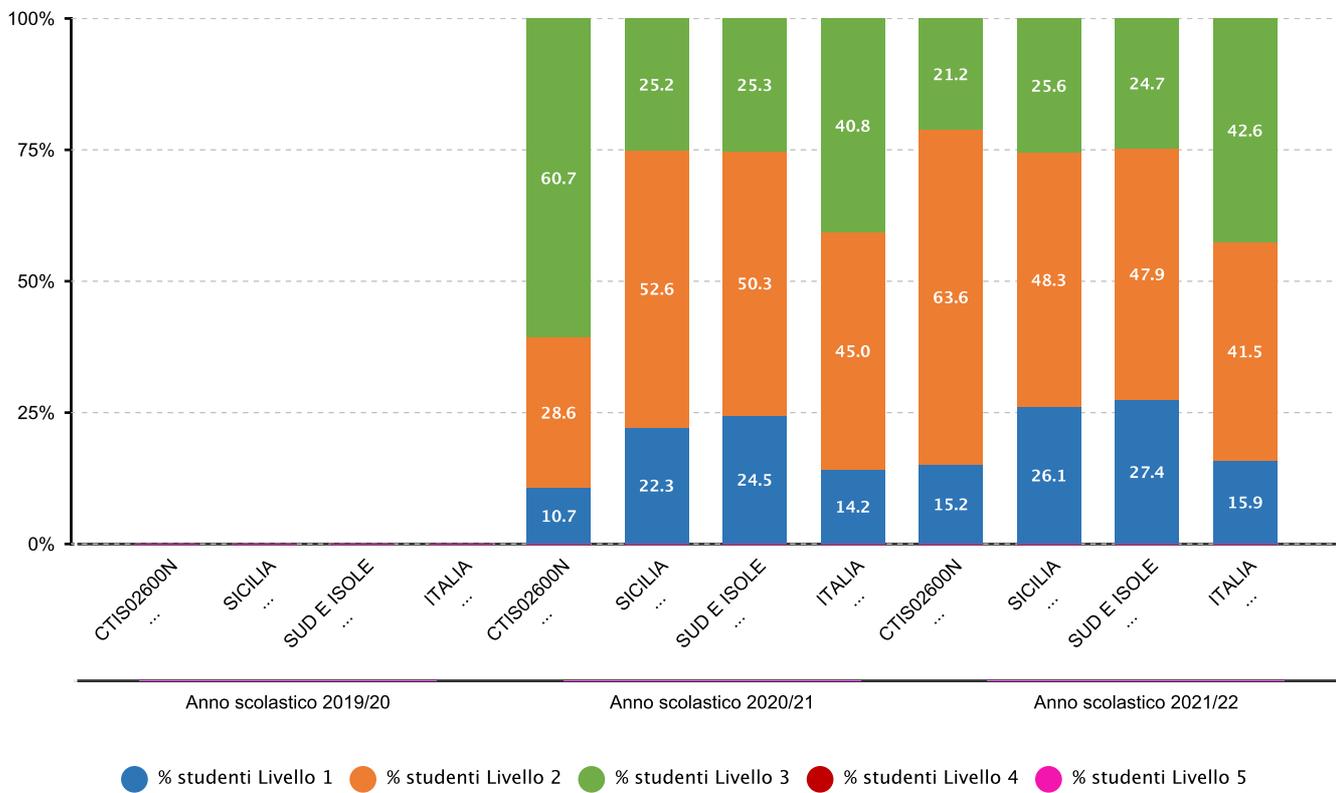


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



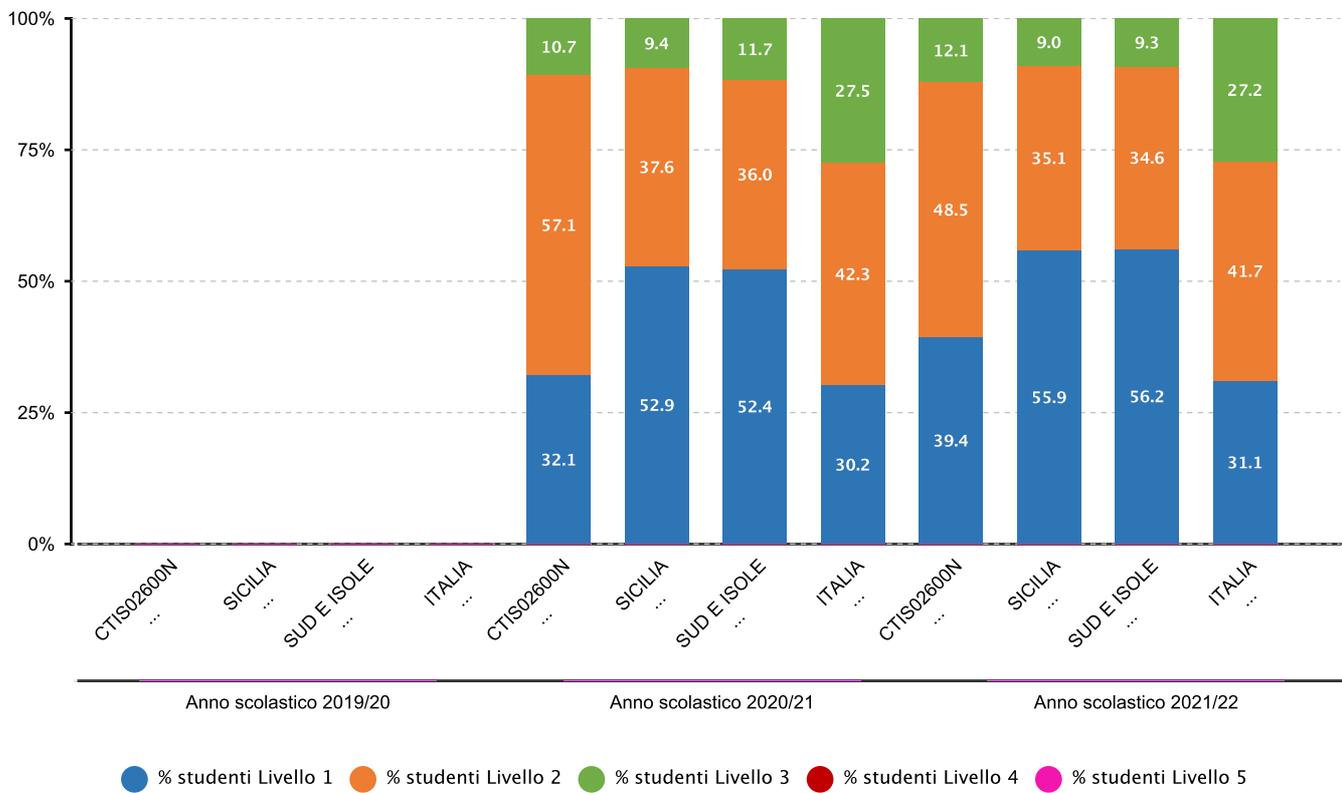


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



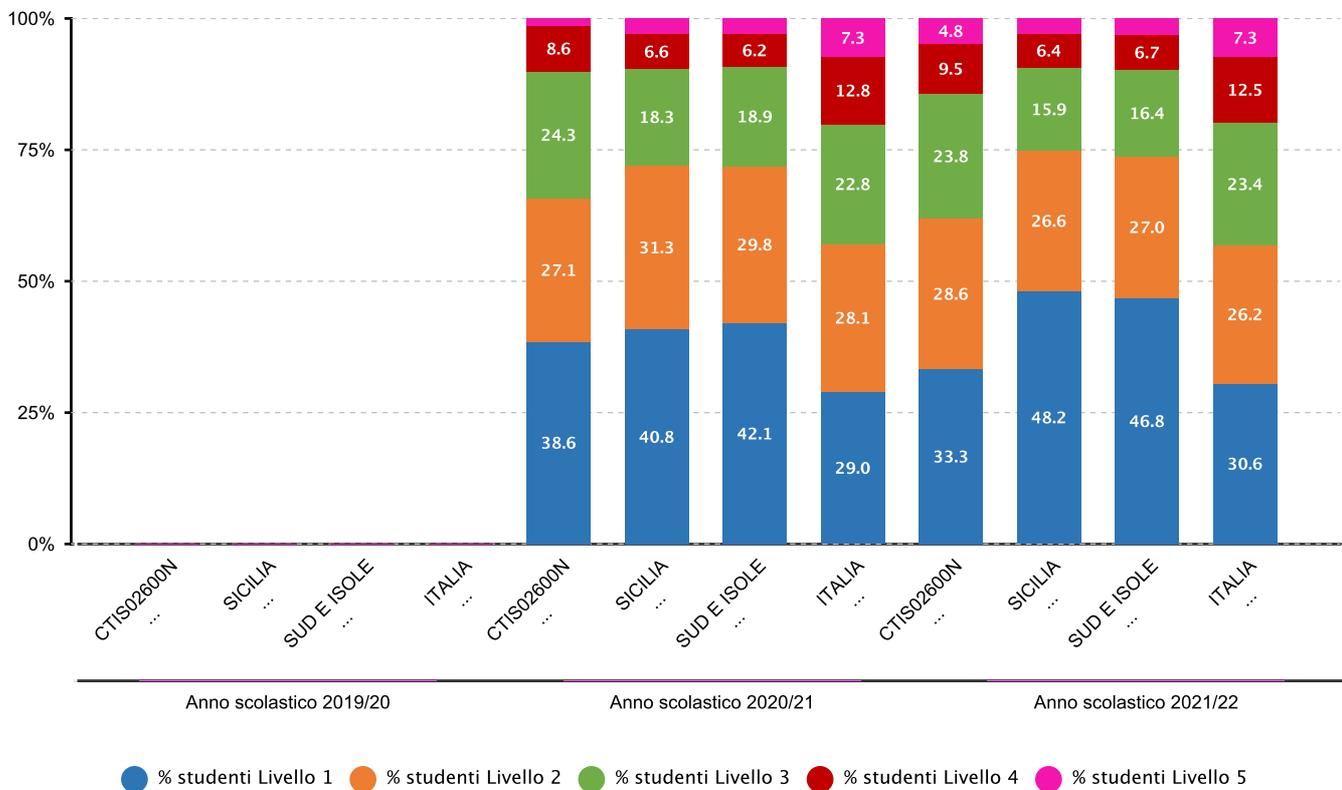


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



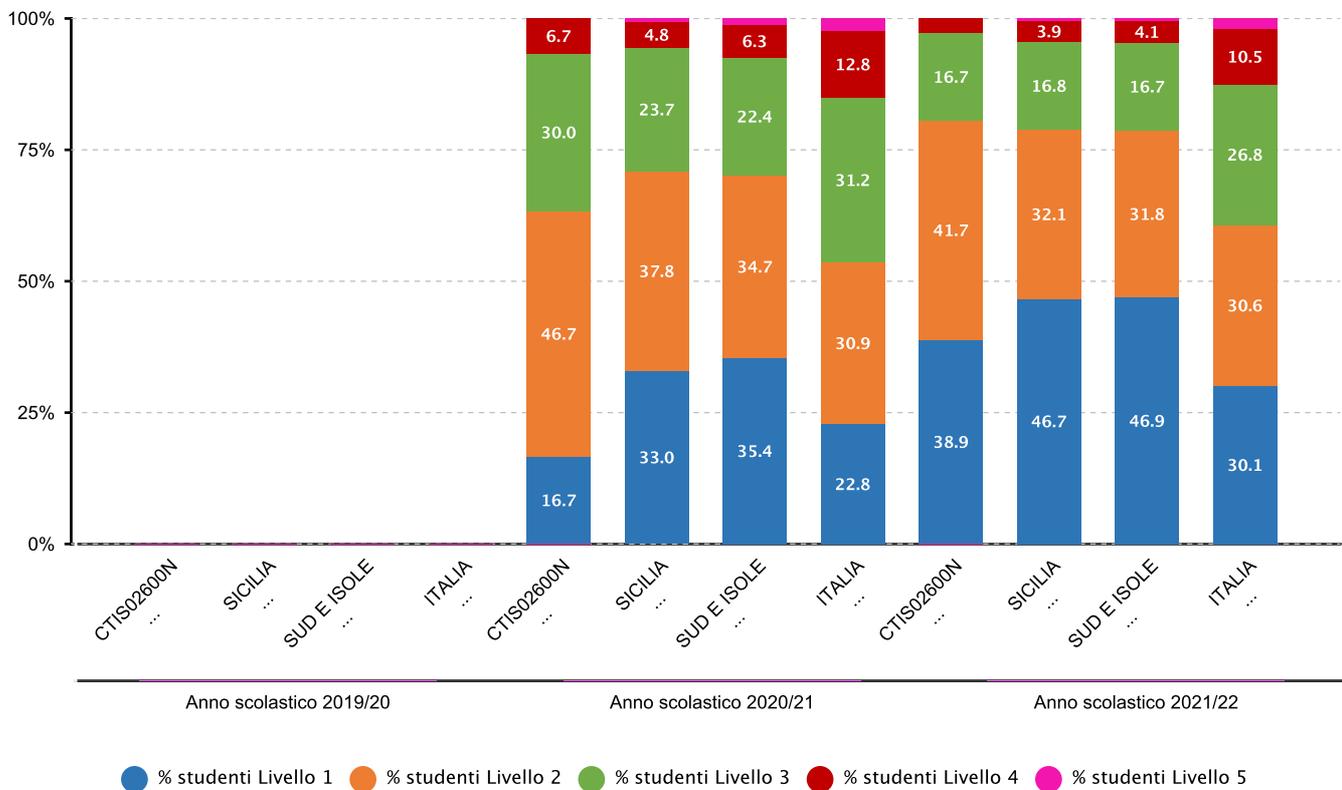


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



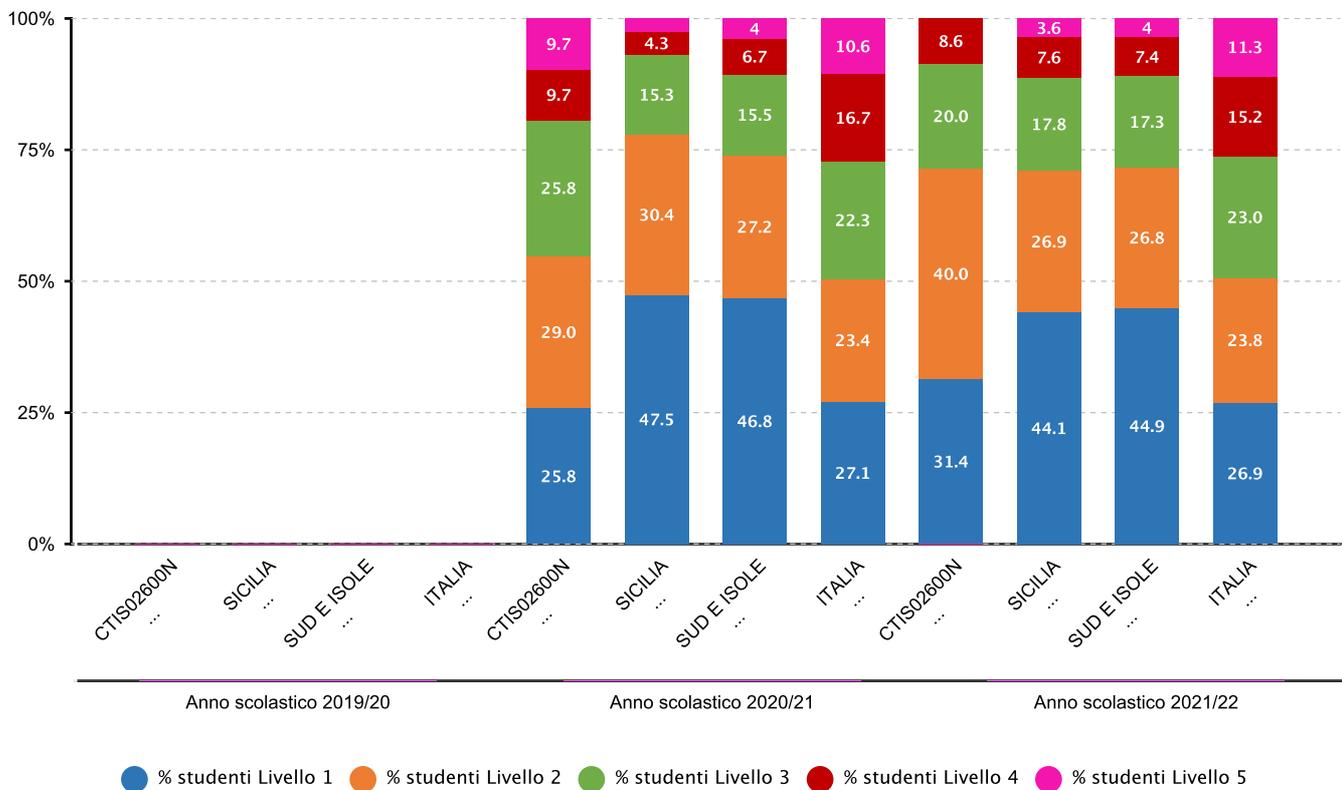


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



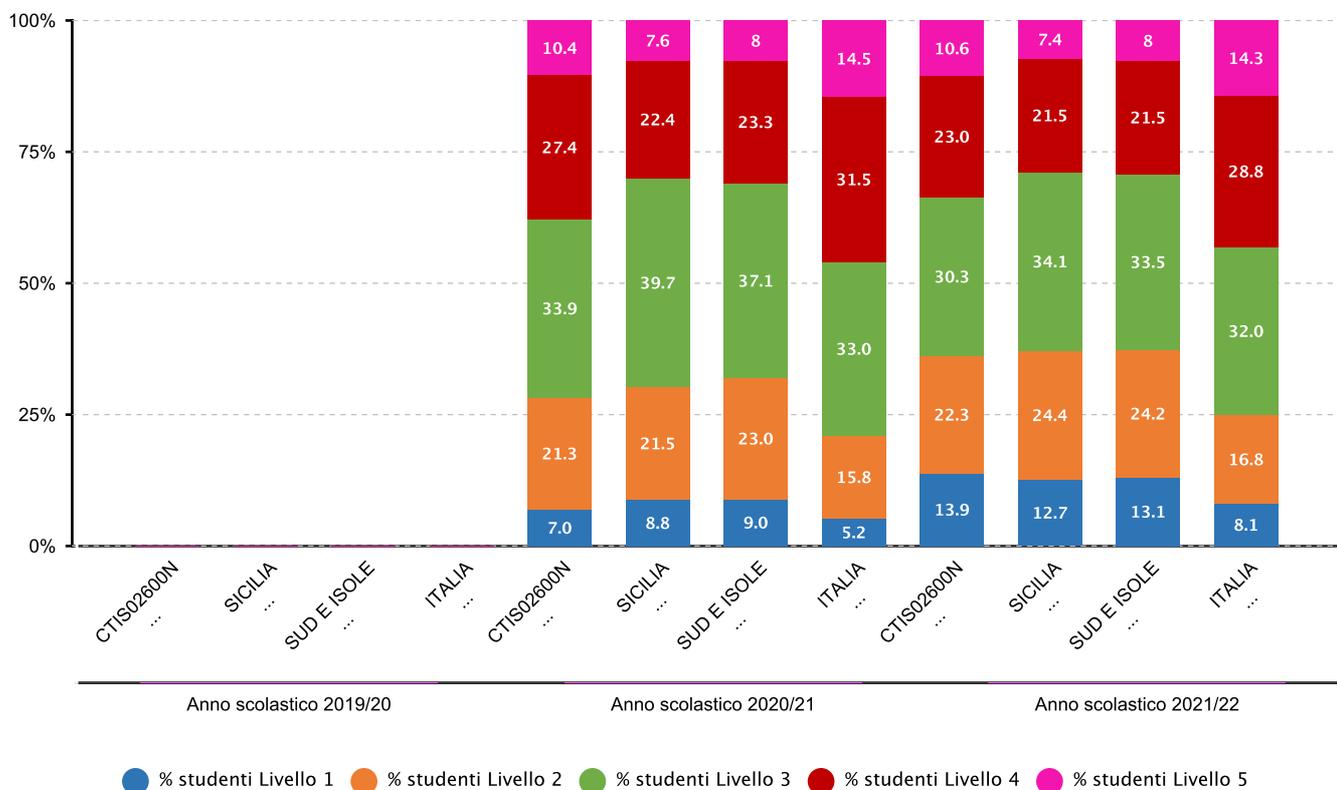


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



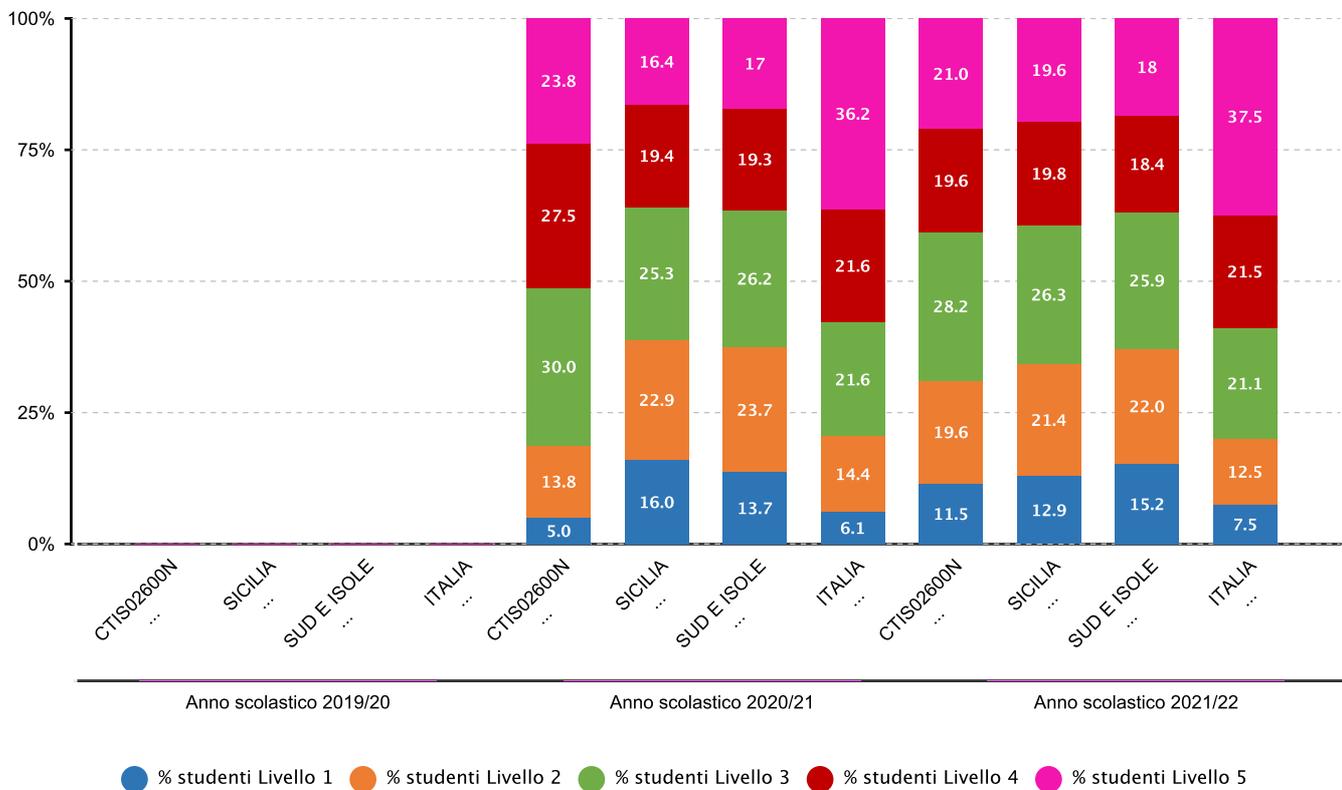


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



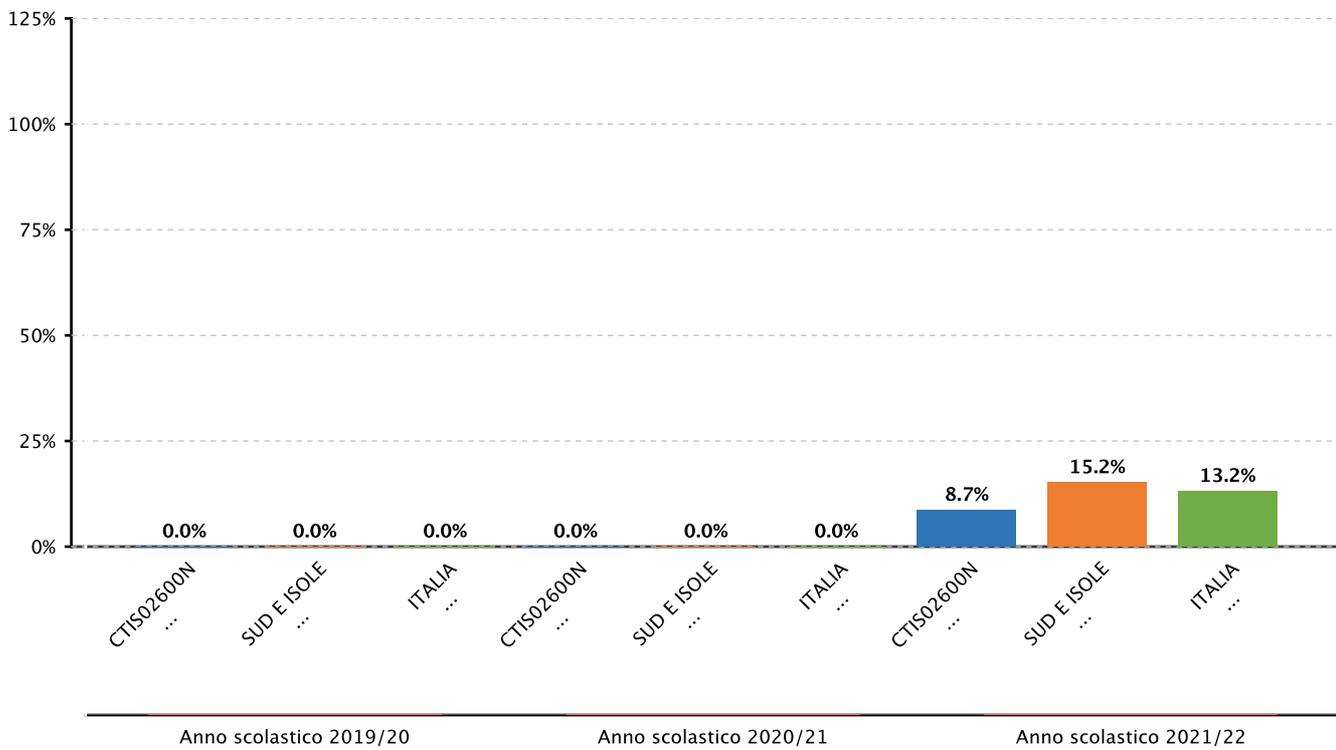


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



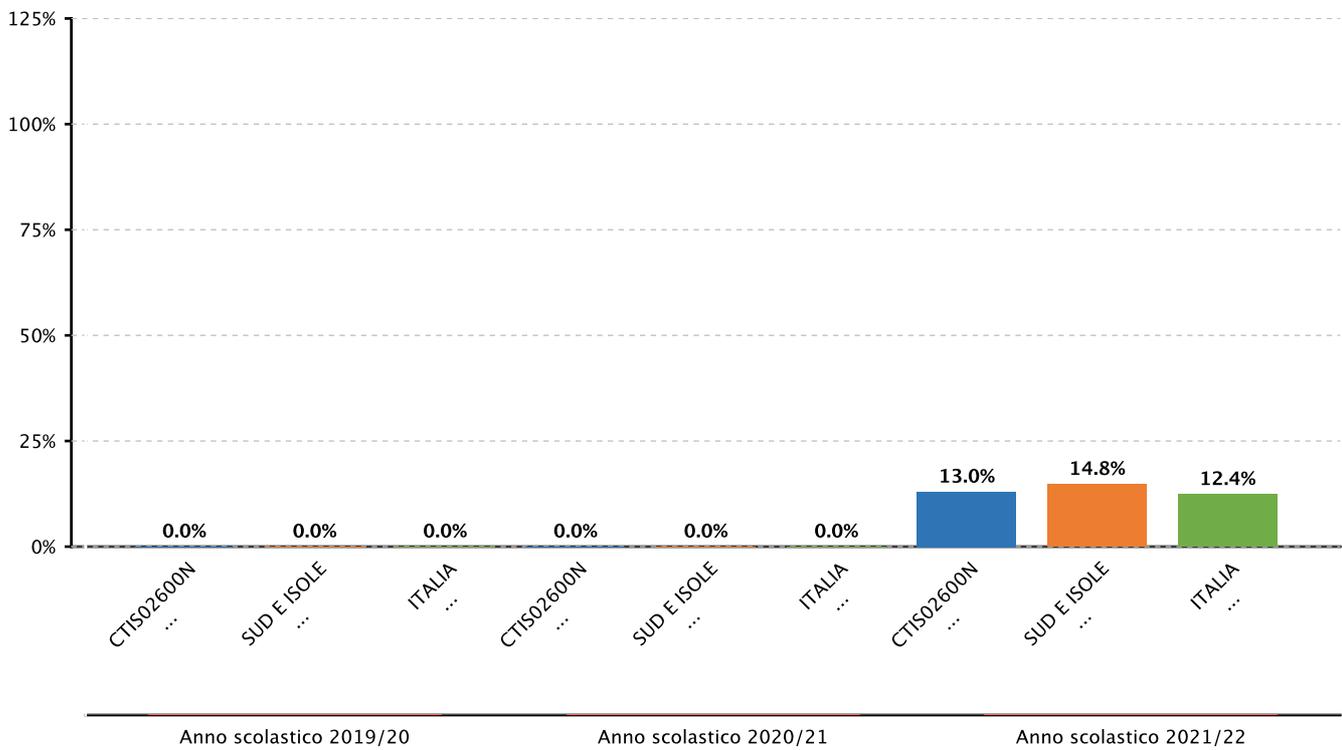


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



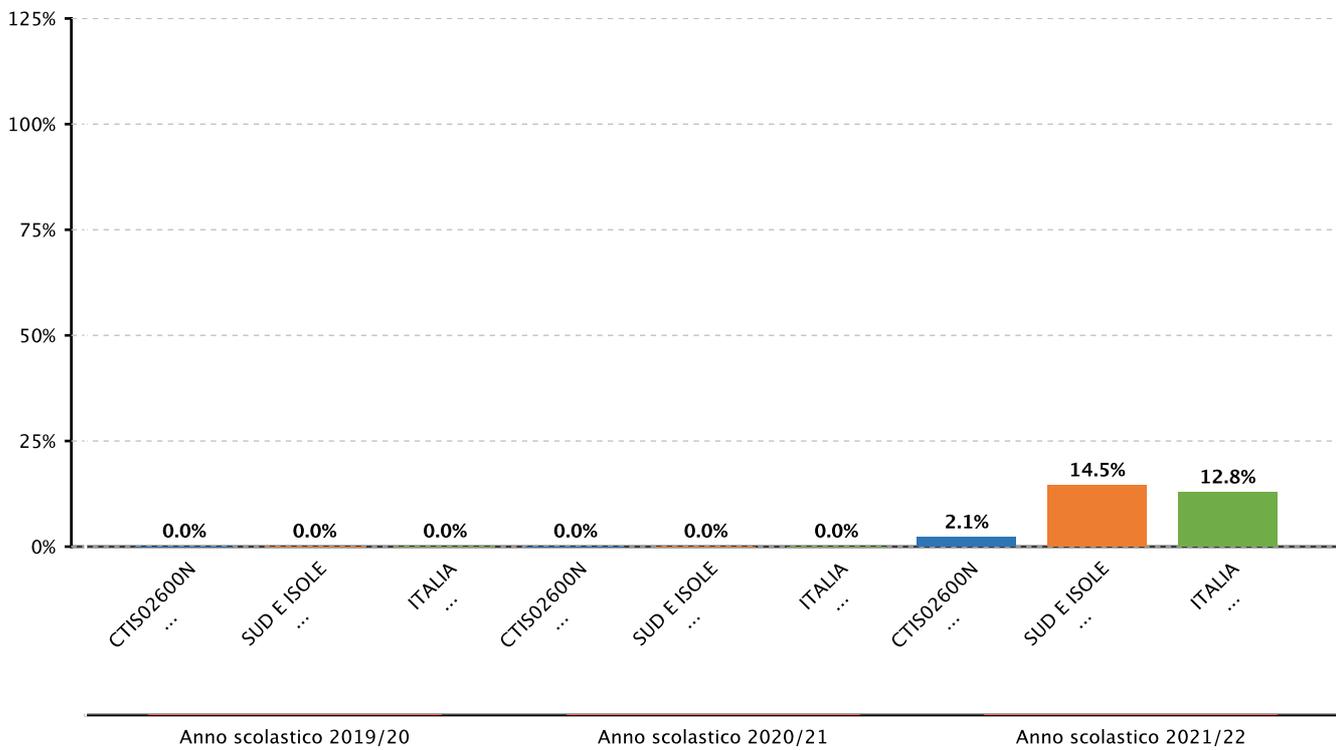


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



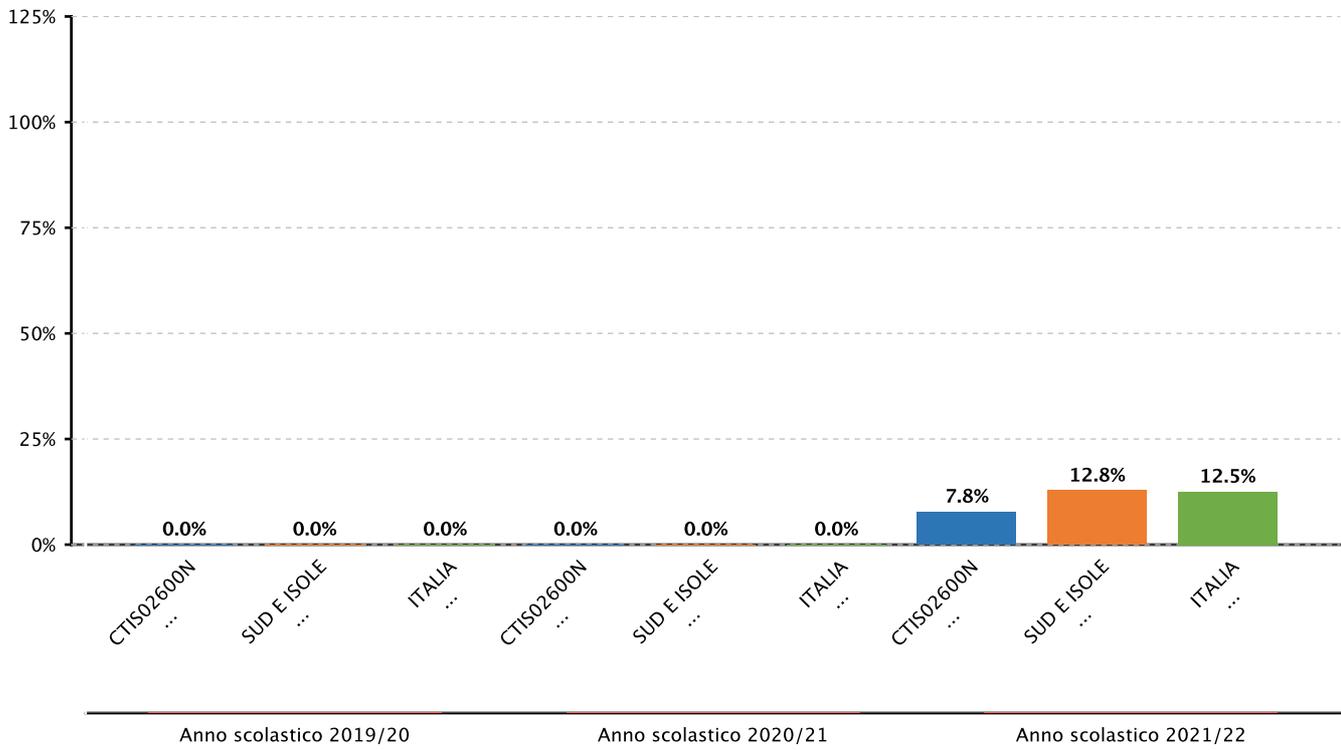


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



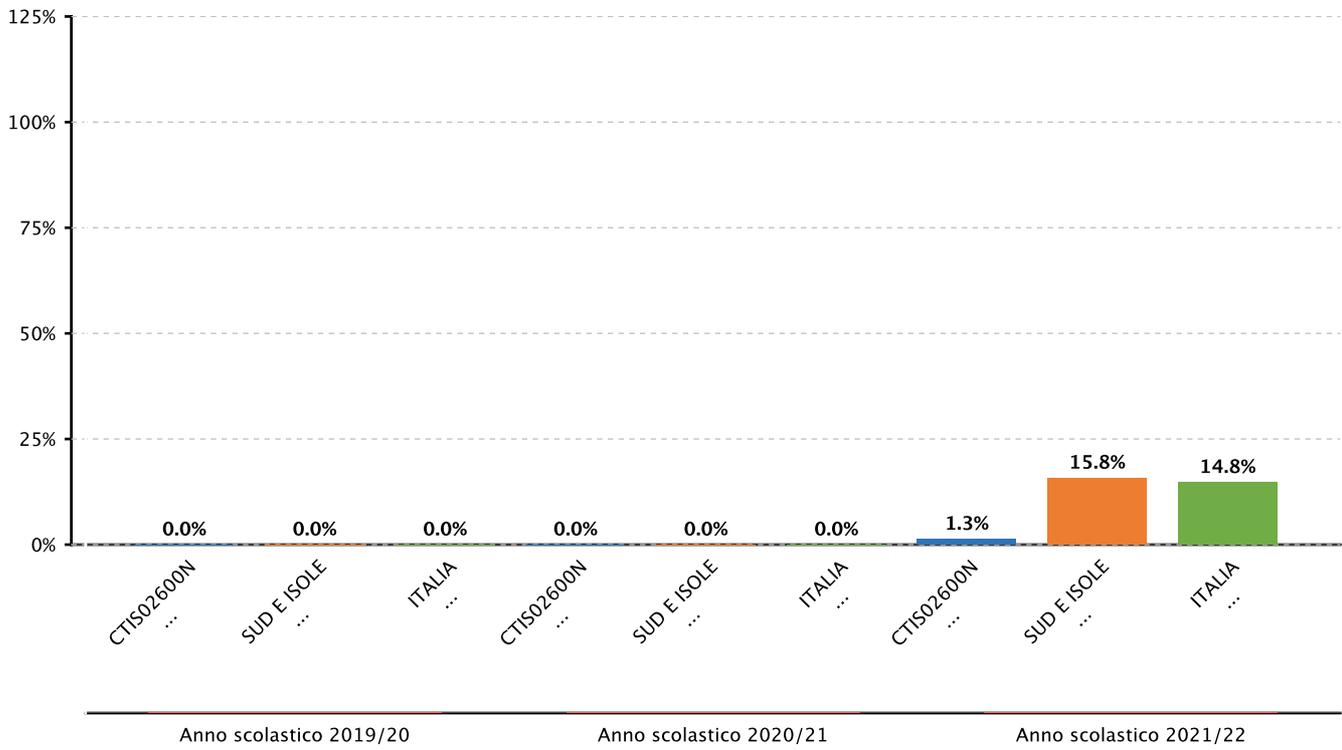


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



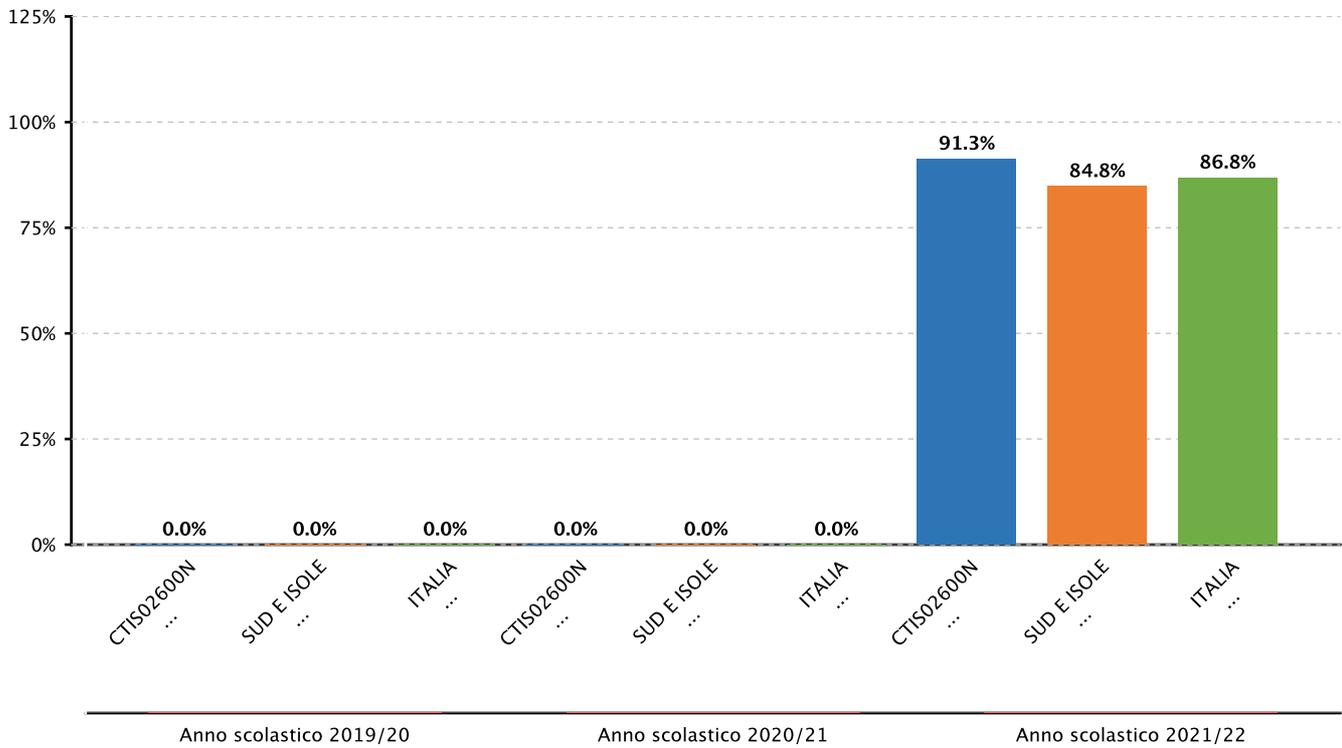


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



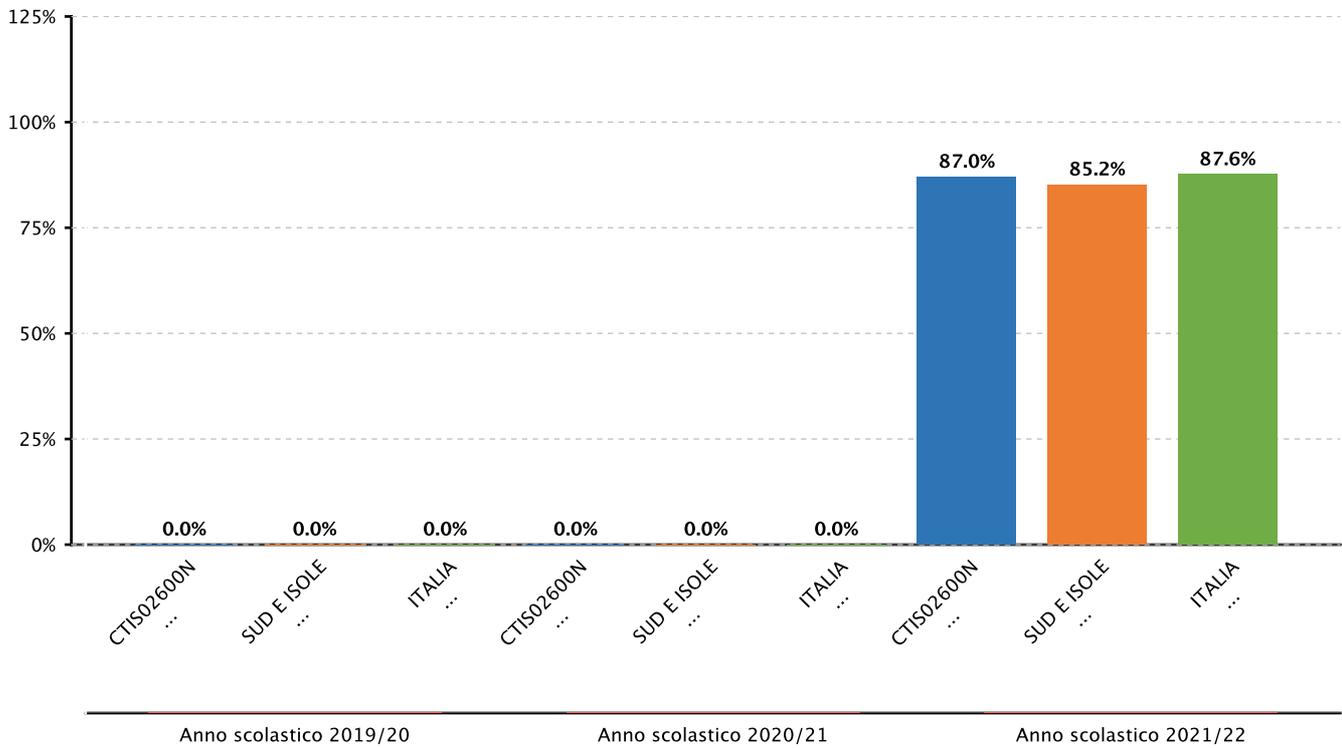


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



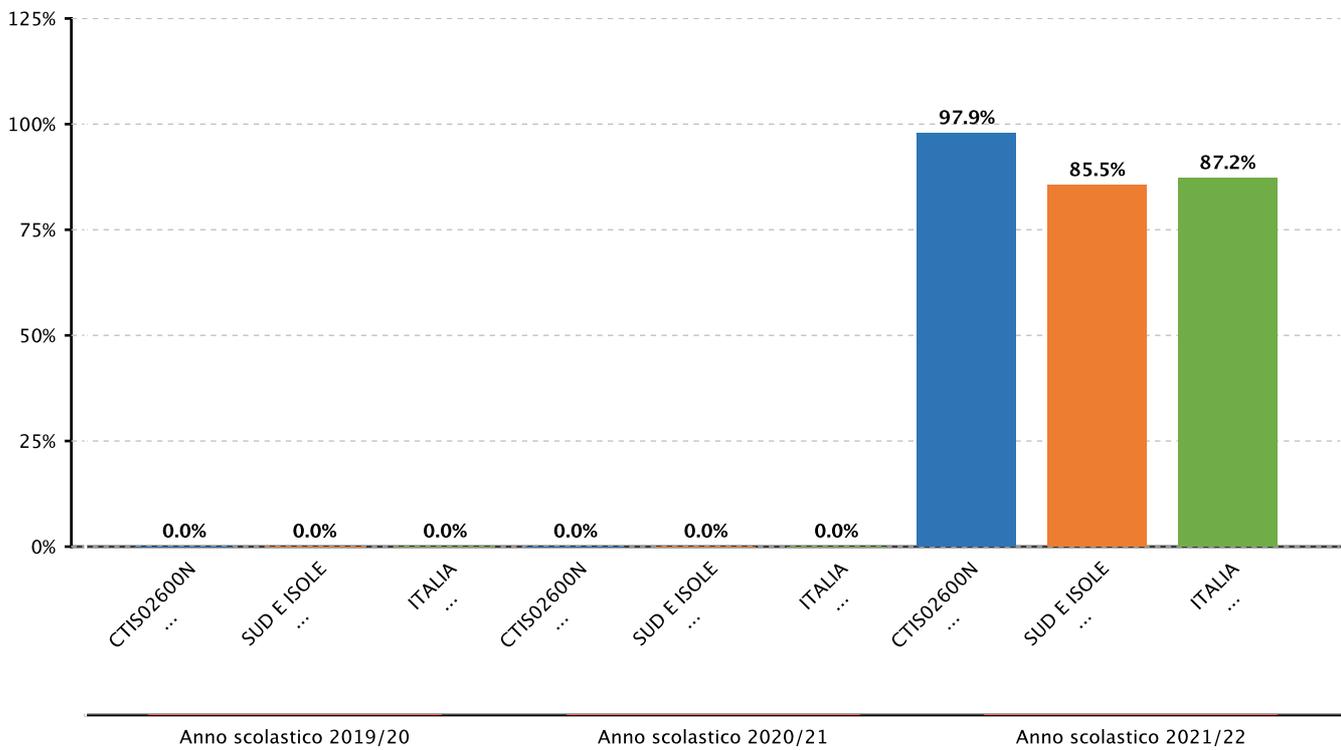


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



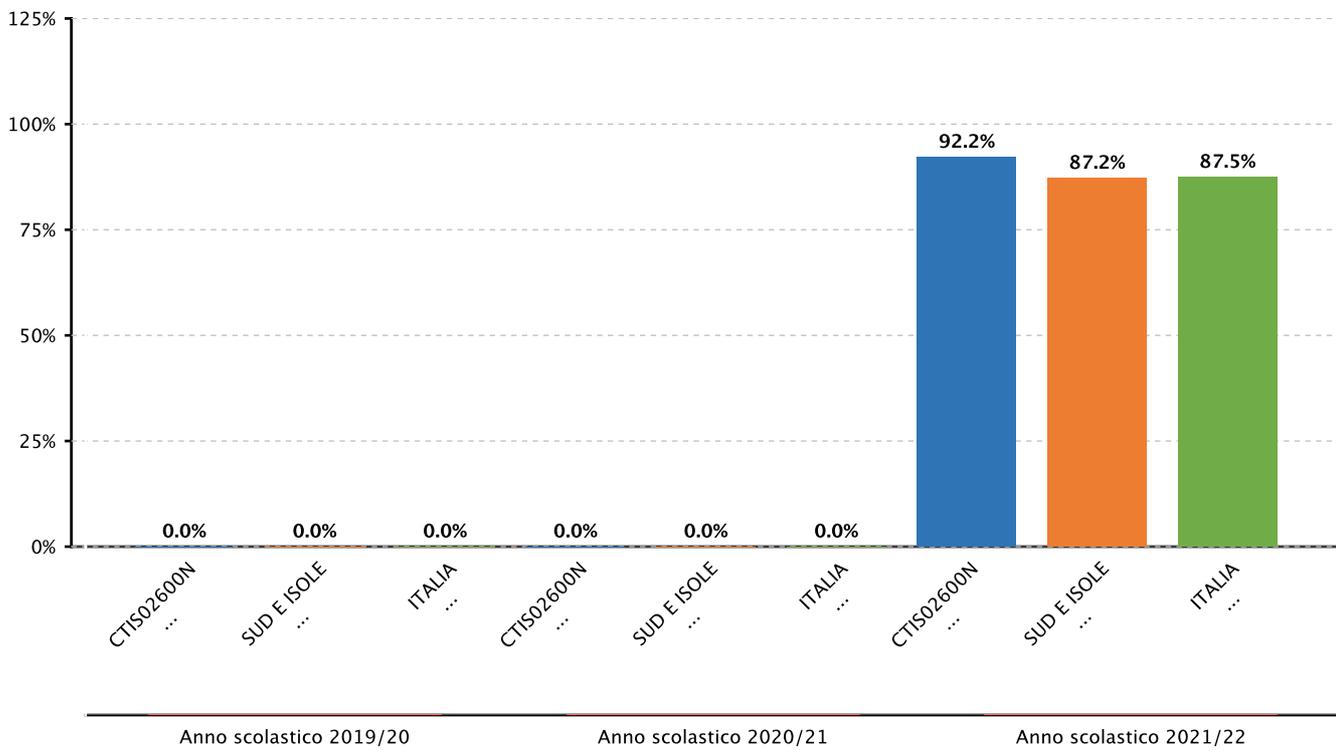


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



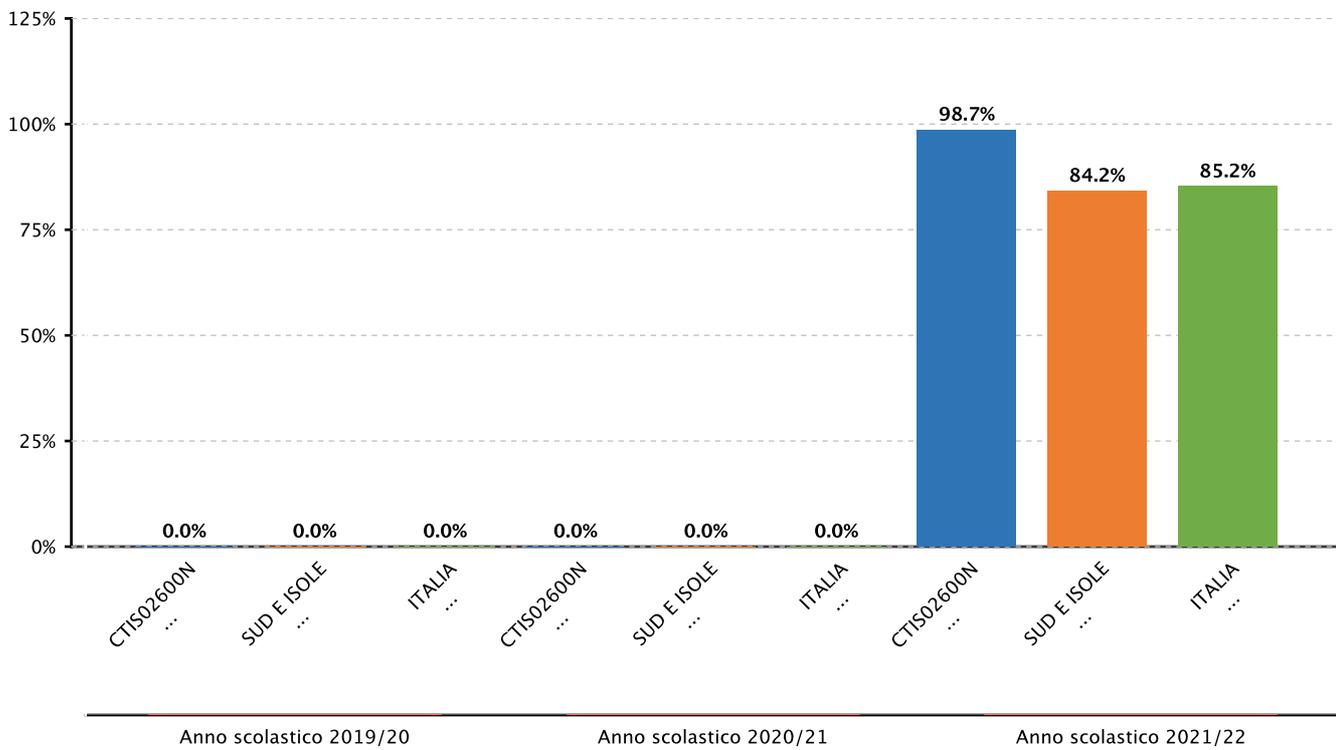


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



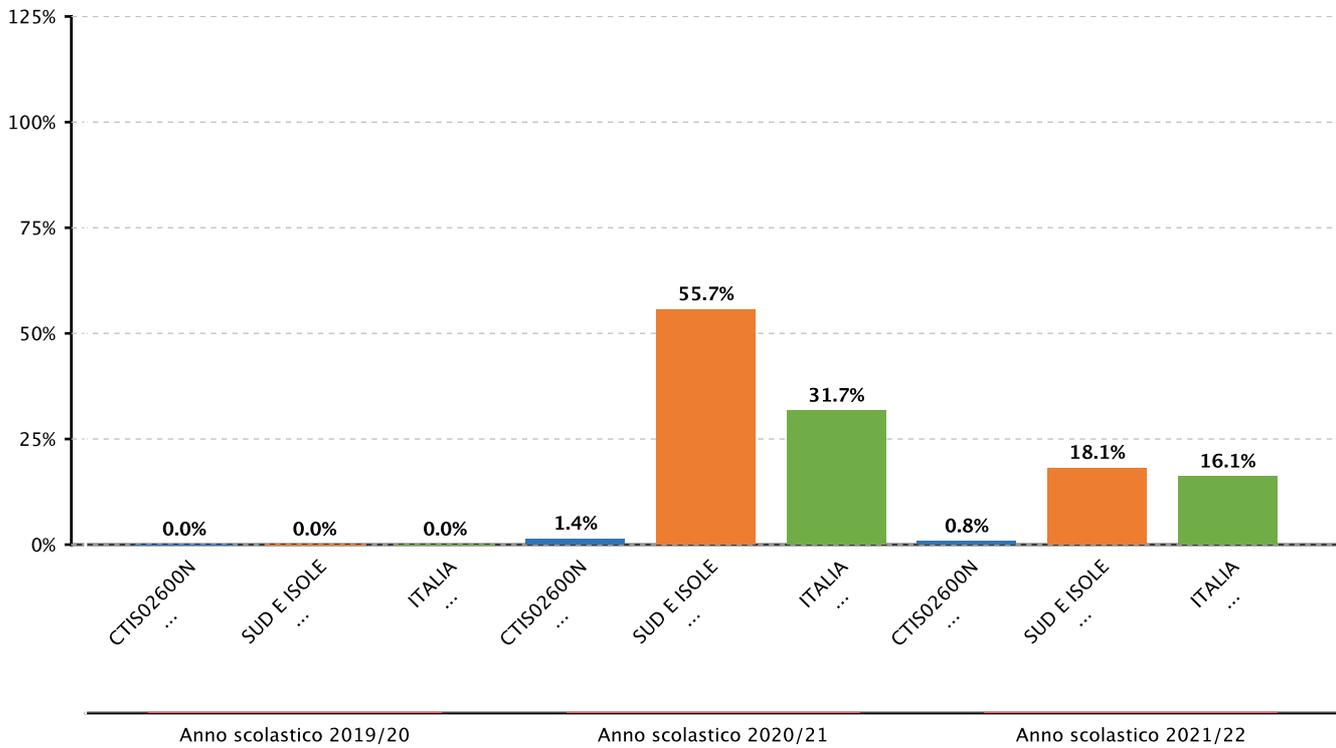


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



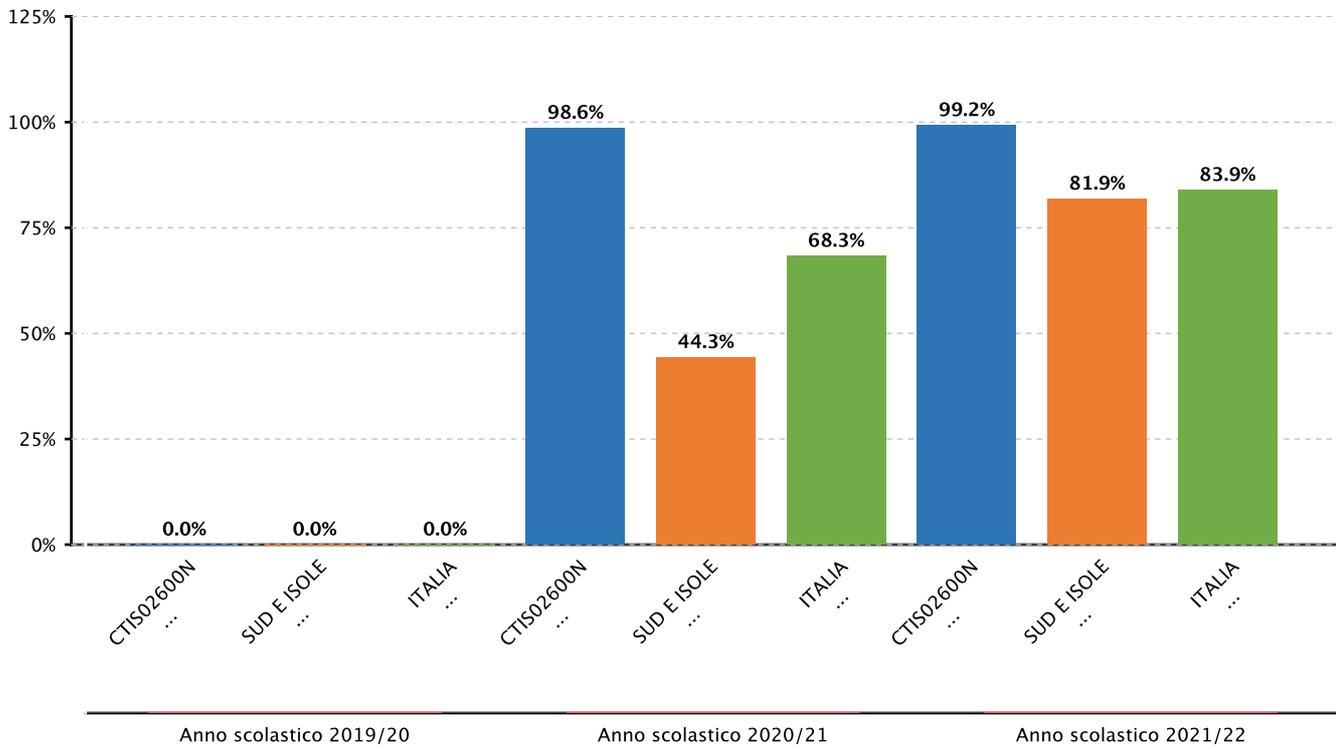


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



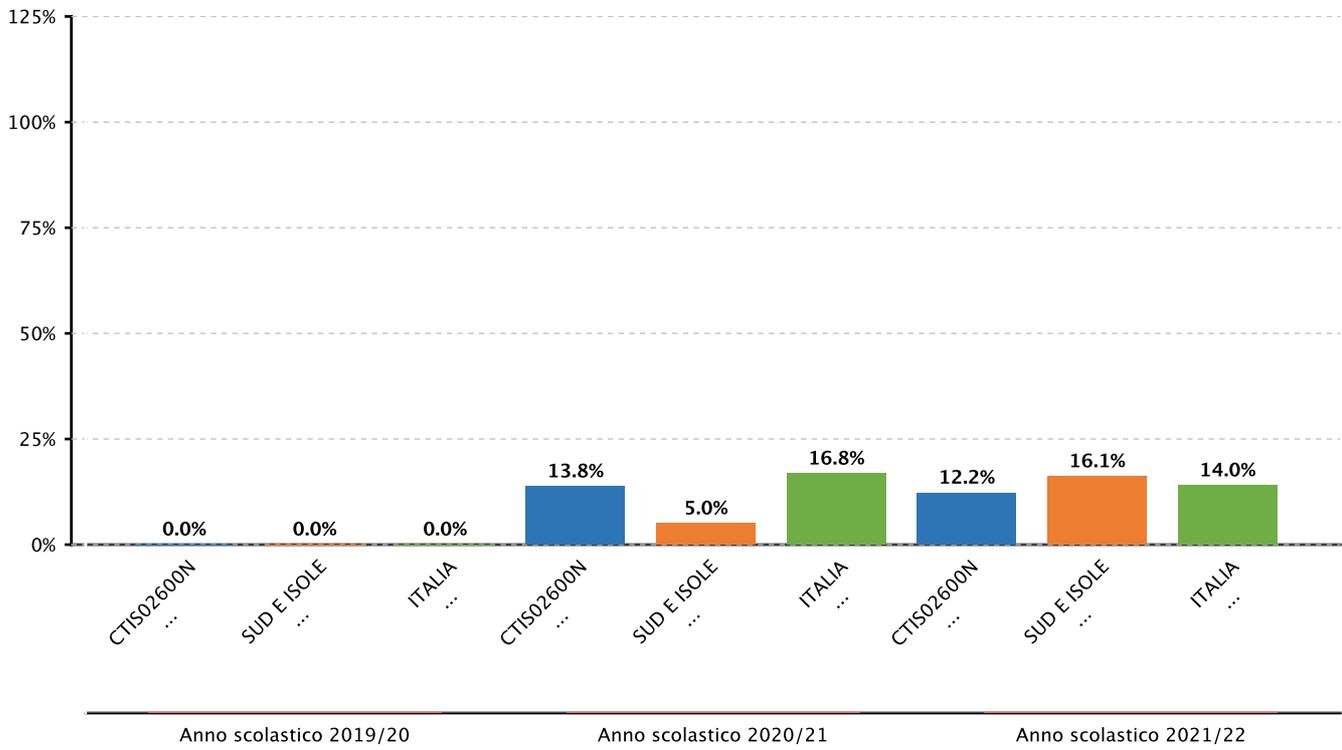


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



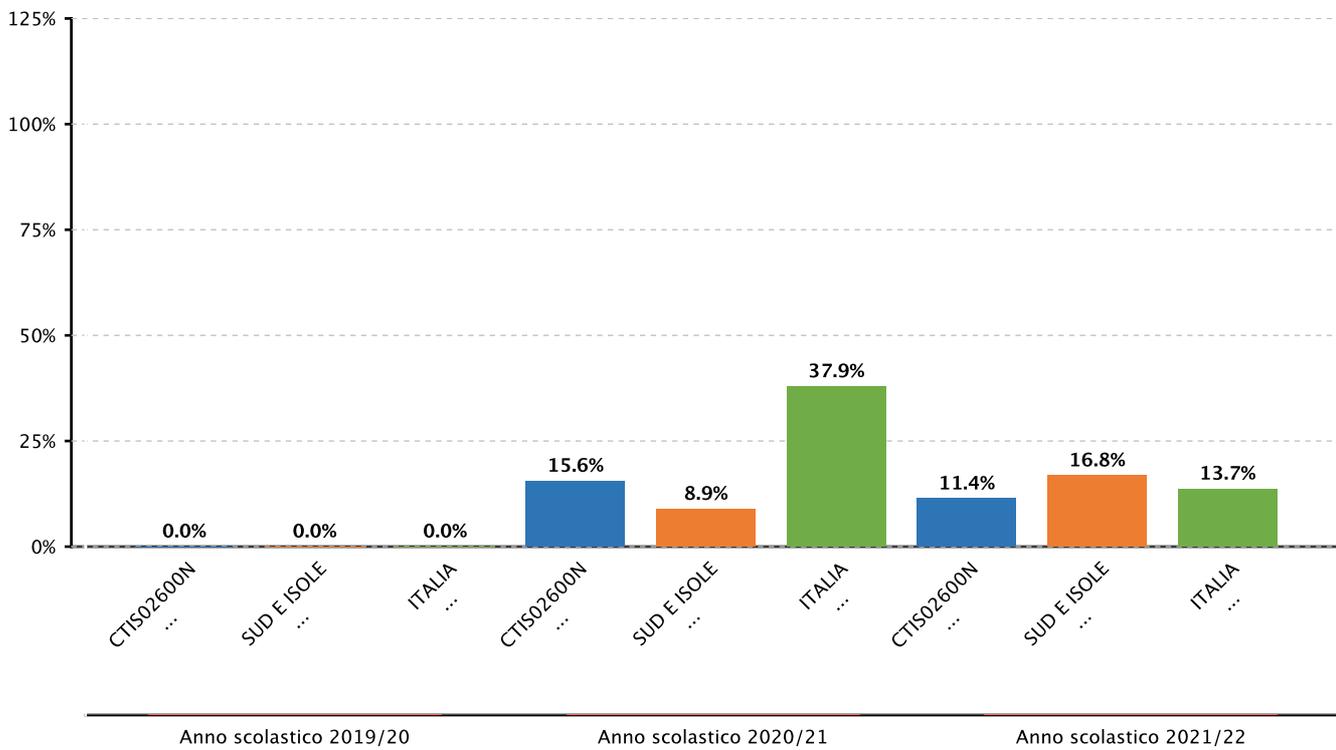


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



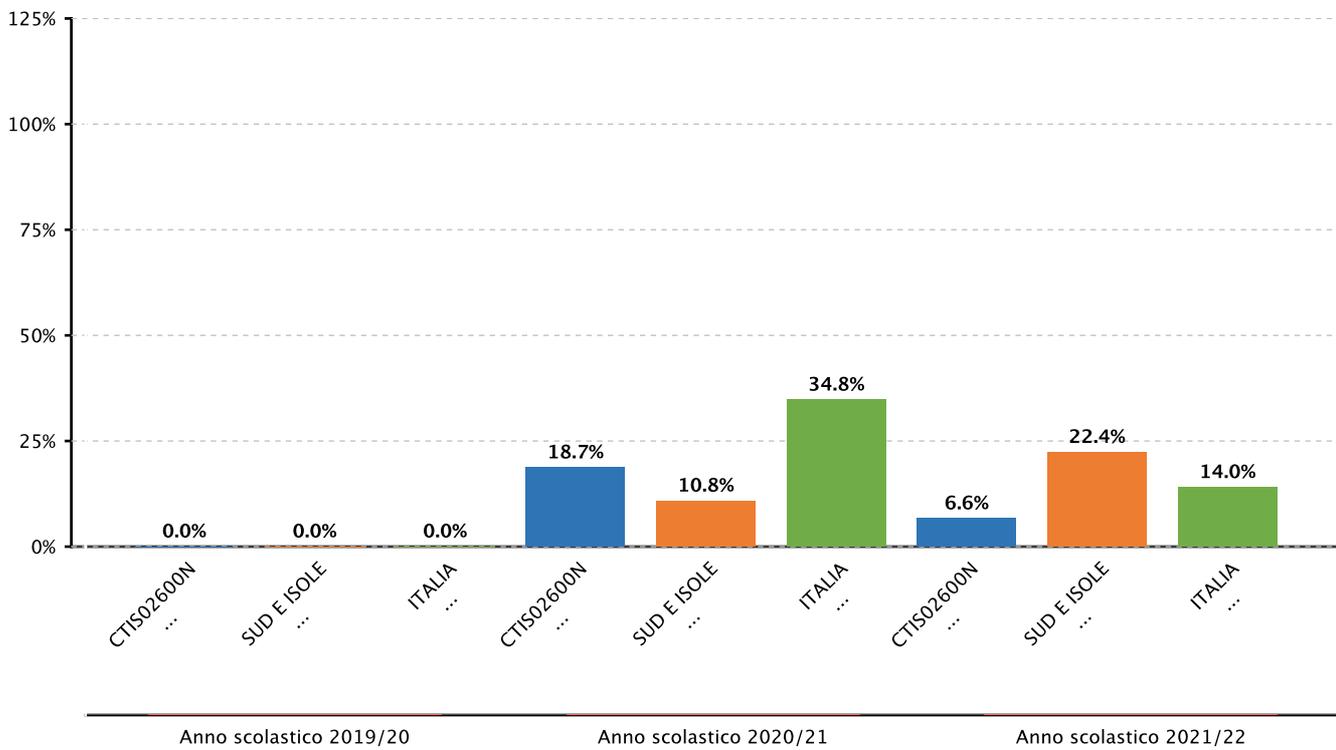


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



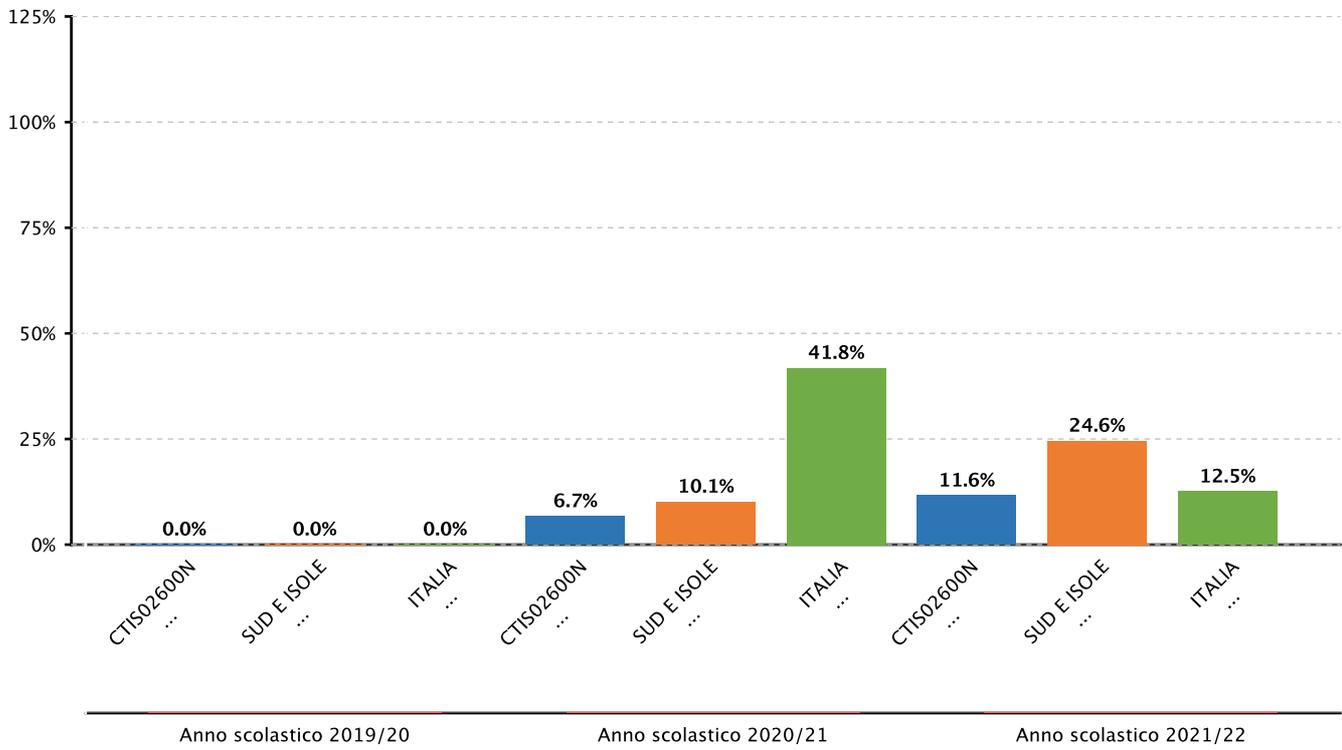


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



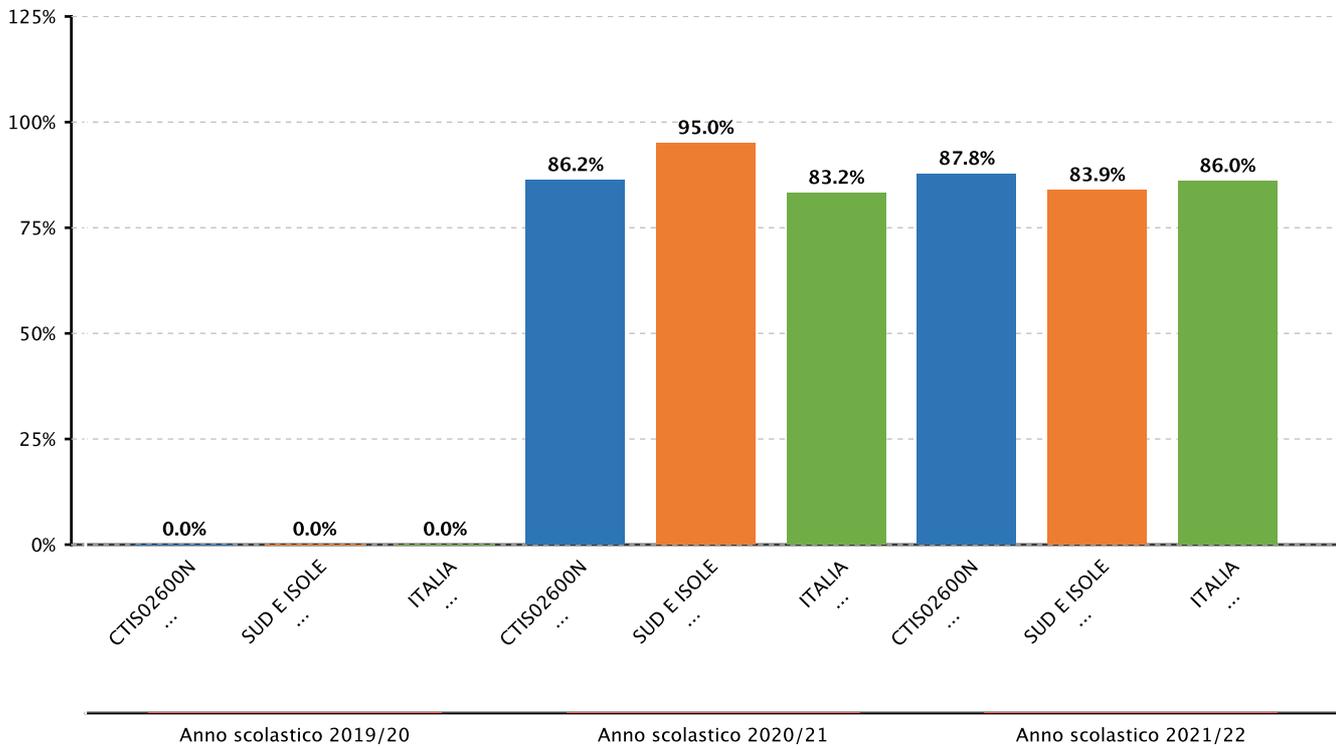


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



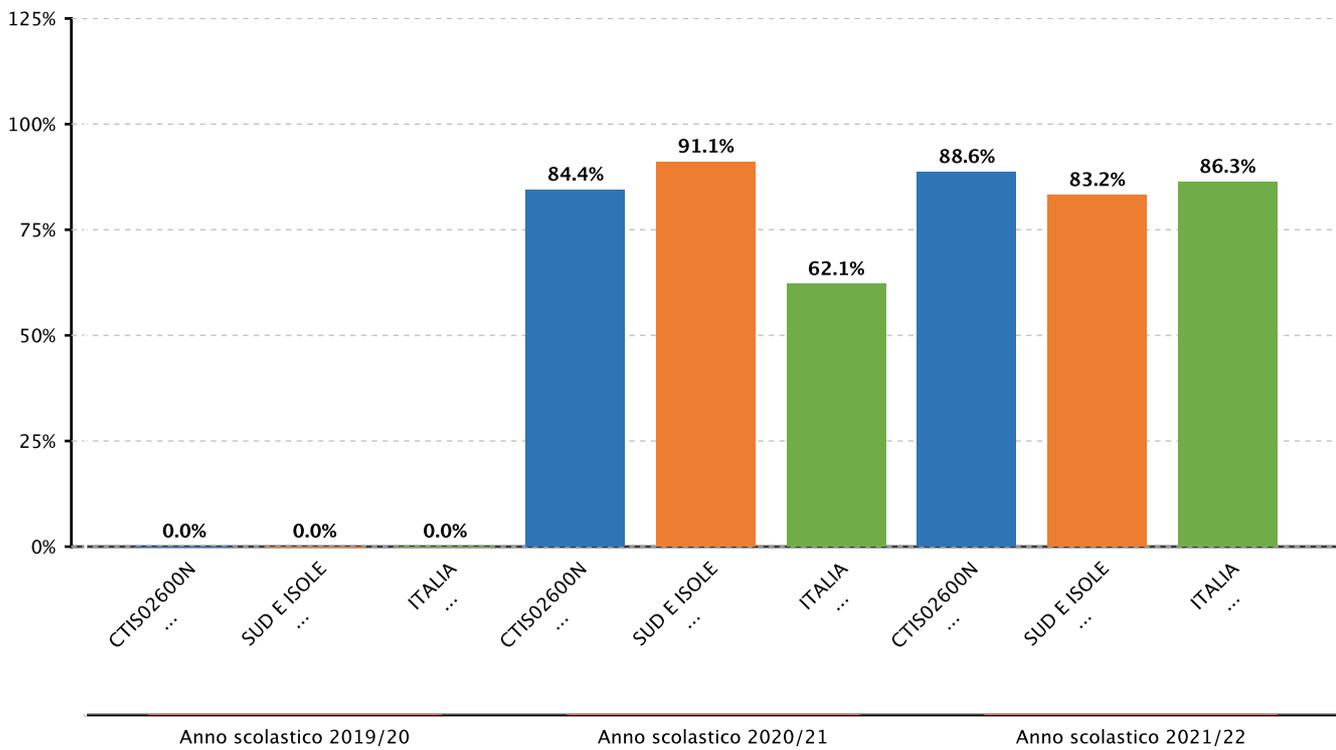


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



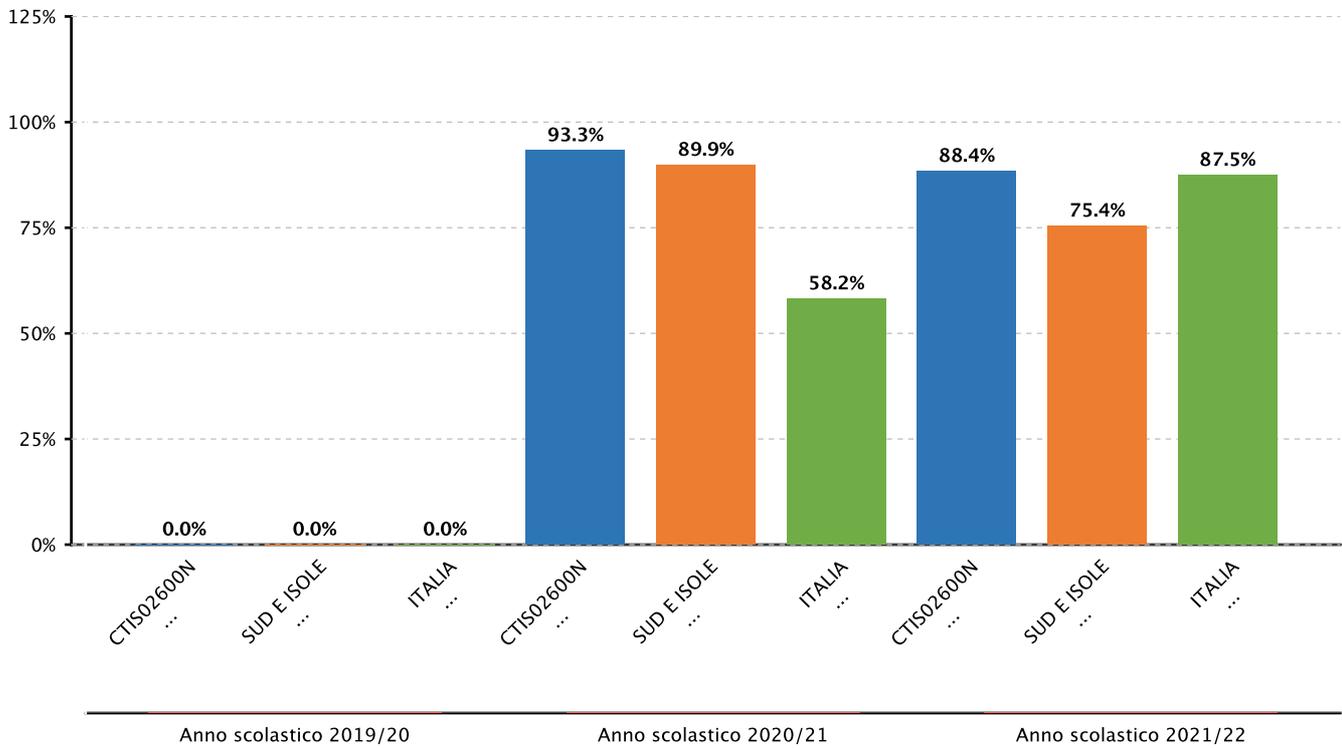


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



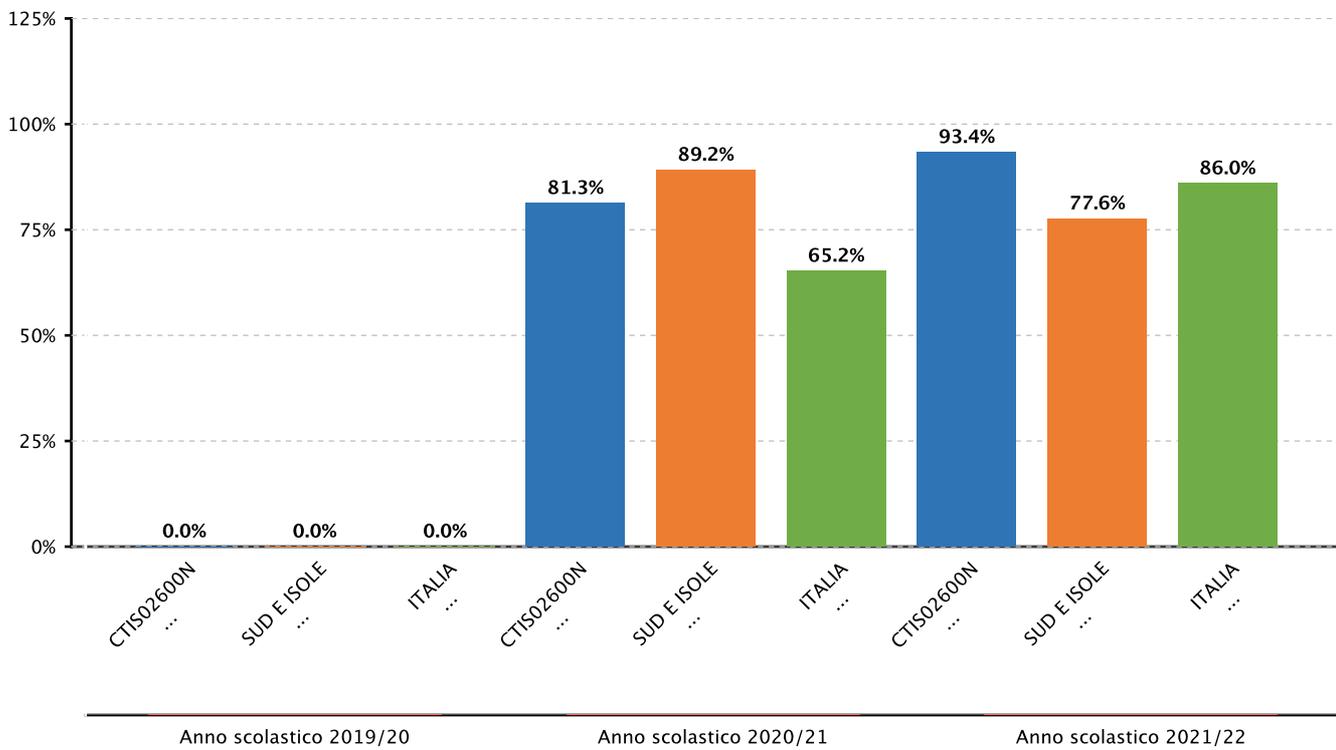


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



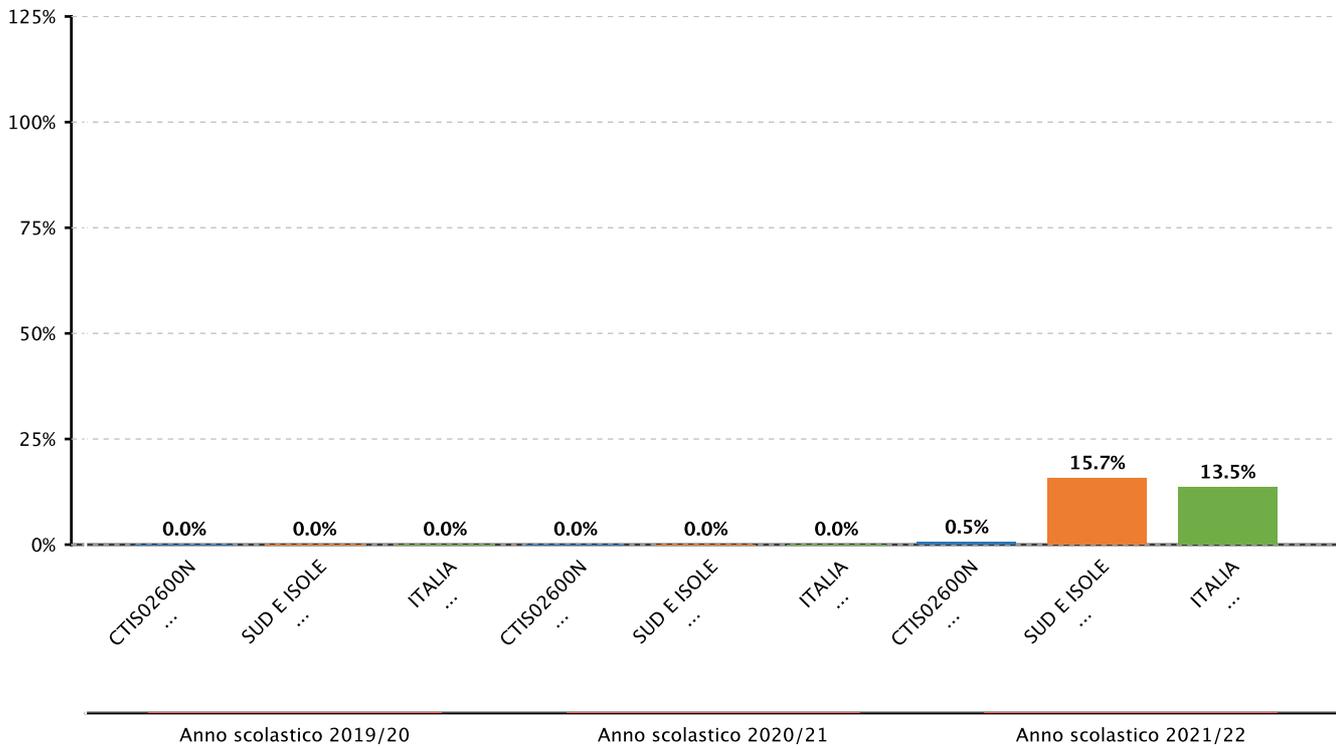


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



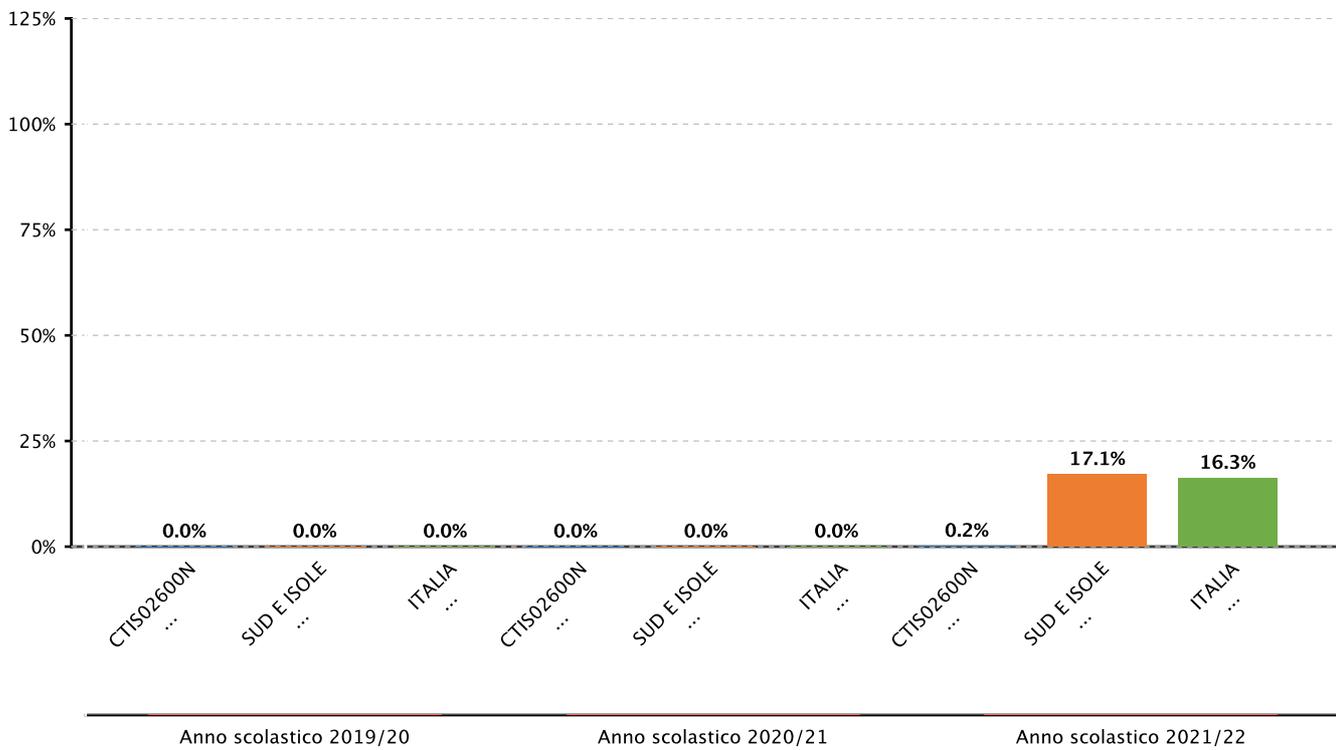


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



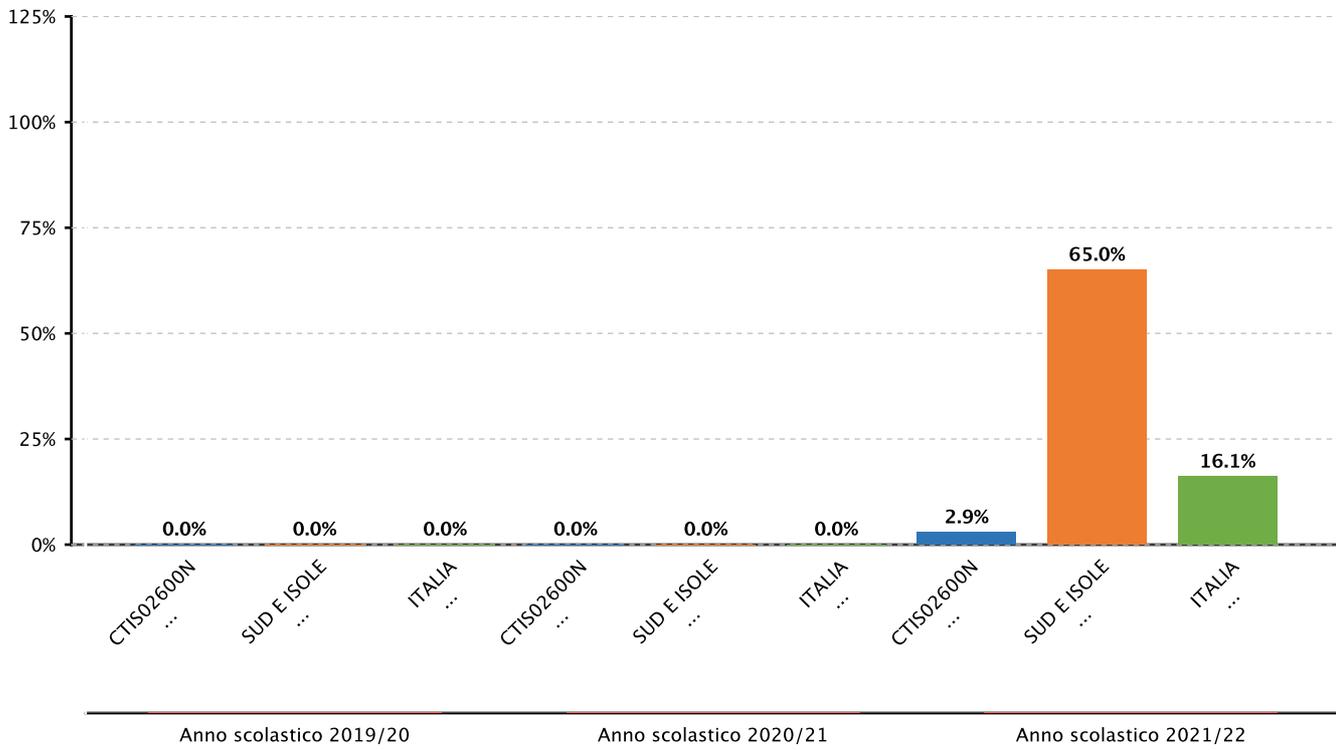


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



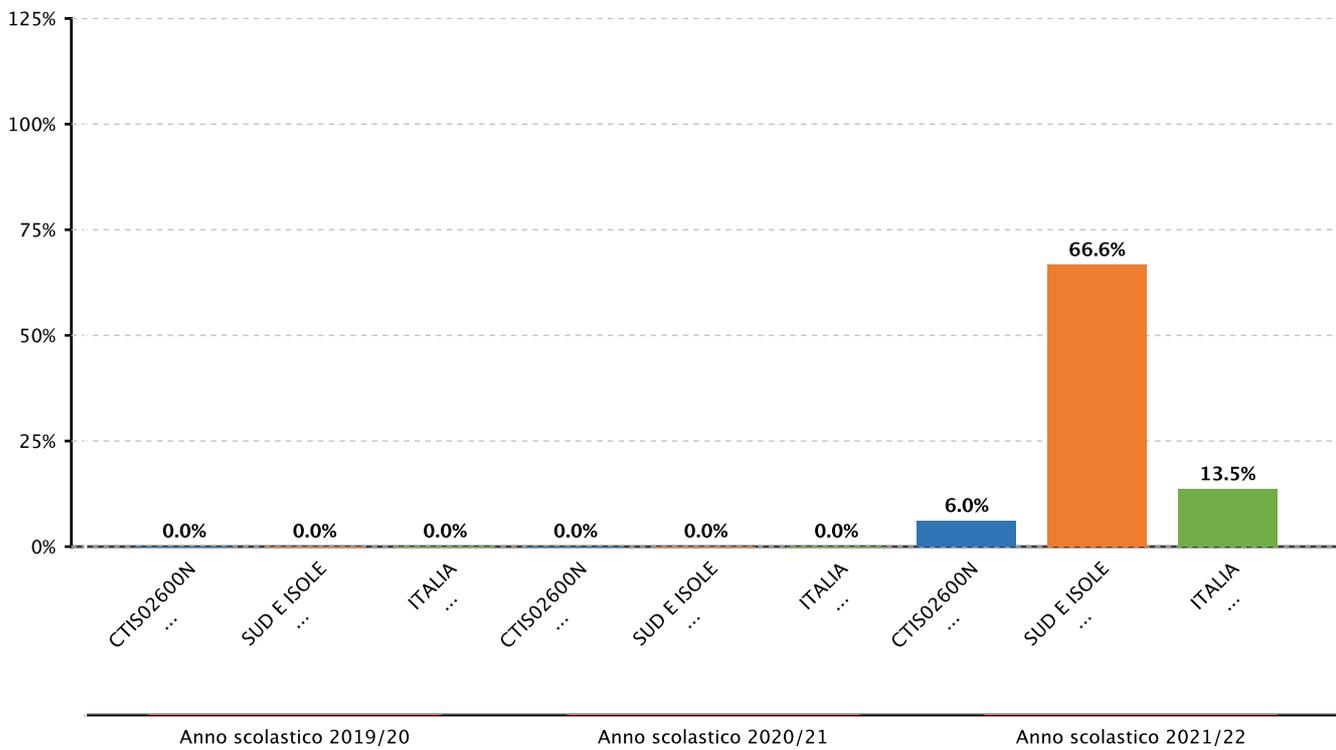


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



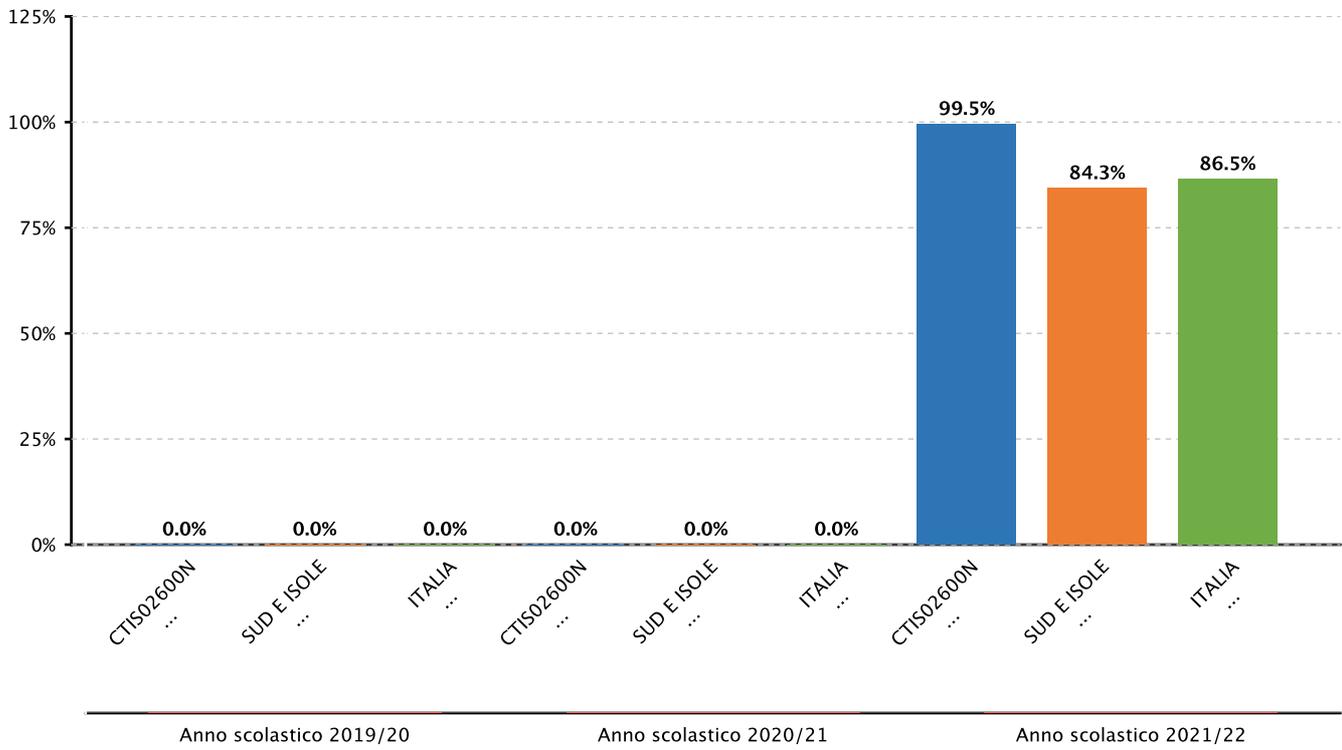


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



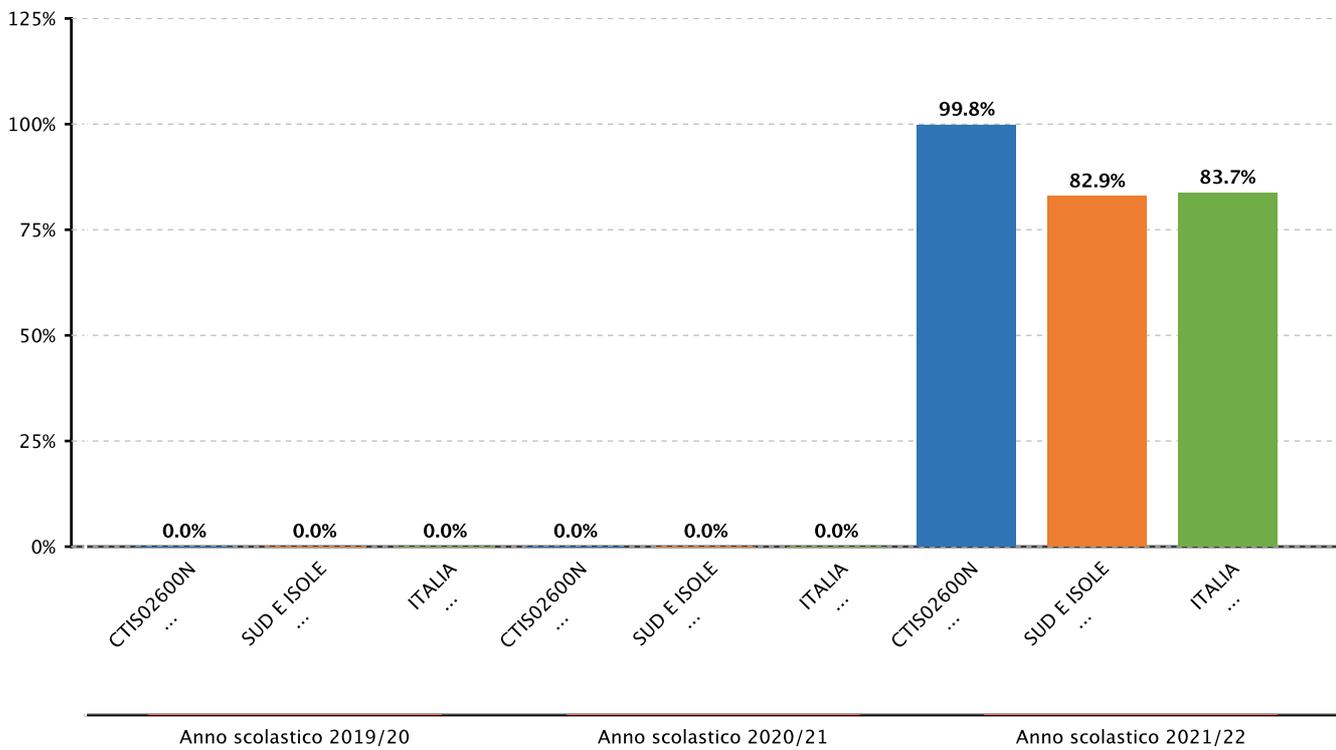


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



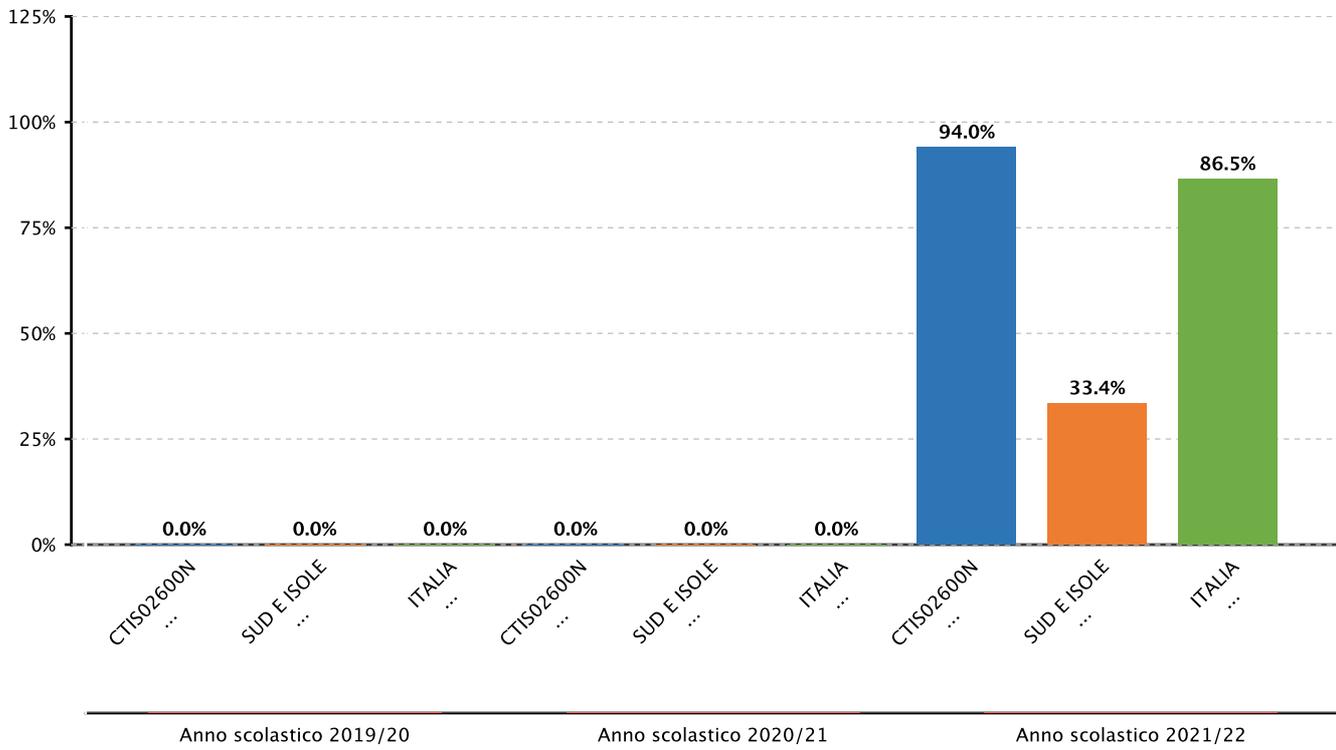


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



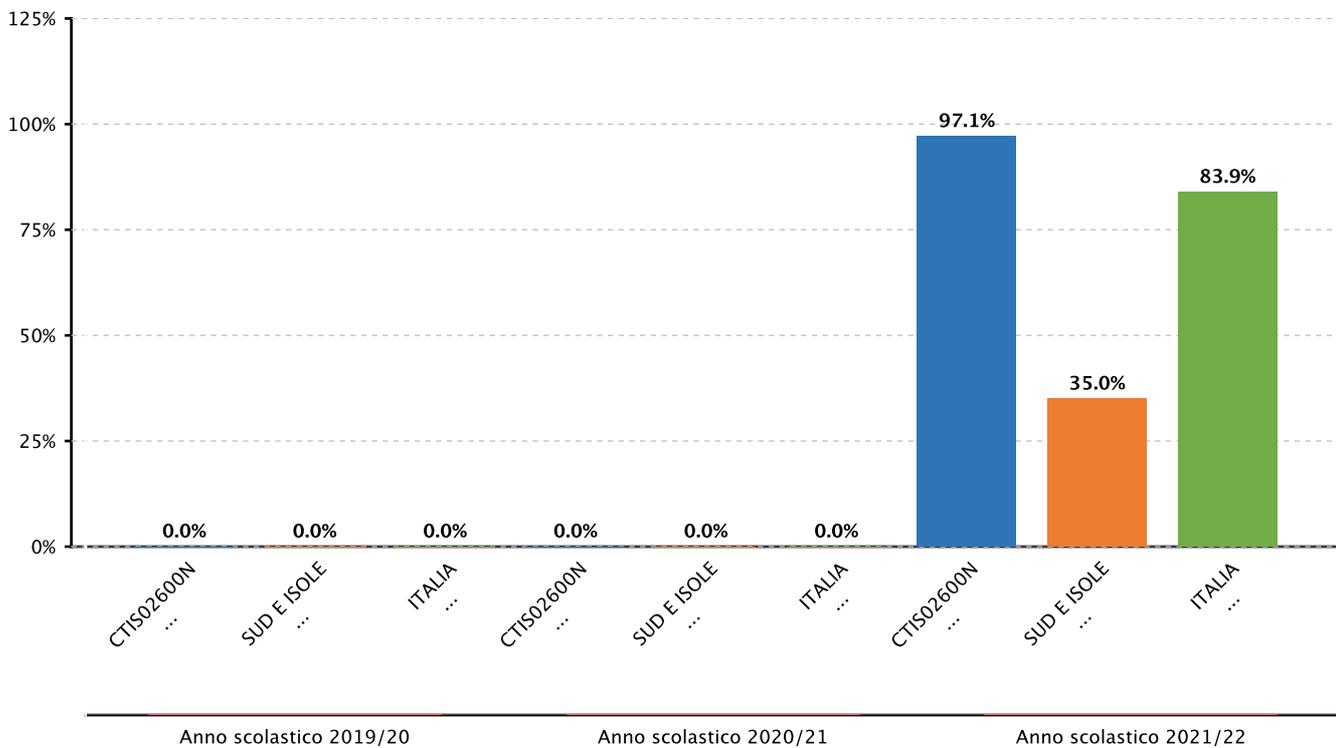


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

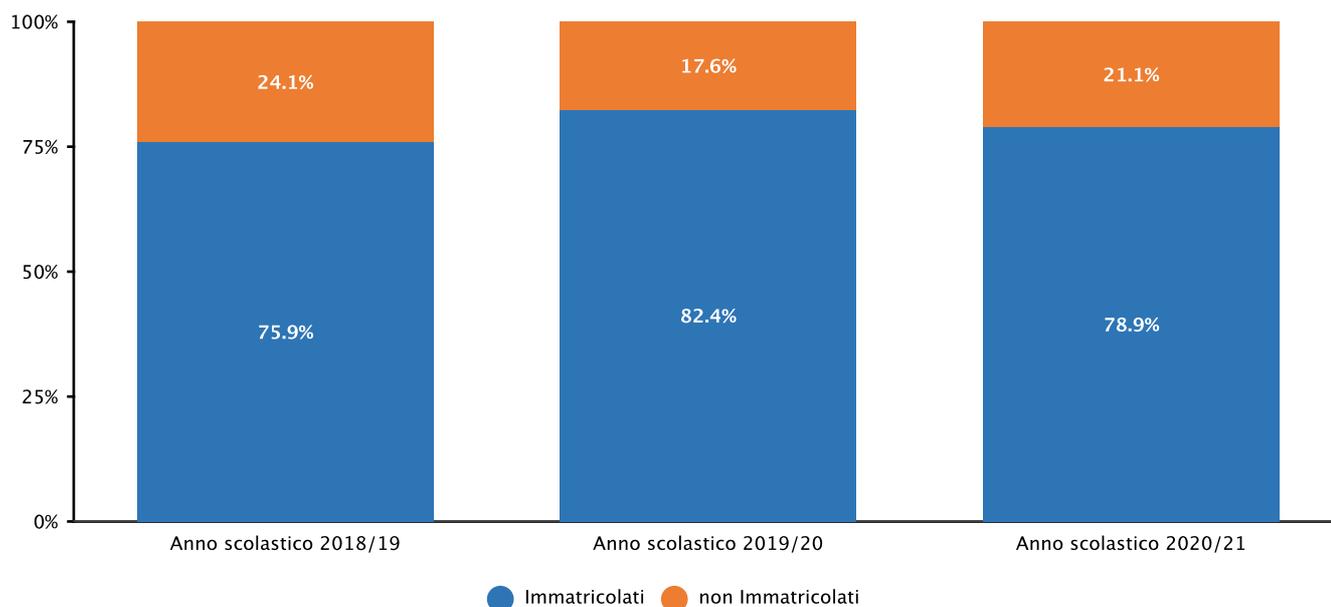


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

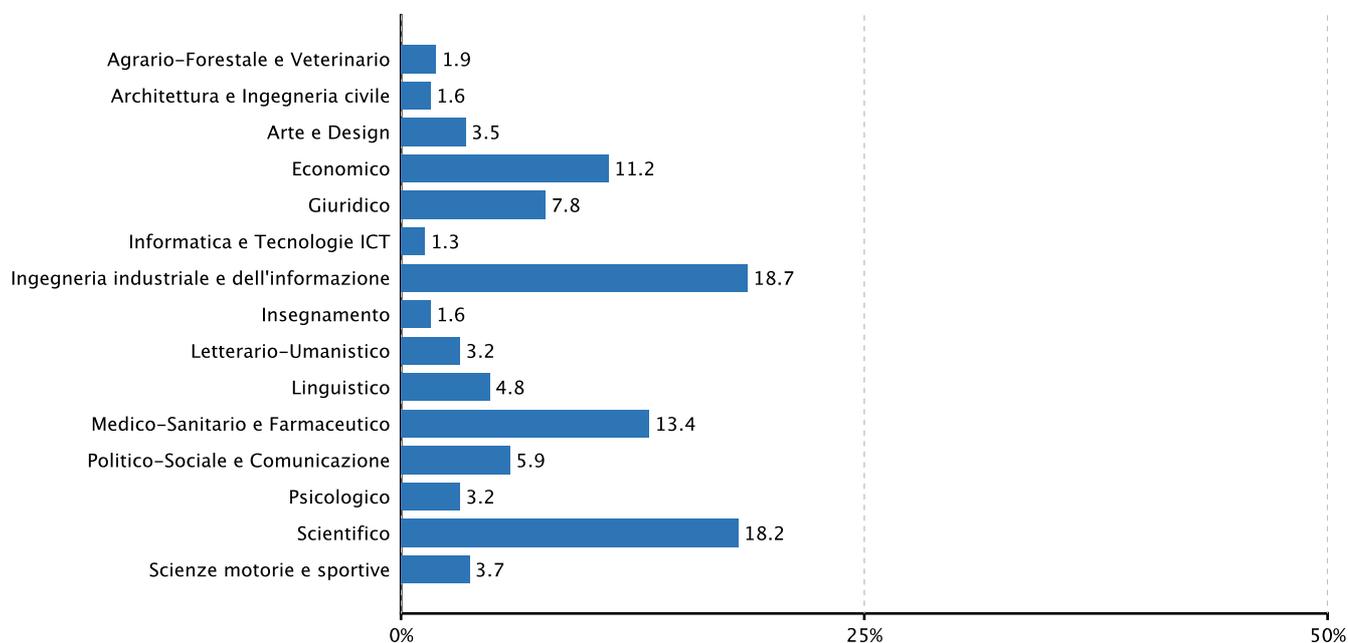




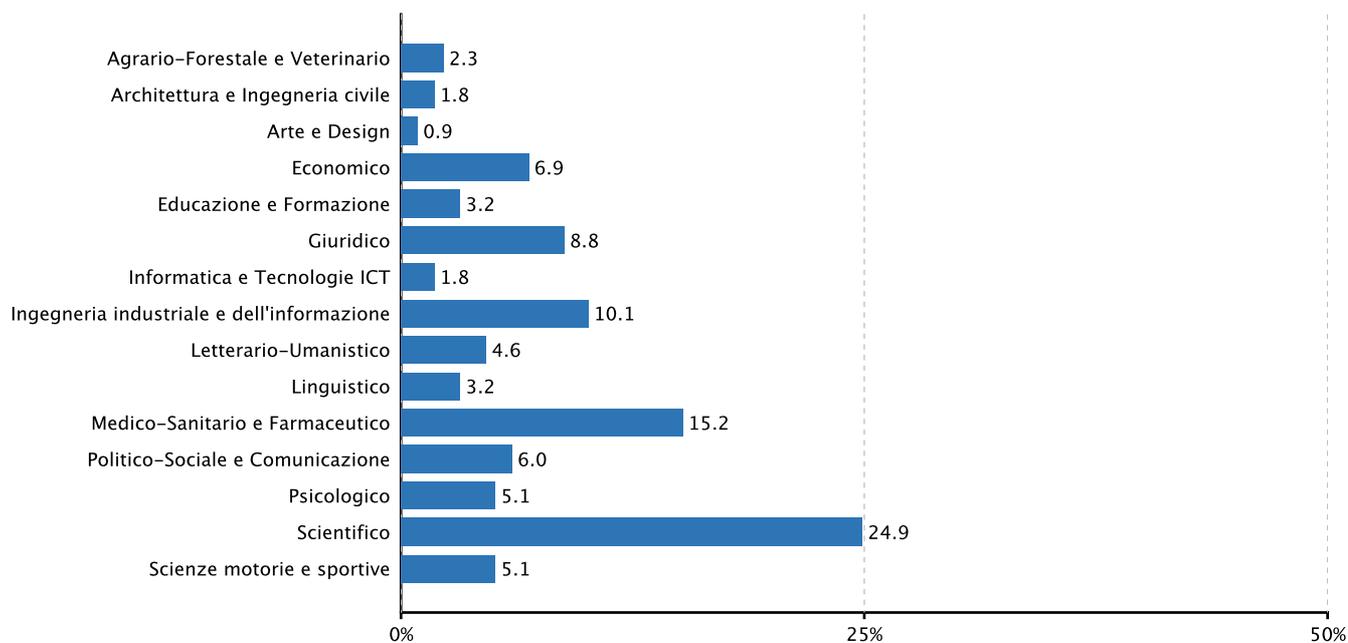


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

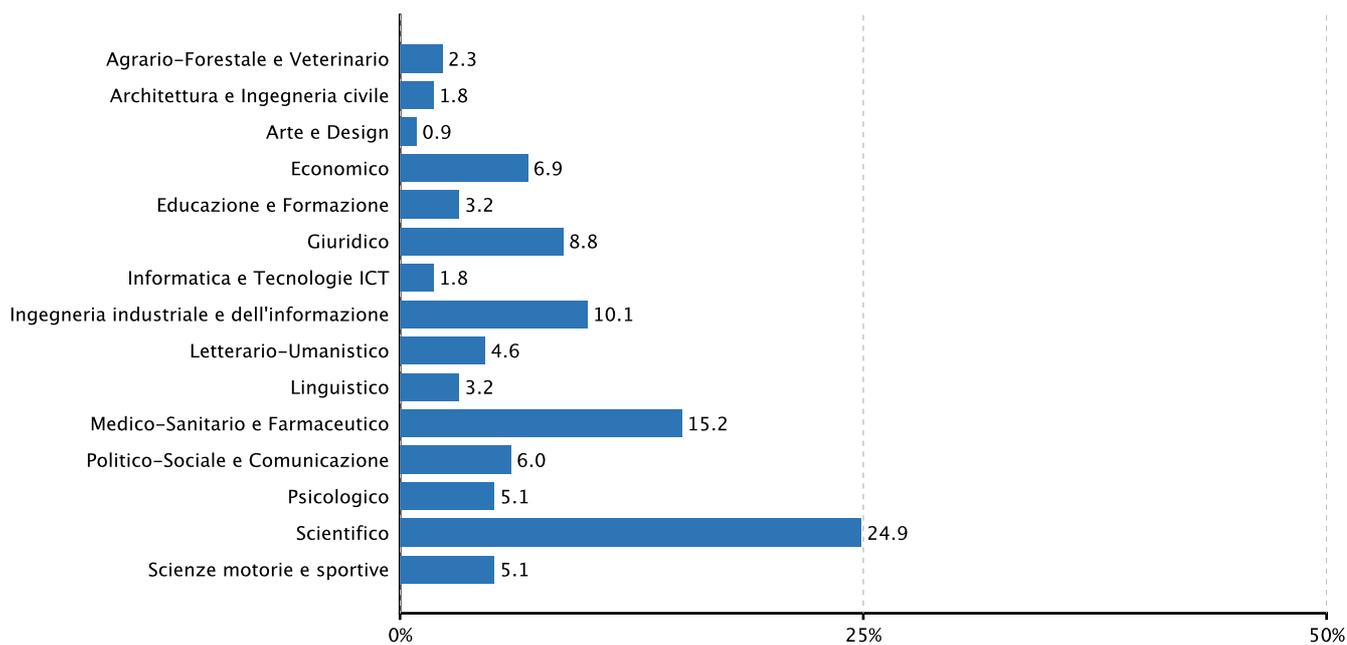
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.2	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.3	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.6	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	28.1	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	52.8	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	76.9	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.4	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	32.2	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	52.5	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.3	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.7	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.6	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.6	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.1	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	49.2	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.8	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.9	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	69.2	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	35.6	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.4	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.7	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	CTIS02600N	Sicilia	Italia
2019	3.5	18.0	28.0
2019	3.5	null	35.7
2019	3.5	null	9.5
2020	4.6	6.6	12.0
2020	4.6	null	39.7
2020	4.6	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	9.2	12.0	0.0	6.2	9.6
Tempo determinato	22.2	14.4	8.2	0.0	11.2	7.5
Apprendistato	22.2	41.2	35.6	58.3	53.3	39.4
Collaborazione	22.2	17.2	29.6	41.7	20.3	28.7
Tirocinio	22.2	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	33.3	11.0	28.3	0.0	16.4	21.6
Servizi	66.7	81.0	60.7	50.0	72.8	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	8.3	0.7	1.2
Media	88.9	83.5	76.7	41.7	77.8	79.2
Bassa	11.1	13.0	15.9	0.0	20.5	16.0

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento nel corso del secondo biennio e del quinto anno, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo.

Traguardo

Mantenere uno standard medio alto degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli indirizzi e allinearli a quelli nazionali.

Attività svolte

Nell'a.s. 2021/2022 si sono implementate e potenziate le azioni progettuali:

Ap 02 SCUOLAEQUA: azioni di tutoraggio da parte di ex studenti dell'associazione Paideia, sportelli didattici disciplinari di Matematica, Fisica, Latino, Greco, Inglese, Chimica, per il recupero e l'approfondimento dei temi trattati in orario curricolare.

Ap 03 SCUOLA COMPUTAZIONALE: corsi di Coding di livello base, intermedio e avanzato, con introduzione alla programmazione visuale e/o testuale, anche collegati alla Robotica con Arduino e all'Intelligenza Artificiale; esperienze formative, quali la partecipazione a competizioni di robotica; progetti di Computer- Aided Design and Drafting (progettazione CAD 2D e 3D, fotografia digitale e rilievo fotografico, ricostruzione e modellazione 3D) e numerose altre iniziative curricolari, trasversali o disciplinari, che concorrono allo sviluppo delle competenze digitali e computazionali (ad esempio lo Storytelling, i DocuVideo, ecc.)



Ap 05 PROGETTI EUROPEI: realizzazione di progetti Erasmus e di scambi con Intercultura
 Ap 06 COLOR EST E PLURIBUS UNUS: somministrazione di prove per classi parallele con l'uso di rubriche di valutazione concordemente elaborate nei singoli Dipartimenti disciplinari in modo da rendere omogenea la valutazione nelle diverse sezioni e nei diversi indirizzi.
 Ap 07 CO.META az. A: attivazione dello sportello ascolto per l'orientamento e il supporto psicologico
 Ap 07 CO.META az. C: esperienze di PCTO, in collaborazione con i consigli di classe, che hanno fornito le informazioni e i dati necessari alla selezione e progettazione dei nuovi percorsi.
 Ap 08B FONDI STRUTTURALI MI E REGIONE SICILIA: partecipazione a moduli PON e progetti regionali (STEM, competenze linguistiche, coding, robotica, lingua inglese etc.)
 Ap 12 MUSE AL MARCHESI: realizzazione di opere teatrali
 Progetti in collaborazione con l'Università di Catania quali MAT.ITA e PNL5

Risultati raggiunti

I risultati attesi sono stati raggiunti, la percentuale degli ammessi alla classe successiva si attesta mediamente al 99%.

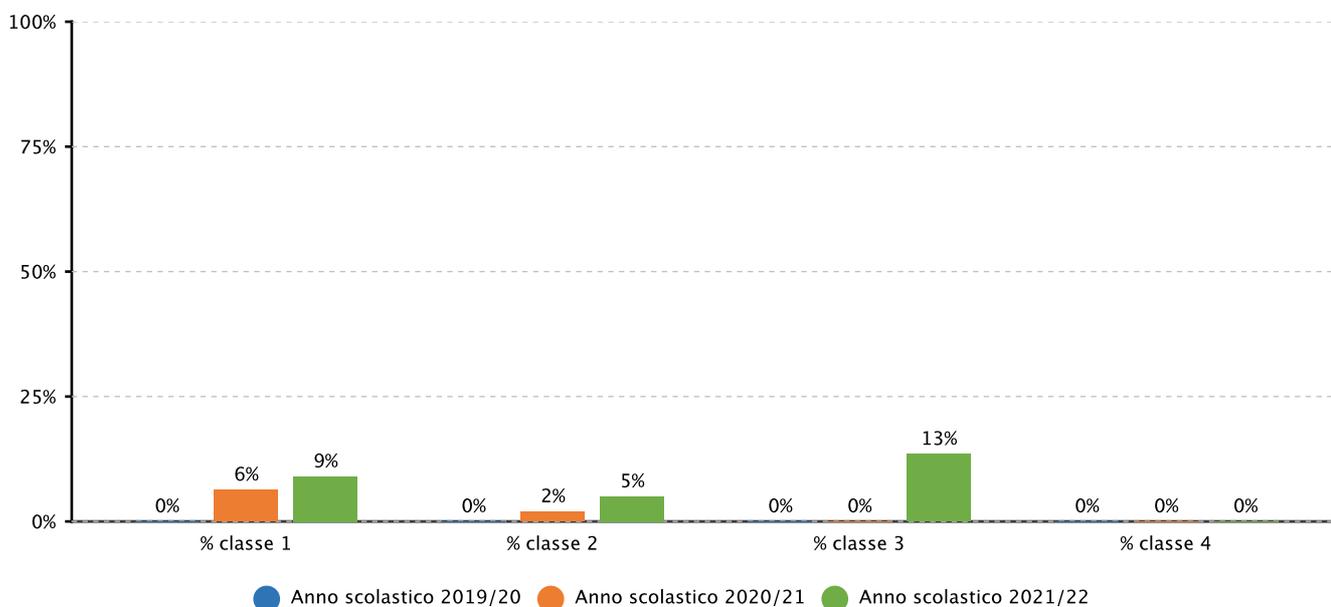
Si precisa che gli indicatori riportati dal Sistema Nazionale di Valutazione, relativi all'ammissione alla classe successiva nell'a.s. 2020/2021, non sono corretti in quanto si riferiscono ai risultati dello scrutinio del mese di giugno quando ancora c'erano le sospensioni del giudizio; per un ritardo nella trasmissione dei dati non sono stati inseriti dal Sistema Nazionale di Valutazione i risultati di ammissione alla classe successiva dello scrutinio di agosto.

La percentuale degli studenti che all'Esame di Stato ha raggiunto una valutazione superiore a 81/100 e Lode si attesta intorno al 65% al Liceo e intorno al 50% al tecnico.

C'è stato, inoltre, un potenziamento delle competenze informatiche attraverso l'uso di Google Workspace for education.

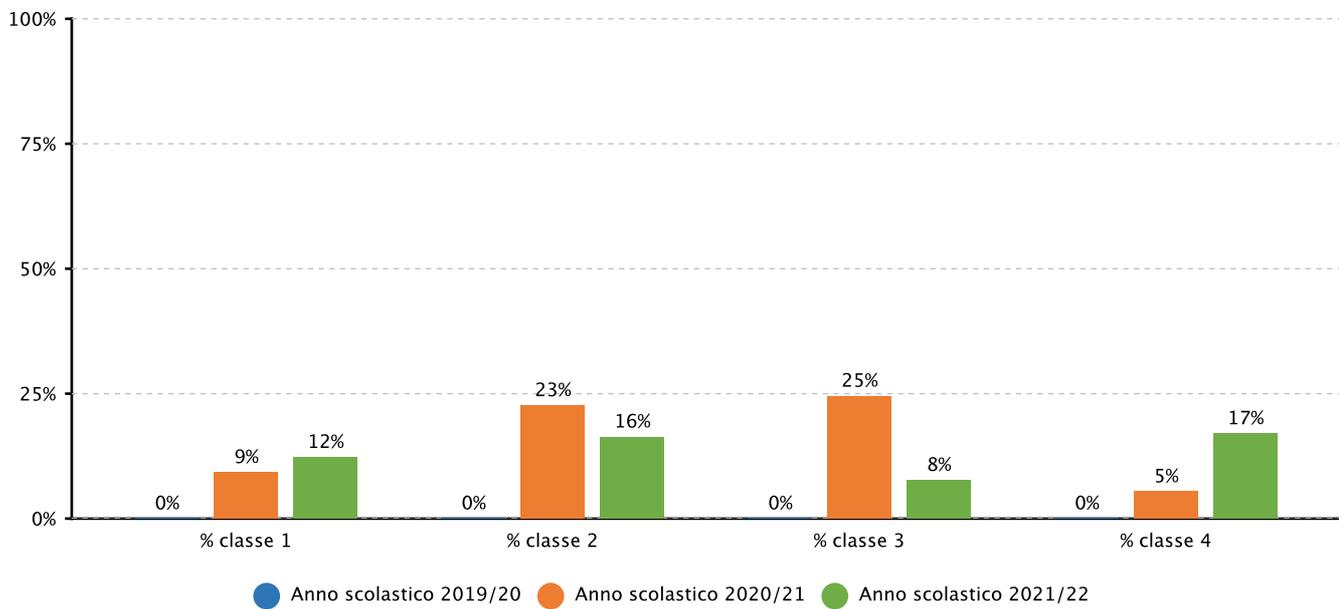
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

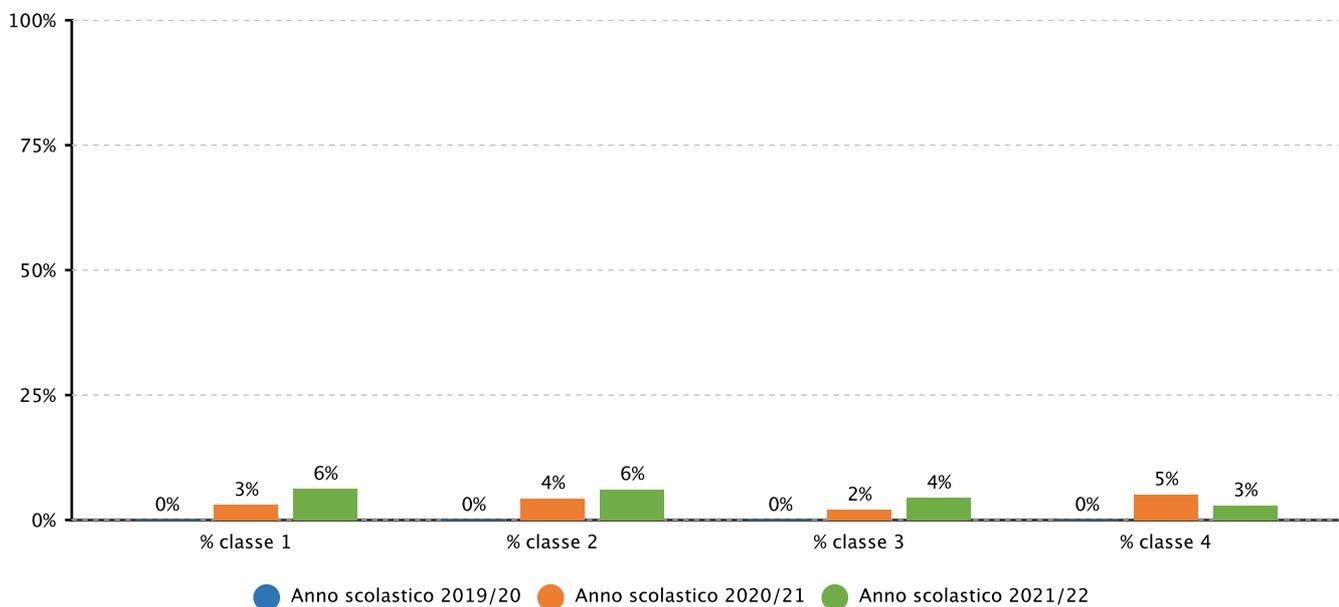




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

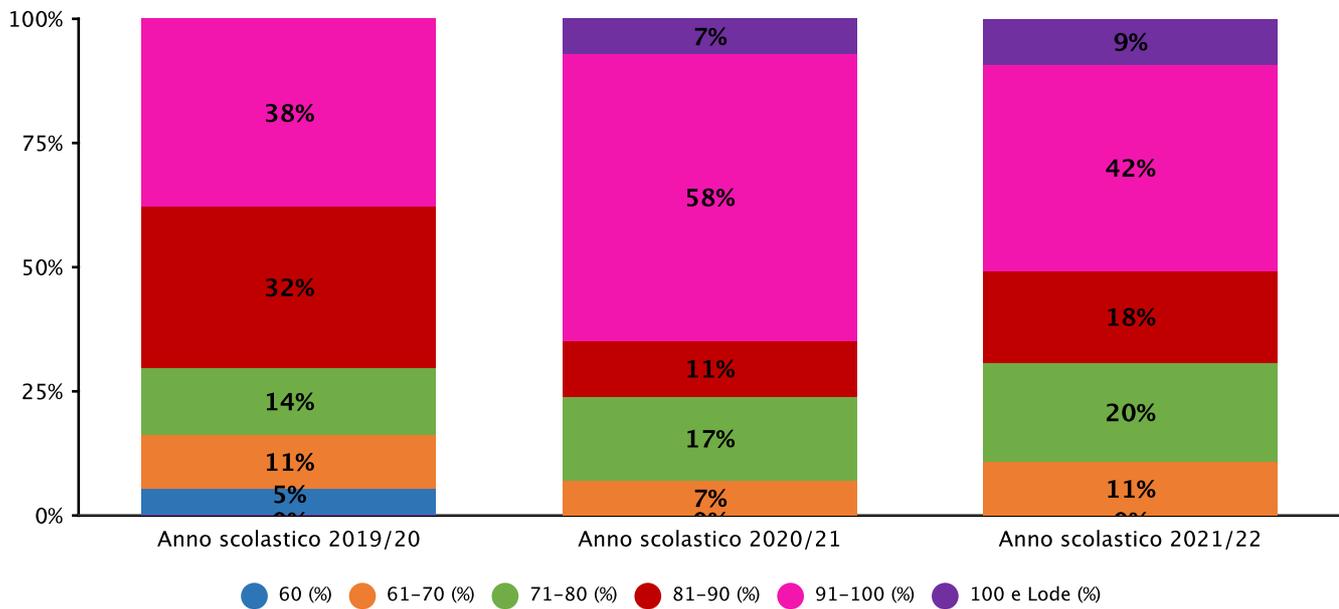


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

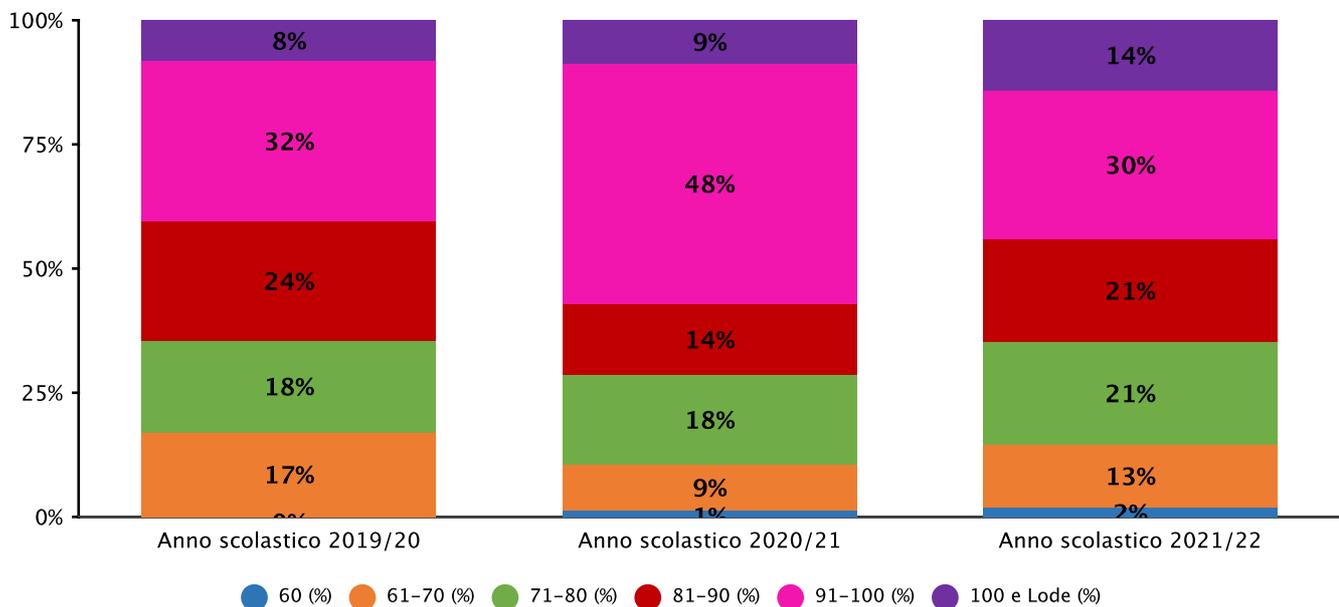




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

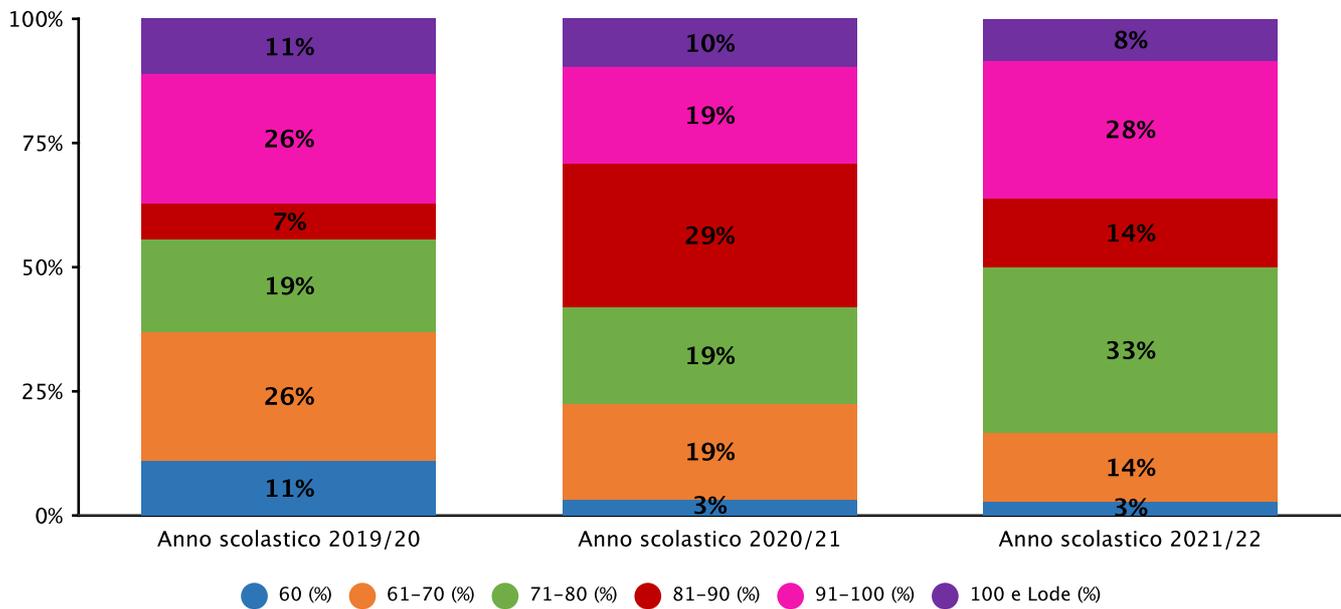


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

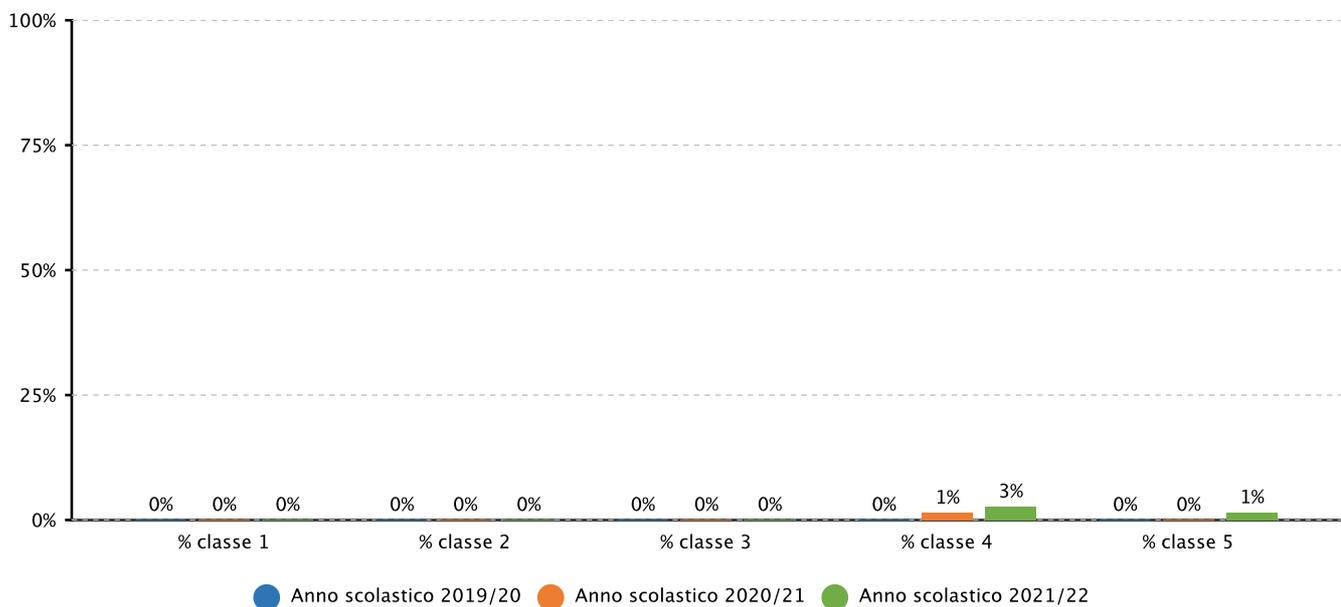




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

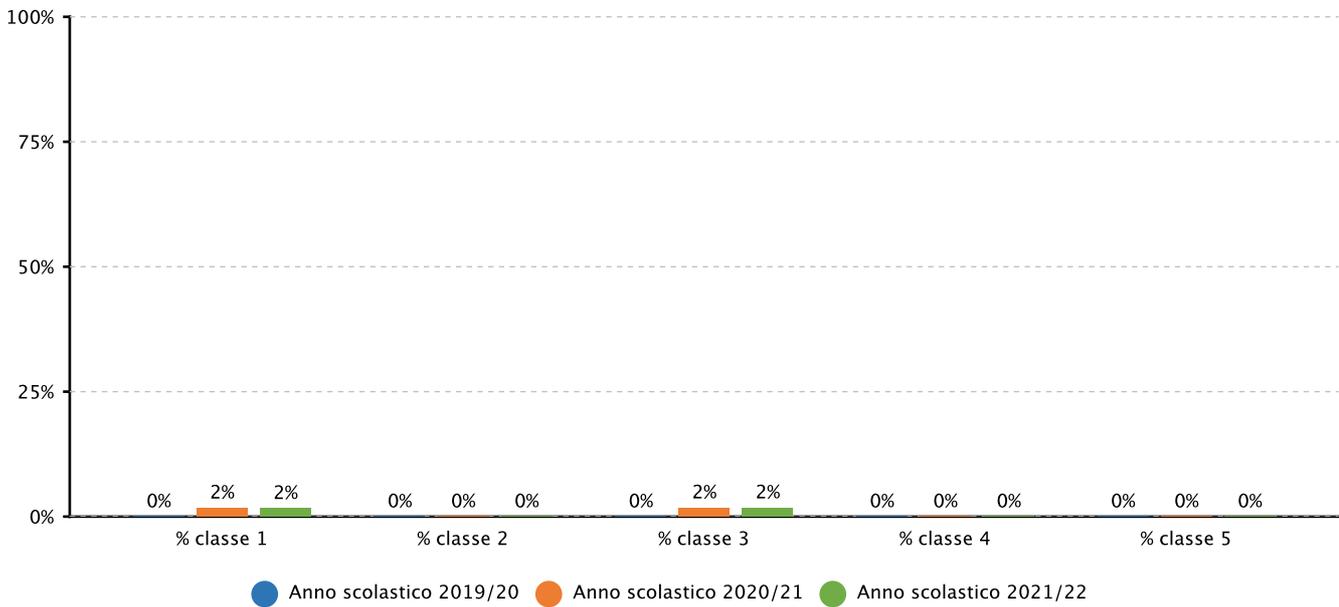


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

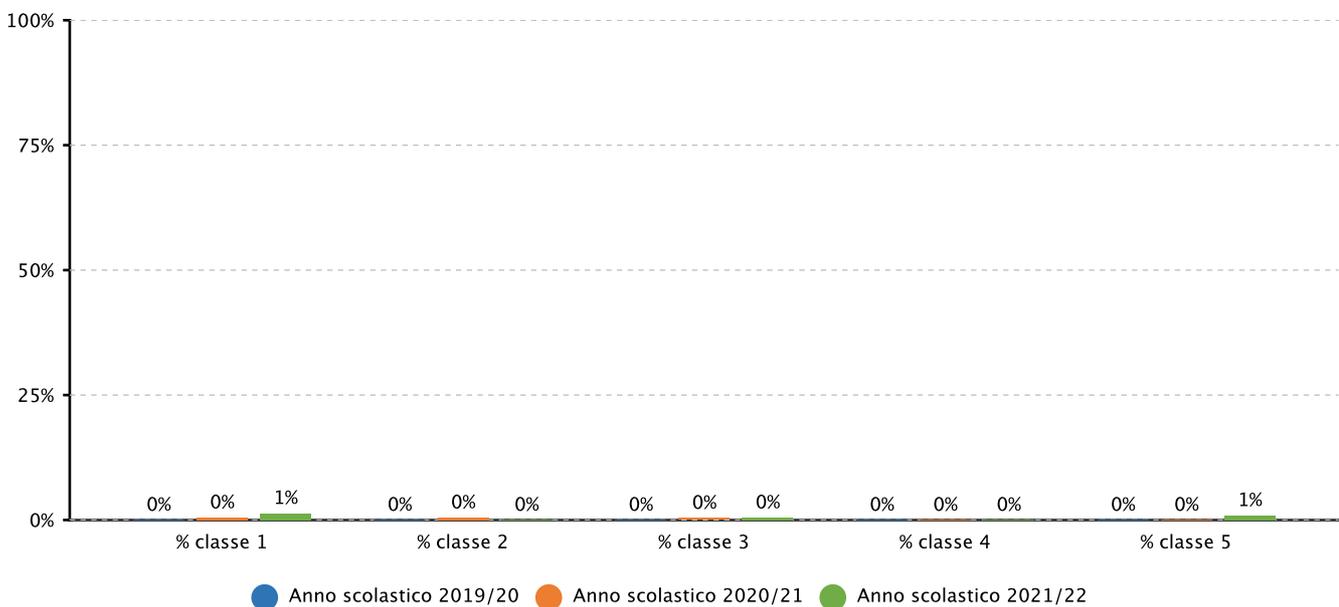




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare la costruzione di prove di verifica comuni per classi parallele iniziali, in itinere e finali in tutte le classi e nelle discipline linguistiche e di indirizzo.

Traguardo

Confronto degli esiti di apprendimento nelle classi parallele attraverso strumenti valutativi condivisi per la valutazione delle competenze disciplinari acquisite dagli studenti.

Attività svolte

In tutte le classi sono state preparate e somministrate prove di verifica comuni per classi parallele di italiano, matematica, latino, greco, fisica, scienze, chimica

In seno ai dipartimenti di appartenenza, i docenti hanno costruito, somministrato e riprogettato ogni anno prove di verifica in ingresso al primo anno e al terzo anno, comuni per classi parallele e specifiche per ciascuno dei tre indirizzi, relativamente alle discipline comuni italiano, matematica, inglese e a quelle di indirizzo. Gli esiti di tali prove hanno costituito una base di partenza per la progettazione del Consiglio di Classe.

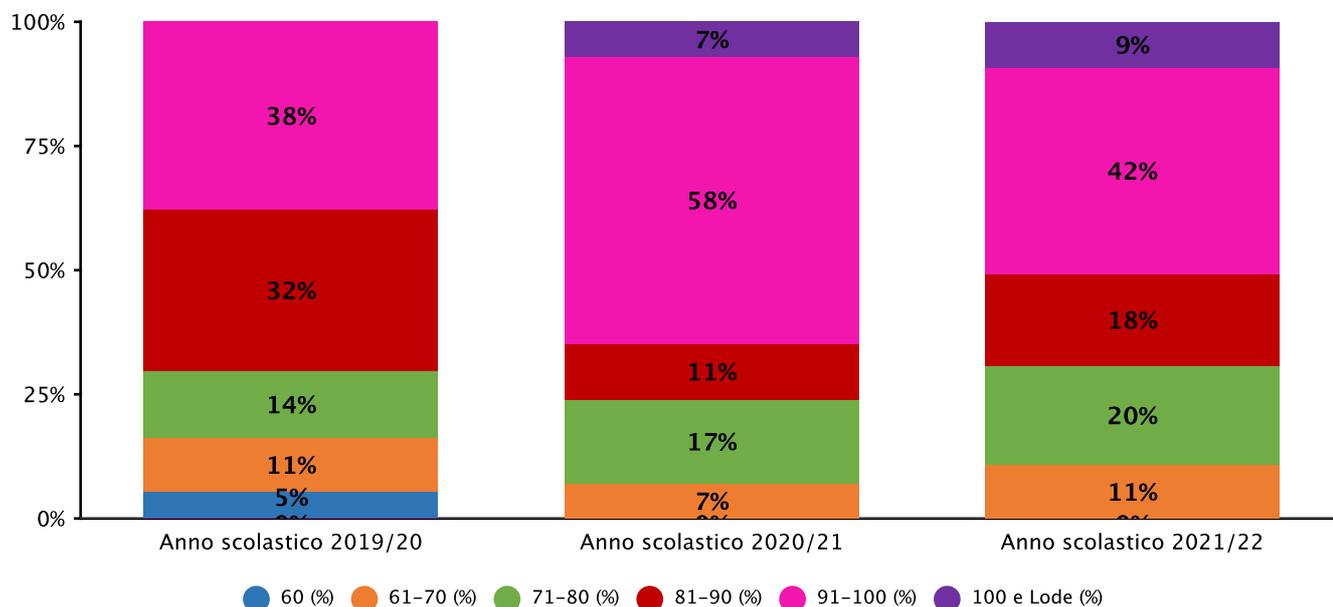
Risultati raggiunti

Annualmente, in ingresso al primo e al terzo anno, sono state preparate e somministrate prove di verifica comuni per classi parallele di italiano, matematica, latino, greco, fisica, scienze, chimica, divenendo prassi consolidata. Le prove sono state valutate utilizzando le rubriche di valutazione adottate dai singoli Dipartimenti disciplinari.

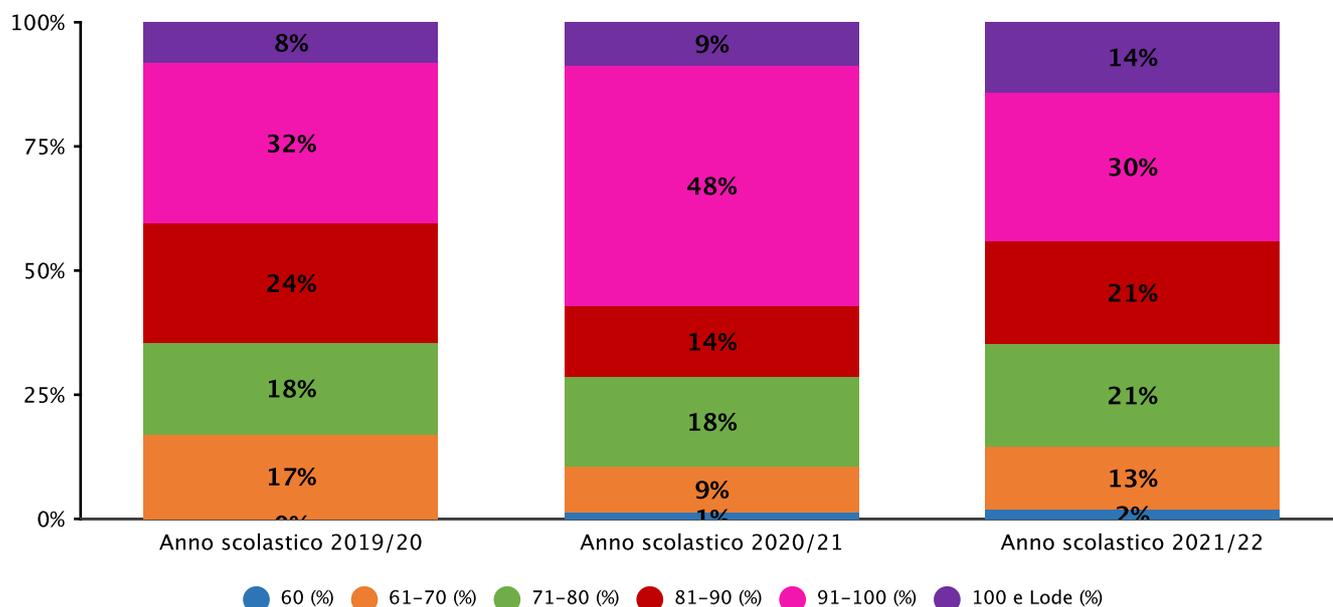
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

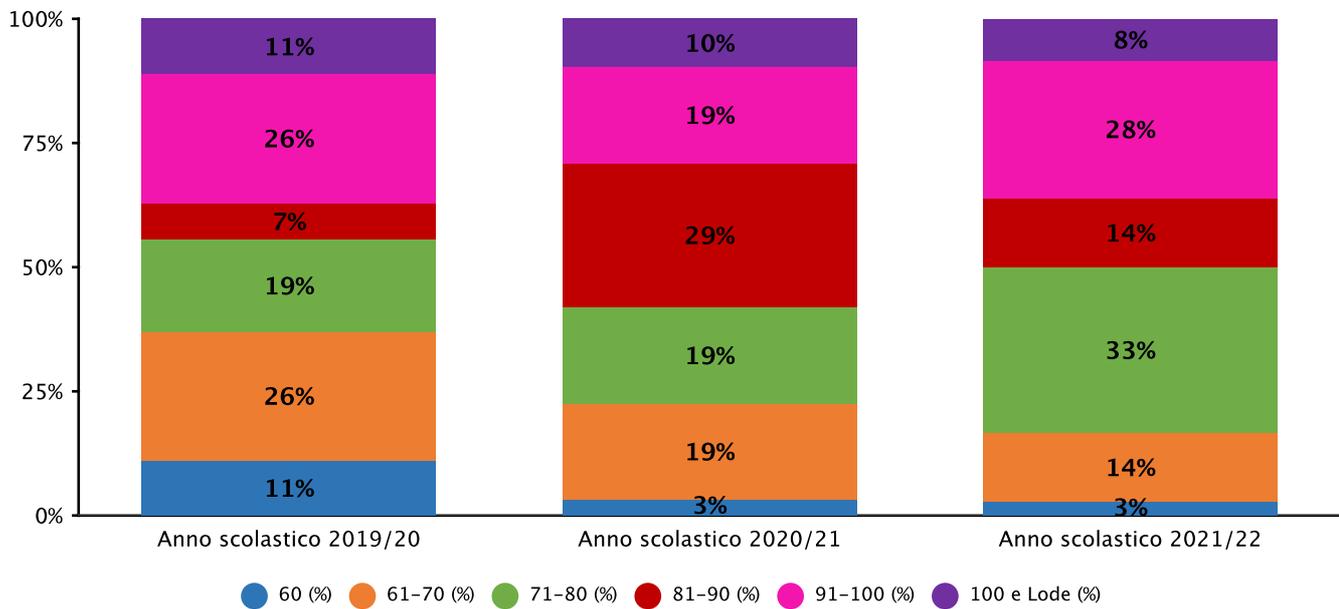


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

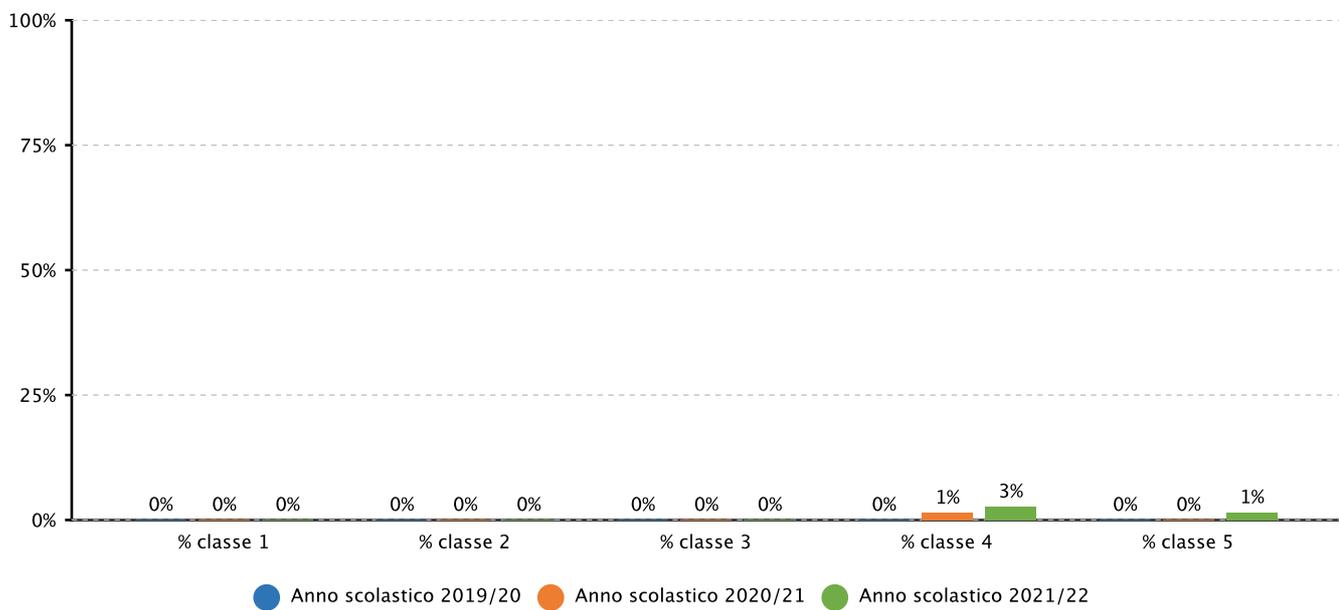




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

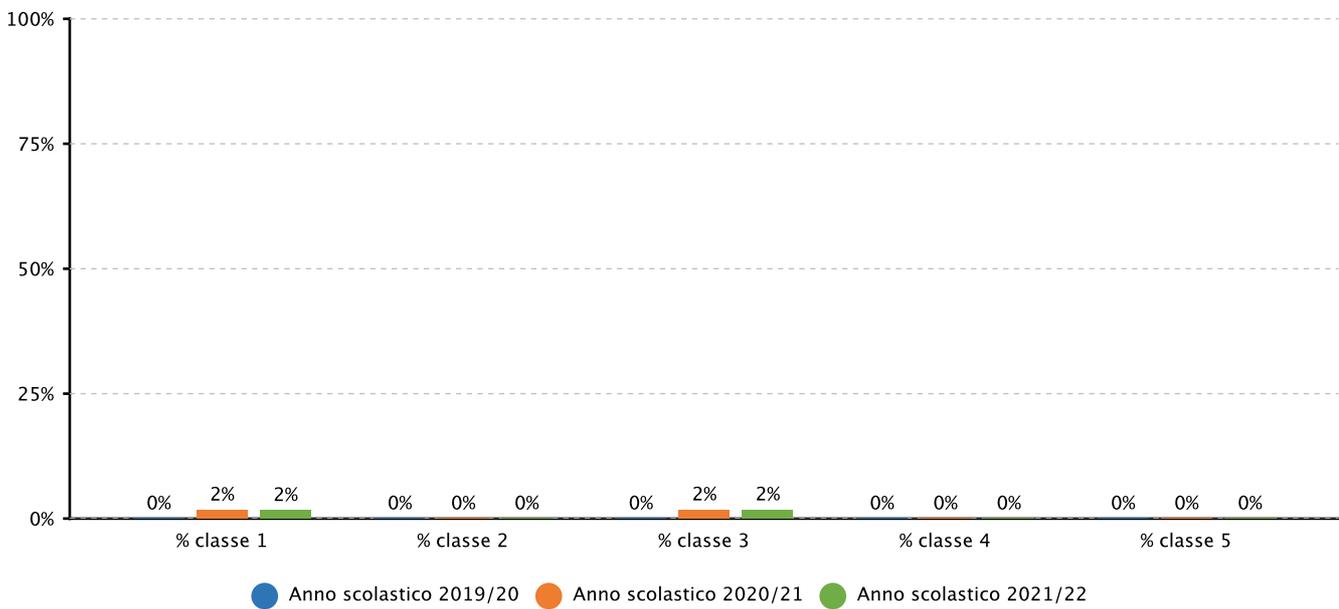


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

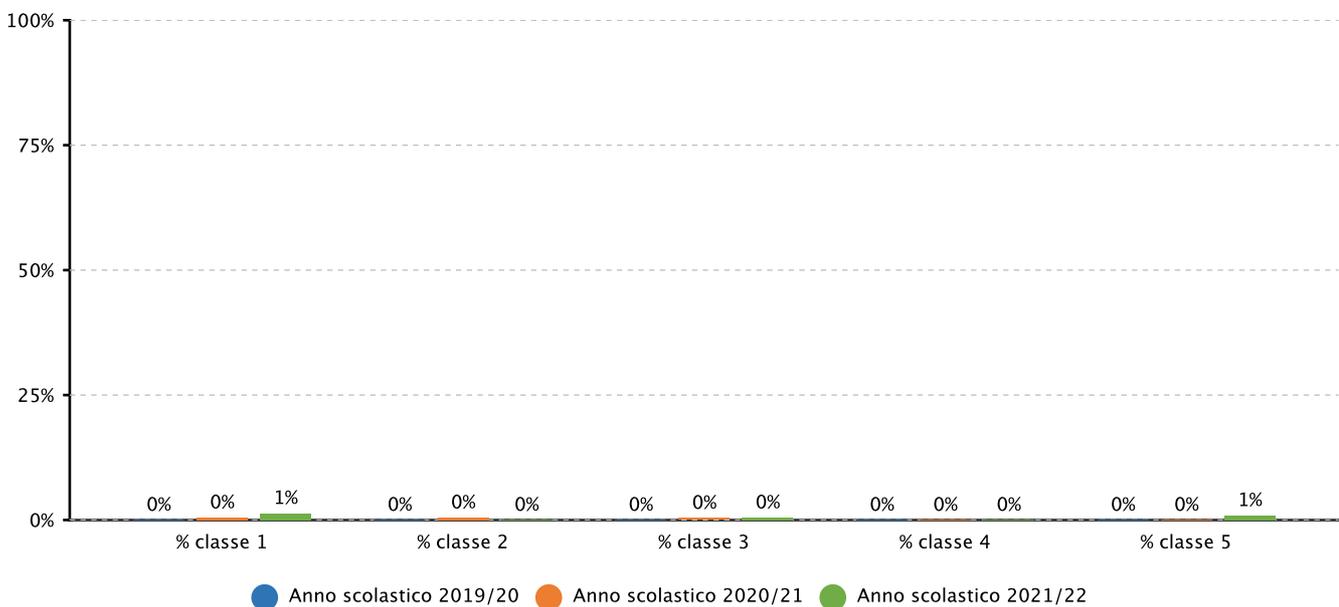




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Somministrare prove di verifica per classi parallele nelle discipline linguistiche e di indirizzo.	Ridurre la differenza di risultato (varianza) TRA LE CLASSI, in matematica, in italiano, in inglese e nelle discipline d'indirizzo.

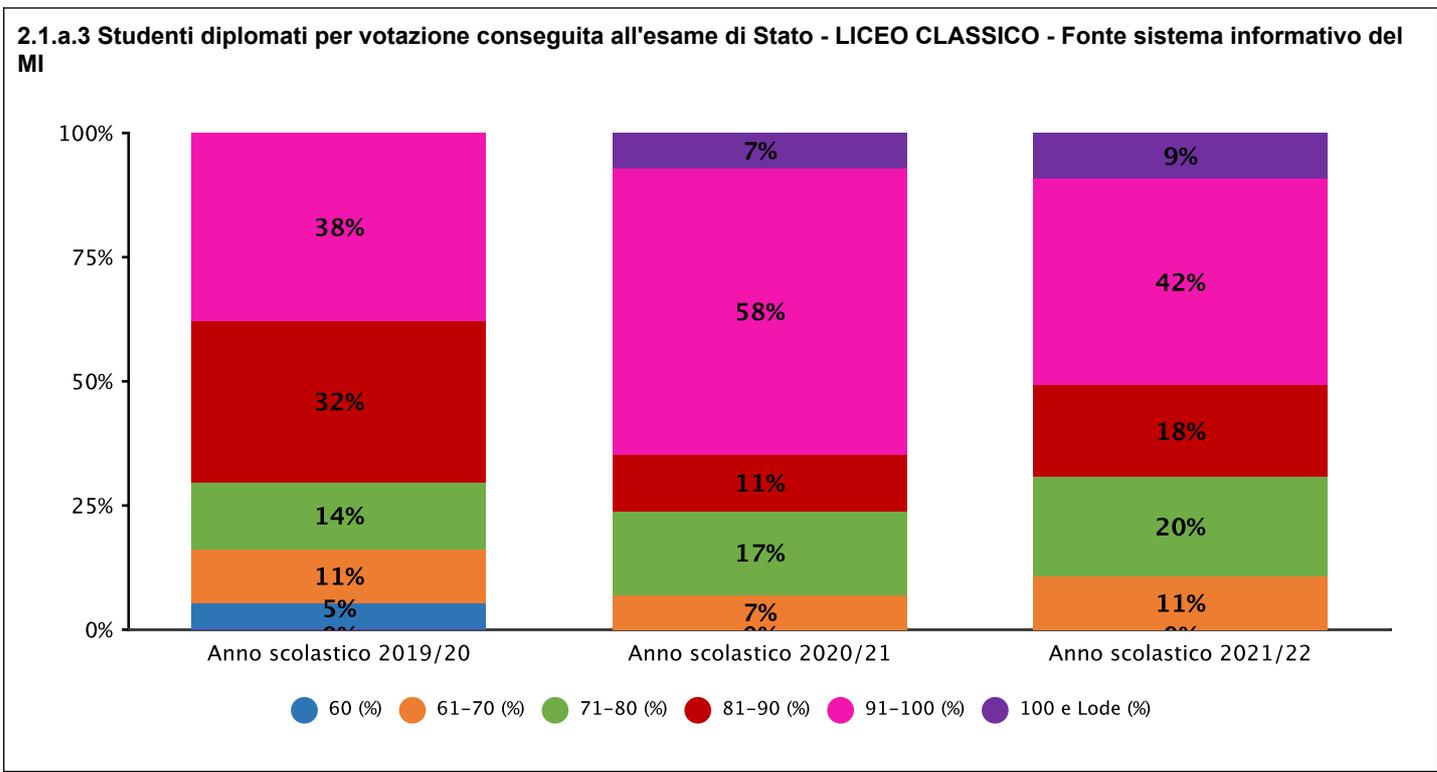
Attività svolte

Annualmente, sono state preparate e somministrate prove di verifica comuni, iniziali e intermedie, per classi parallele di italiano, matematica, latino, greco, fisica, scienze, chimica, divenendo prassi consolidata.

Risultati raggiunti

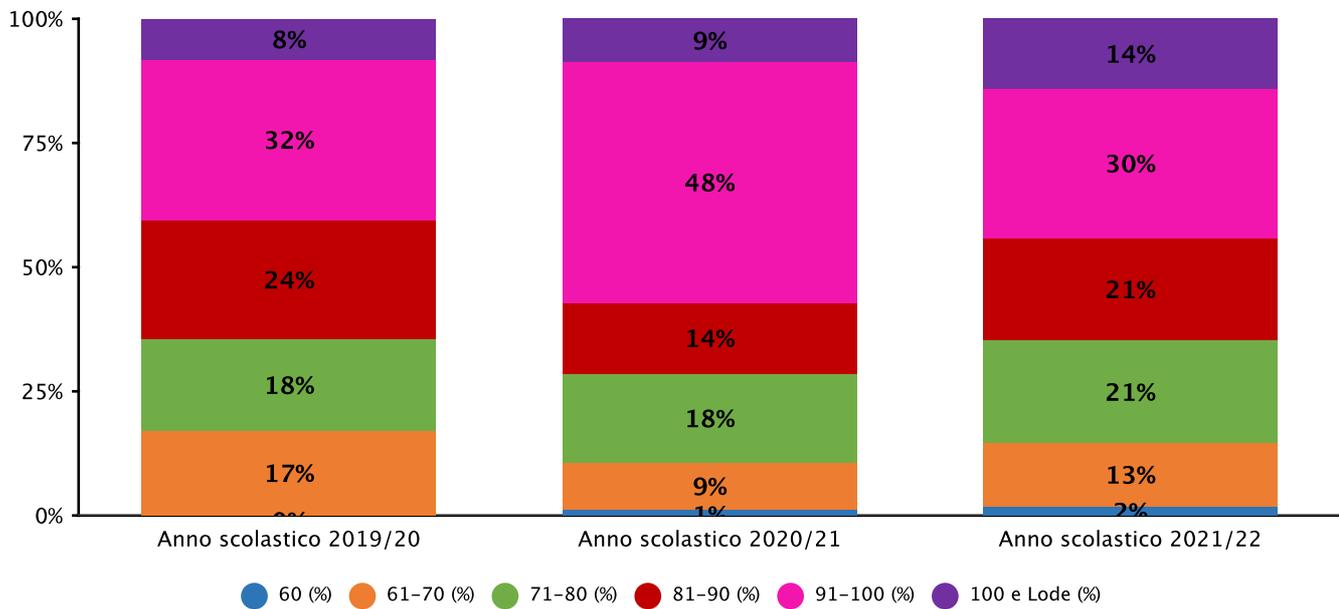
La variabilità tra le classi si è abbassata rispondendo, così, ad un principio di equilibrio.

Evidenze

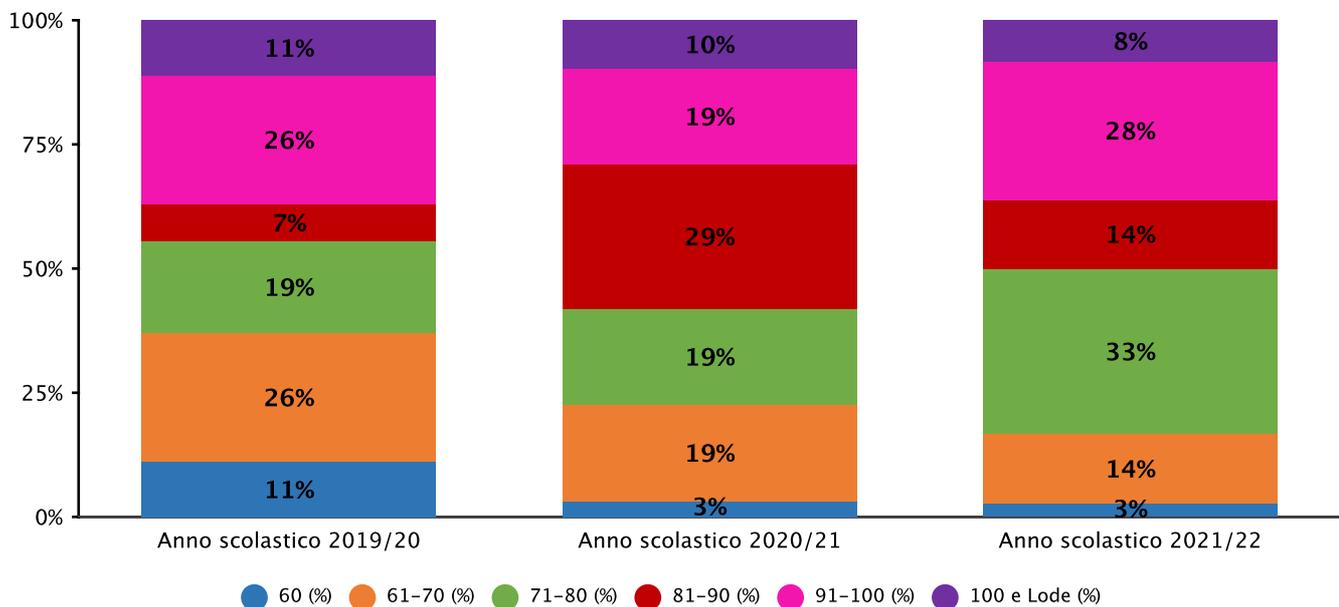




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate nazionali anche in relazione alle nuove procedure degli Esami di Stato.

Traguardo

Implementazione del modello INVALSI quale ulteriore strumento di verifica ordinaria degli apprendimenti e delle competenze nelle discipline chiave e di indirizzo.

Attività svolte

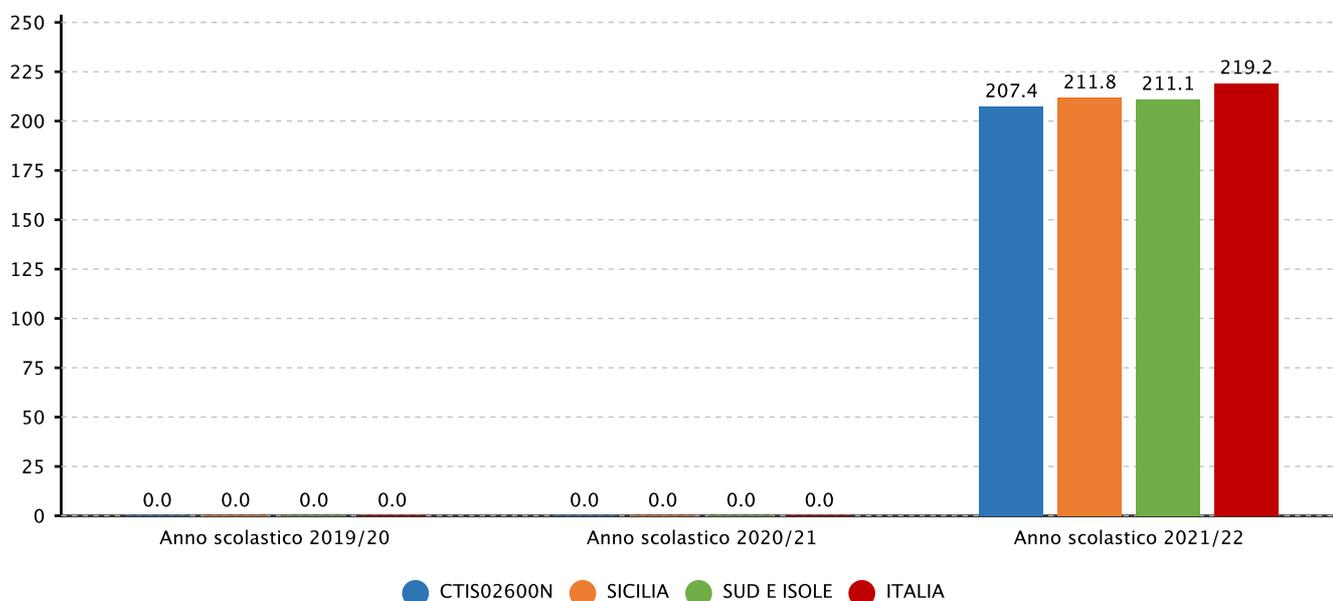
Sono state fatte simulazioni della seconda prova scritta degli Esami di Stato e simulazioni di colloquio orale.

Risultati raggiunti

In italiano e matematica sono stati raggiunti punteggi leggermente inferiori rispetto al dato nazionale ma superiori rispetto a quello di "Sicilia" e "Sud e isole".

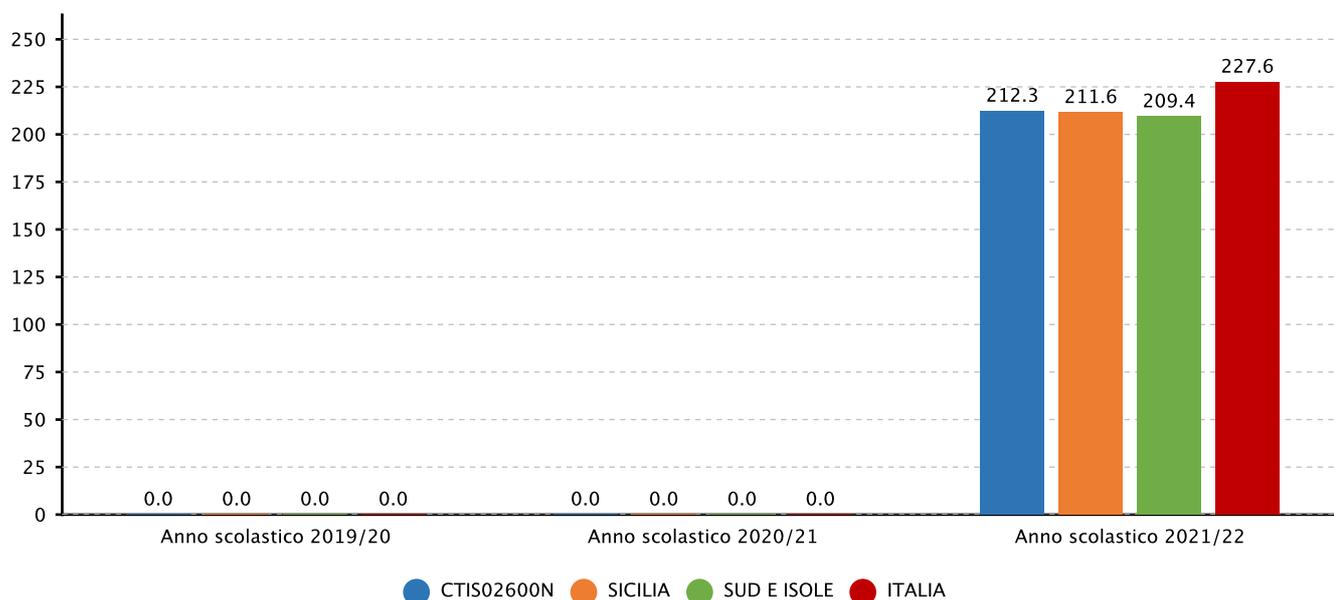
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

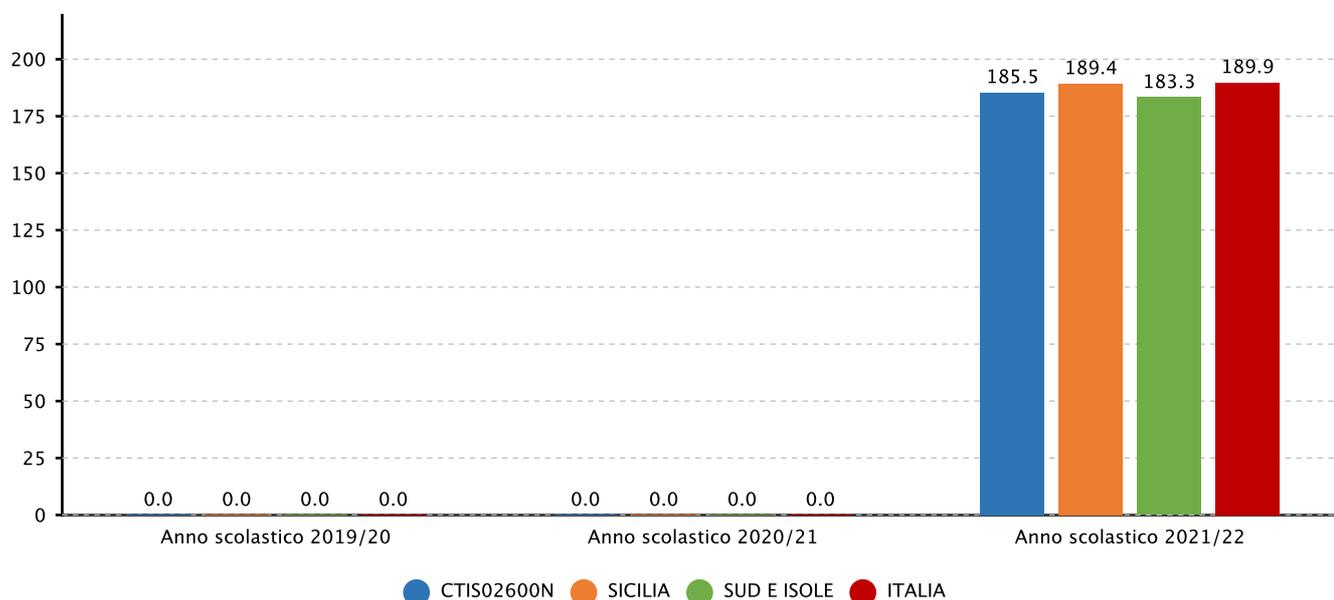




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

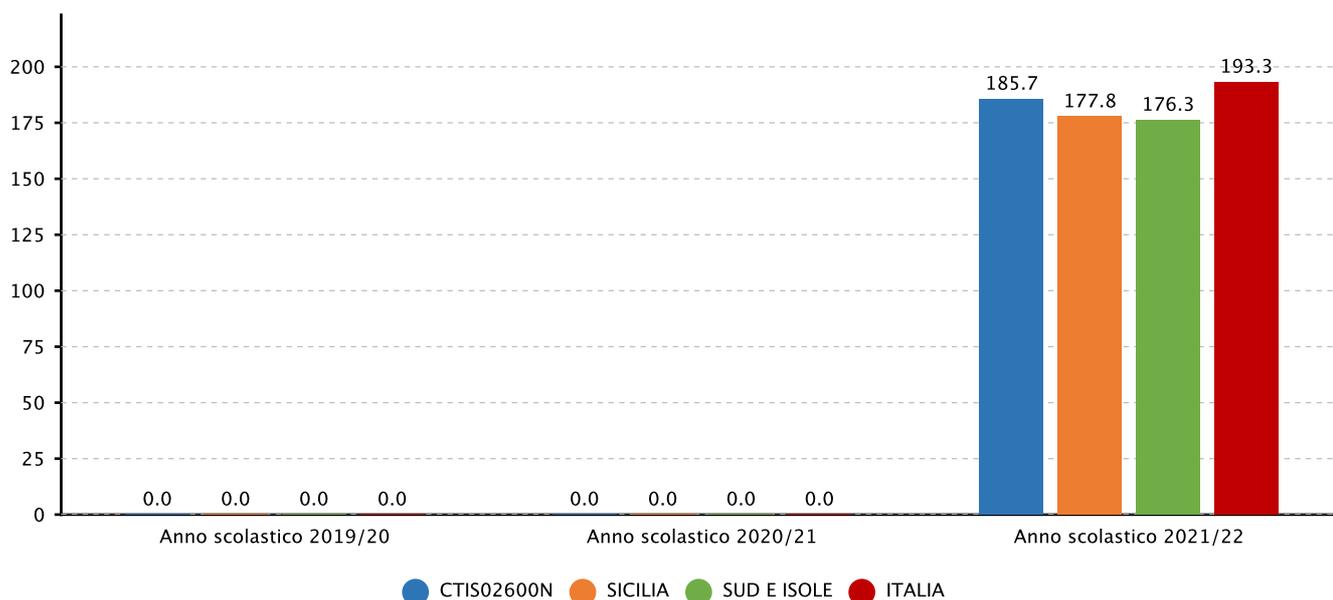


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

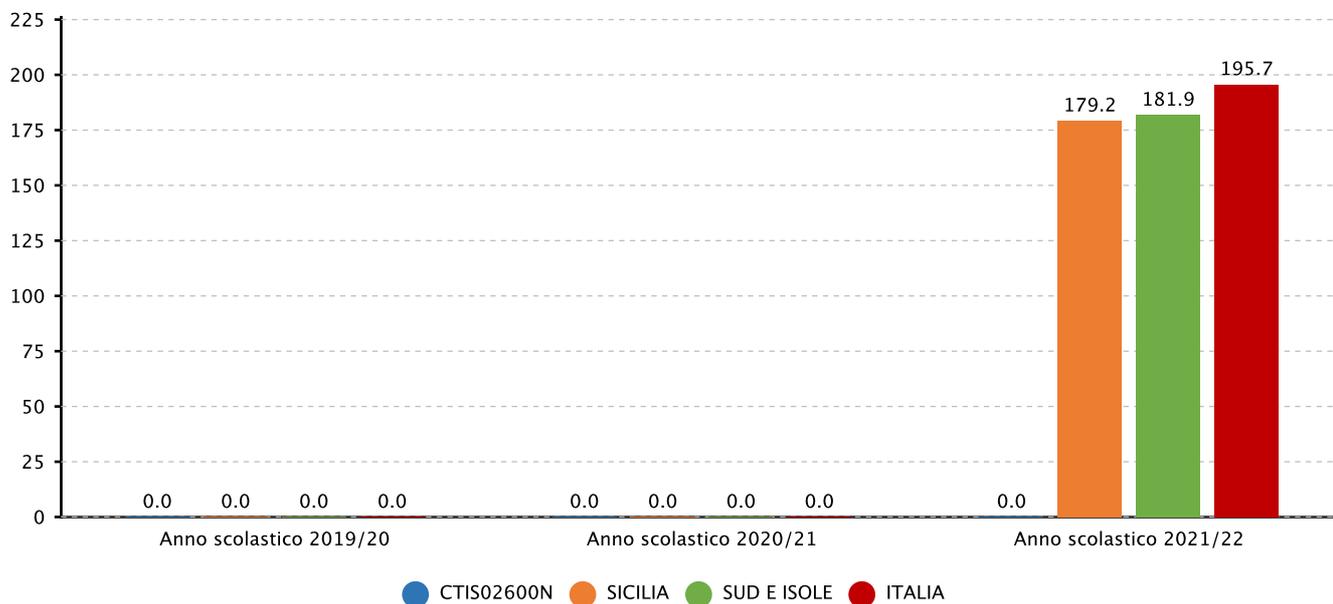




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

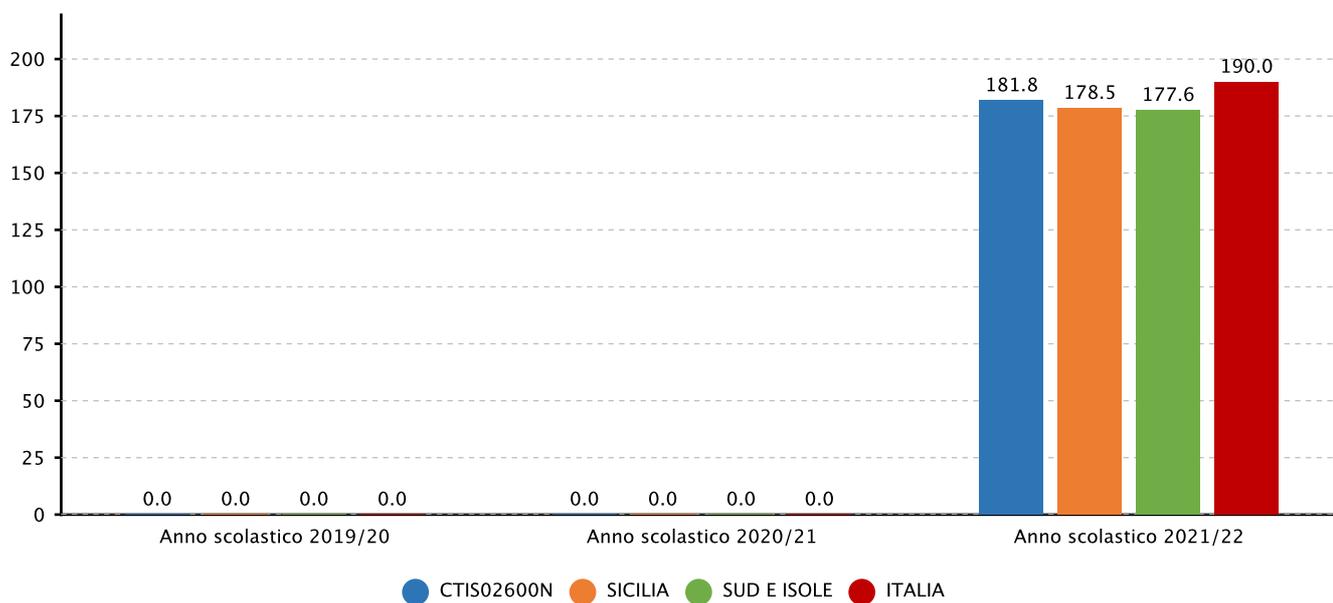


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

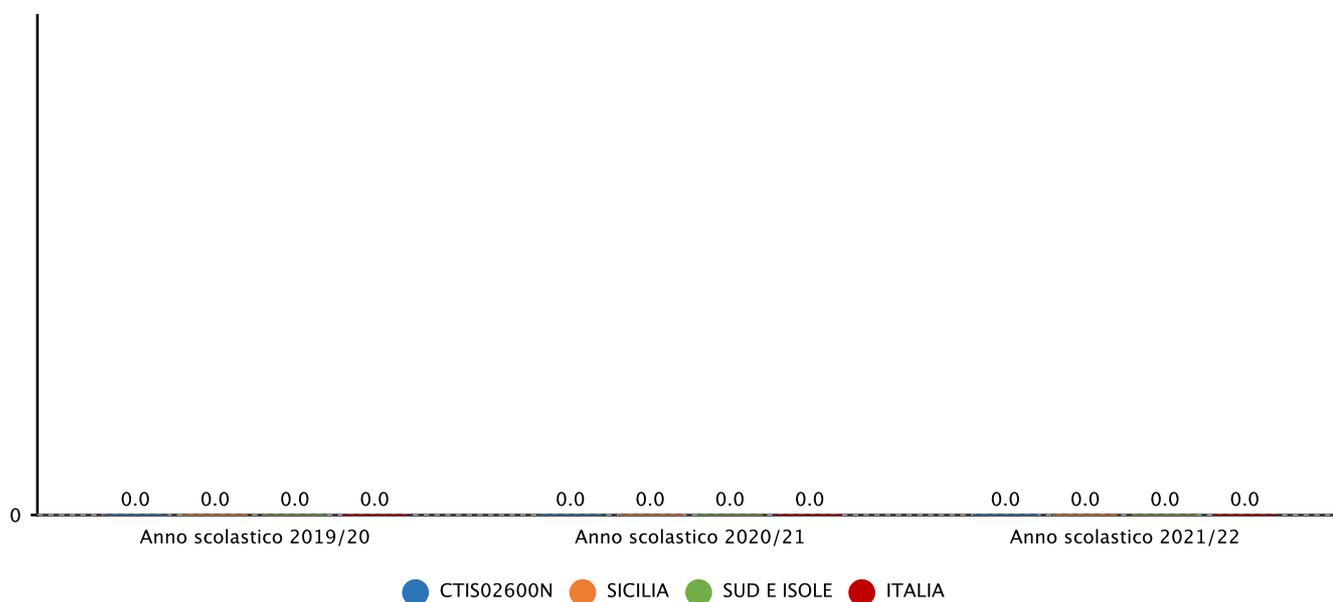




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

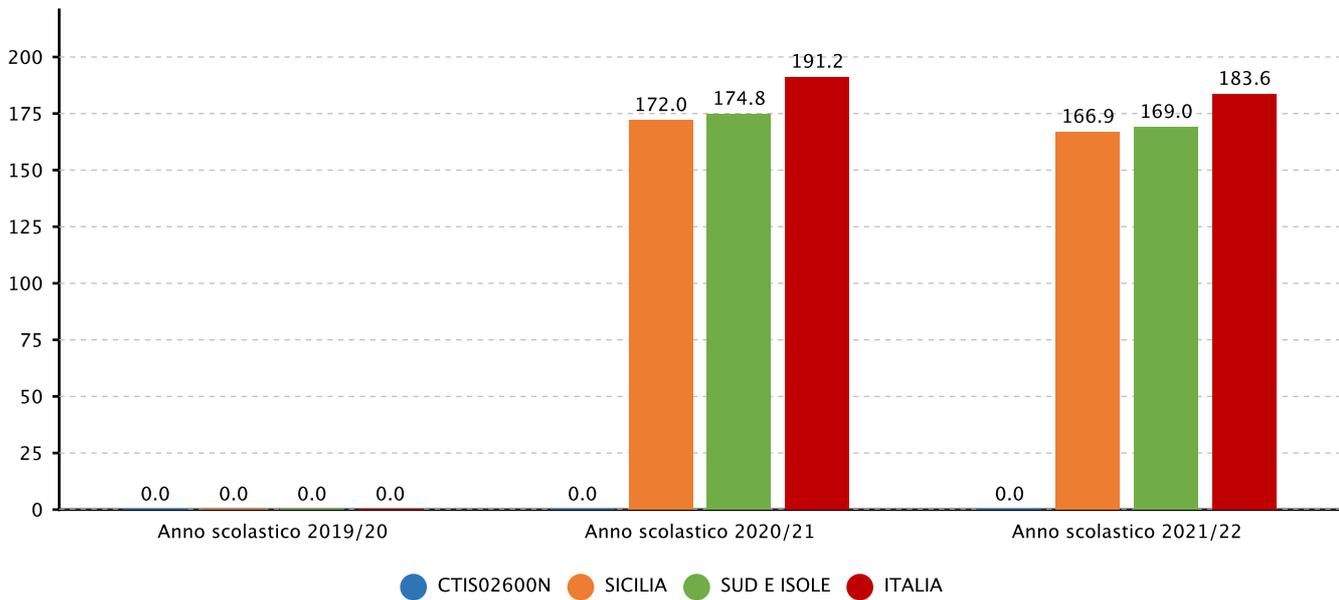


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

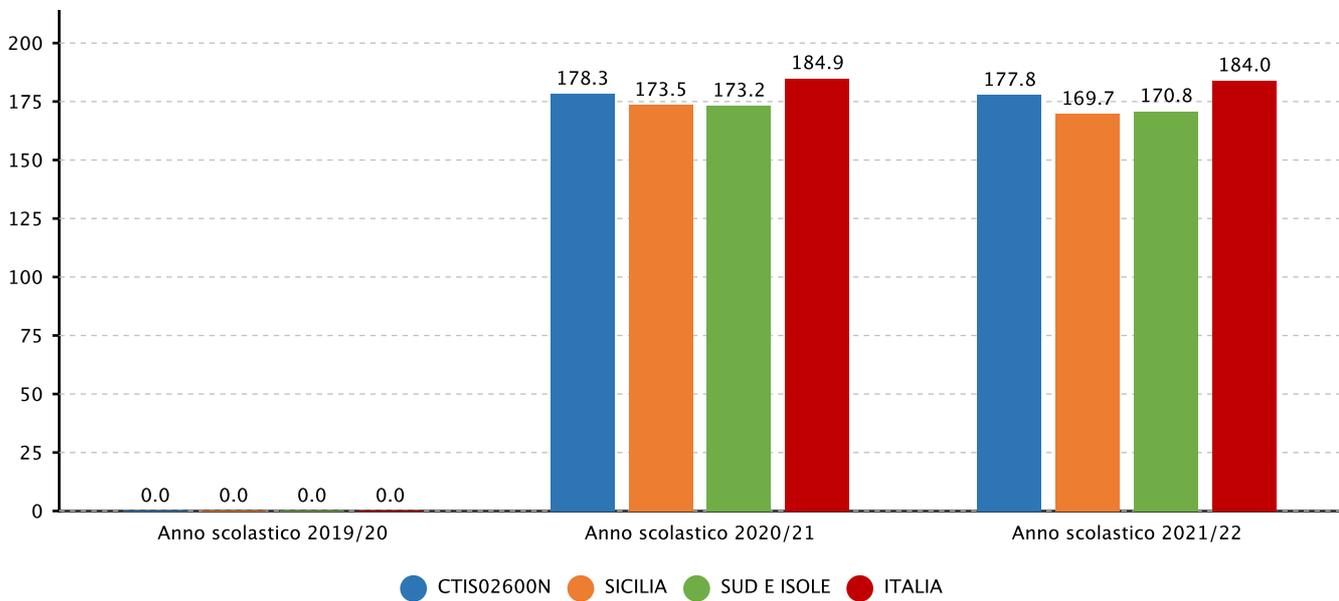




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

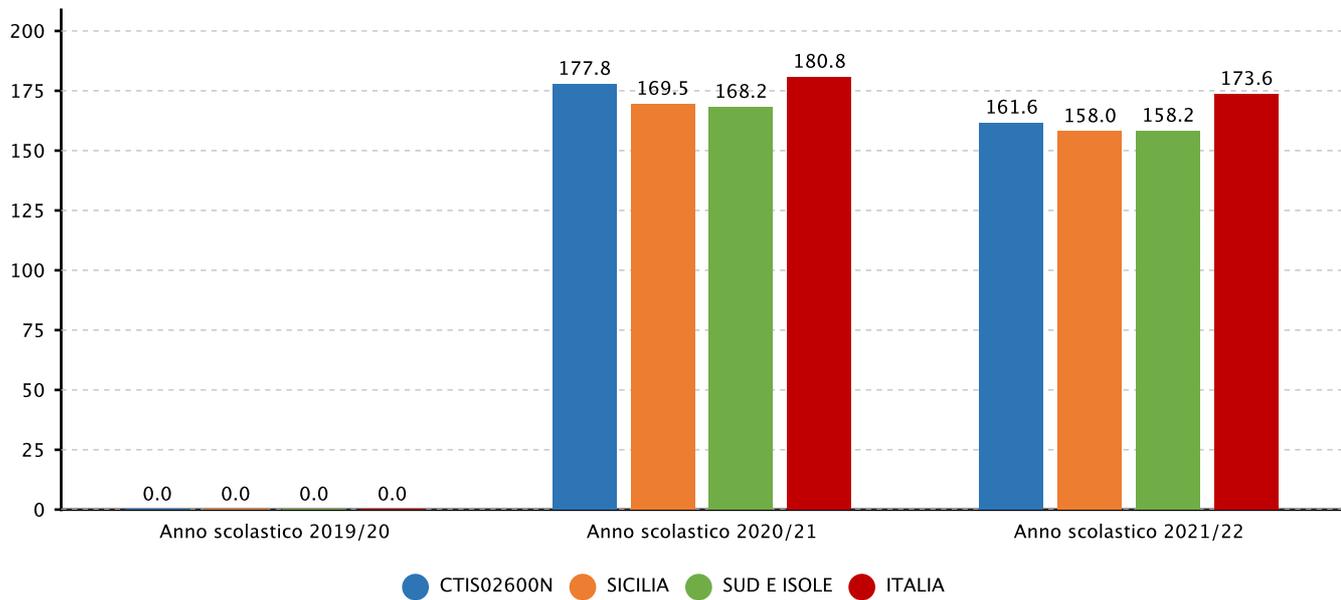


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

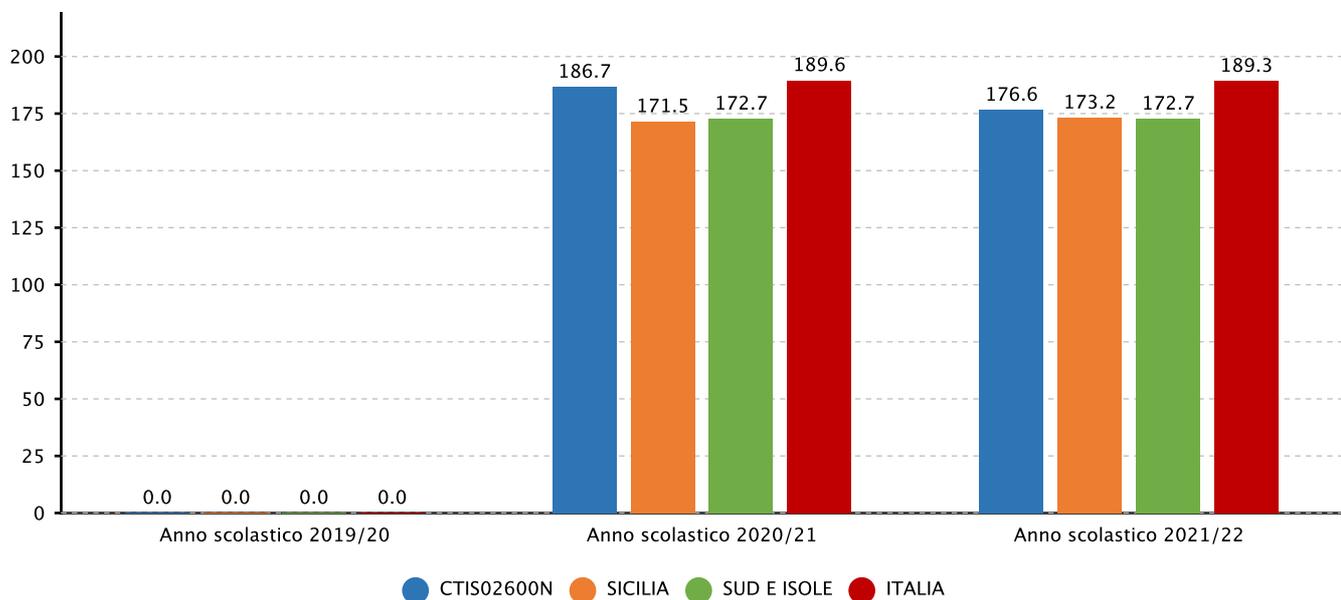




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

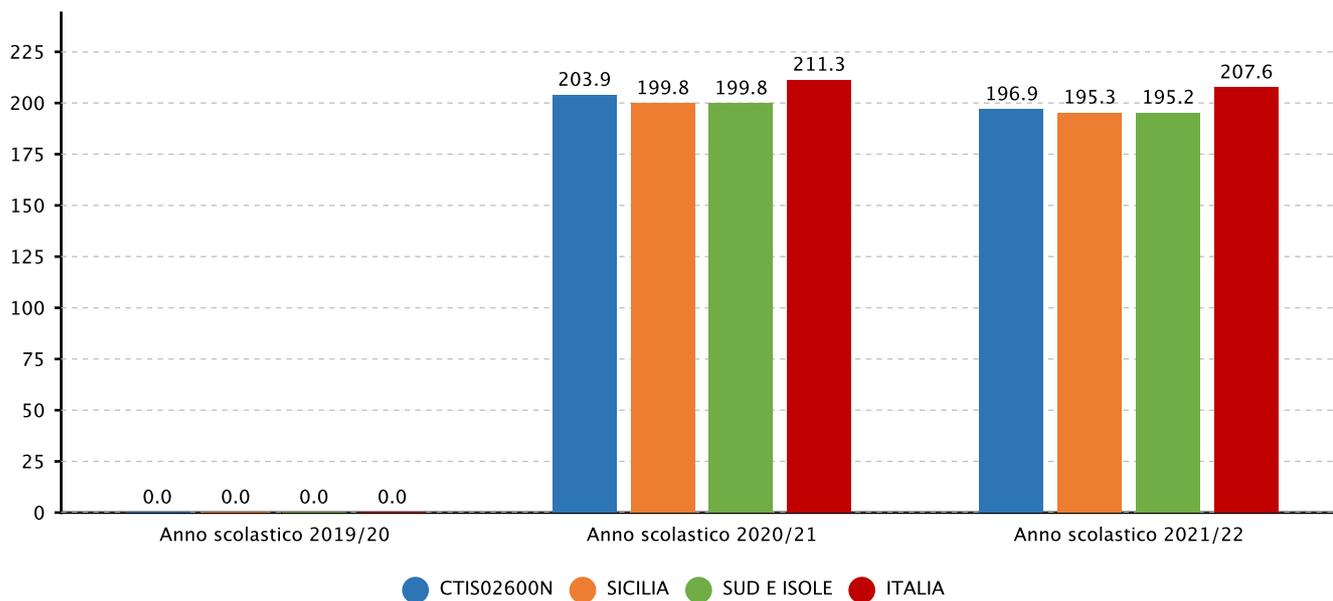


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

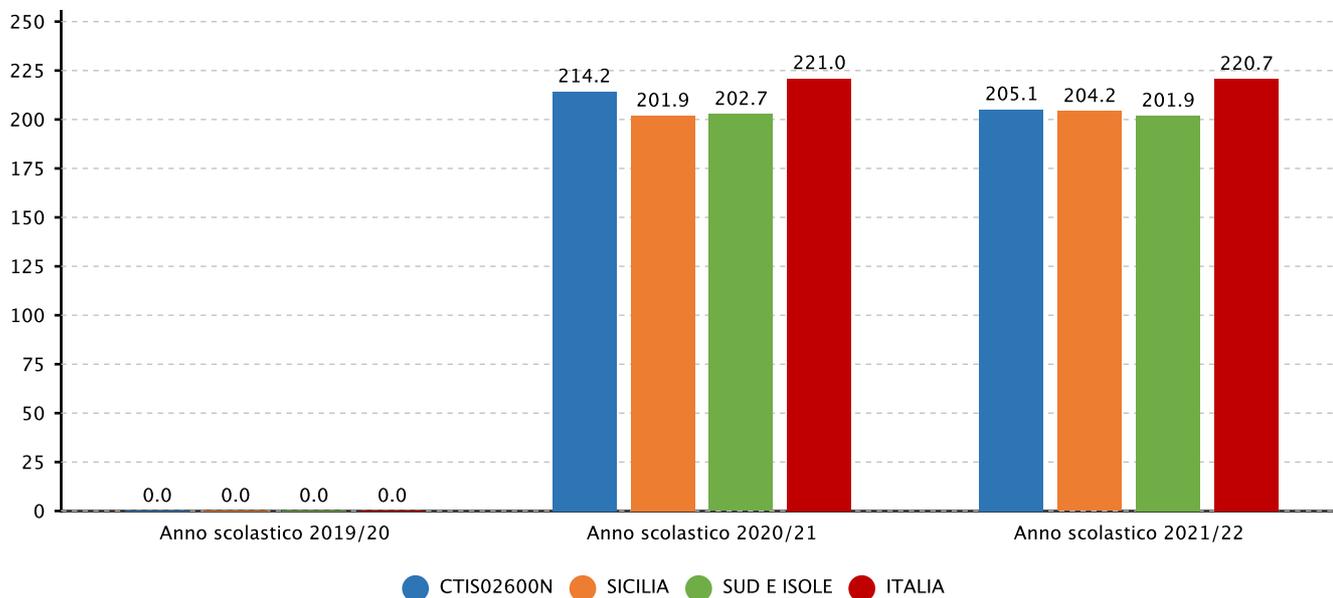




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

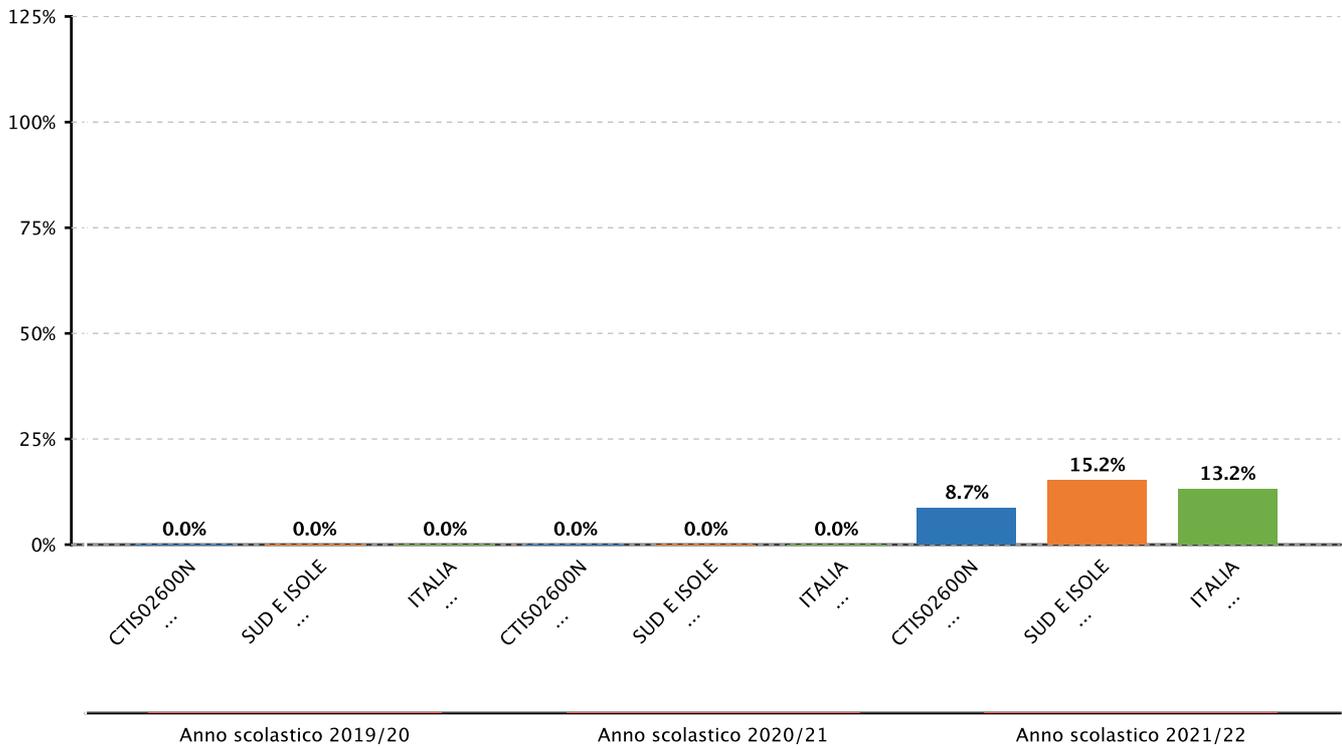


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



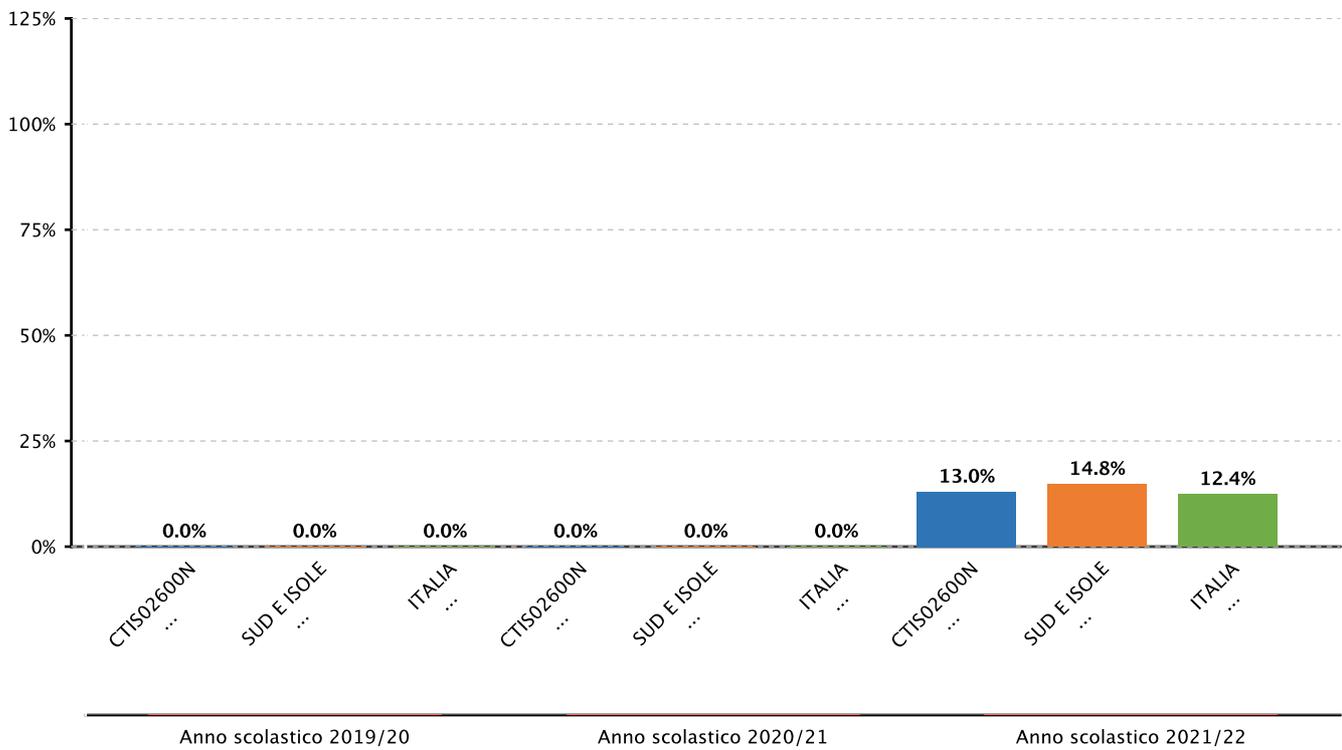


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



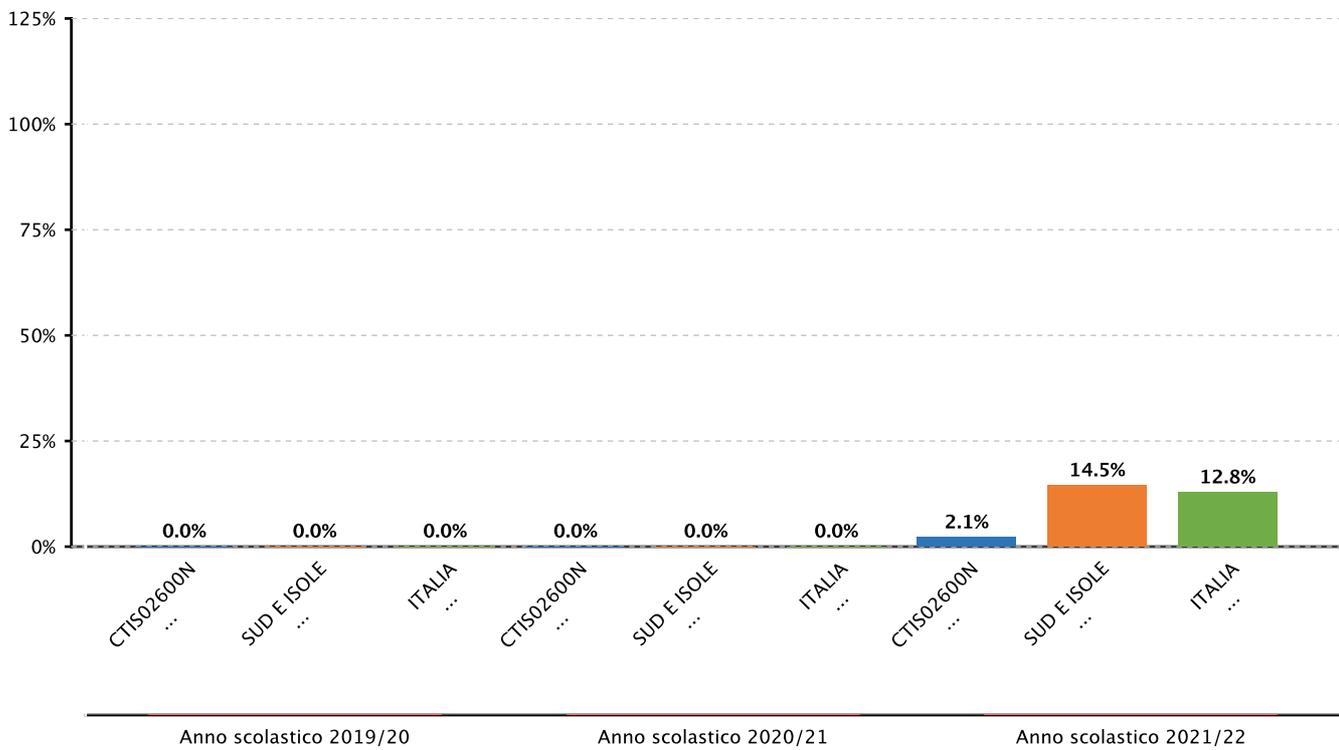


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



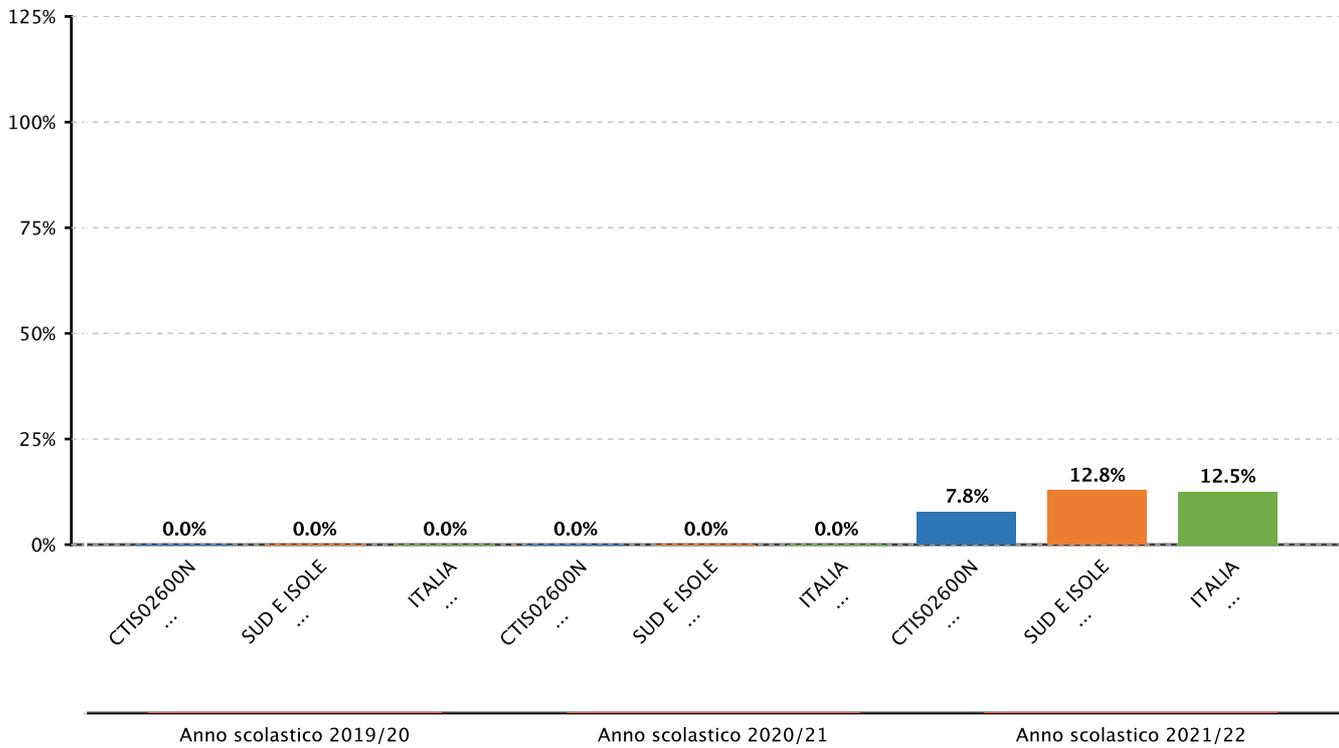


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



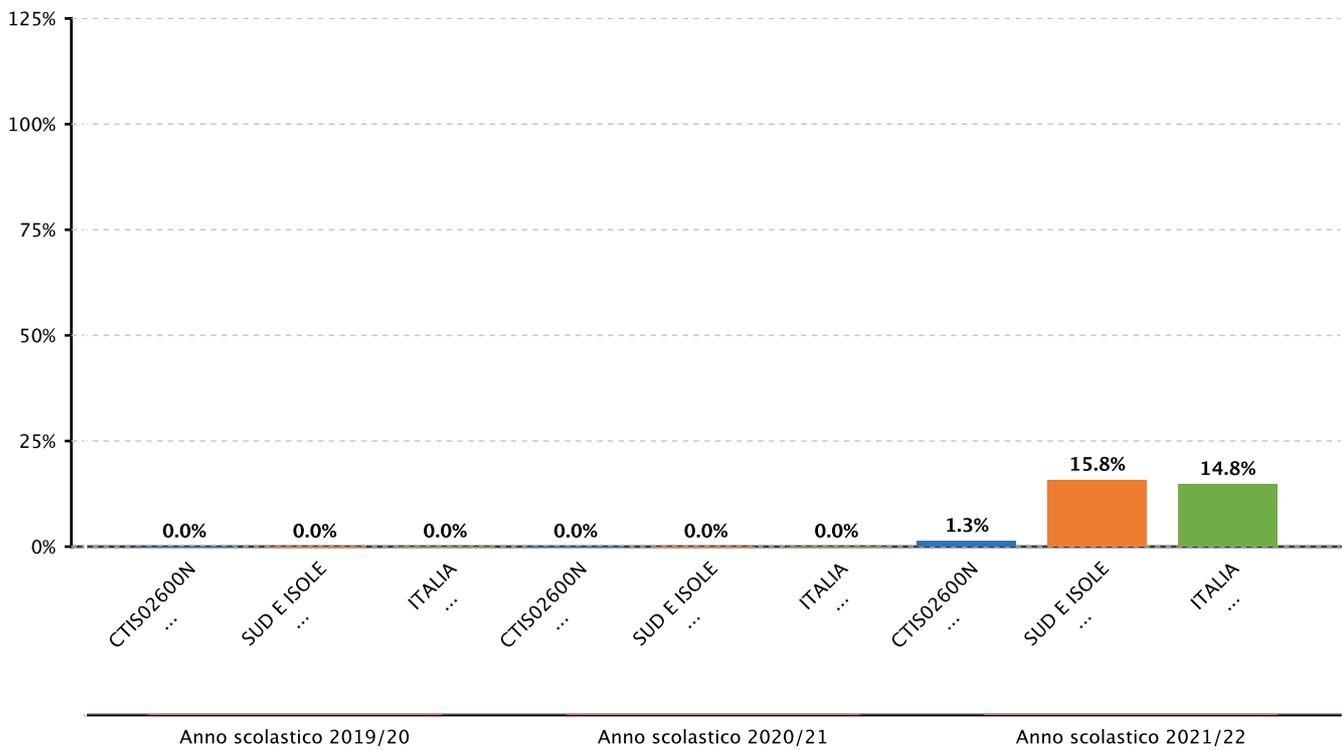


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



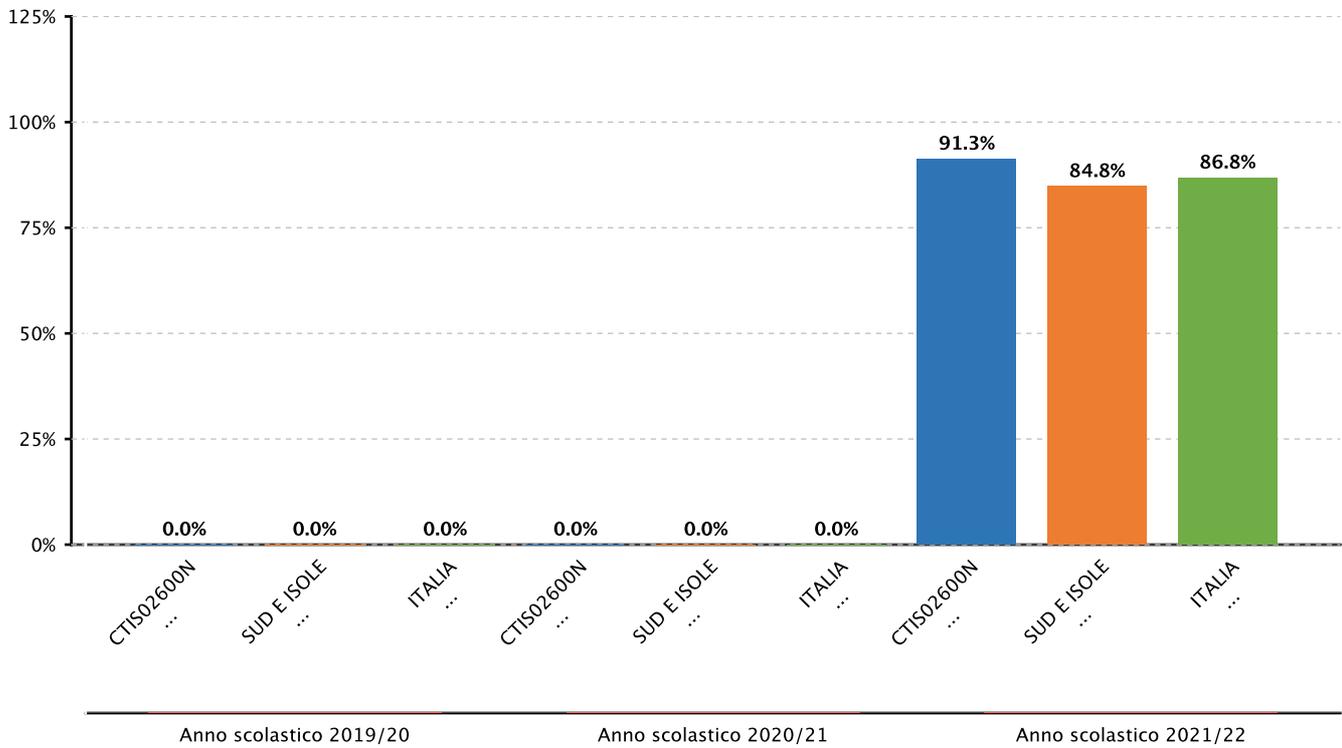


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



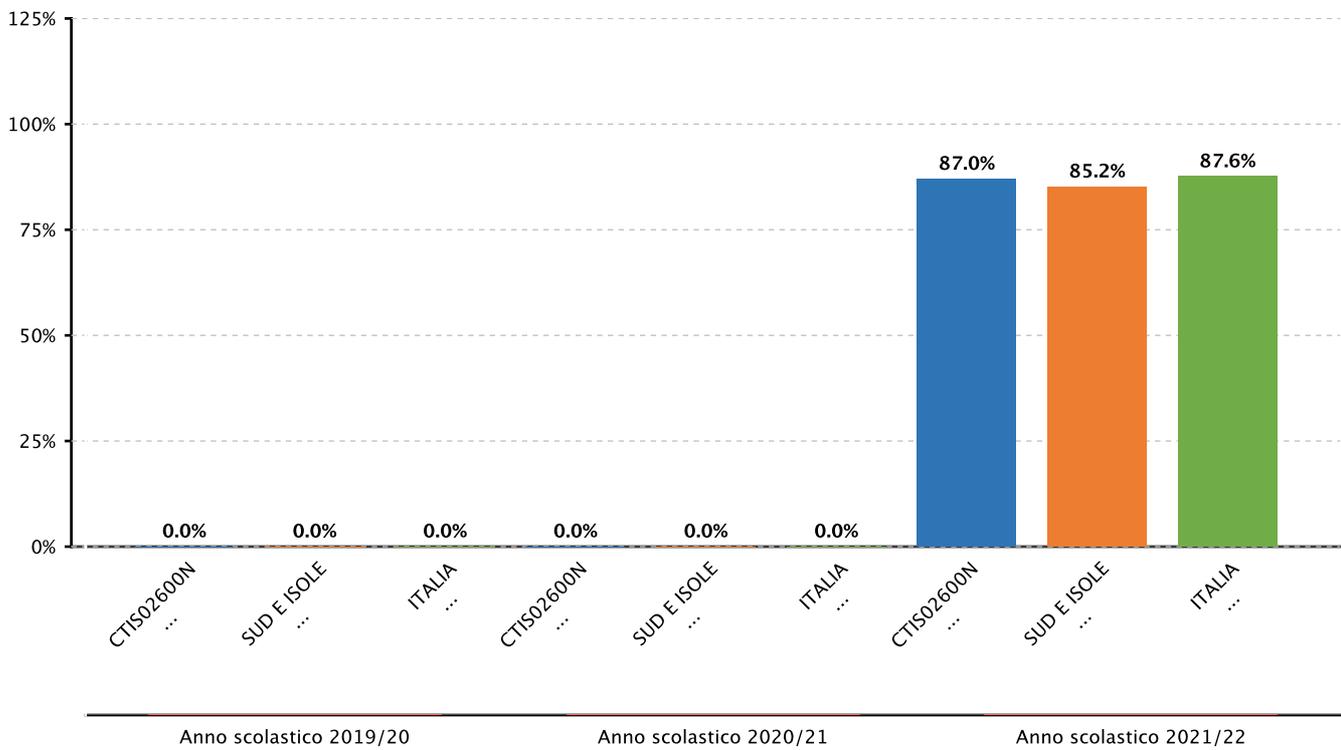


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



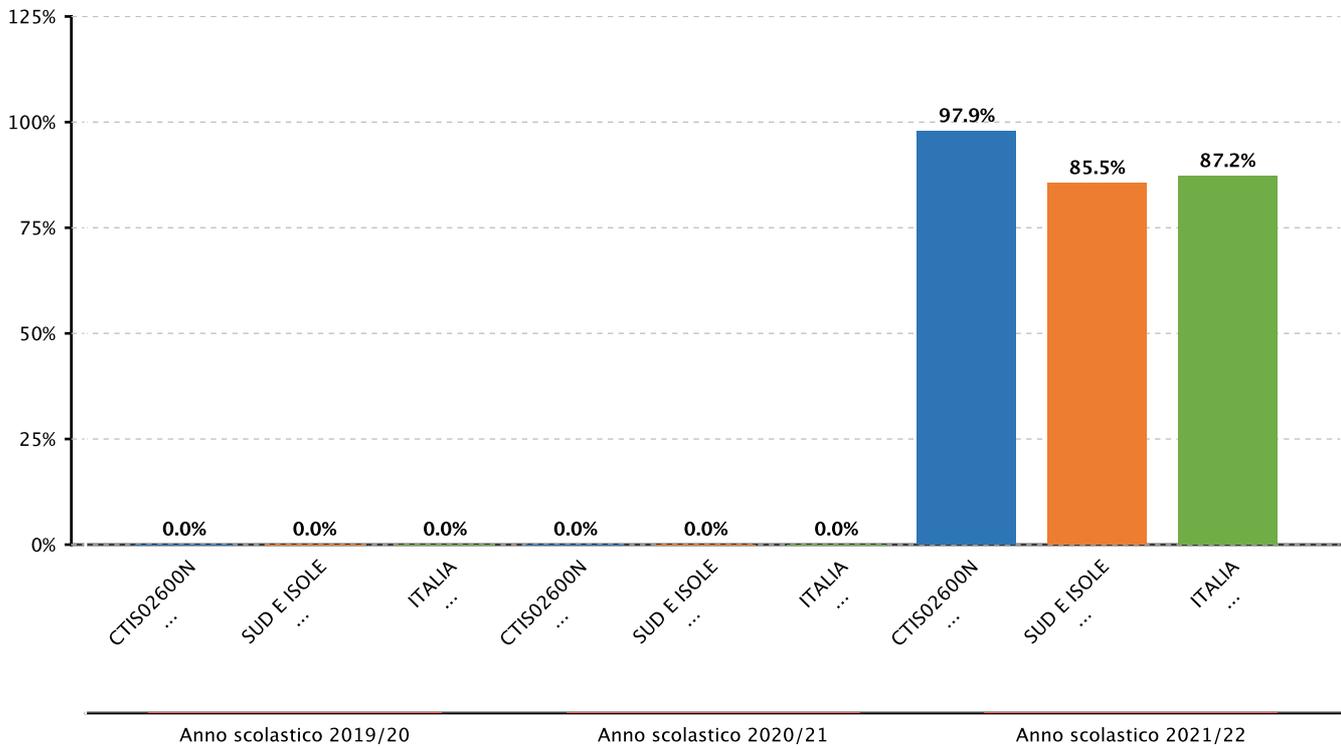


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



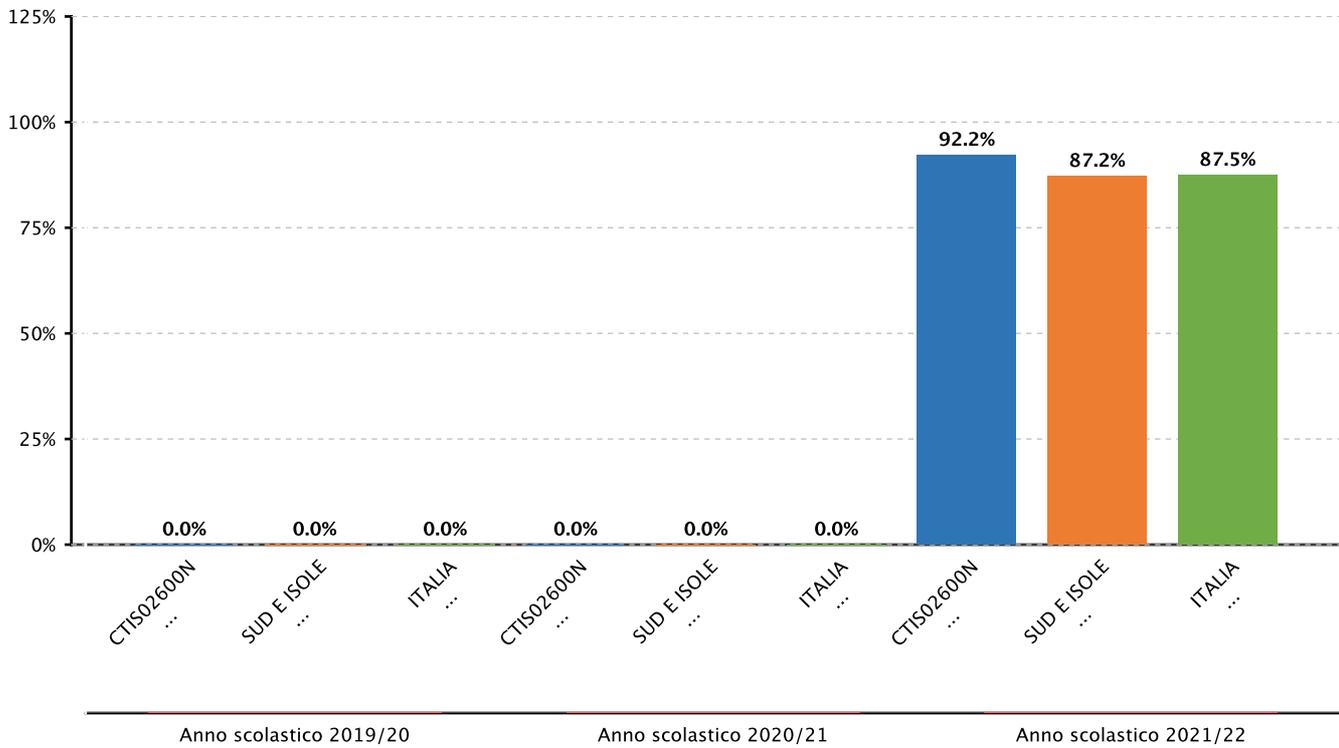


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



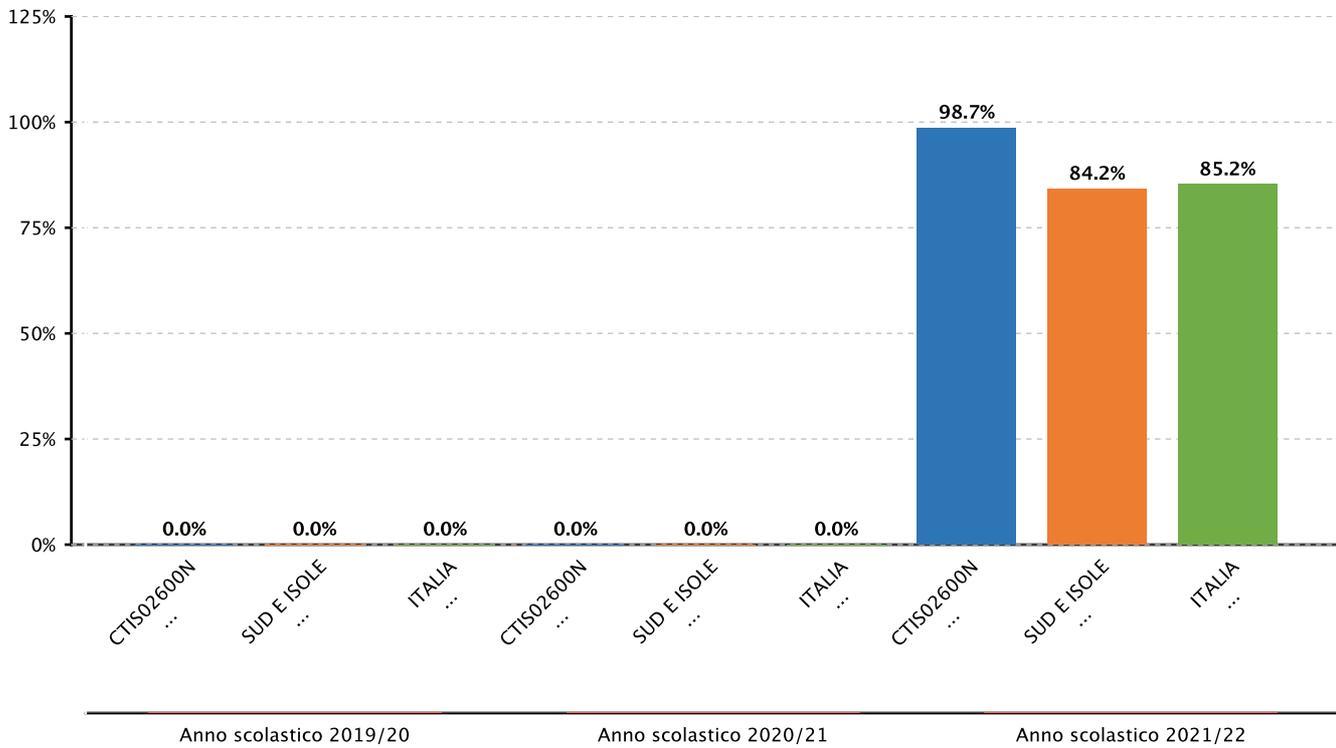


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



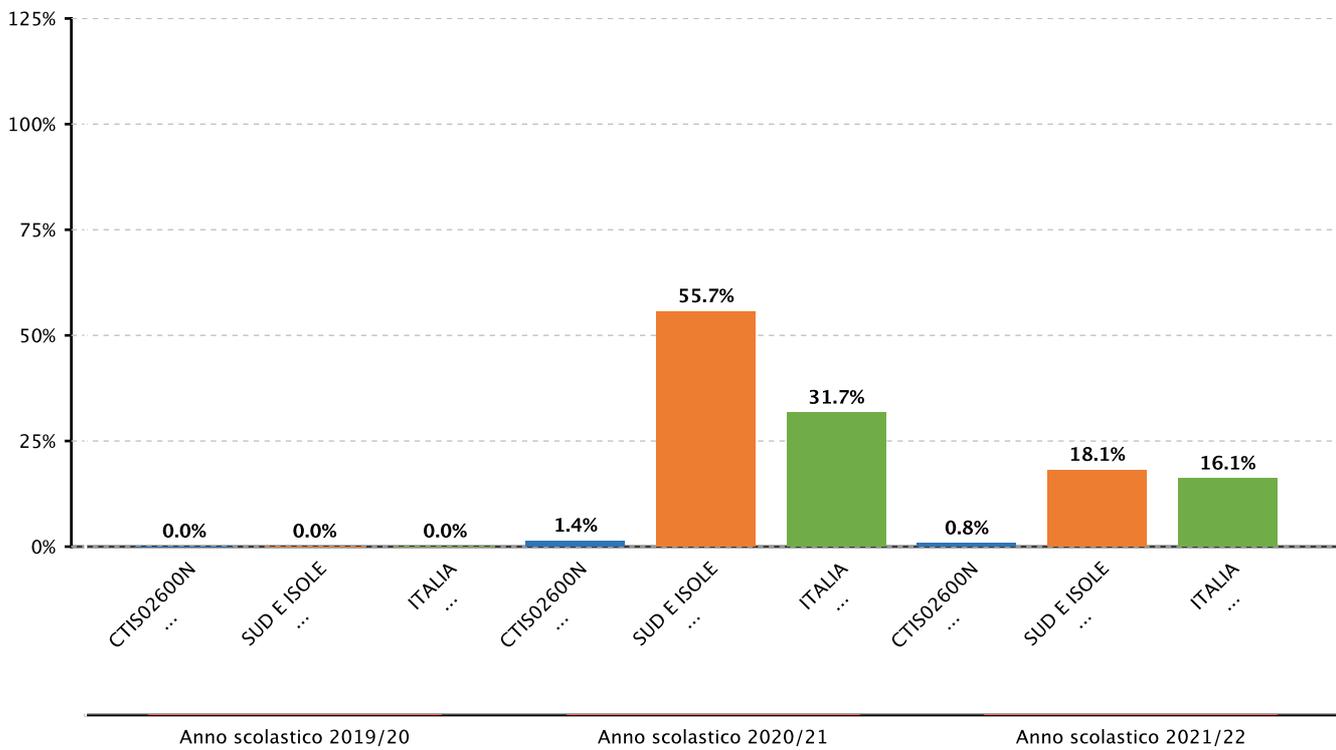


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



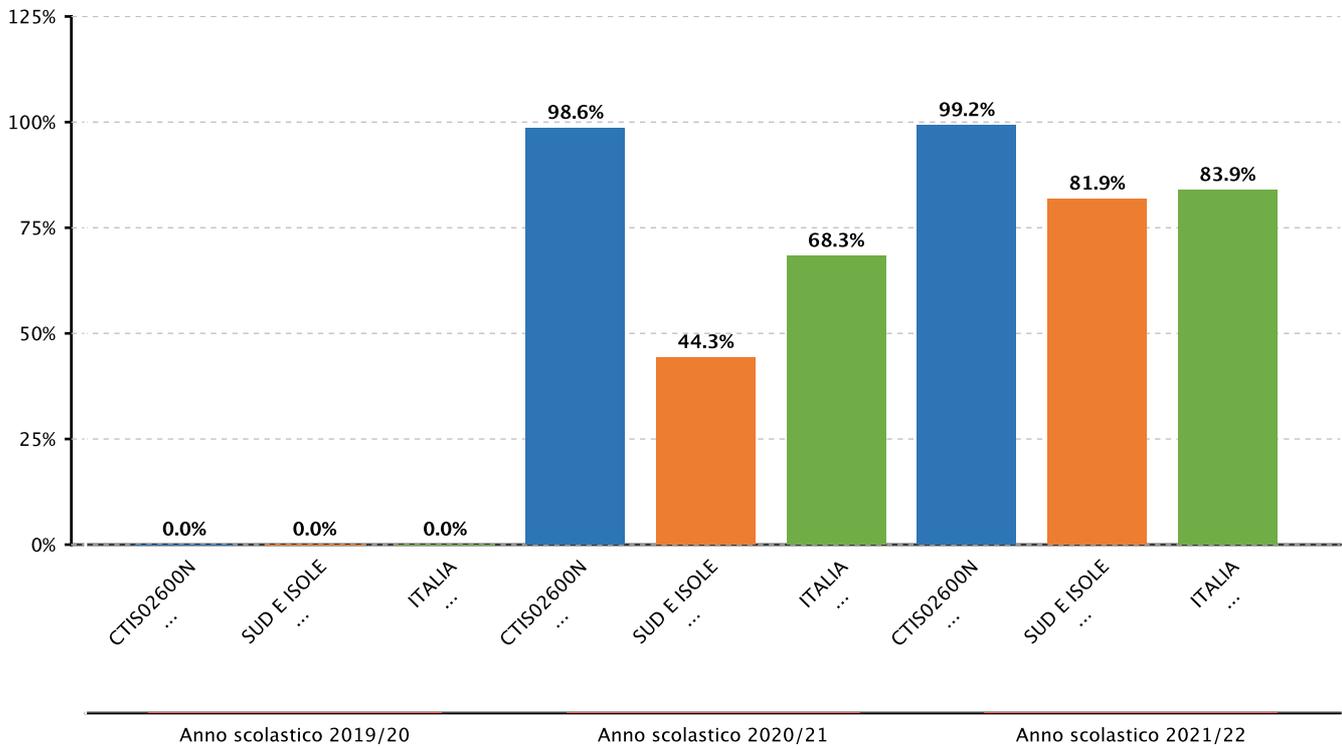


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



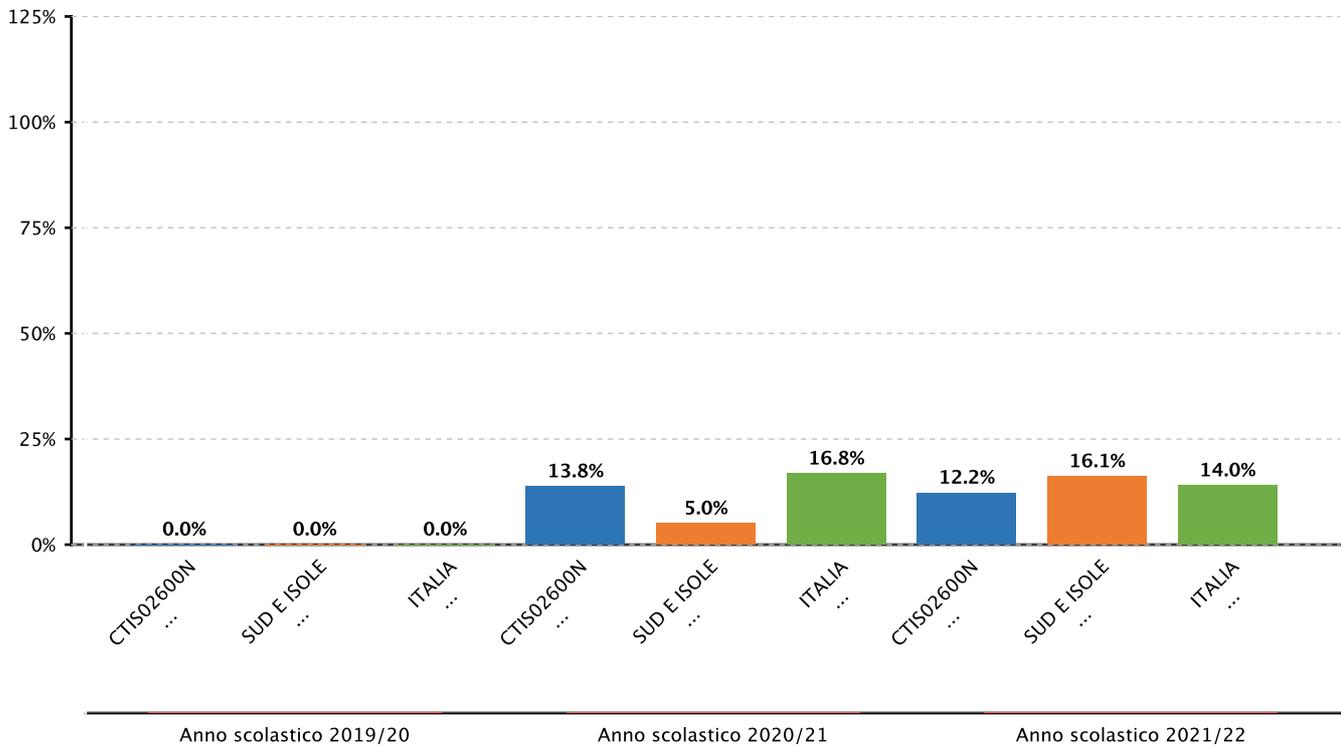


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



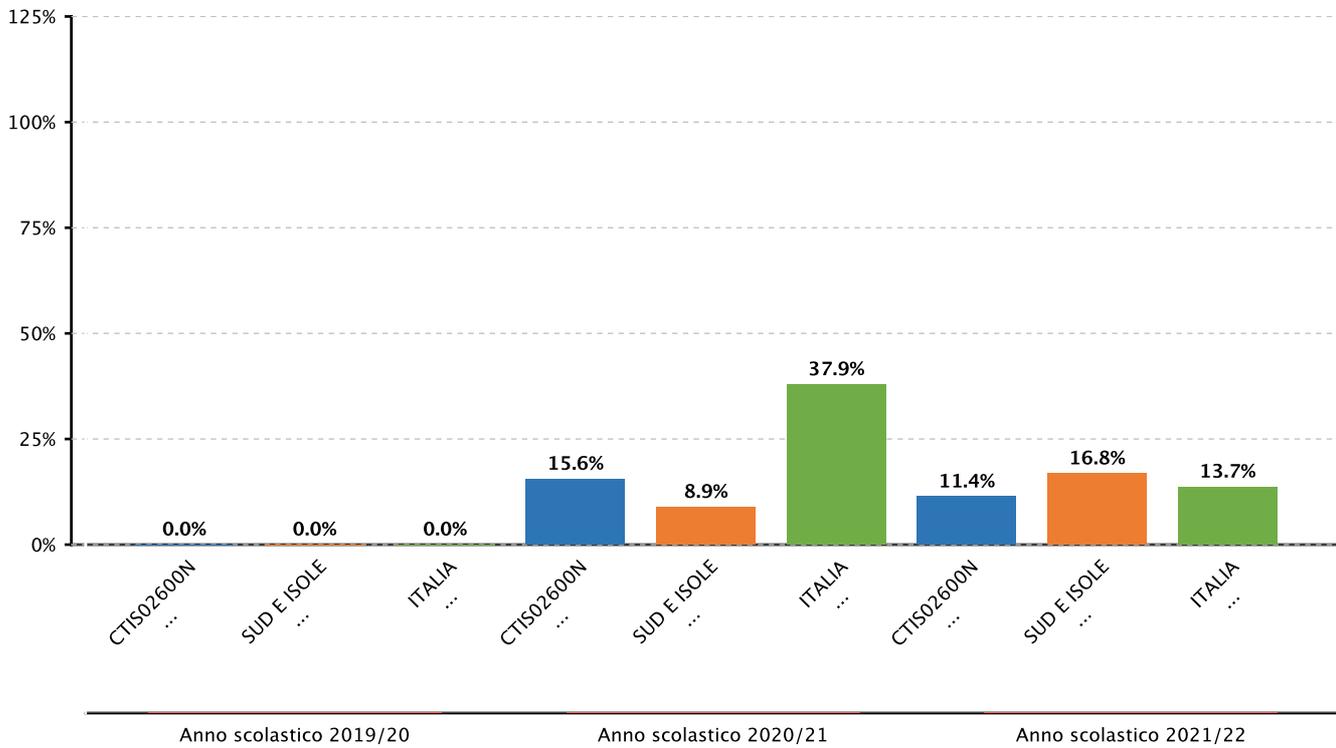


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



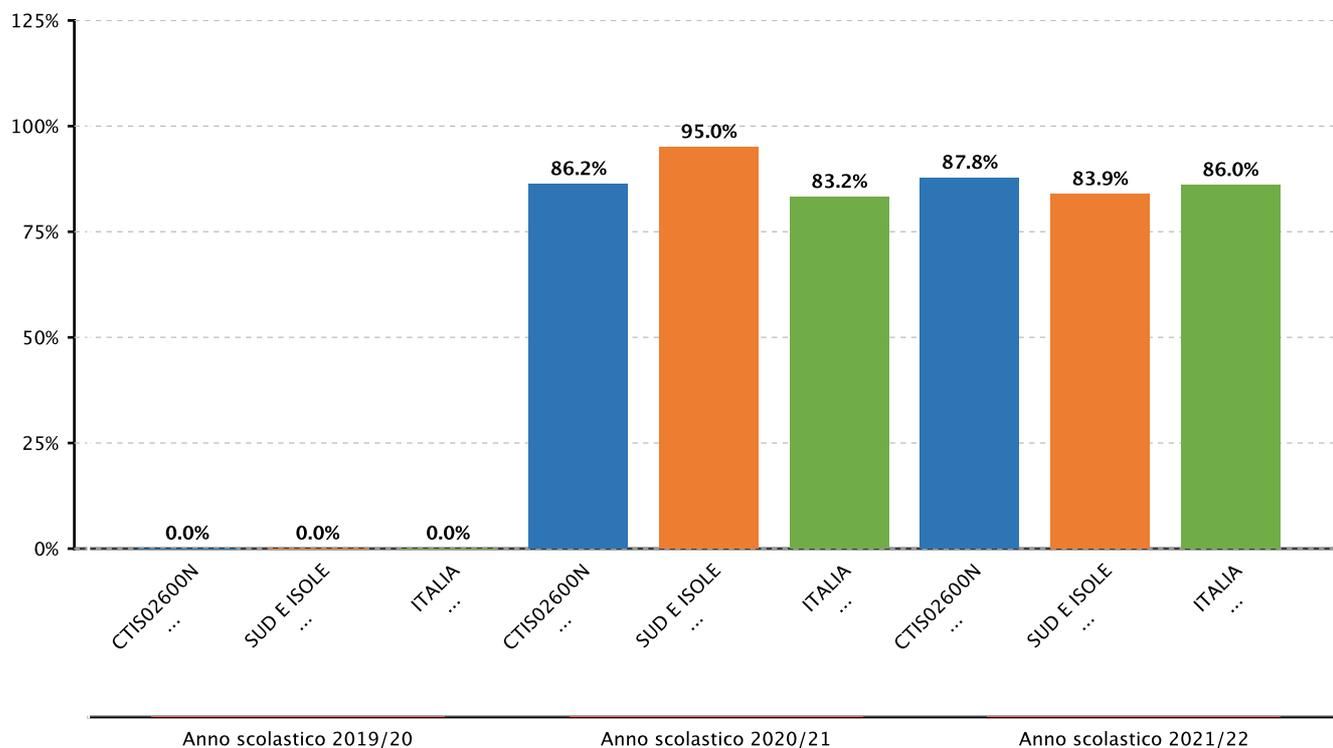


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



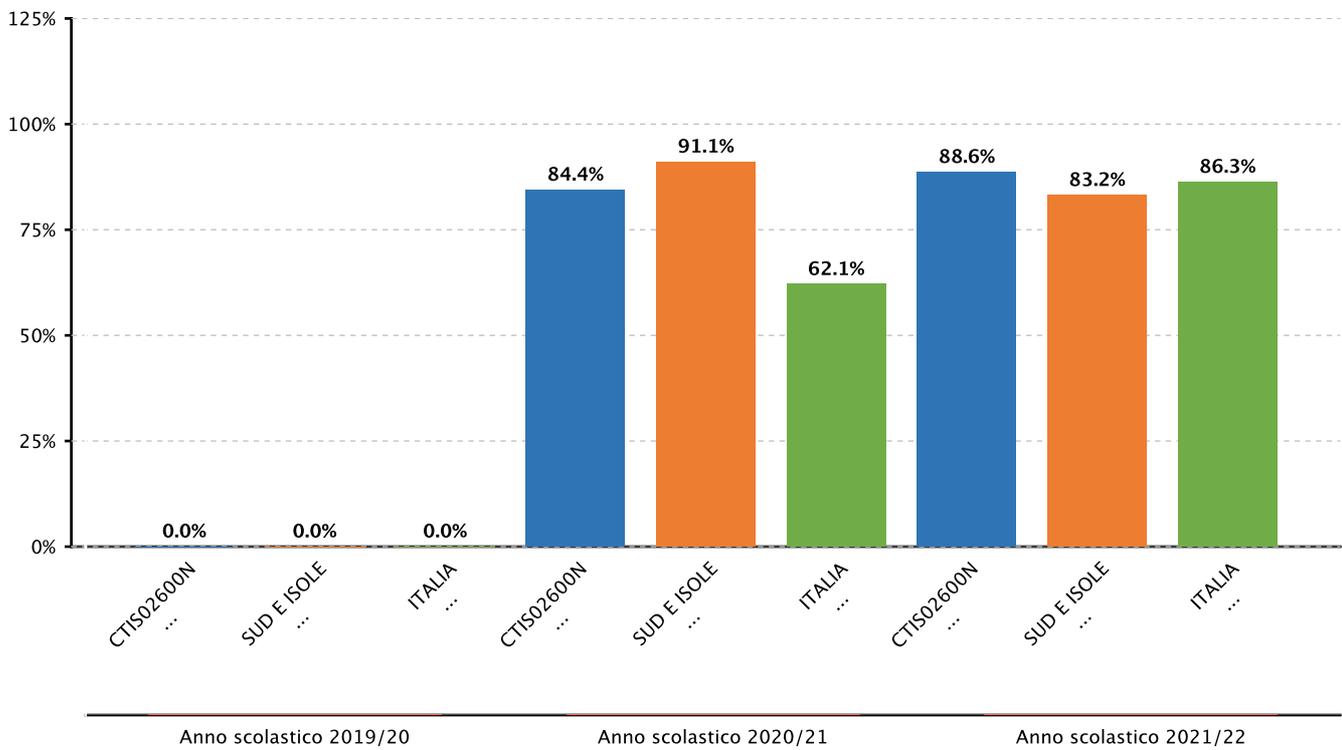


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



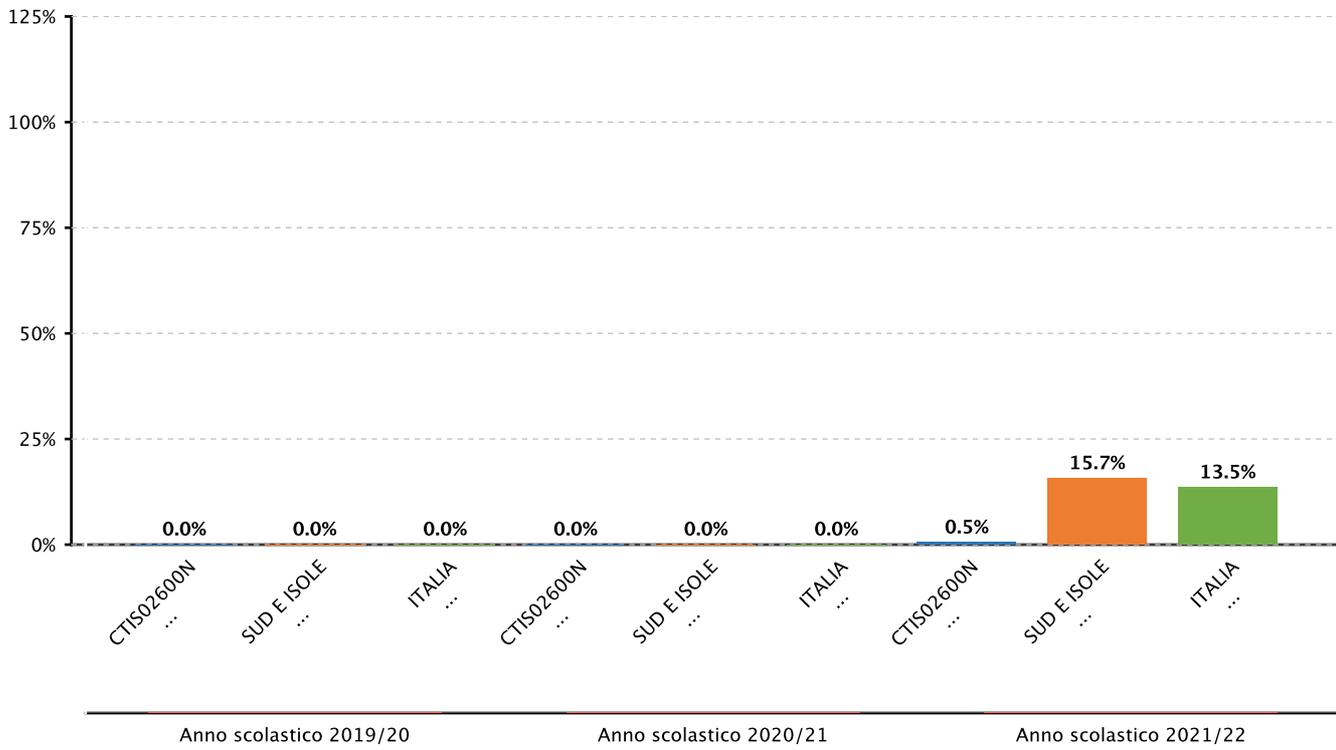


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



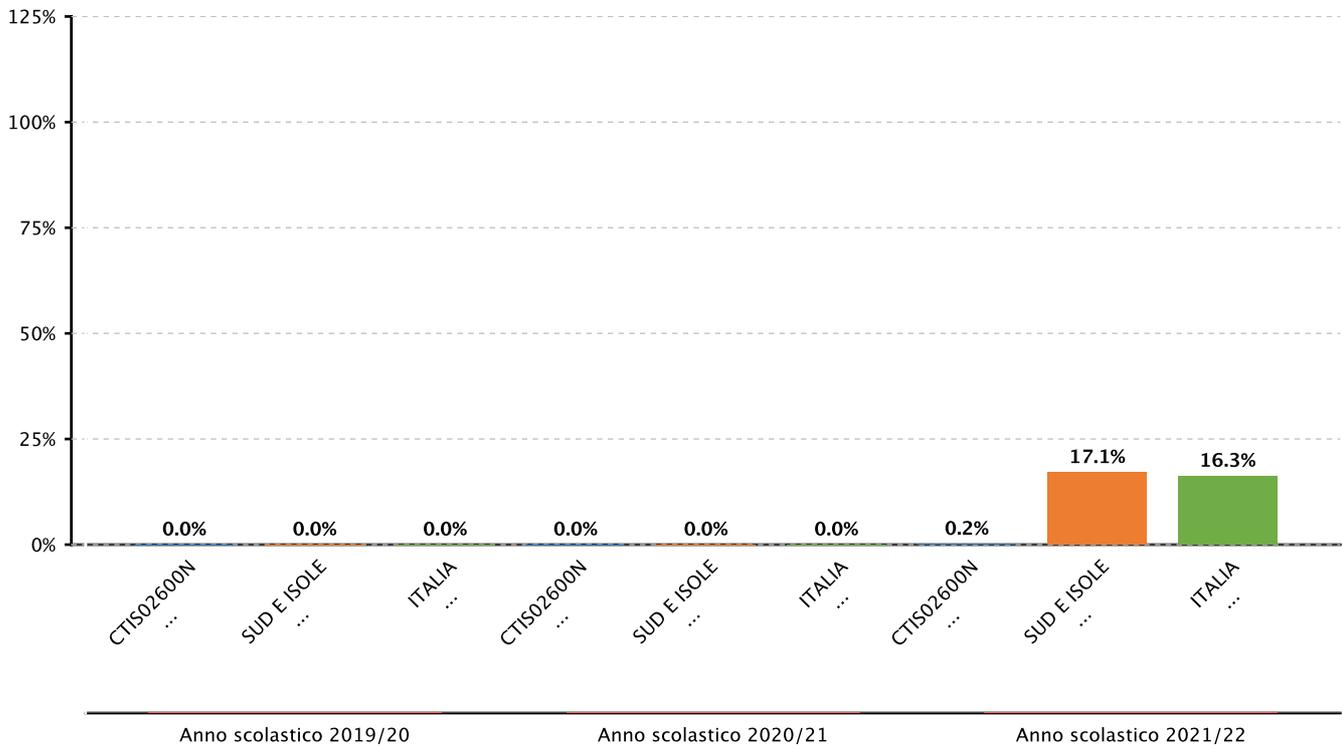


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



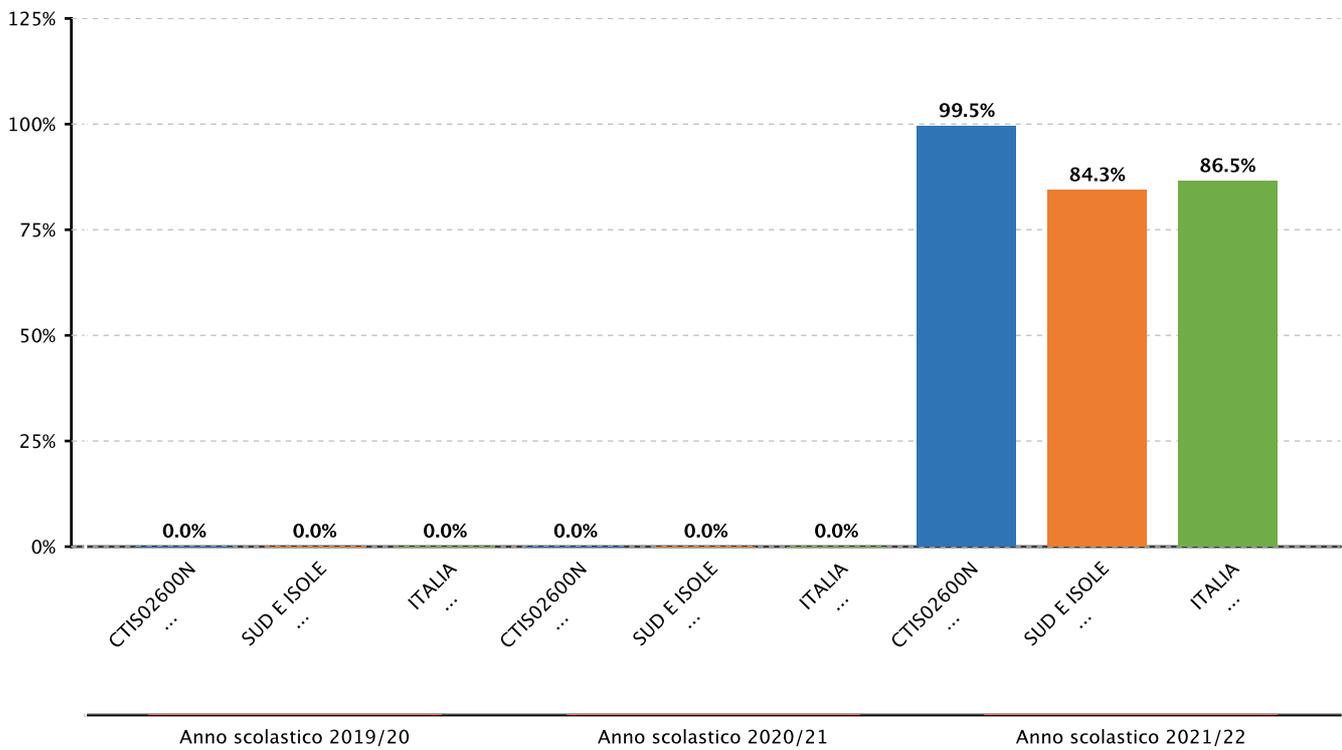


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



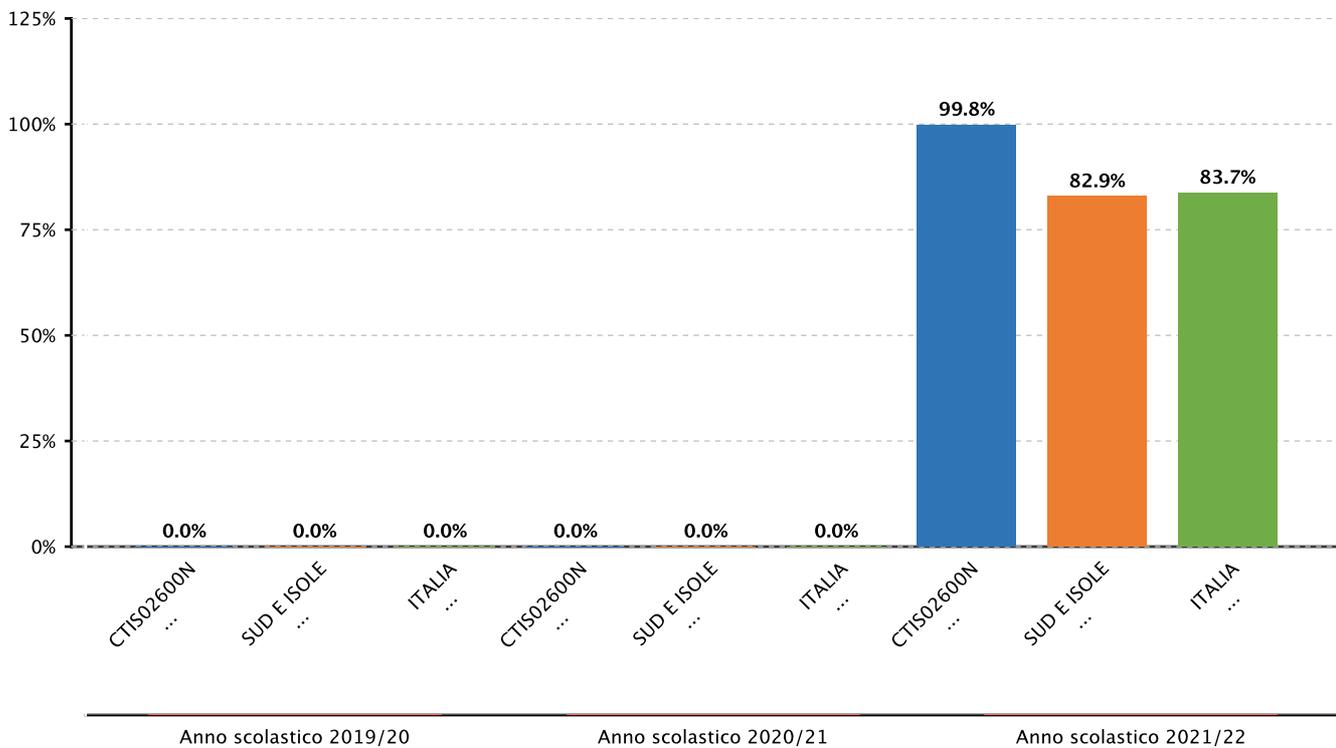


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere nei processi di insegnamento-apprendimento le competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

Traguardo

Costruzione, implementazione e monitoraggio di Unità di Apprendimento trasversali, nell'ambito delle Programmazioni didattiche di classe, connesse ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

Attività svolte

L'IIS promuove la formazione di cittadini competenti e responsabili, il rispetto della diversità e l'inclusione.

Le competenze chiave di cittadinanza sono esplicitate nelle progettazioni a tutti i livelli: dipartimentale, disciplinare, di classe, nei PON, nei PCTO, nelle Azioni progettuali del PTOF al fine di farle gradualmente esperire a ciascuno. In particolare, per 'imparare a imparare' sono state adottate schede condivise per l'autovalutazione.

C'è stata la progettazione annuale di UDA trasversali di classe su proposte formulate dai vari dipartimenti disciplinari e la realizzazione del curriculum di educazione civica con l'adozione di scelte didattiche e metodologiche che hanno promosso una concreta interazione tra i docenti della classe con il team working e tra gli studenti con il cooperative learning, su tematiche transdisciplinari, con valutazione condivisa in seno al cdc non come pura media di valutazioni disciplinari.

Tante le iniziative organizzate nel triennio sul tema della legalità e del rispetto della diversità: incontri e convegno sul tema della "Lotta alla criminalità organizzata" con il magistrato Teresi e l'avvocato Guarnera; partecipazione alle attività della "Rete nazionale delle scuole di pace", di cui la scuola fa parte; progetto Namastè che vede la partecipazione di molti studenti a diverse attività di volontariato; incontri su bullismo e cyberbullismo; protocollo d'intesa con il Liceo Vittorini di Milano per l'attività "La sfida dell'onestà"; partecipazione allo spettacolo "B-side siamo tutti diversi"

In collaborazione con l'associazione "Cammino" del tribunale di Catania, sono state realizzate giornate di studio sul tema del bullismo e del disagio adolescenziale in presenza di conflitti familiari. in collaborazione con il "Motoclub Polizia di Stato" e l'associazione antiracket "AddioPizzo" è stata organizzata una visita-corteo denominata "Metti in moto la legalità" ai luoghi della città di Catania dove si fa memoria di grandi uomini della terra di Sicilia che hanno sacrificato la propria vita per combattere la criminalità organizzata.

È stato promosso il coinvolgimento di studenti con BES nella realizzazione di opere teatrali rappresentate a Festival candidandosi ai primi posti.

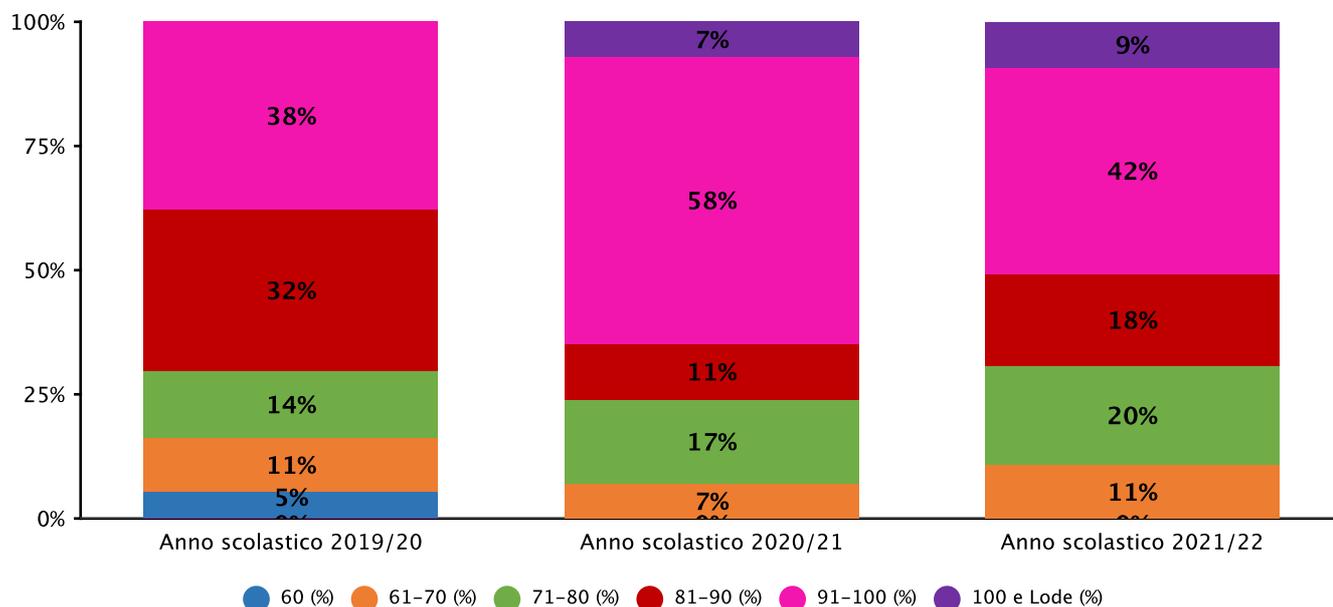
Risultati raggiunti

Le numerose iniziative che hanno visto il coinvolgimento delle classi, le attività di PCTO, la partecipazione elevata alla programmazione PON FSE 2014-2020 ed Erasmus+ hanno offerto agli studenti l'opportunità di acquisire nuove conoscenze e competenze, di stabilire relazioni tra pari e tutor, di avvicinarsi al mondo universitario e delle professioni con esiti positivi.

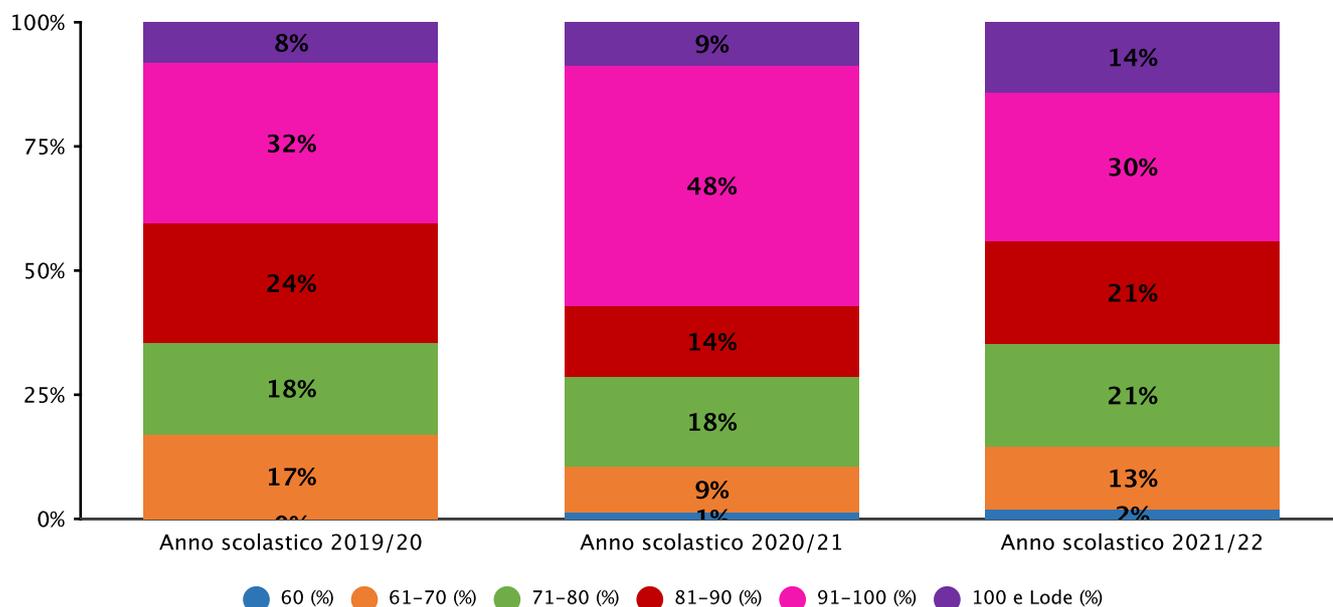
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

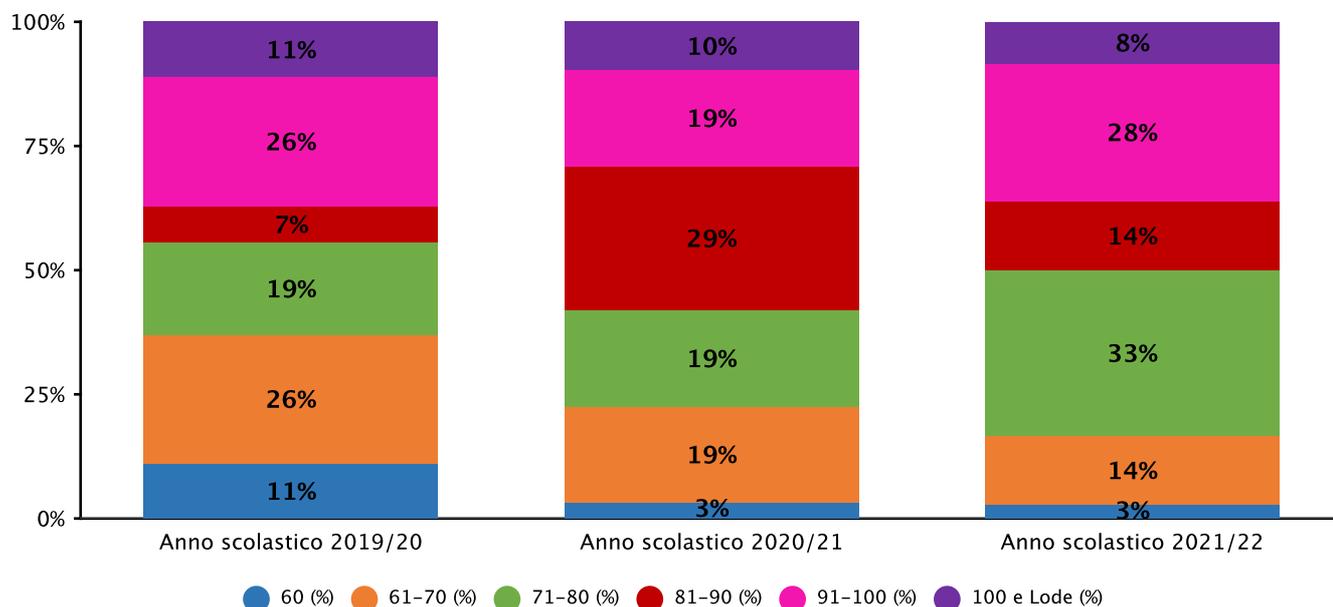


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

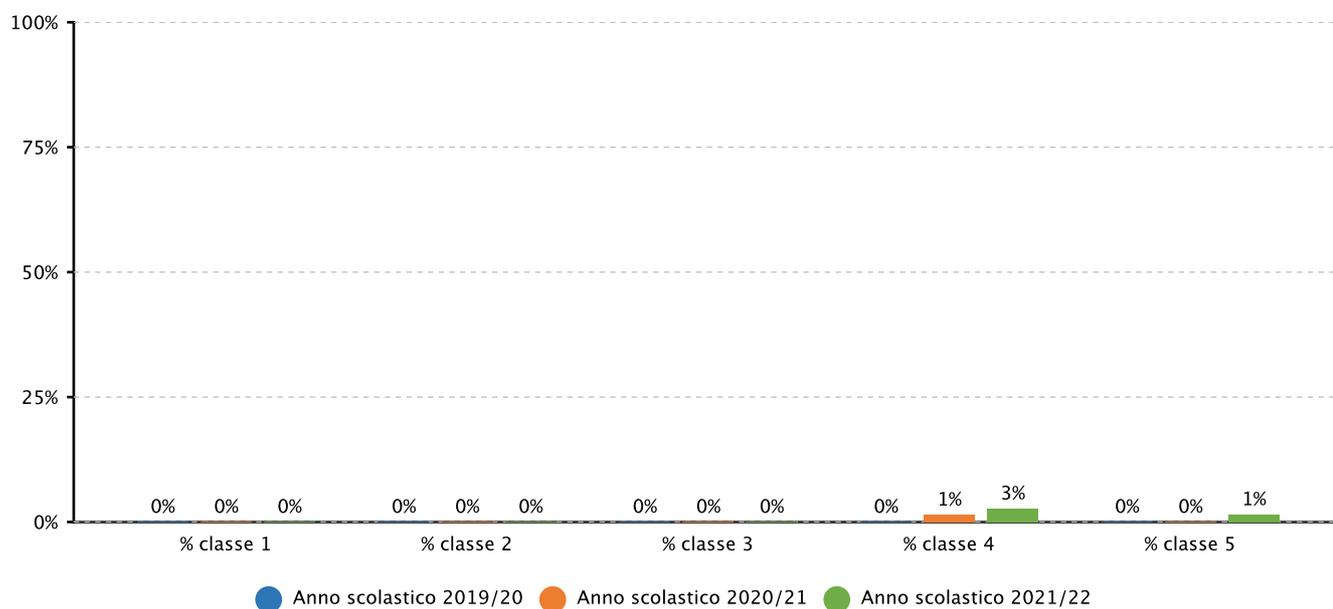




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

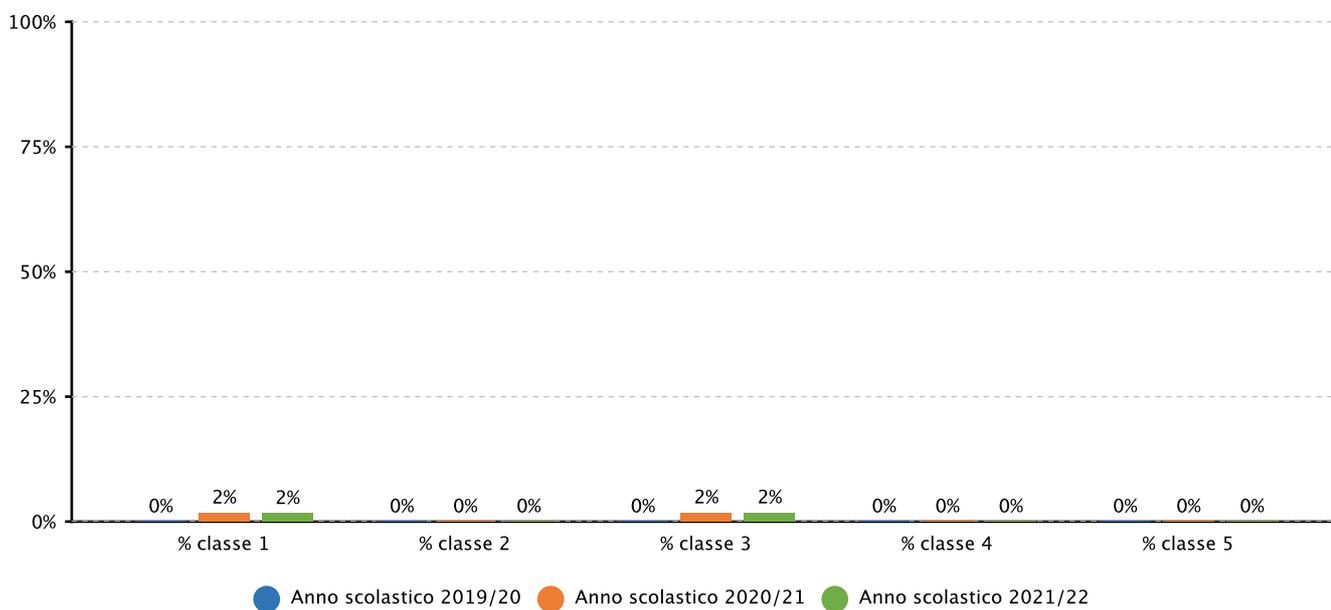


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

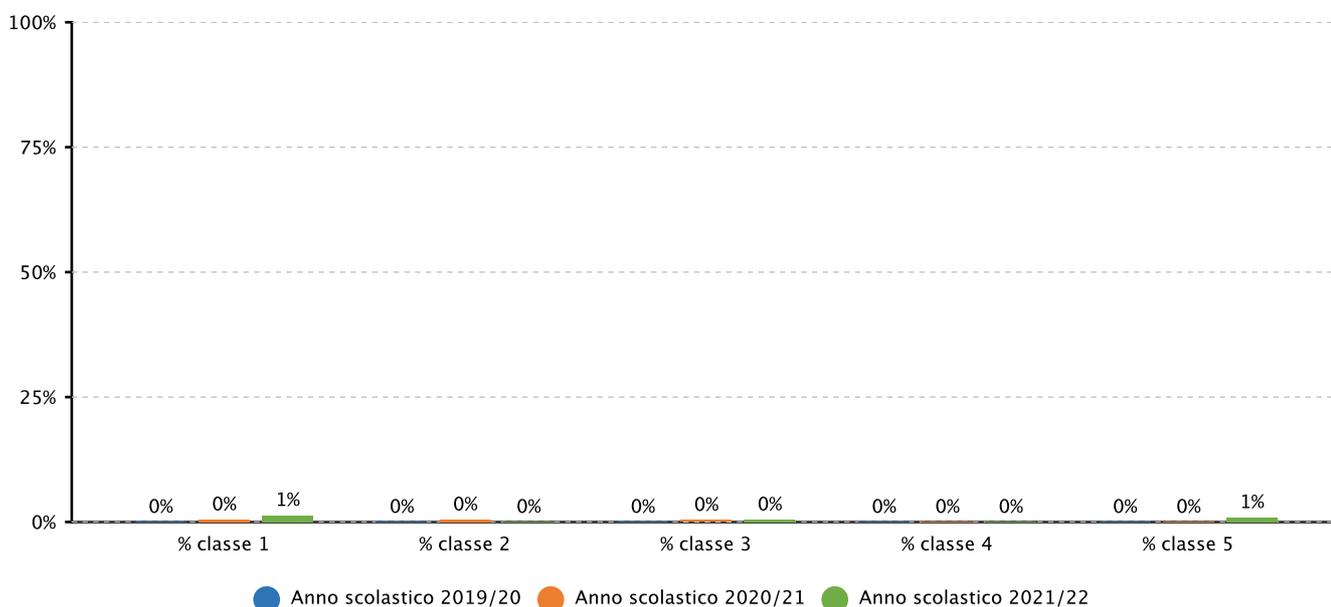




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

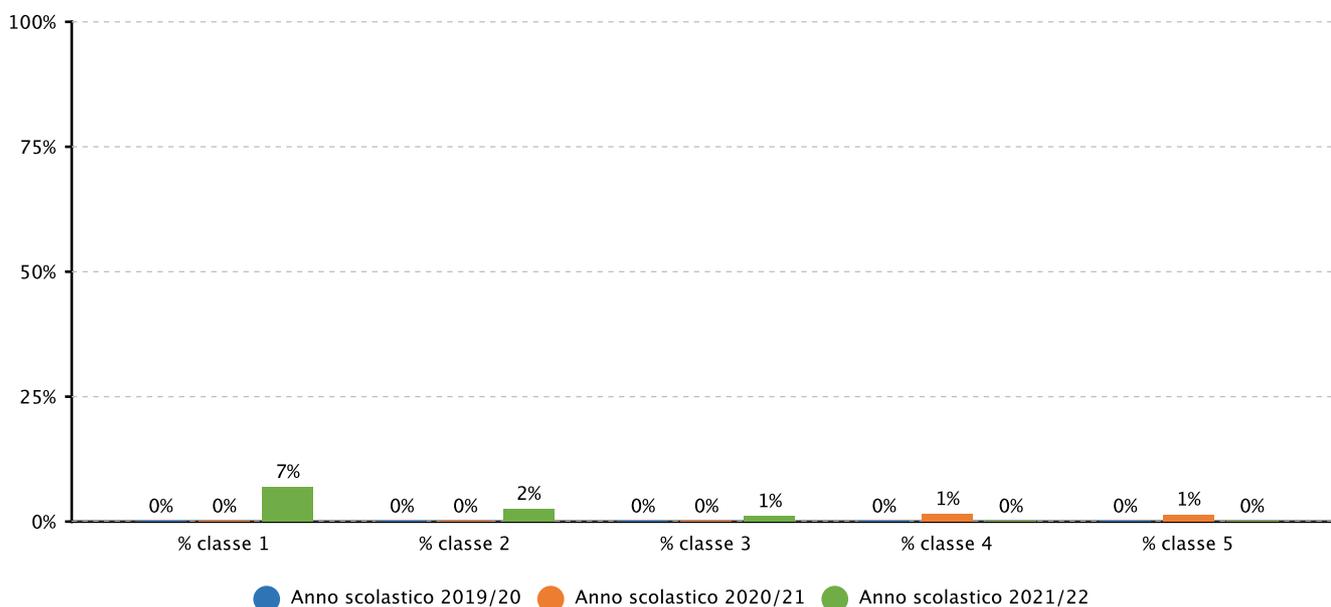


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

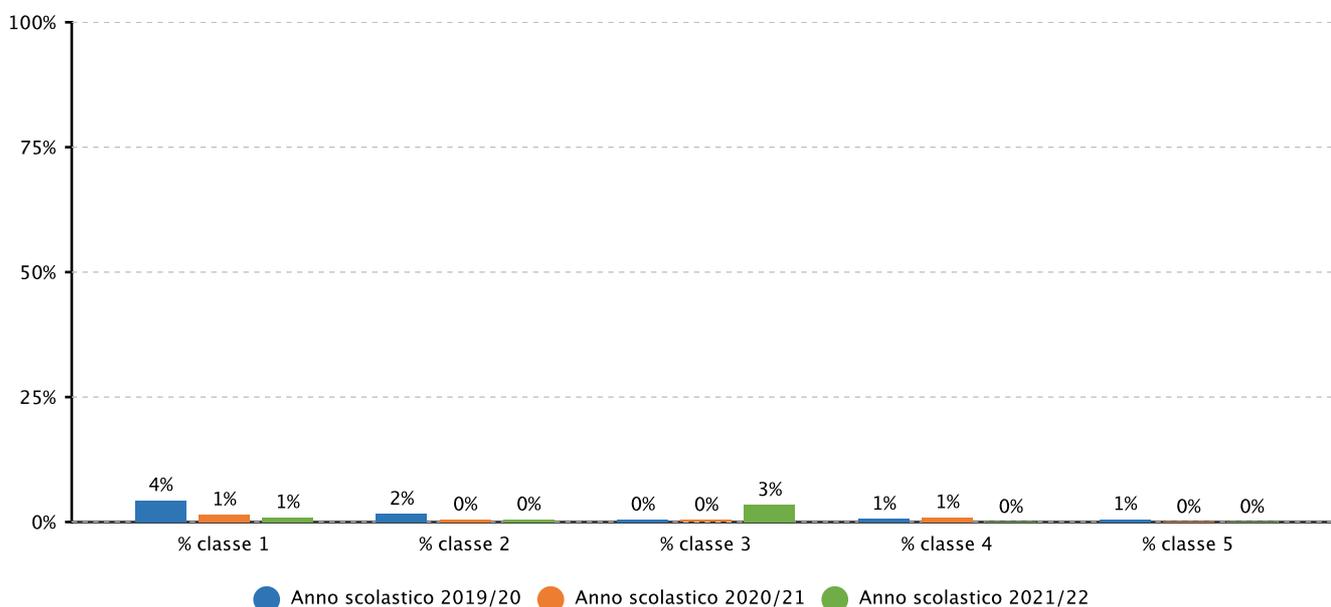




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Elaborazione di uno strumento specifico per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Valutazione oggettiva ed omogenea tra tutte le classi delle competenze chiave e di Cittadinanza e dei percorsi ASL.

Attività svolte

Per favorire una valutazione oggettiva ed omogenea tra tutte le classi delle competenze chiave e di Cittadinanza e dei PCTO (ex ASL) si è curata la predisposizione di modelli condivisi per la stesura del progetto formativo, della scheda di valutazione dell'attività da parte dello studente e della certificazione delle competenze.

Risultati raggiunti

Dalla riforma dell'Esame di Stato del 2019, le attività di PCTO e i percorsi di Cittadinanza e Costituzione sono diventati centrali nel colloquio degli studenti all'Esame. I PCTO sono stati laboratori di sviluppo di competenze trasversali integrabili con il curricolo oltre che di funzione orientativa per i futuri percorsi universitari o lavorativi.

I PCTO hanno visto nel triennio il coinvolgimento di circa 1000 studenti impegnati in attività diverse. Nel corso di ciascun anno scolastico sono stati avviati più di 40 percorsi differenti, per rispondere alle esigenze di diversificazione e trasversalità dell'offerta formativa, secondo le specifiche inclinazioni degli studenti. Negli anni scolastici interessati dalla pandemia, l'avvio dei percorsi si è protratto più a lungo del dovuto; inoltre numerosi progetti per i quali erano previste attività in presenza sono stati annullati o approvati con significativo ritardo, riducendo talvolta l'efficacia delle azioni progettuali.

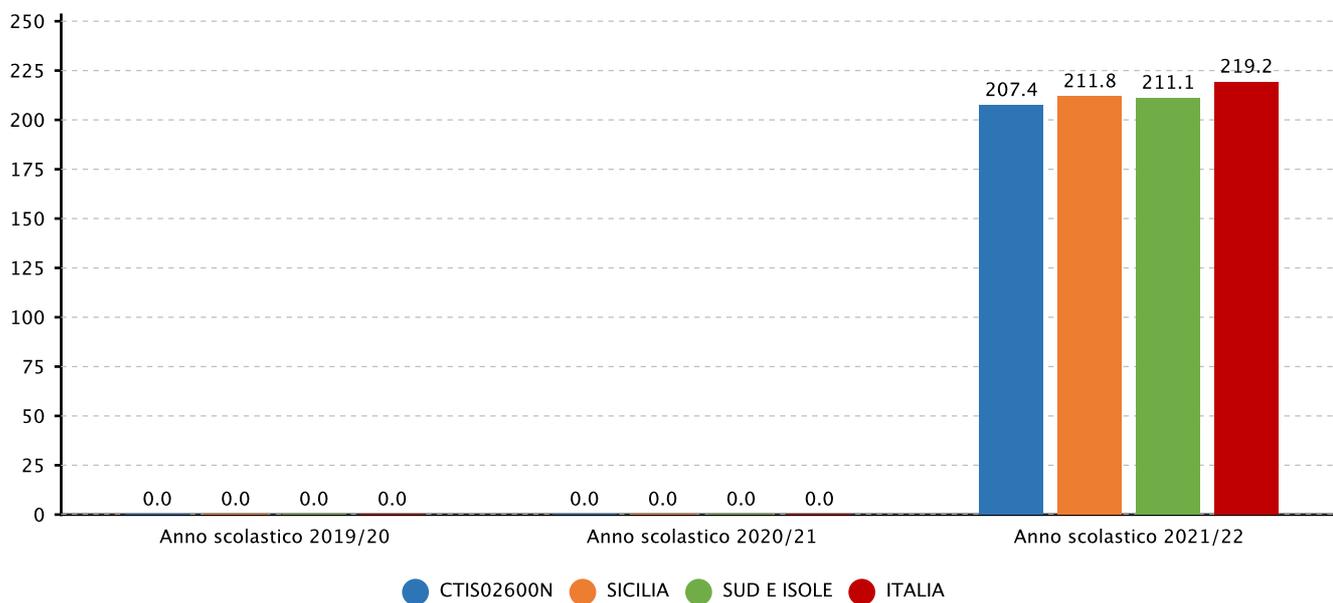
Le tipologie di progetti avviati nel corso di ciascun anno scolastico comprendono percorsi svolti in presenza, in modalità e-learning, offerti dalla piattaforma di Educazione digitale, in modalità mista, organizzati dal personale docente del nostro Istituto (talvolta in collaborazione con tutor esterni), progetti PON o regionali con valenza di PCTO svolti in presenza presso laboratori dell'Università di Catania o centri di ricerca (Nanotec CNR di Lecce).

La valutazione delle competenze acquisite dallo studente, viene presa in carico dai consigli di classe e concorre alla valutazione di alcune discipline e del comportamento per il quale la scuola adotta criteri di valutazione comuni.

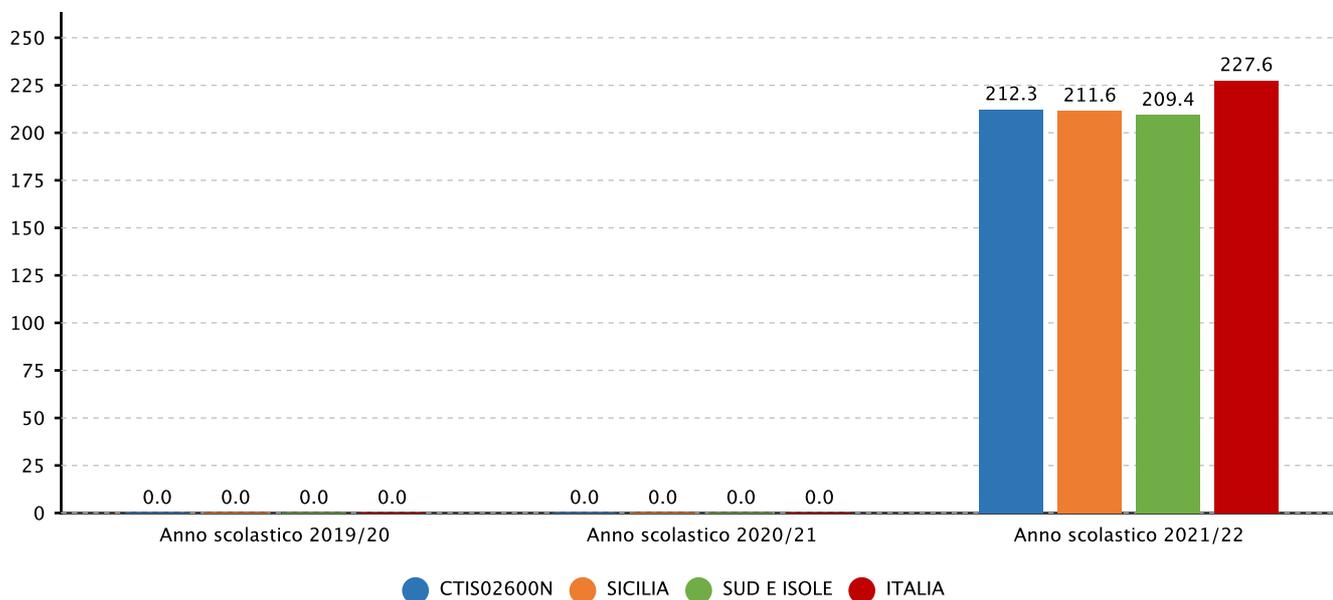
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

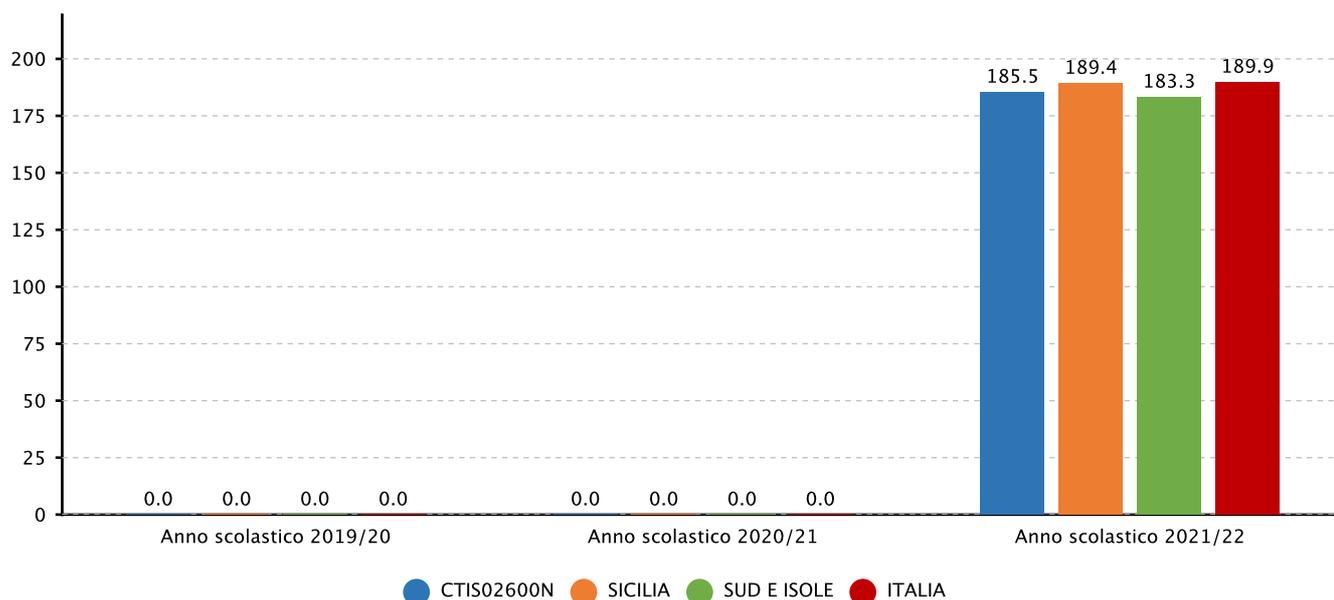


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

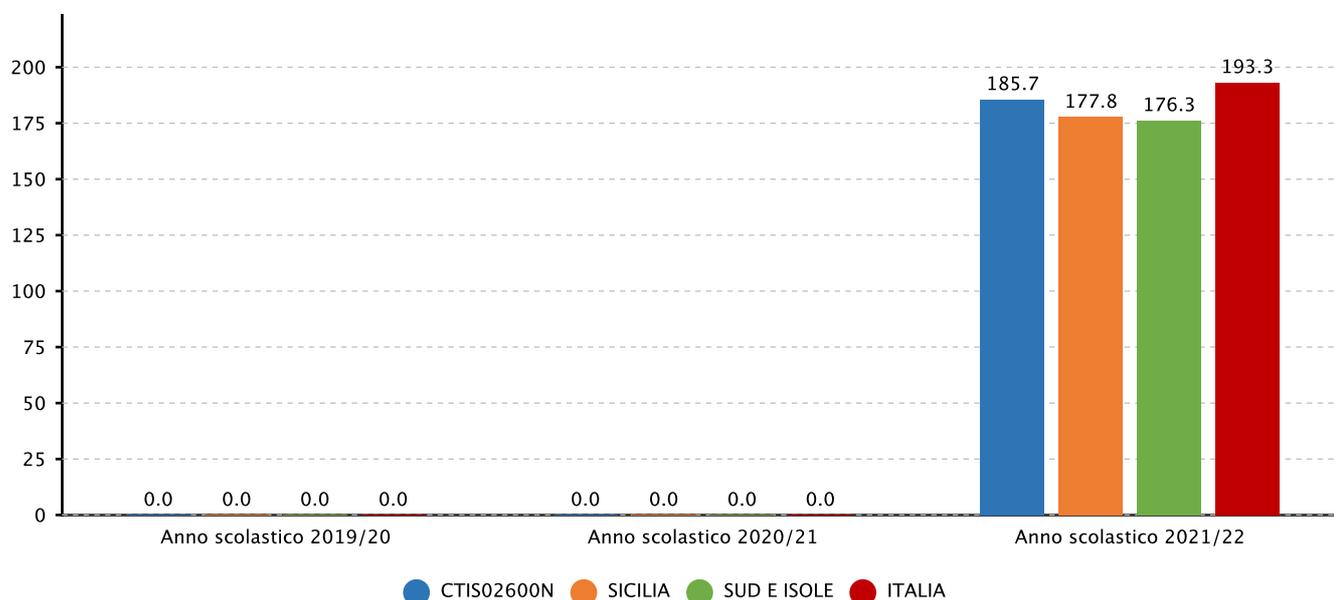




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

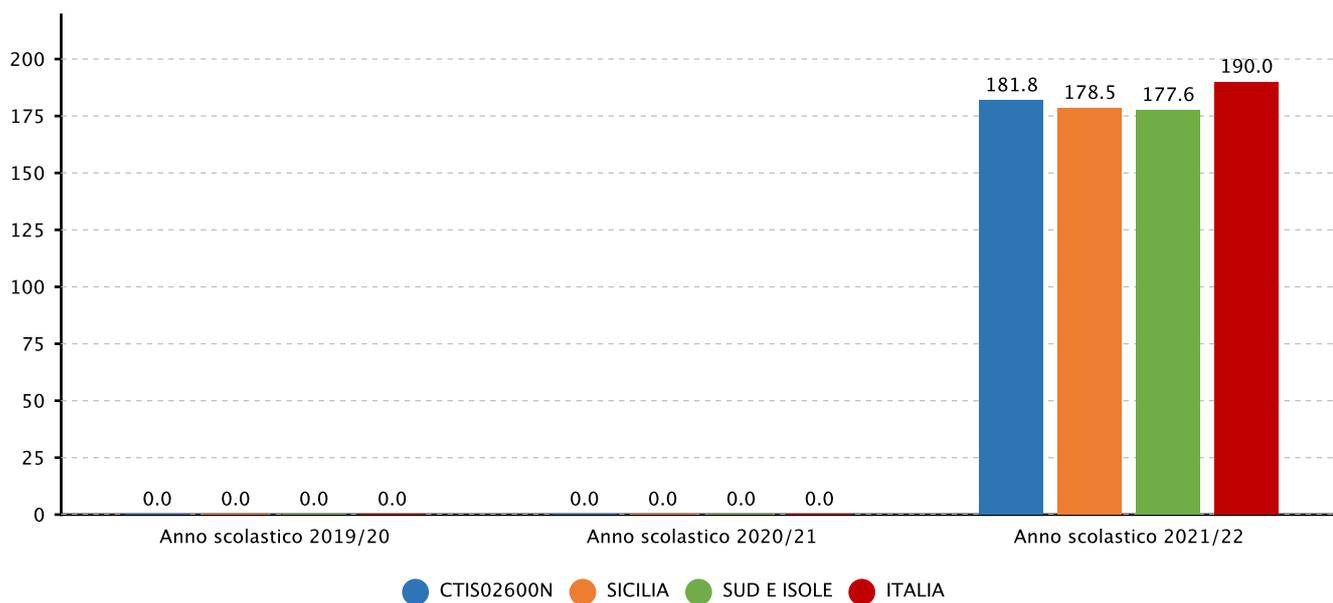


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

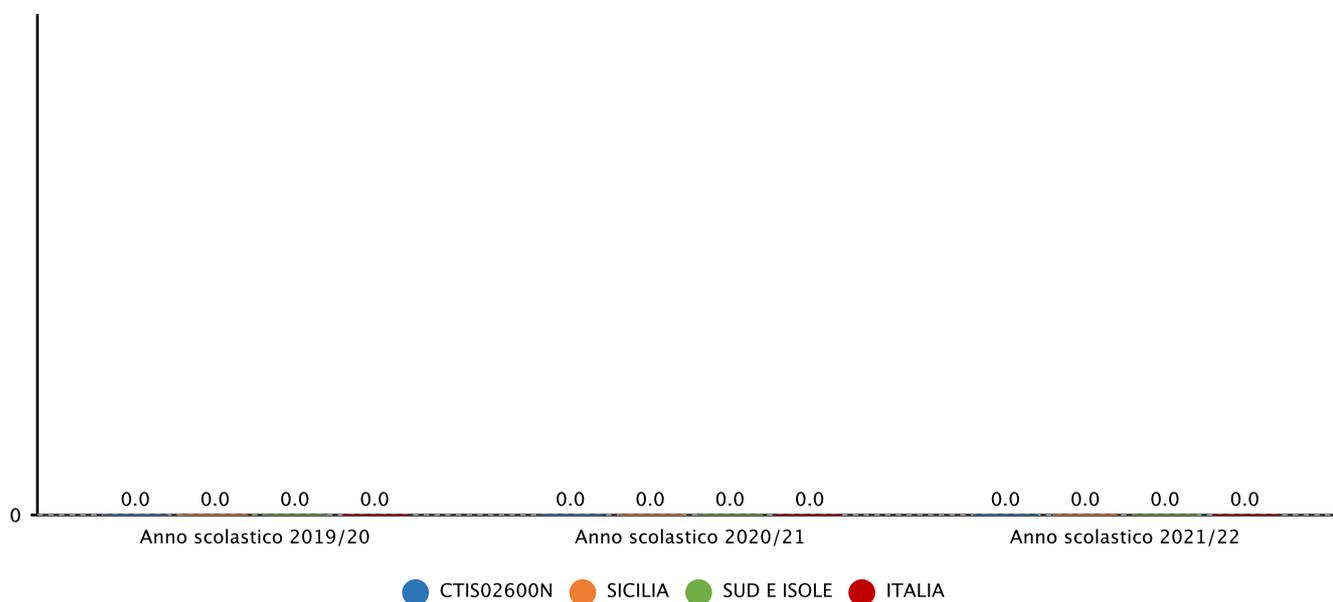




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

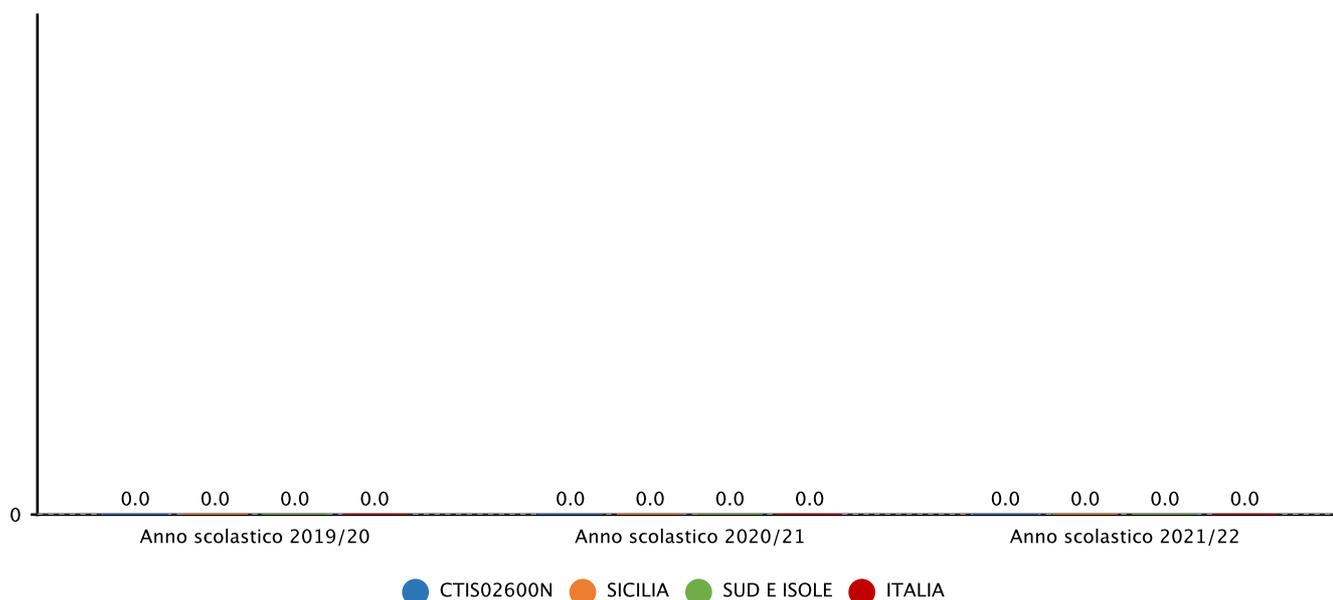


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

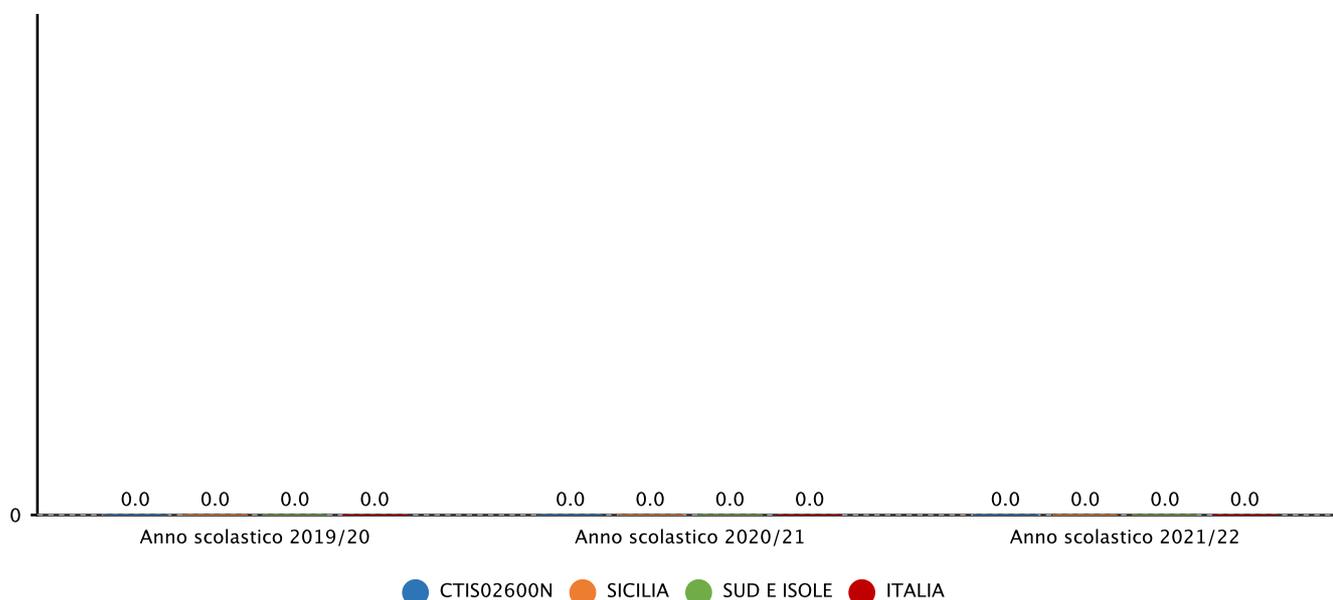




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

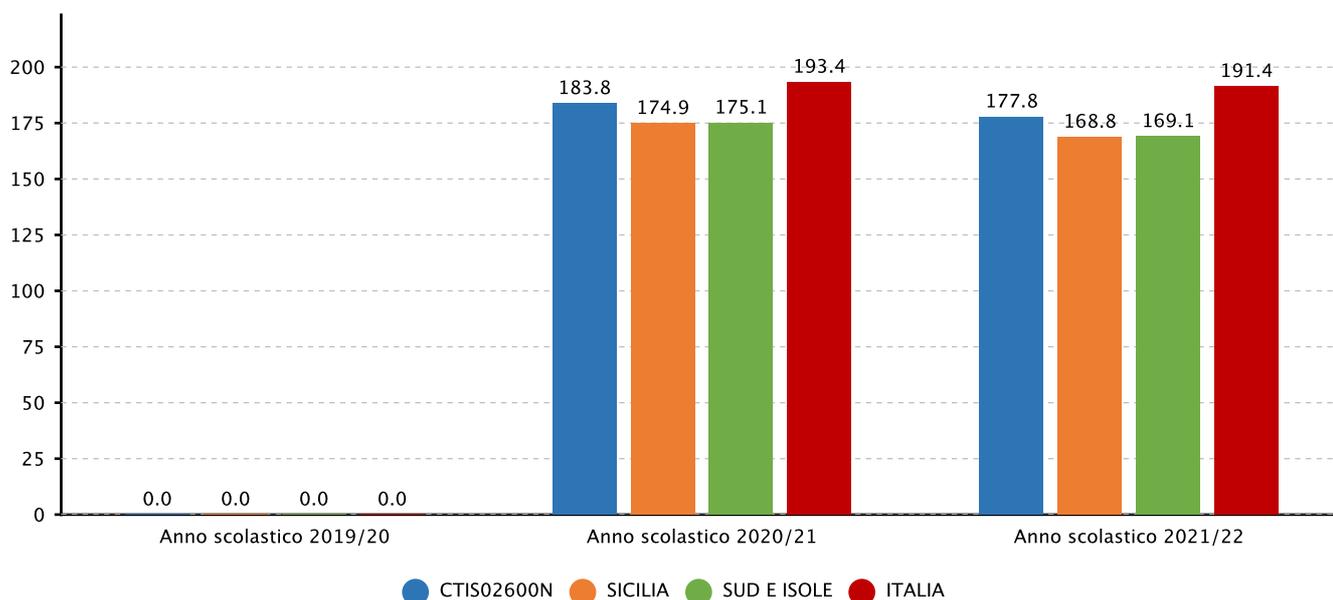


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

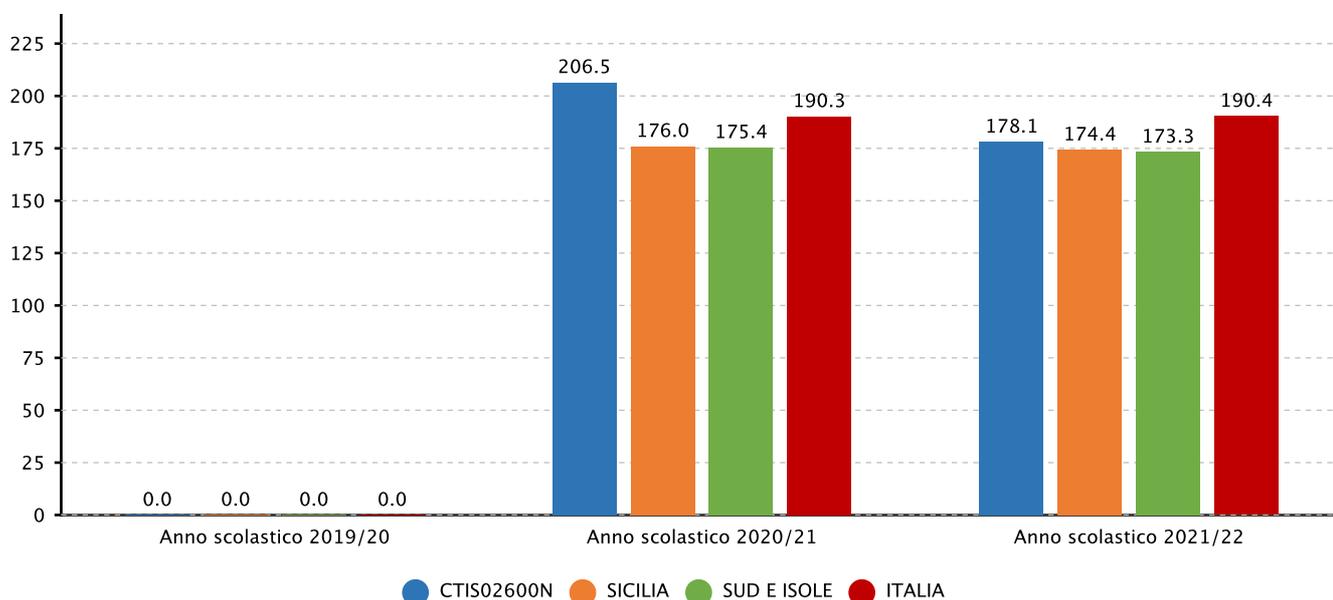




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

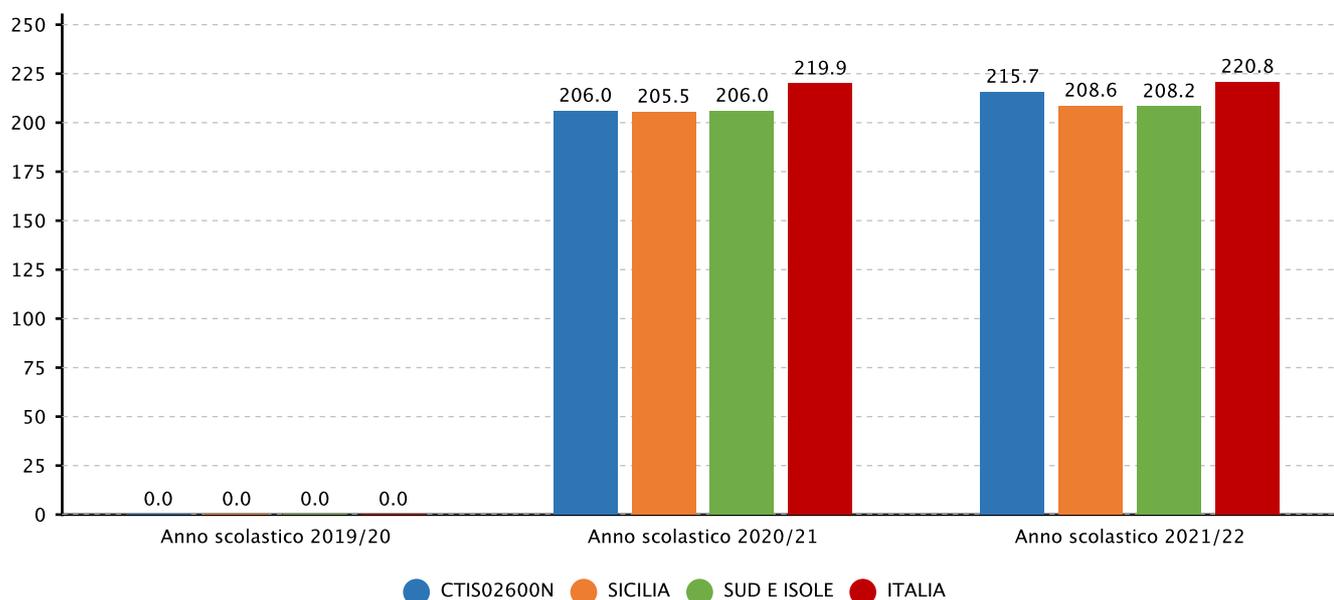


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

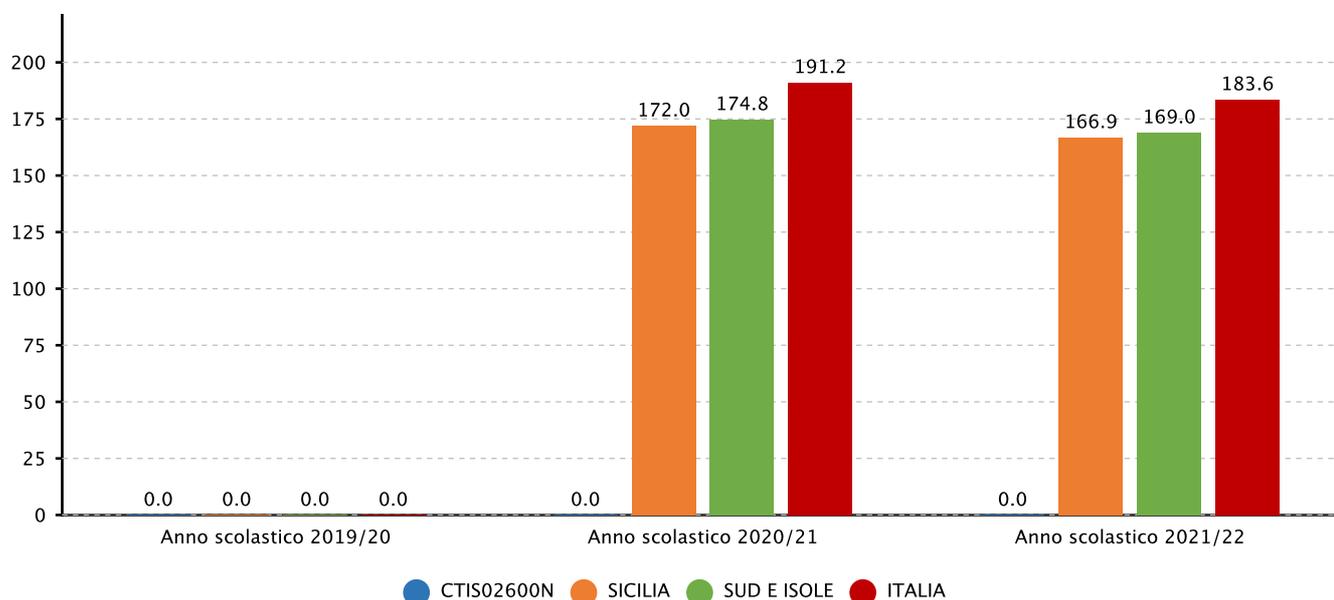




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

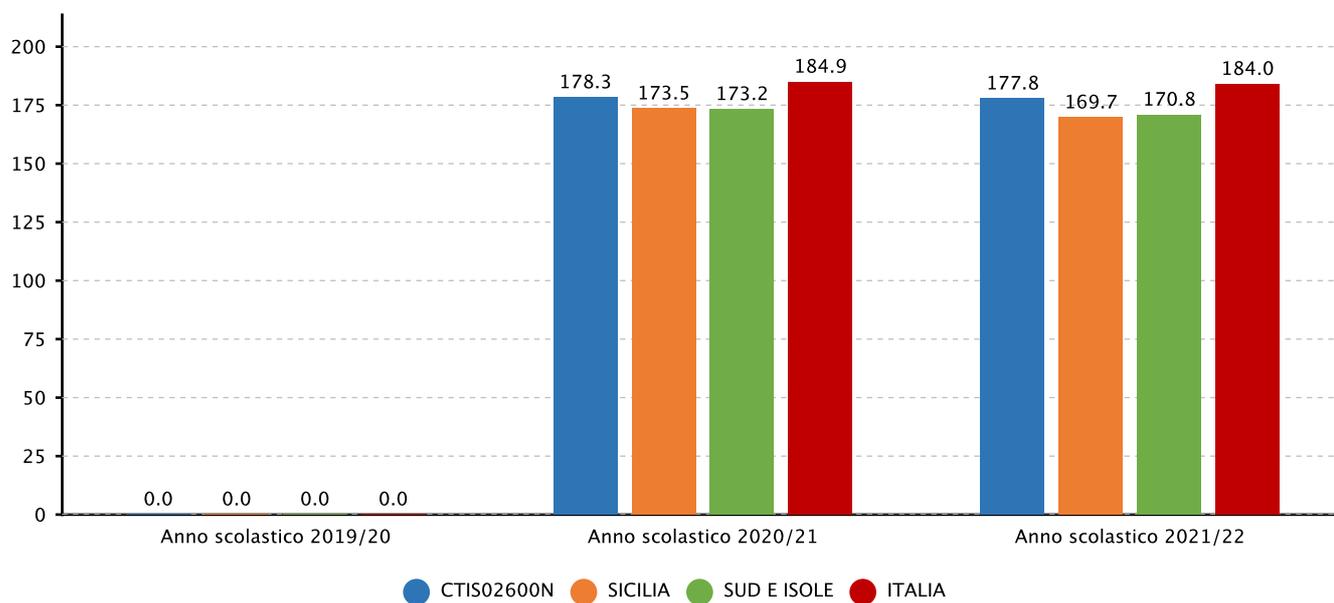


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

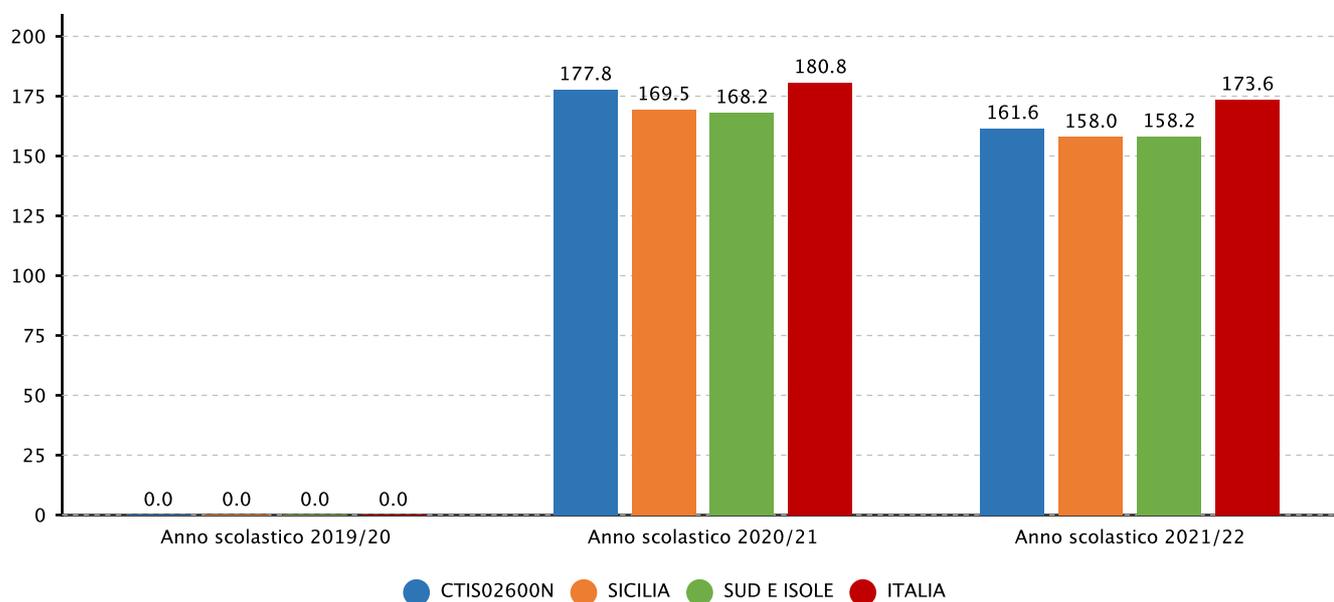




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

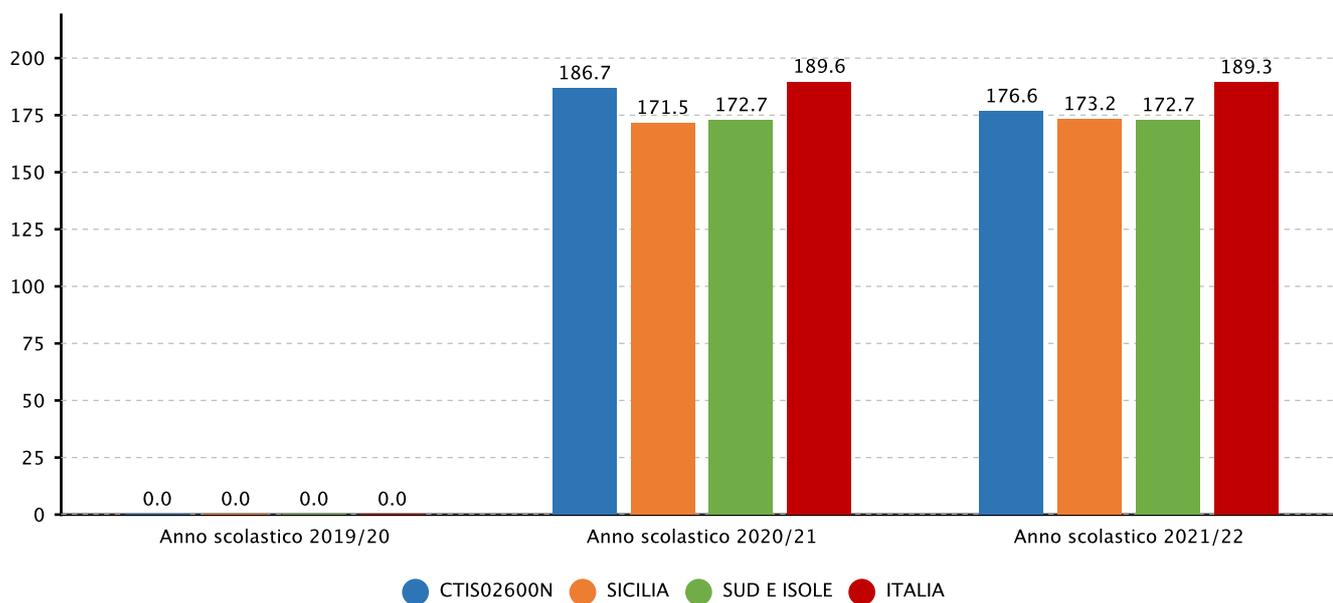


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

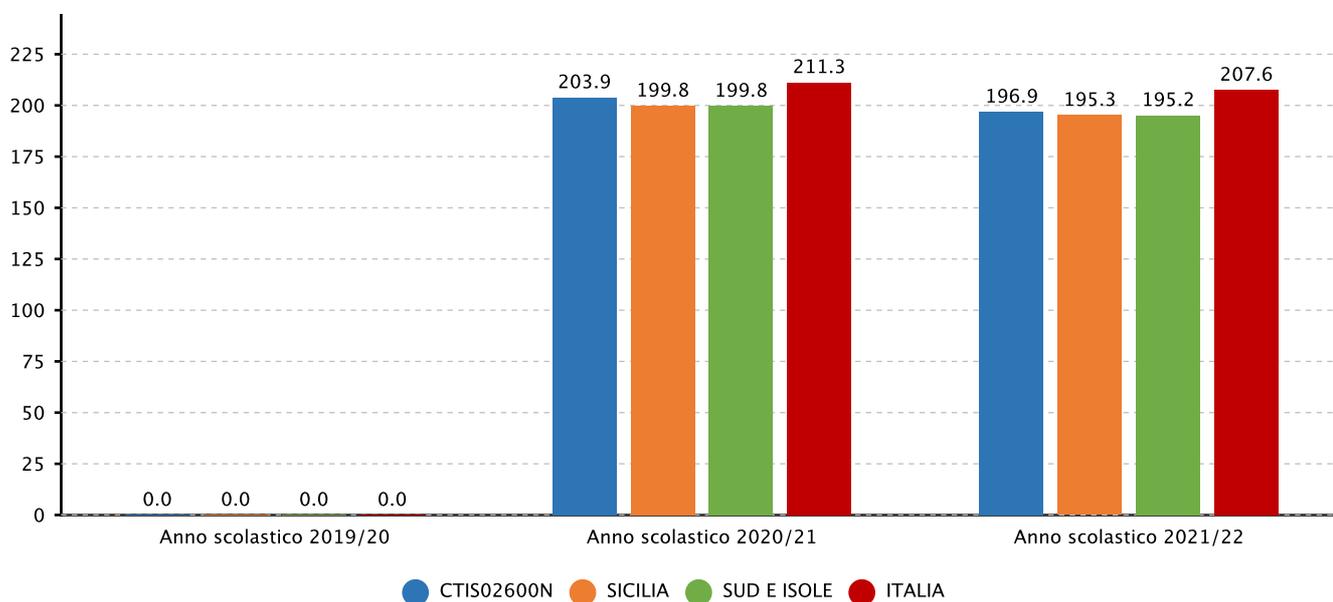




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

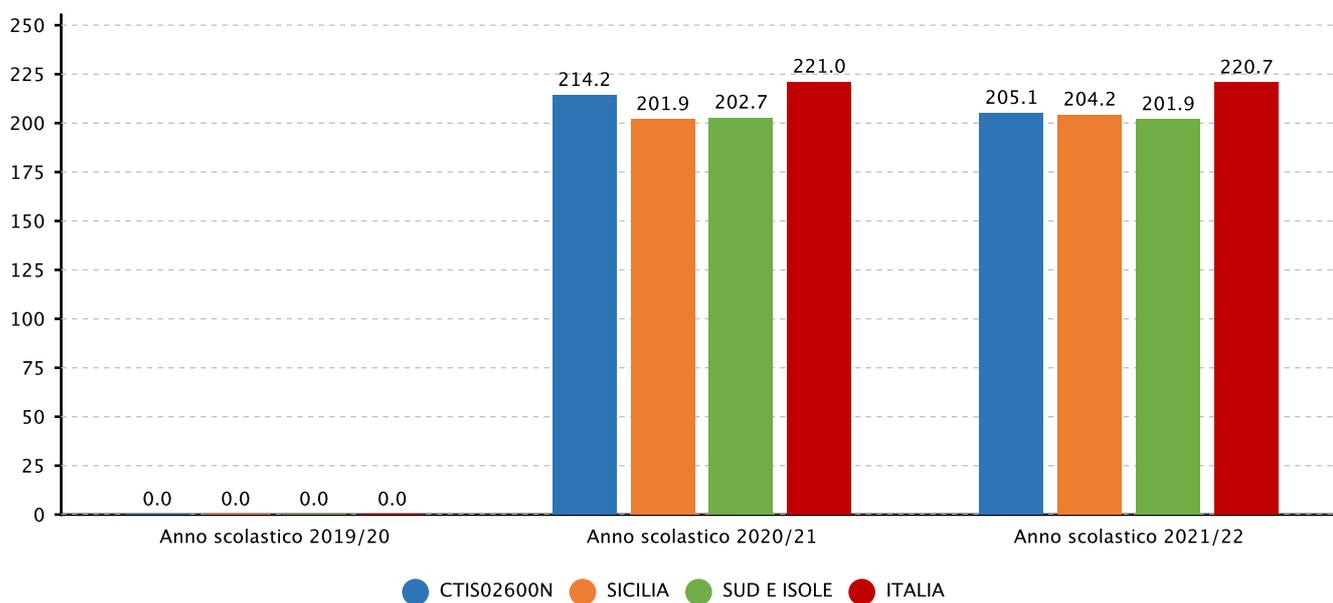


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

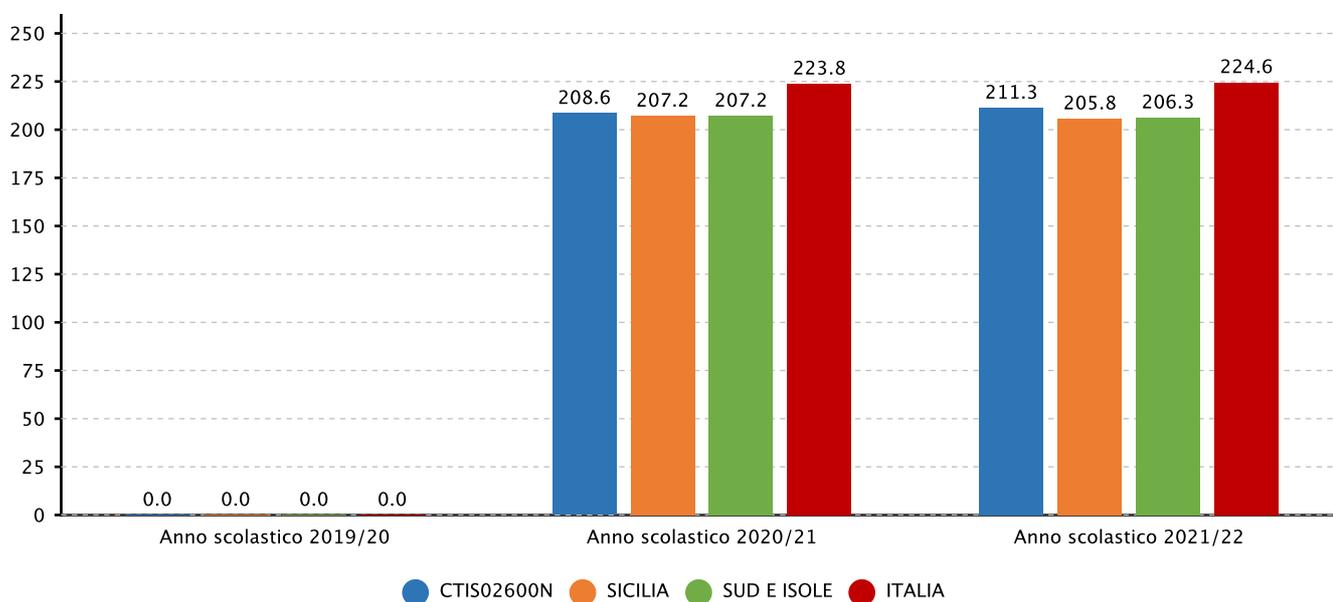




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

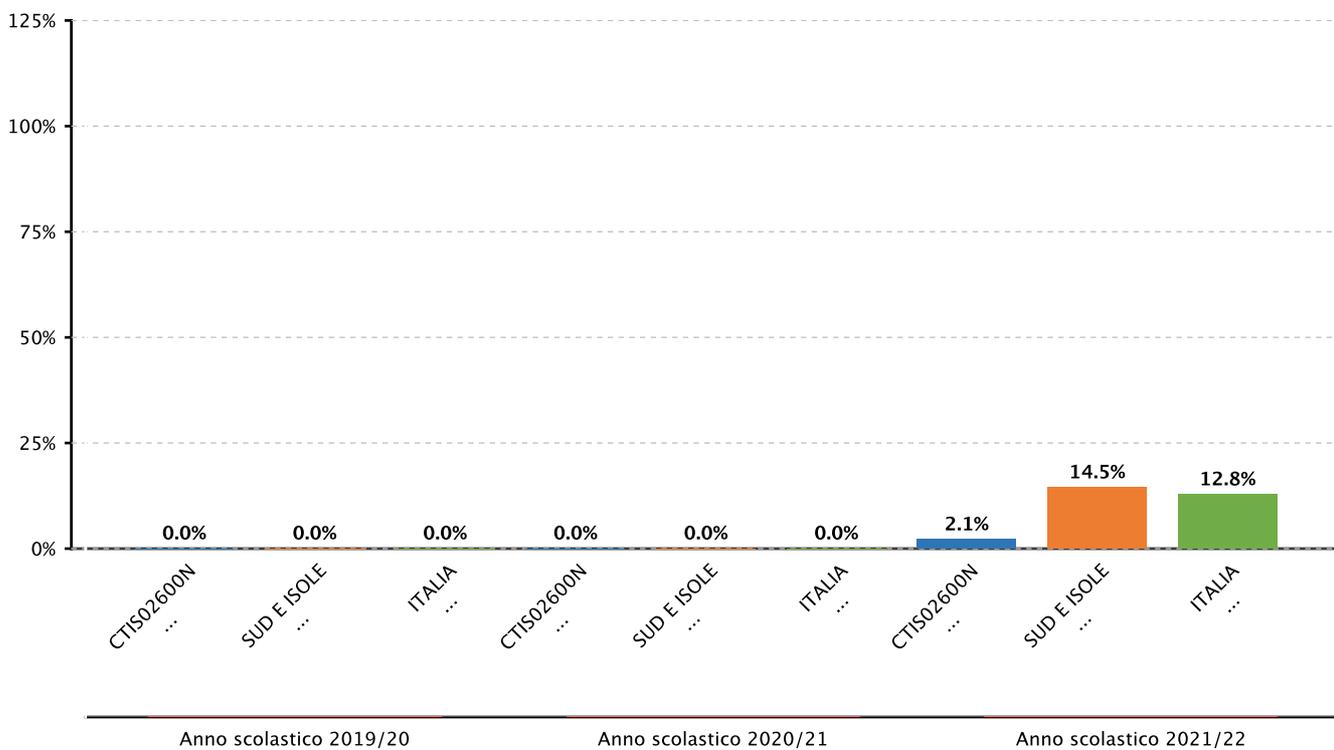


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



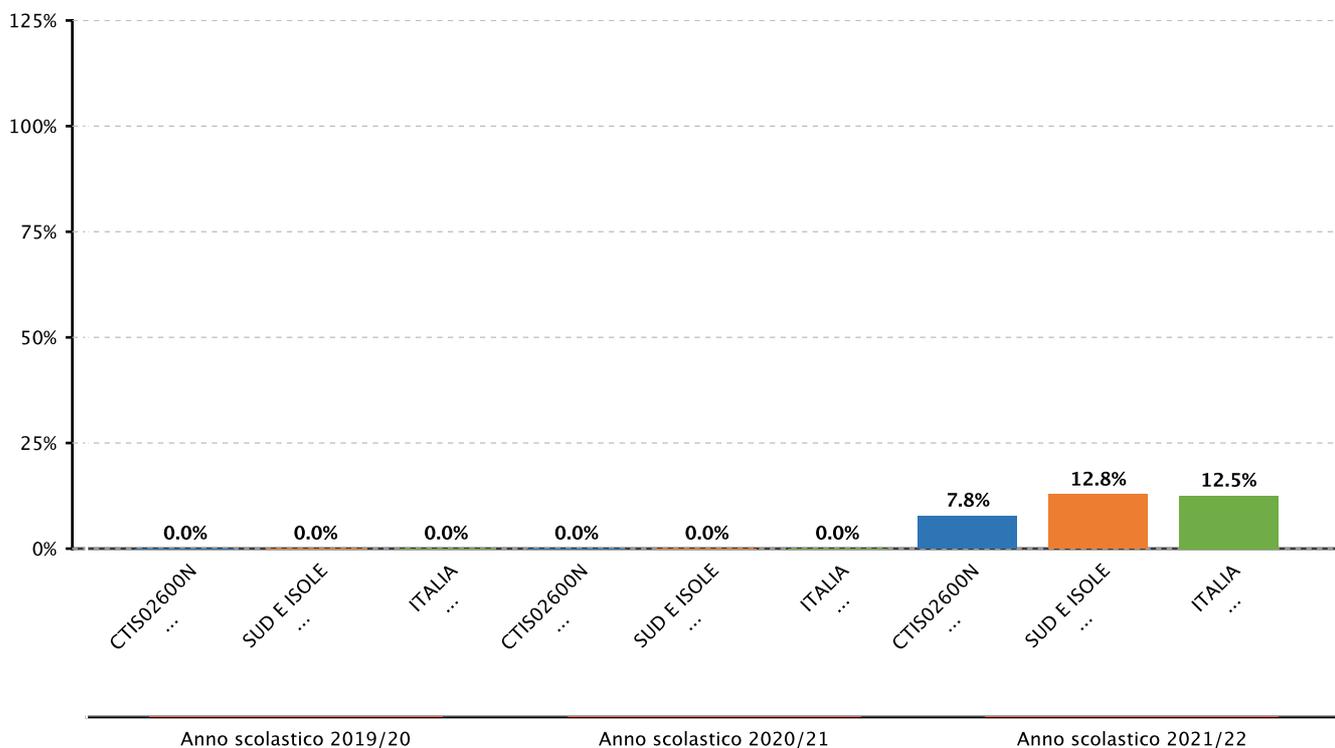


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



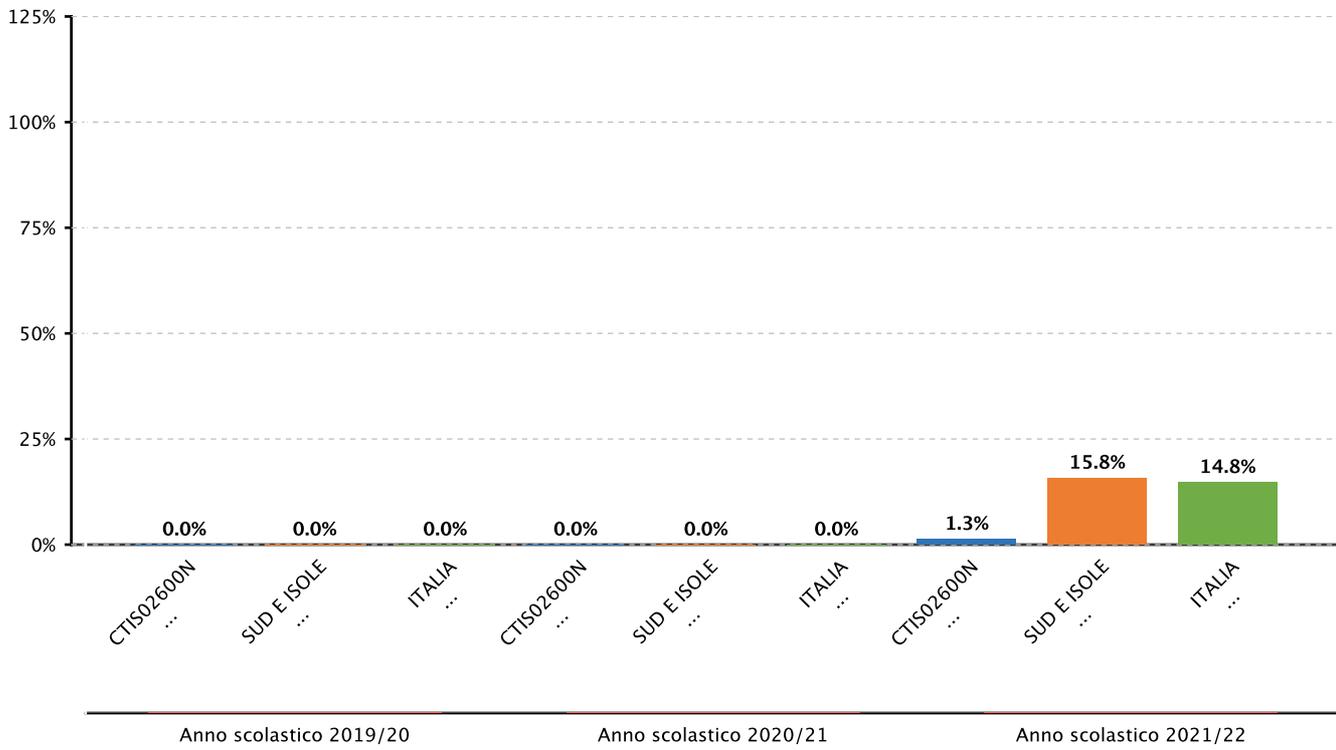


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



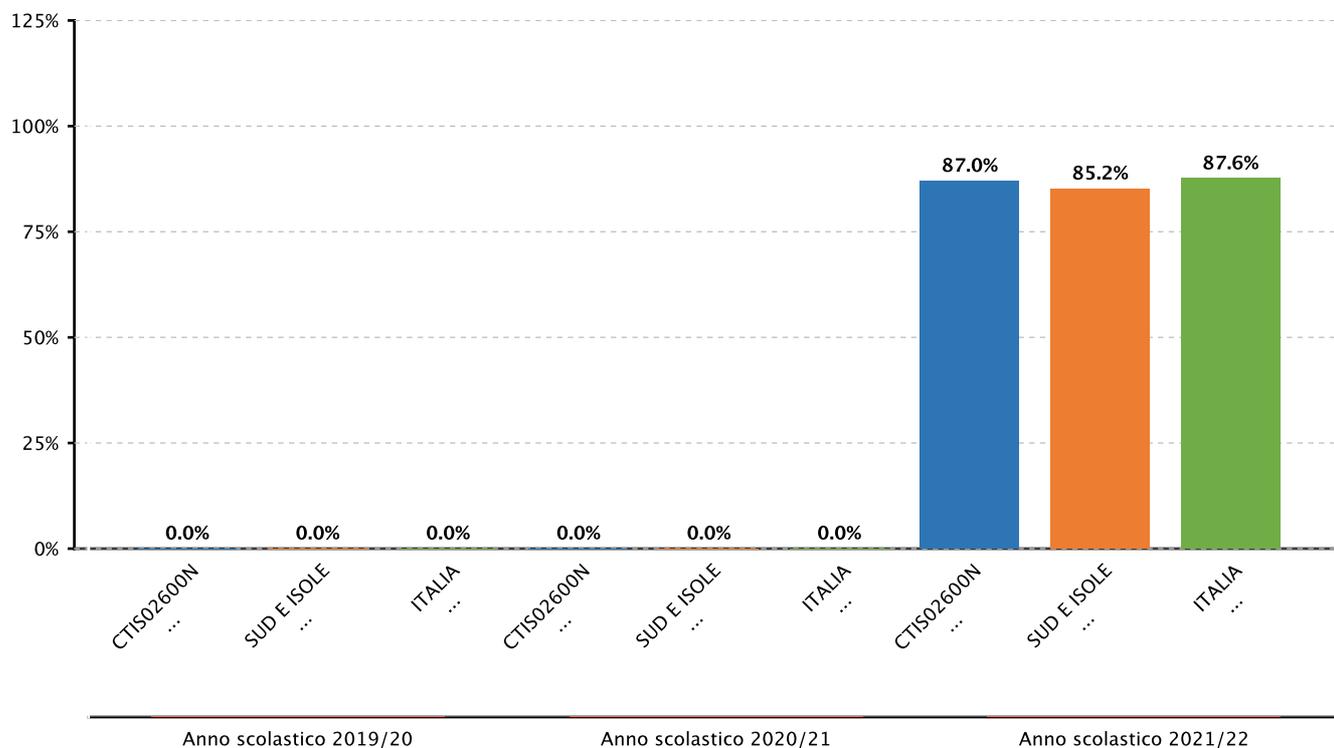


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



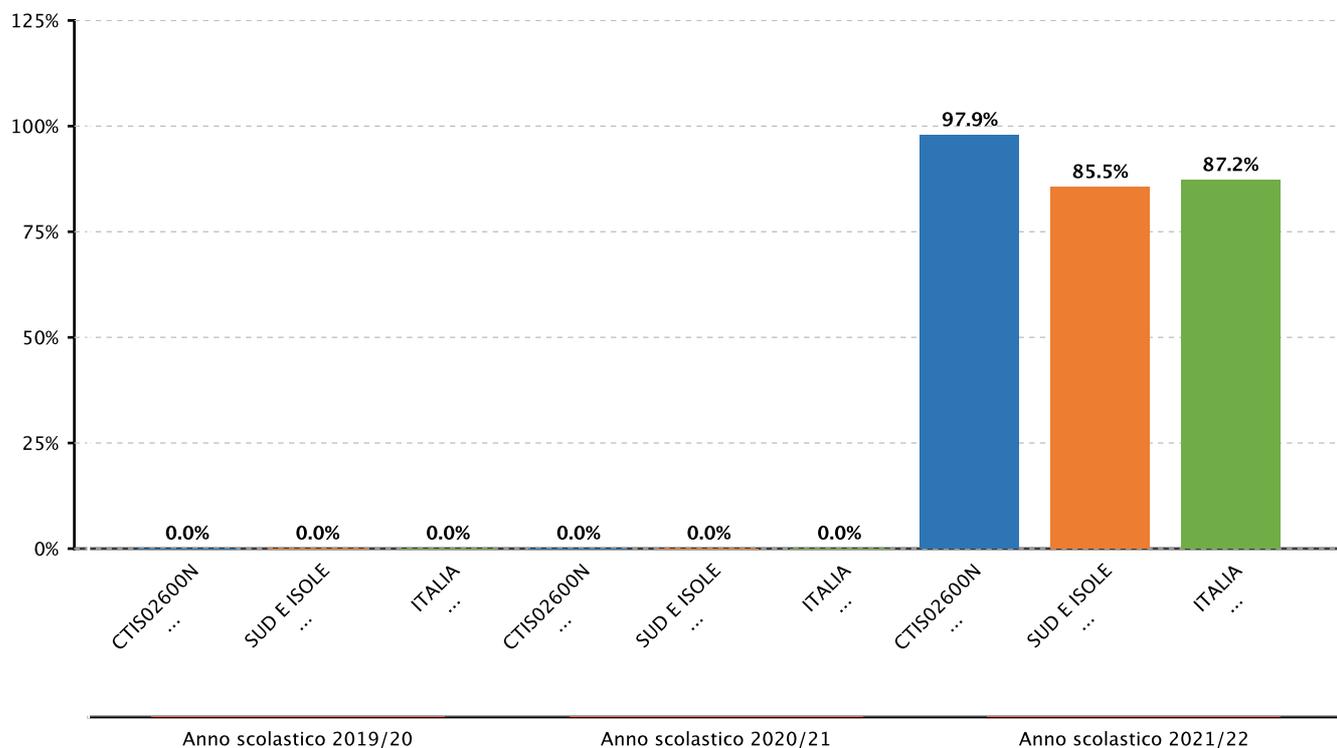


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



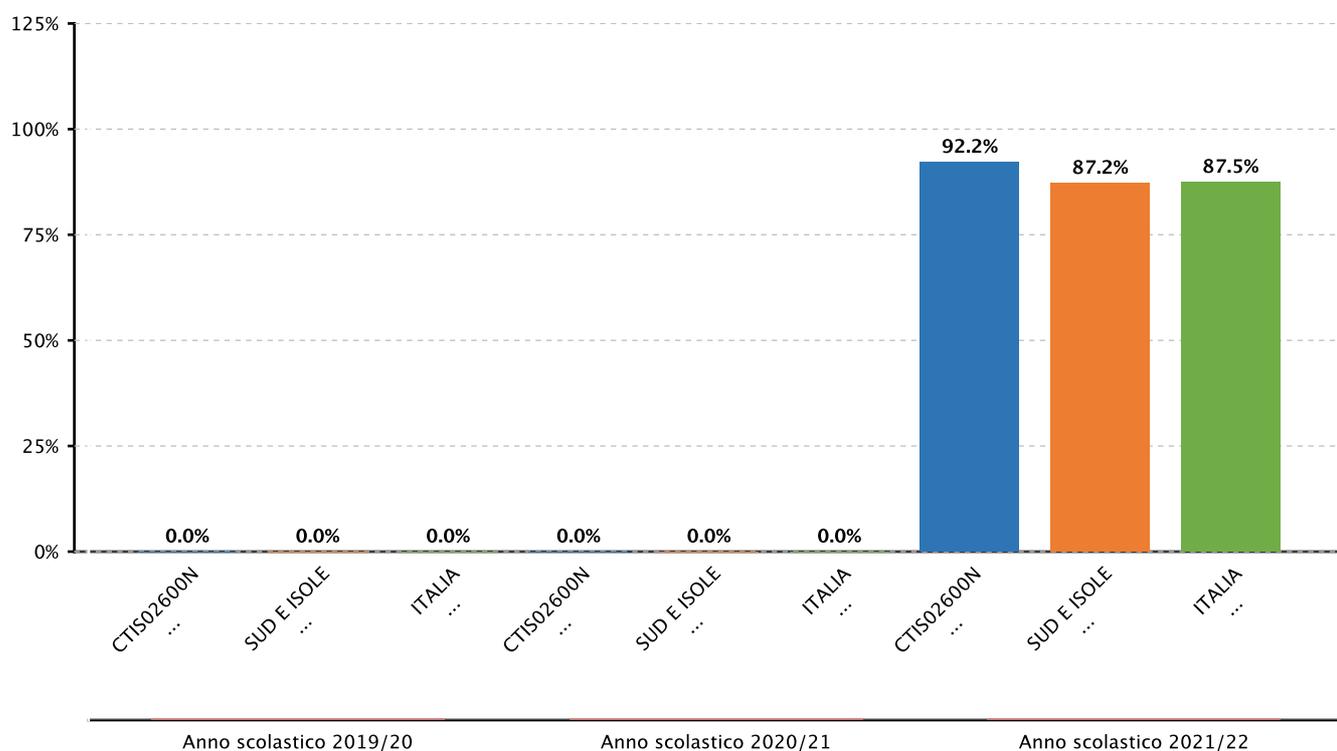


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



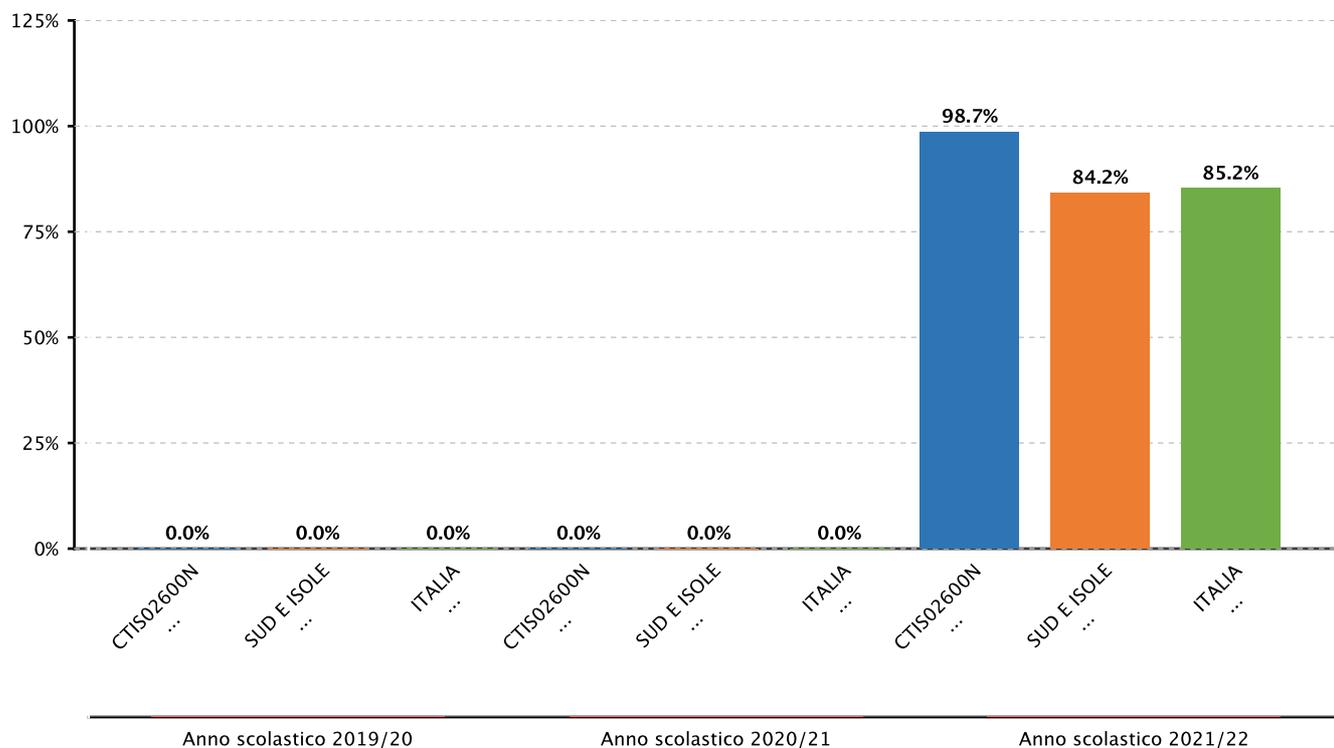


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



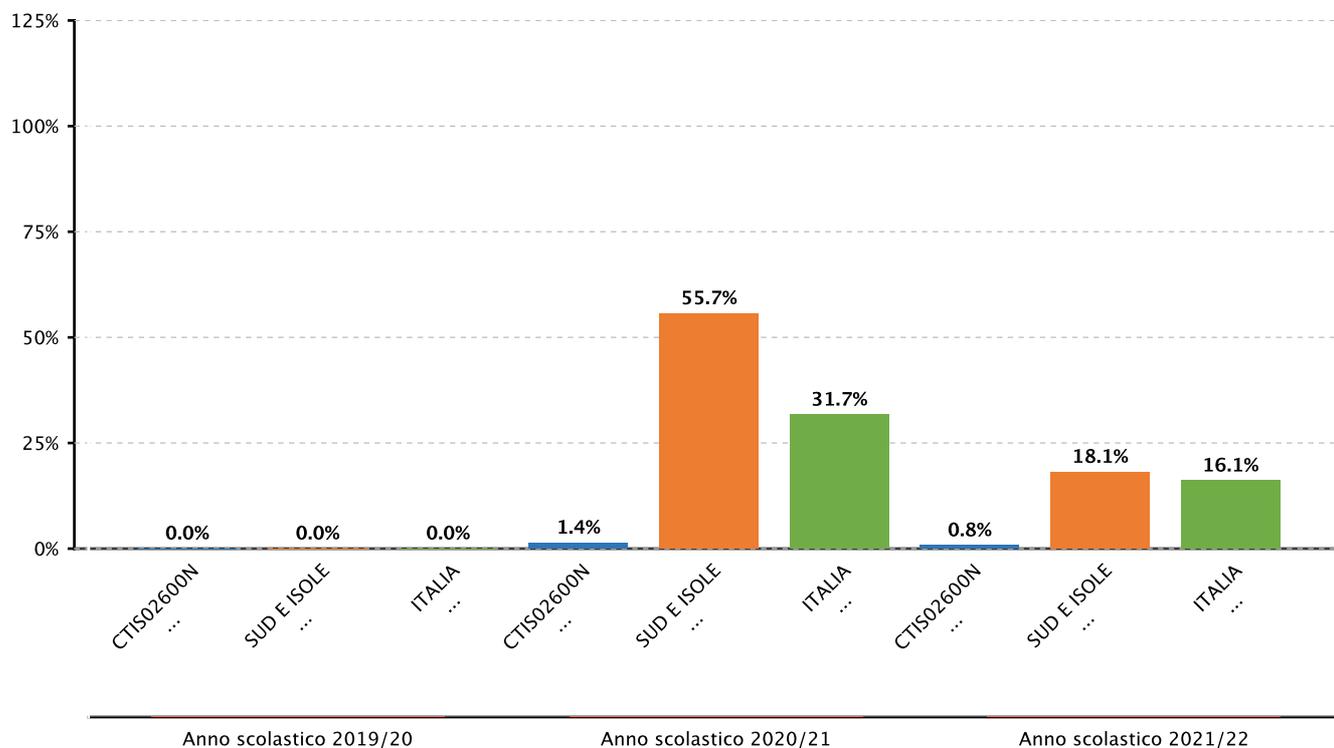


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



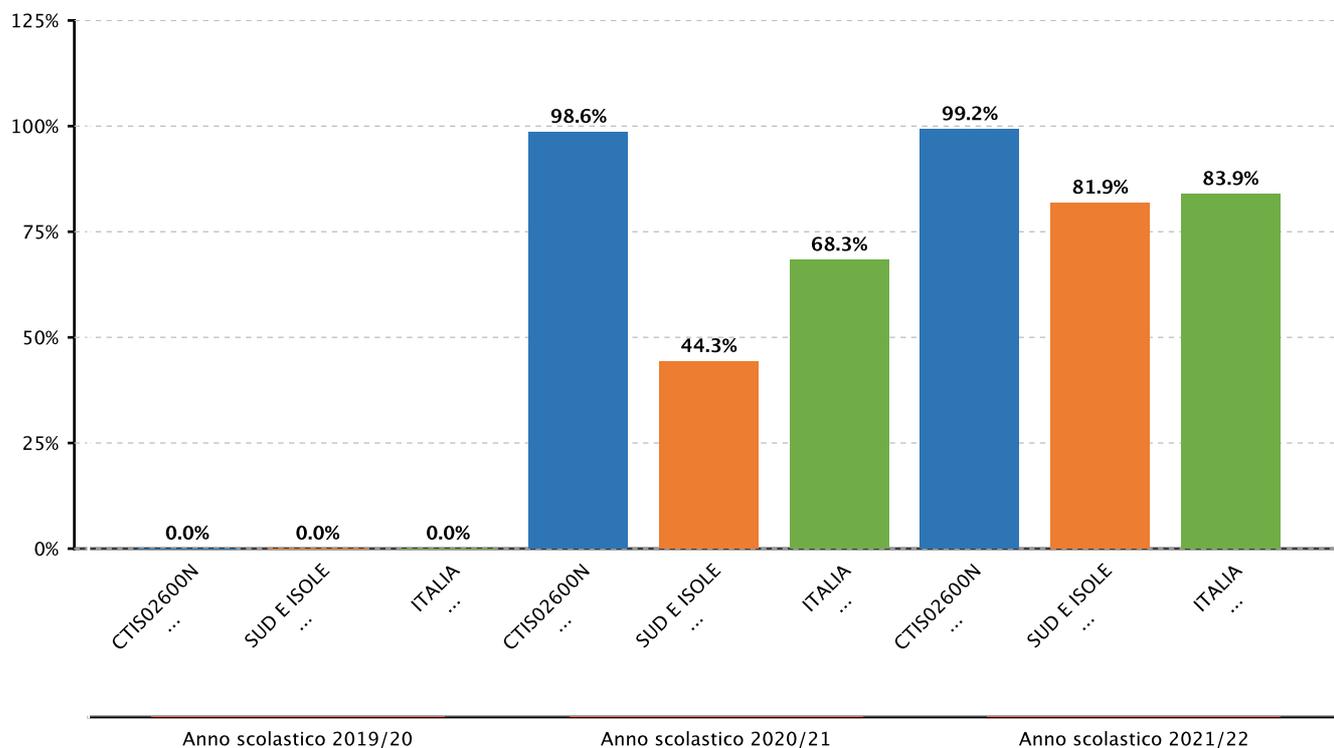


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



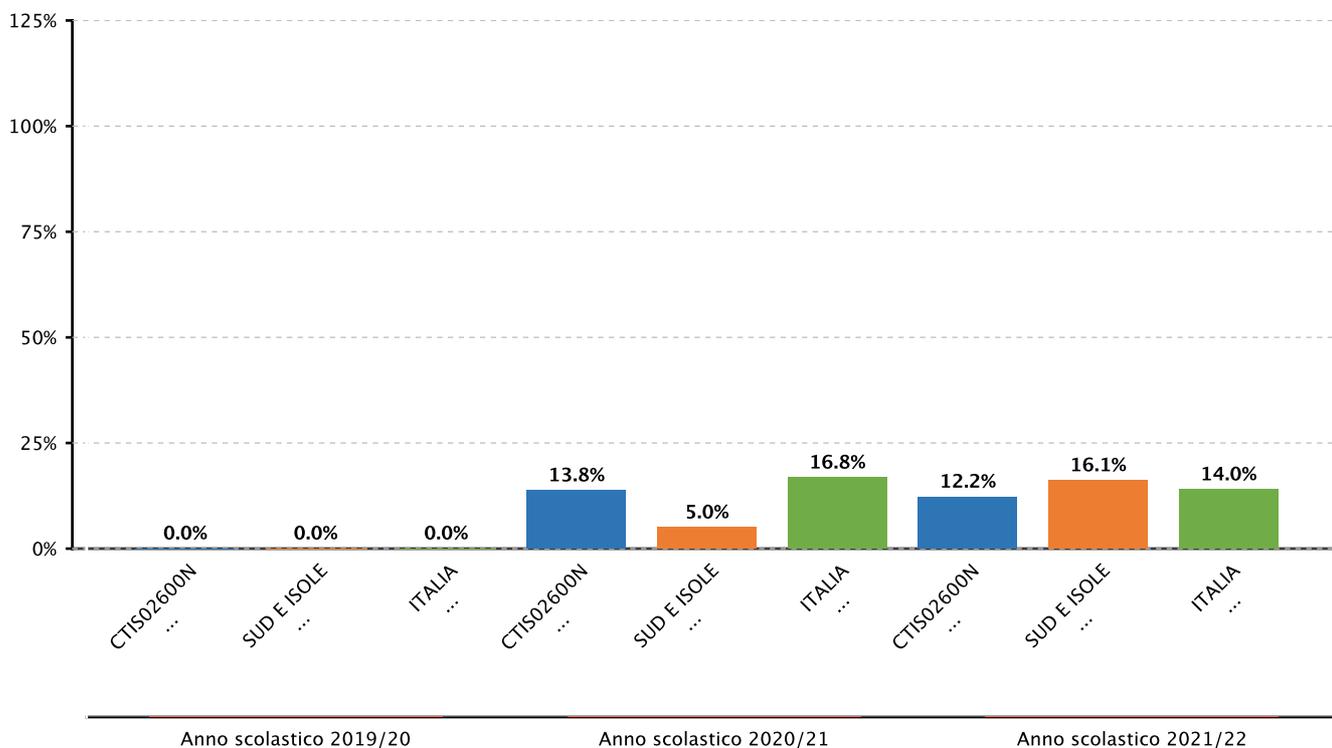


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



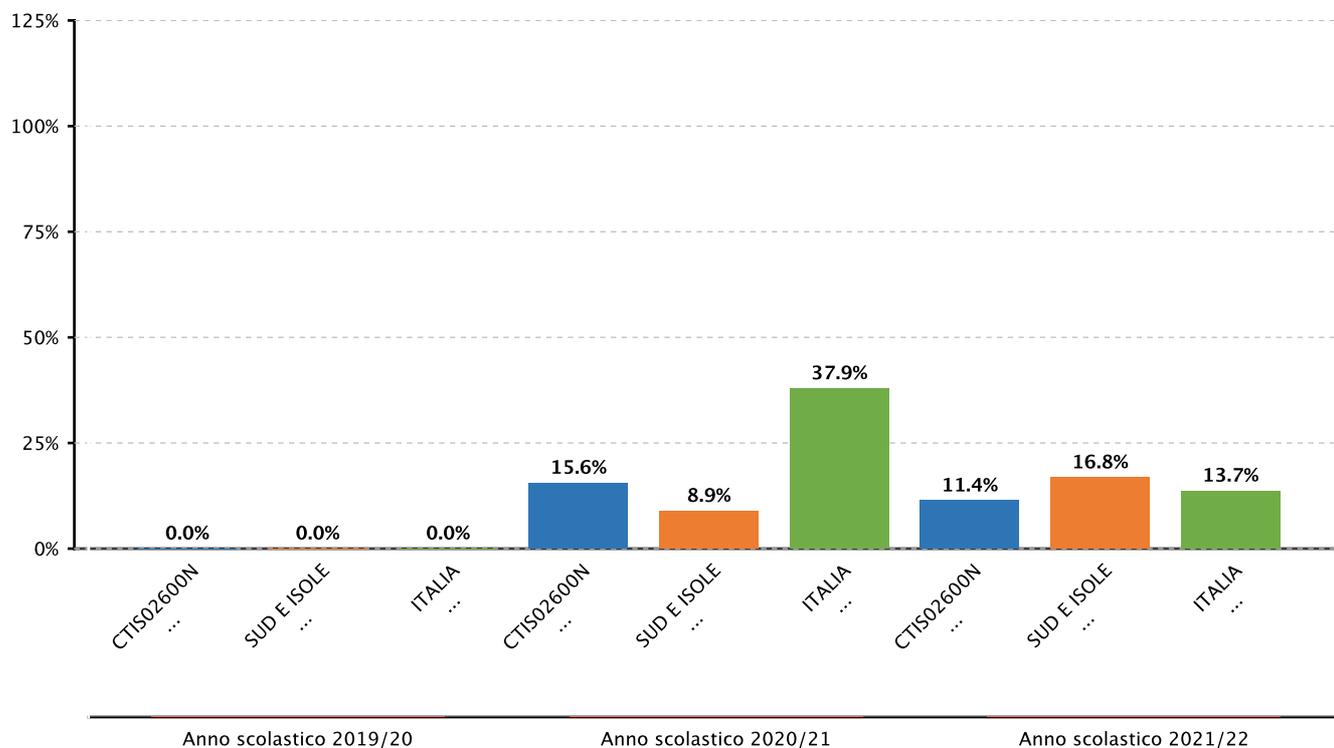


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



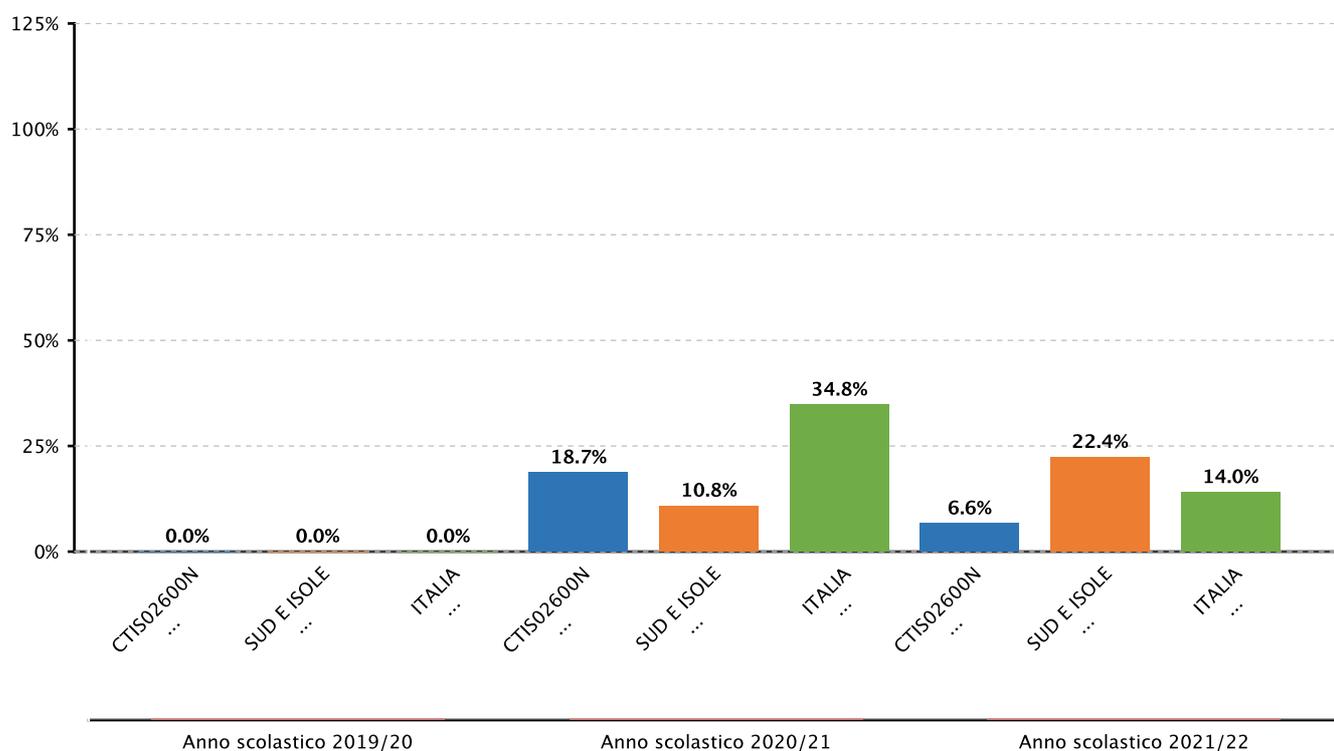


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



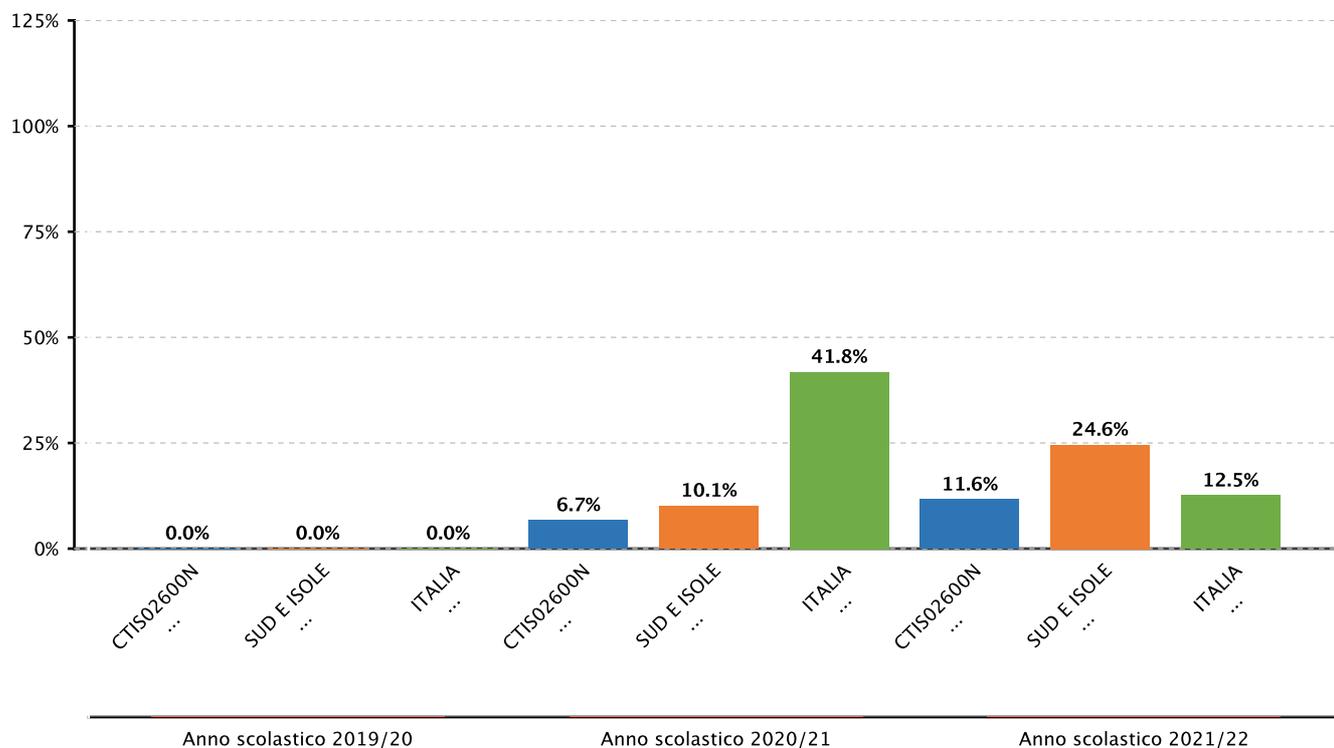


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



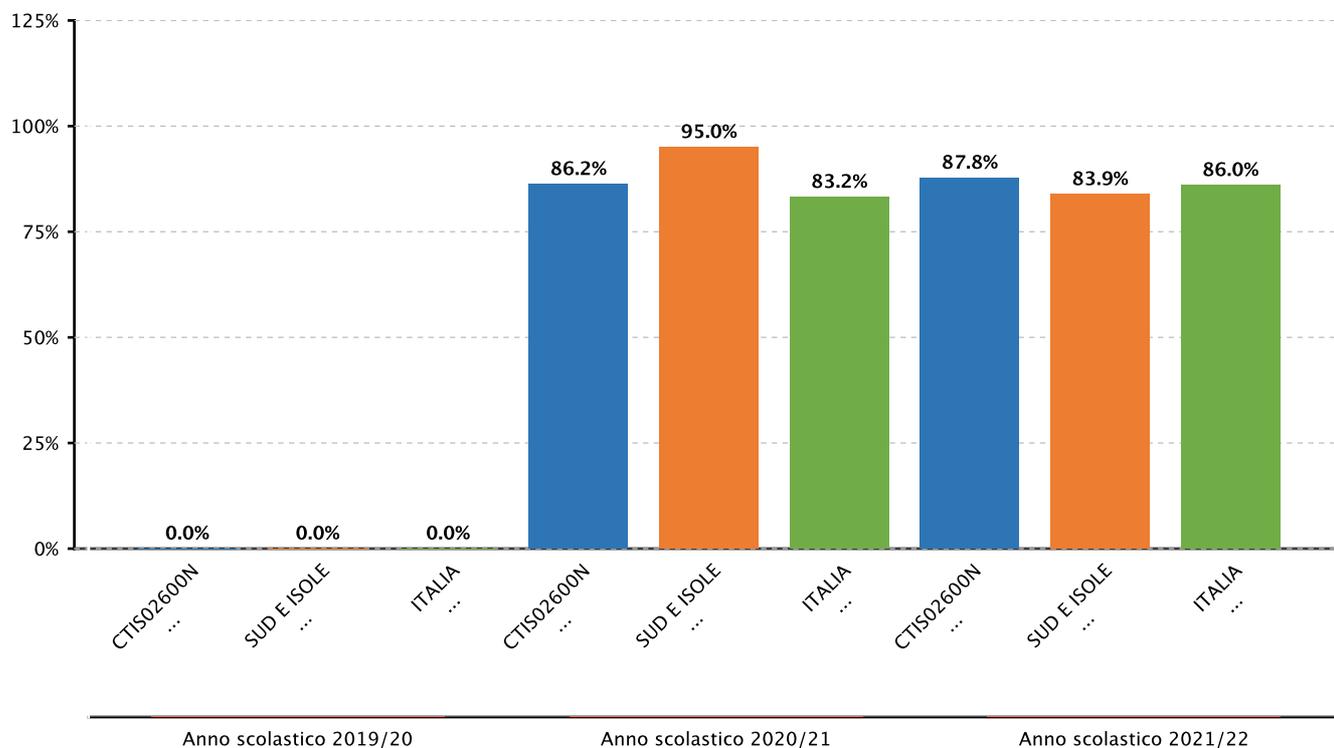


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



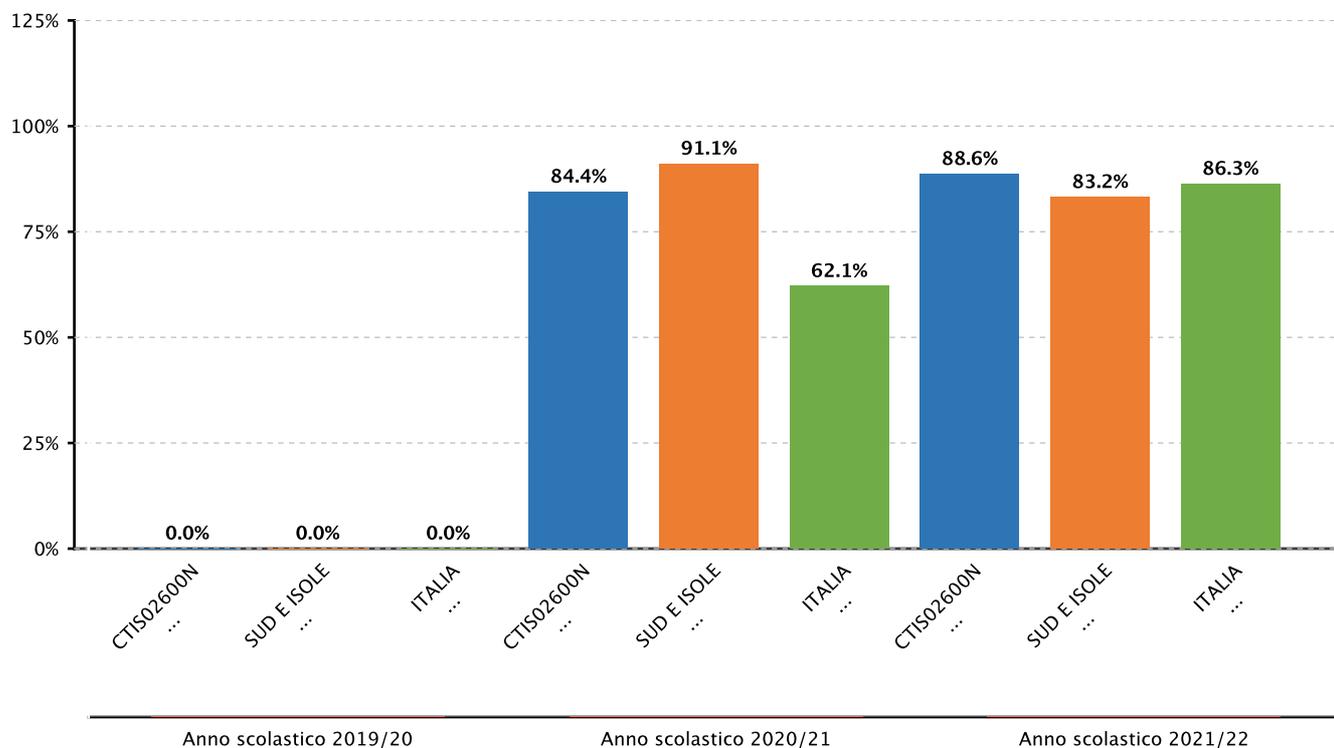


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



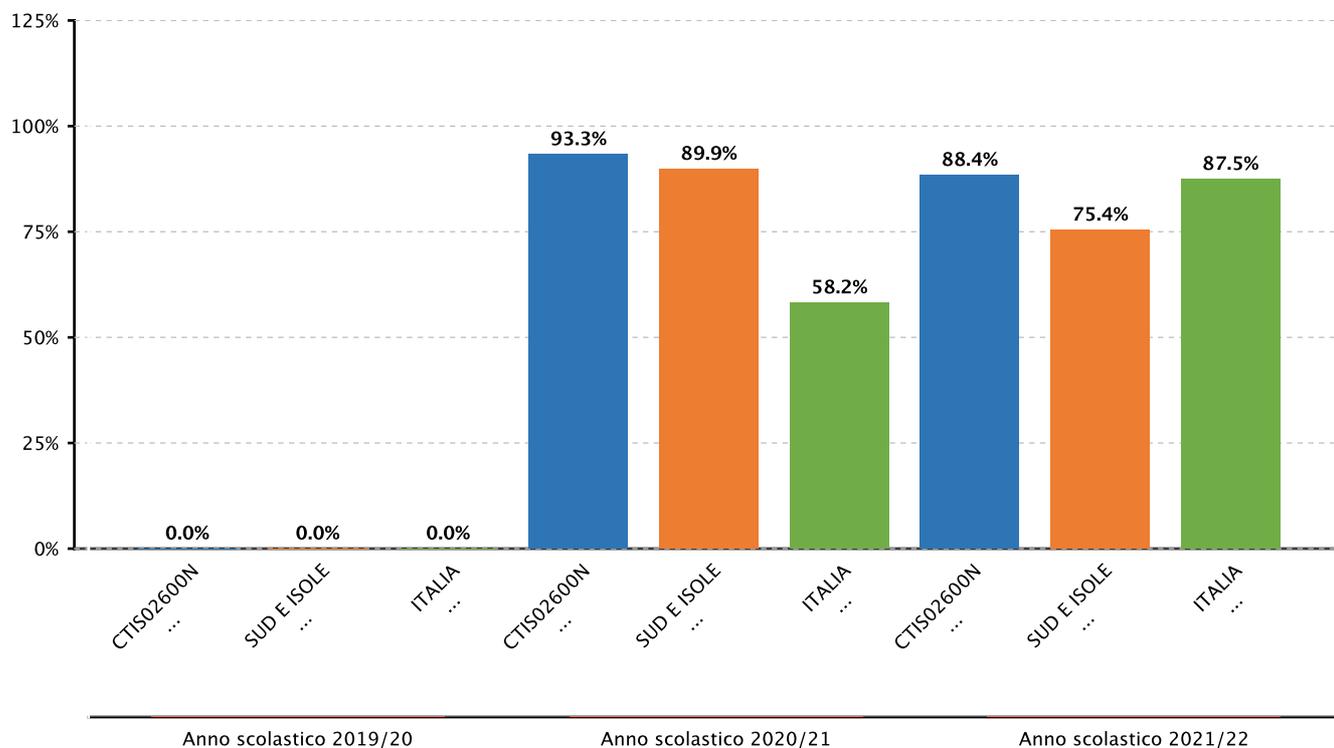


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



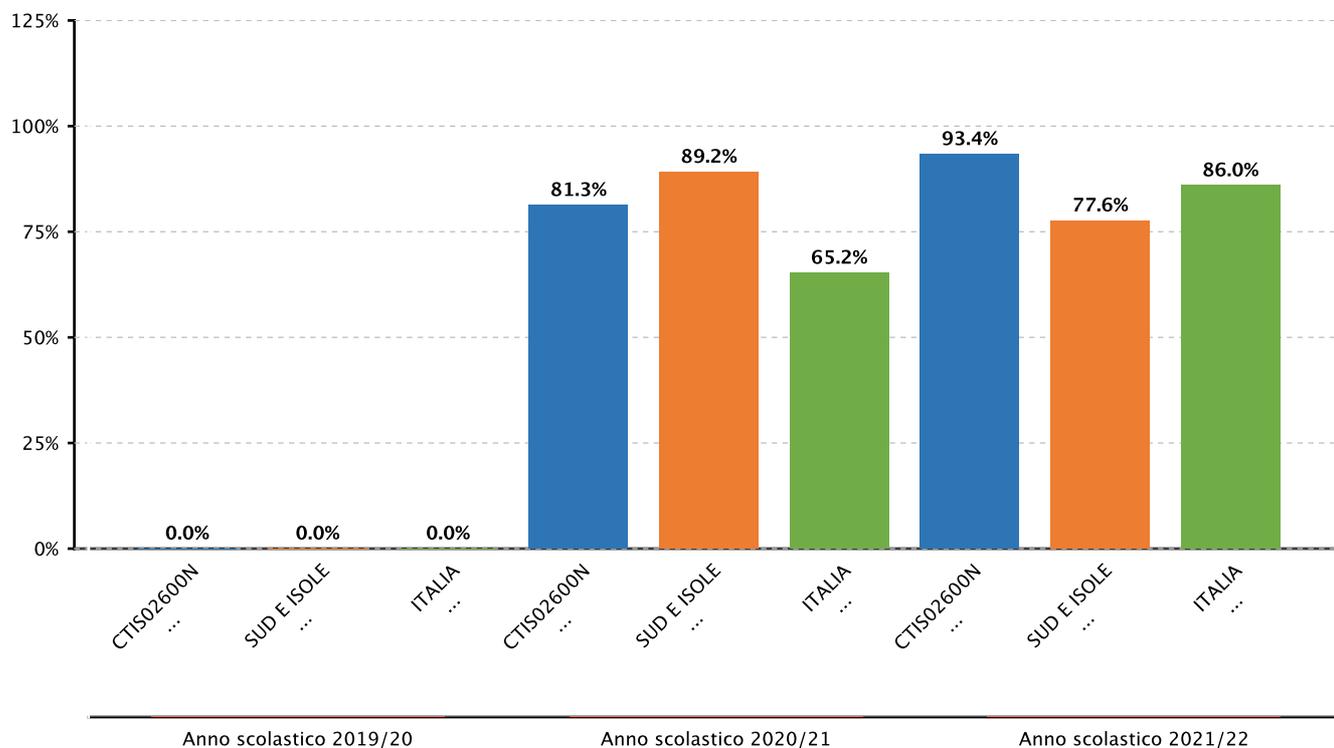


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



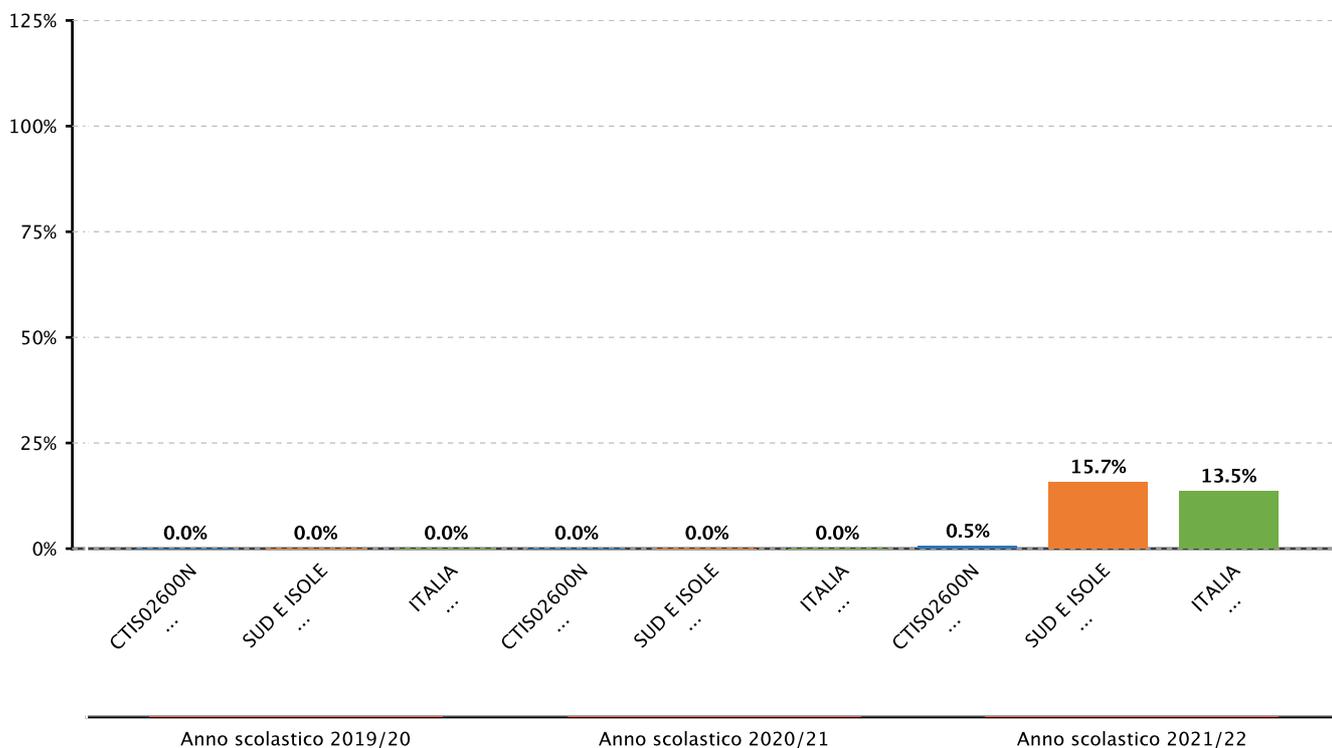


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



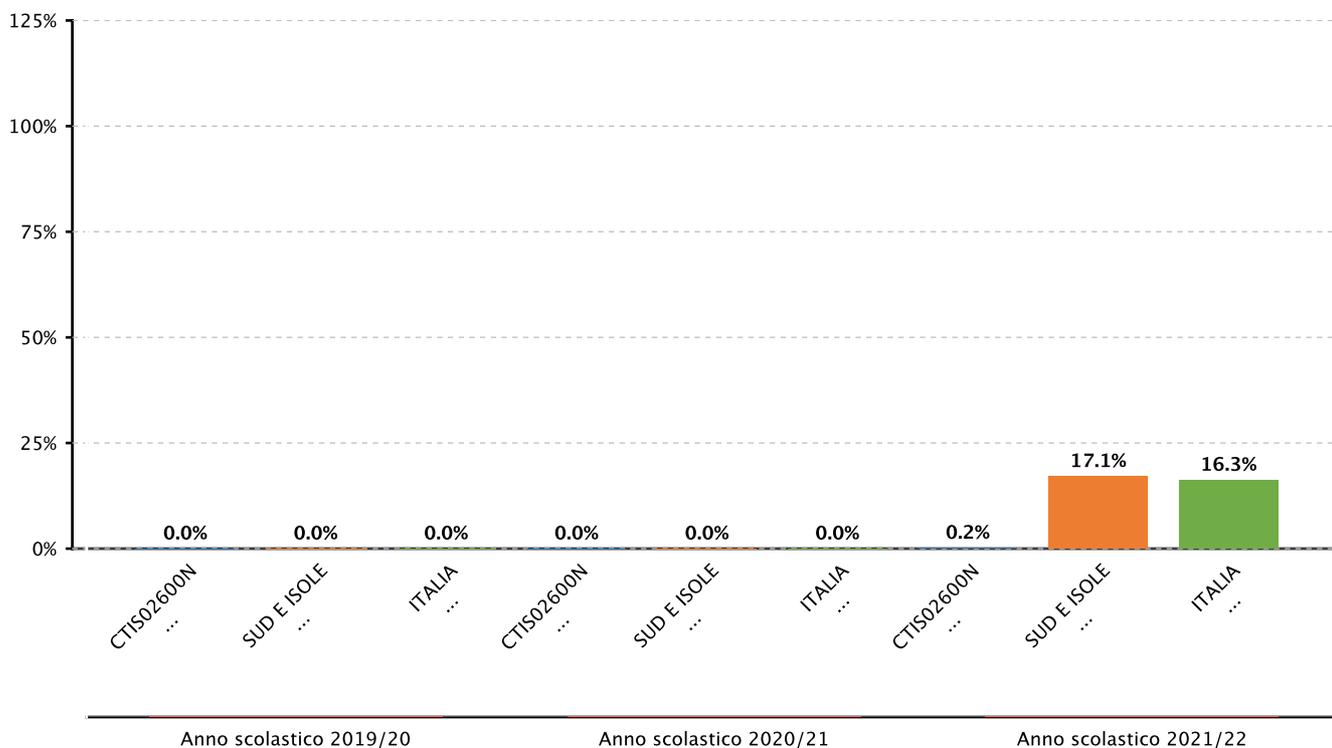


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



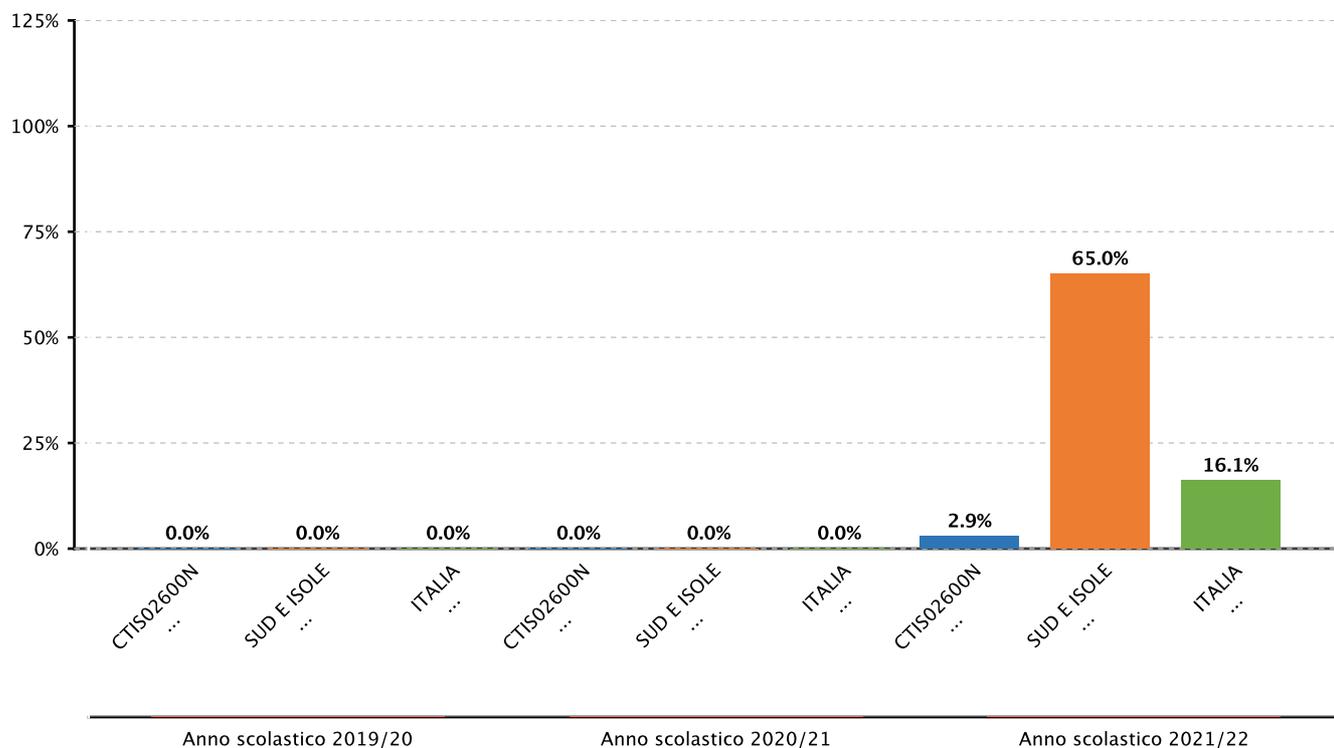


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



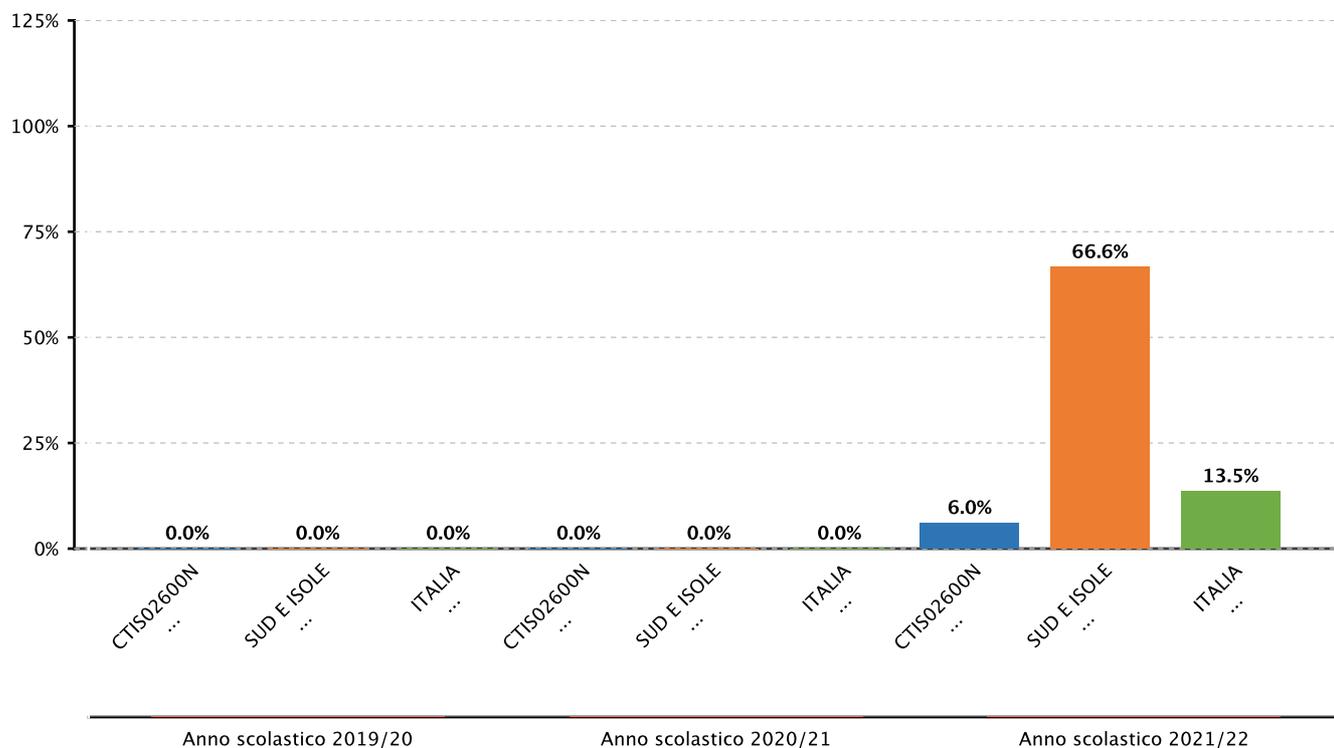


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



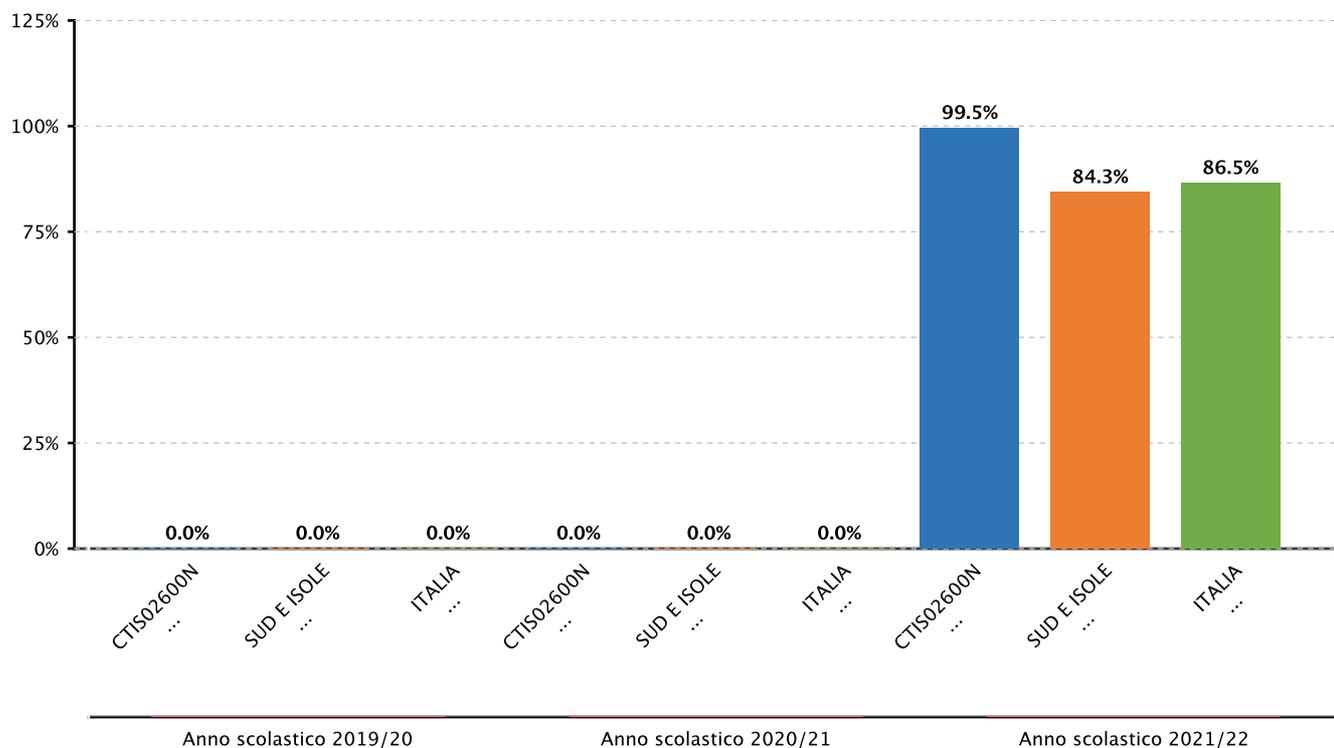


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



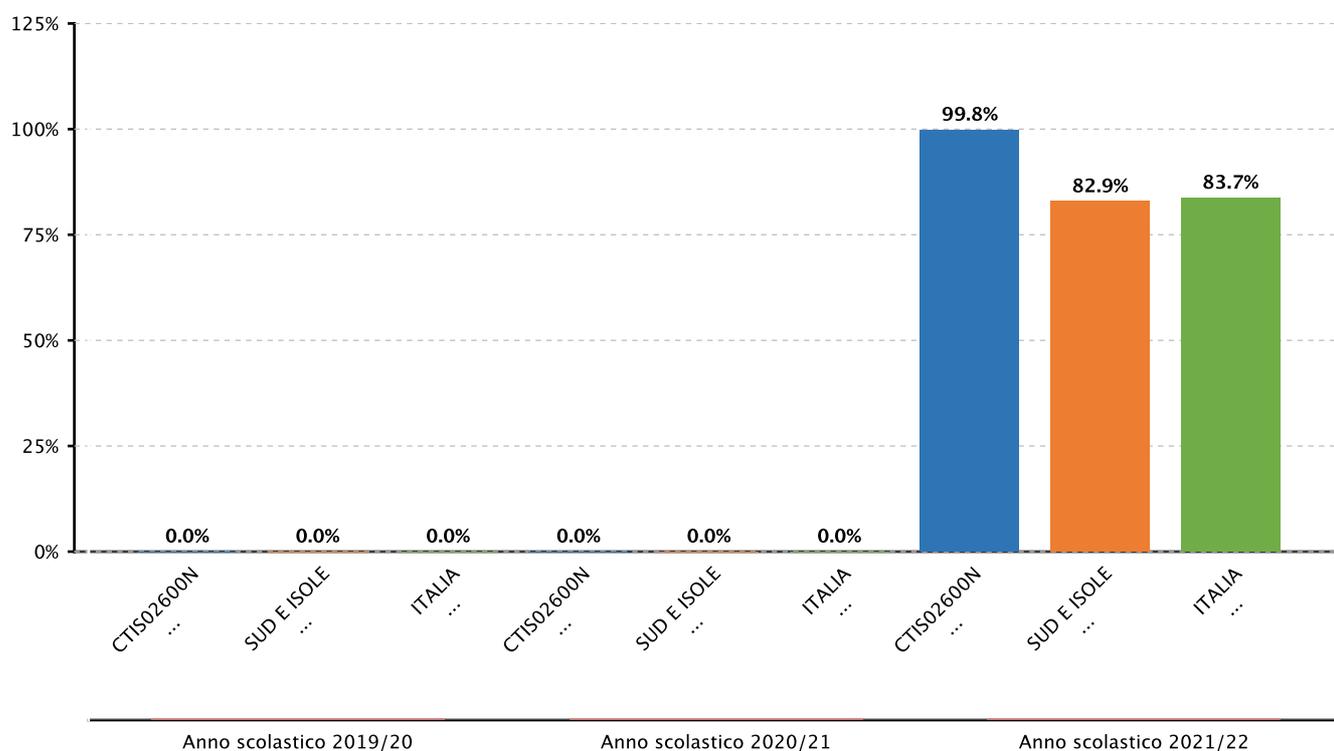


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



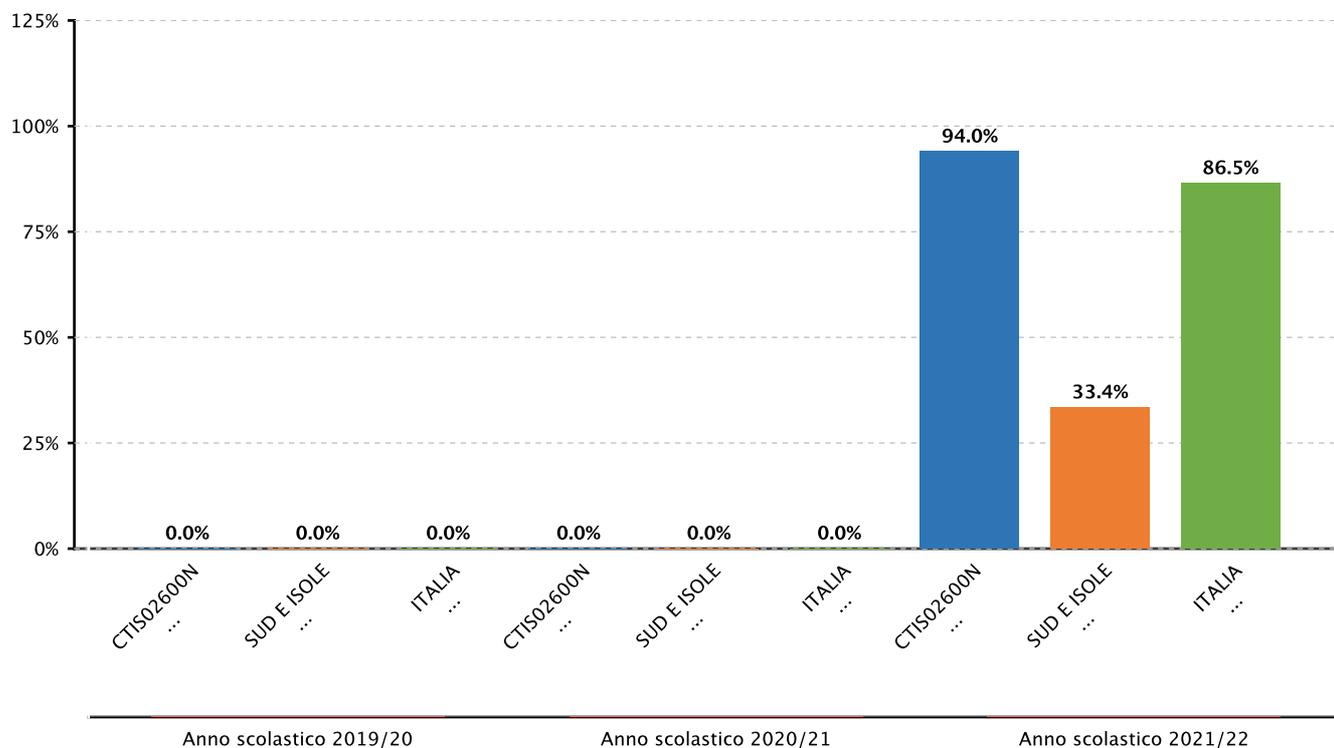


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



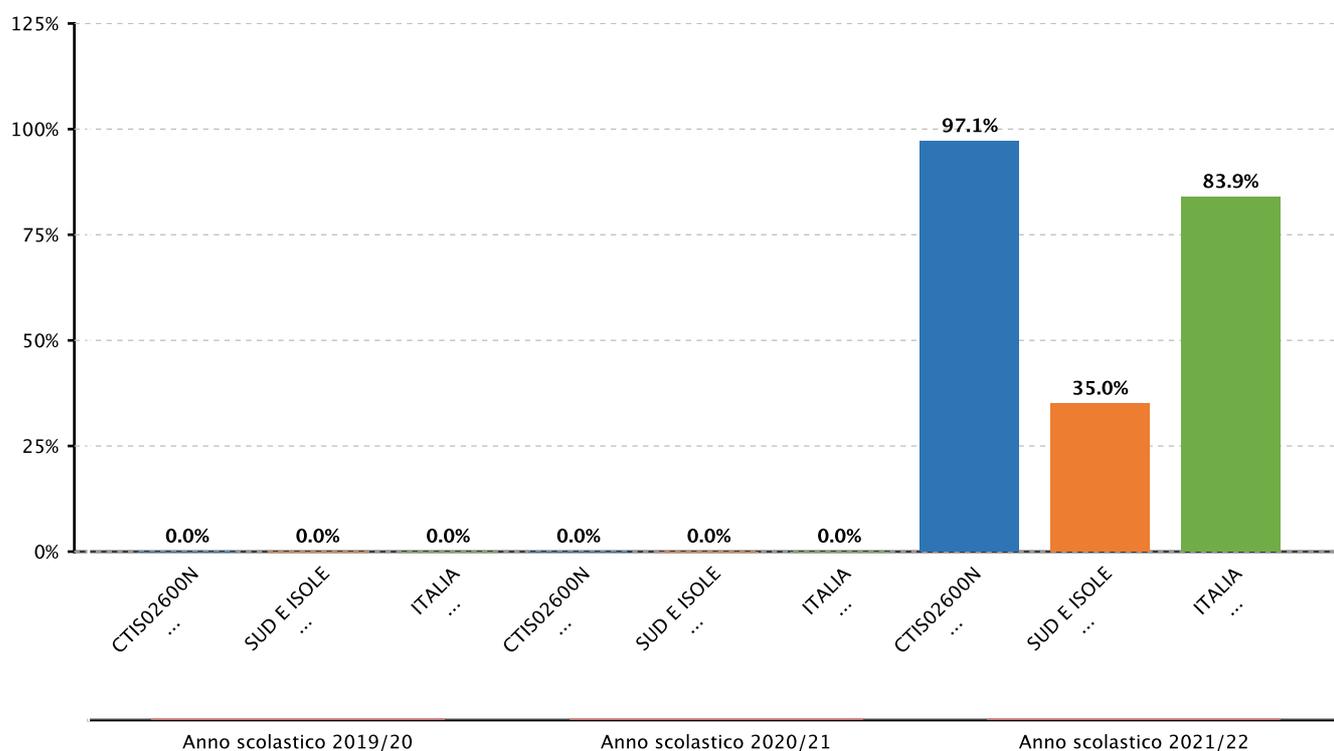


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

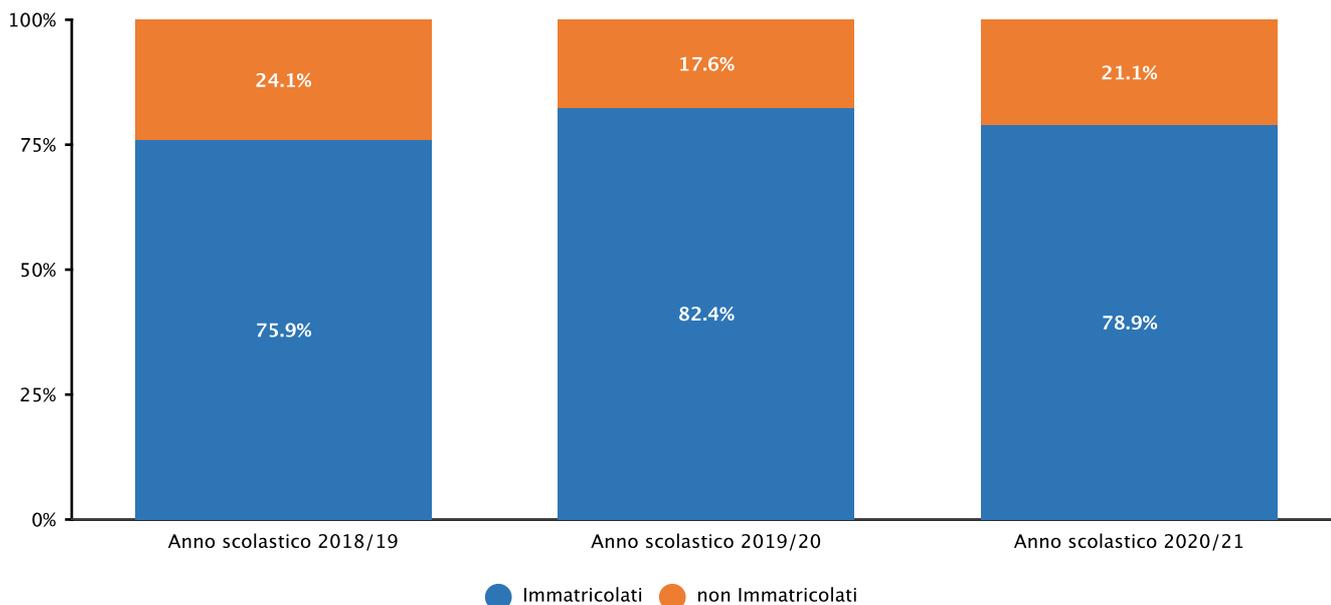


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

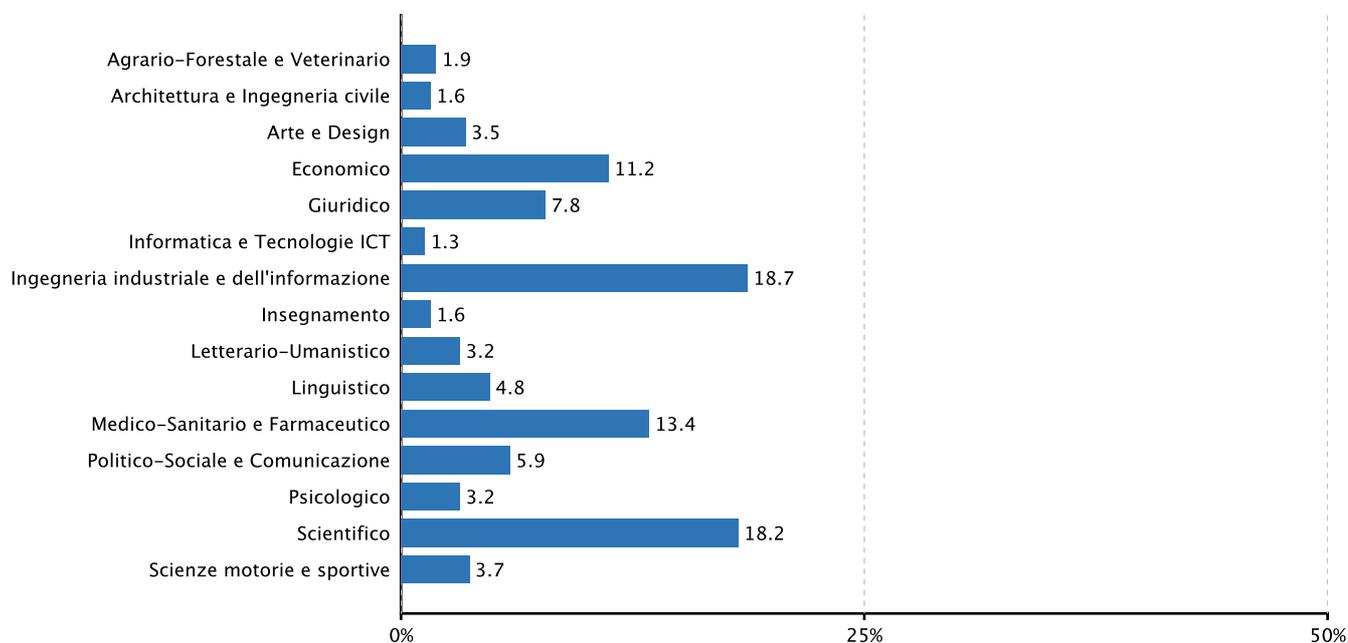




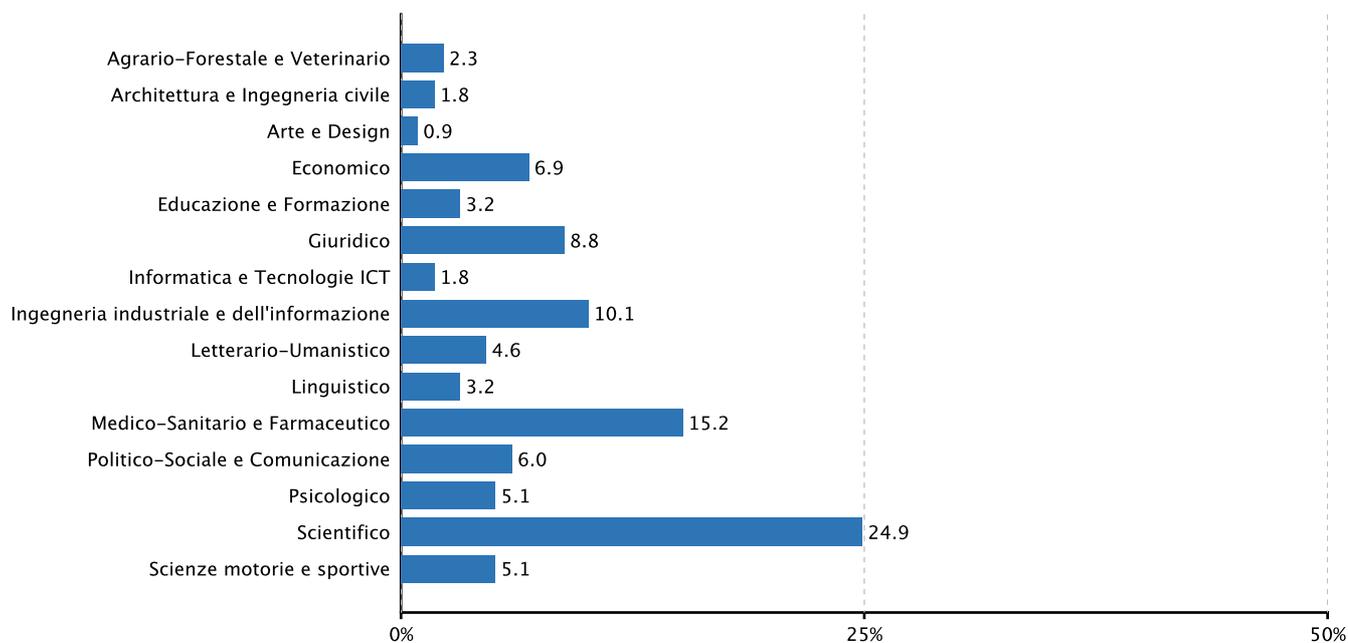


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

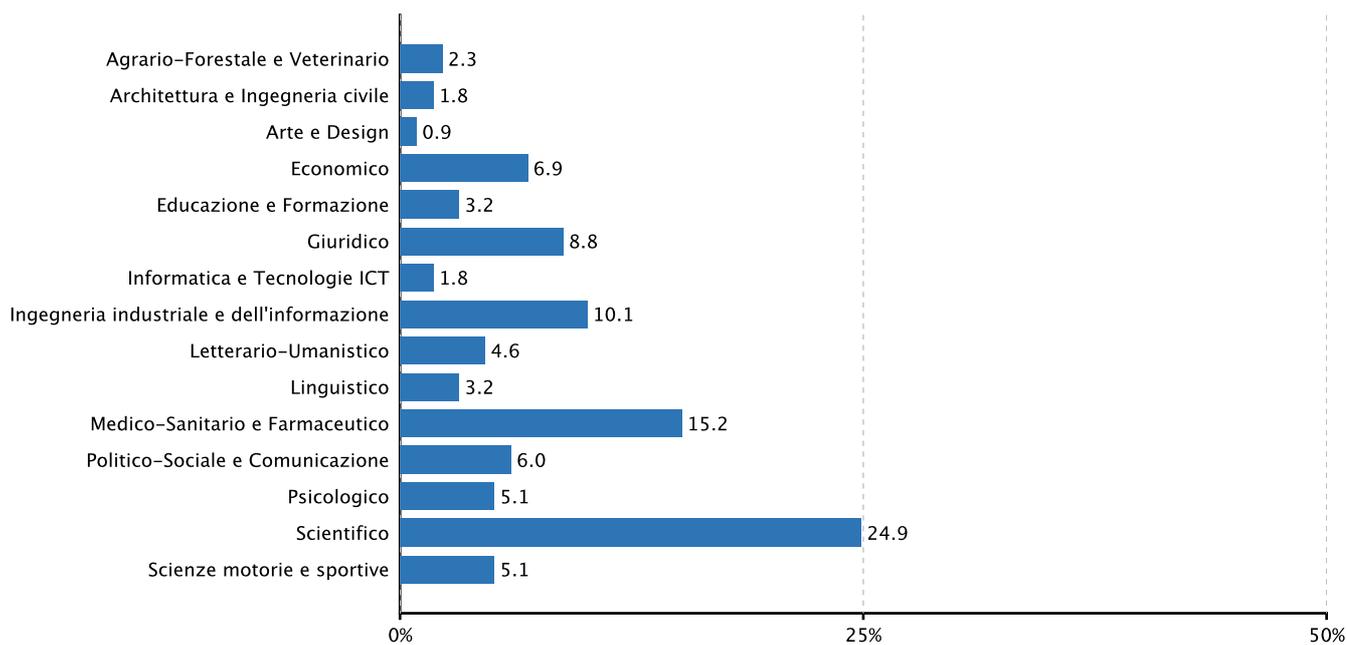
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.2	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.3	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.6	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	28.1	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	52.8	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	76.9	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.4	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	32.2	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	52.5	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.3	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.7	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.6	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.6	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.1	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	49.2	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.8	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.9	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	69.2	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	35.6	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.4	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.7	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	CTIS02600N	Sicilia	Italia
2019	3.5	18.0	28.0
2019	3.5	null	35.7
2019	3.5	null	9.5
2020	4.6	6.6	12.0
2020	4.6	null	39.7
2020	4.6	null	31.1



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	9.2	12.0	0.0	6.2	9.6
Tempo determinato	22.2	14.4	8.2	0.0	11.2	7.5
Apprendistato	22.2	41.2	35.6	58.3	53.3	39.4
Collaborazione	22.2	17.2	29.6	41.7	20.3	28.7
Tirocinio	22.2	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	33.3	11.0	28.3	0.0	16.4	21.6
Servizi	66.7	81.0	60.7	50.0	72.8	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	8.3	0.7	1.2
Media	88.9	83.5	76.7	41.7	77.8	79.2
Bassa	11.1	13.0	15.9	0.0	20.5	16.0



● **Risultati a distanza**

Priorità

Valorizzare i percorsi trasversali e di ASL, per curare l'orientamento personale e universitario degli studenti a conclusione del percorso scolastico.

Traguardo

Costituzione di alleanze a lungo termine con l'Università e le varie realtà produttive per un feed back funzionale al miglioramento dei curricula e delle strategie didattiche e formative.

Attività svolte

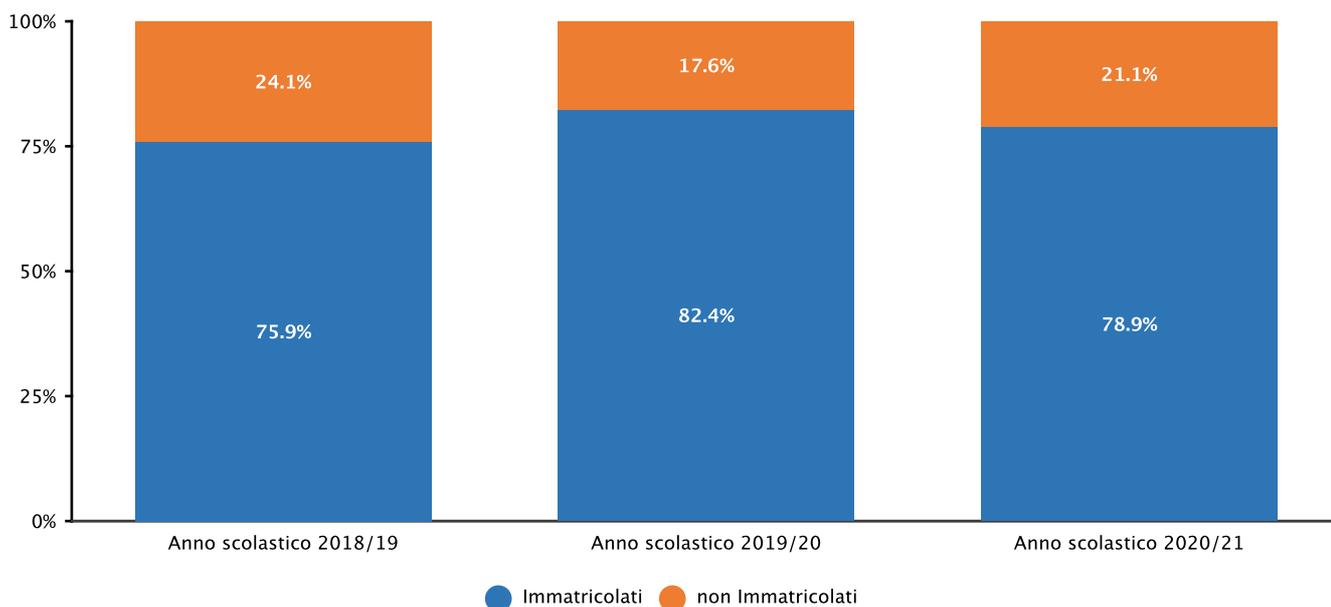
Nel corso del triennio è aumentato il numero dei PCTO (ex ASL), la scuola ha intensificato i rapporti con le strutture presenti sul territorio e ha stretto rapporti con Enti pubblici e privati, con Università e aziende. Questo ha consentito la possibilità di offrire agli studenti percorsi che hanno permesso loro di conoscere le attività di diversi dipartimenti universitari e ciò è stato importante ai fini dell'orientamento universitario. Nel 2020 il COVID19 ha portato la scuola ad un trasferimento forzato degli ambienti scolastici da materiali a virtuali e anche le attività di PCTO sono state fruite tramite attività formative a distanza.

Risultati raggiunti

Sono state stipulate le convenzioni con l'Università e soprattutto con alcuni Dipartimenti il numero di percorsi avviato è stato più intenso.

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

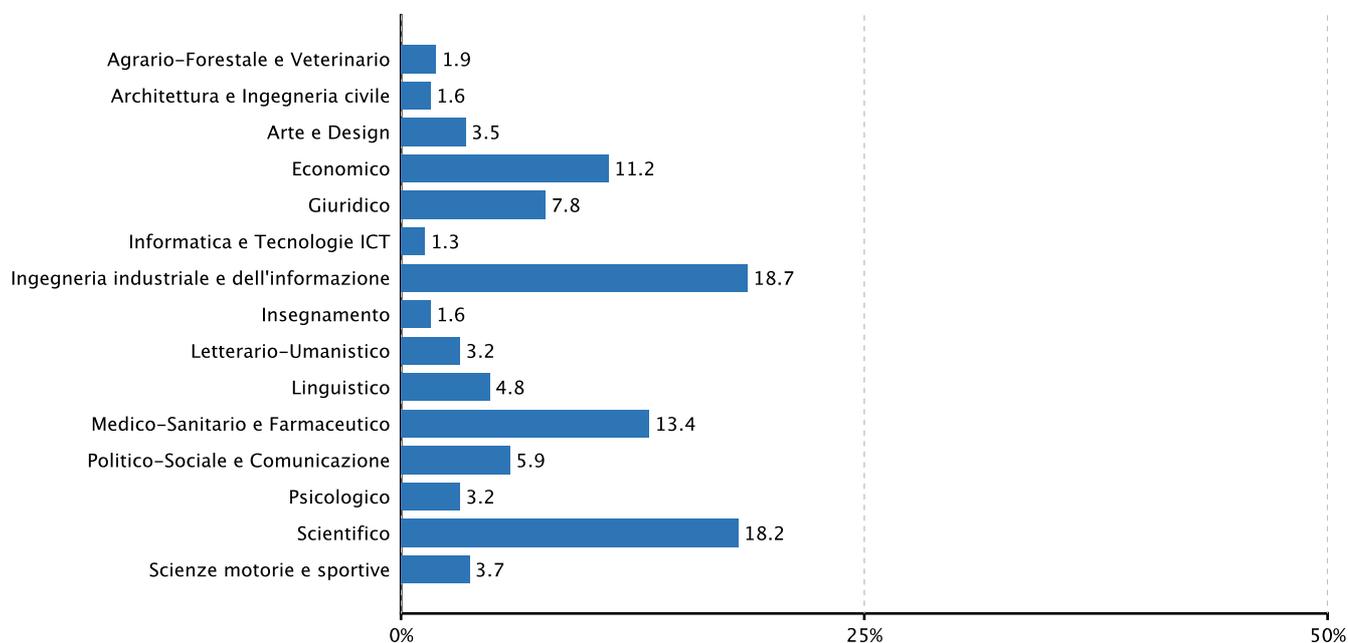




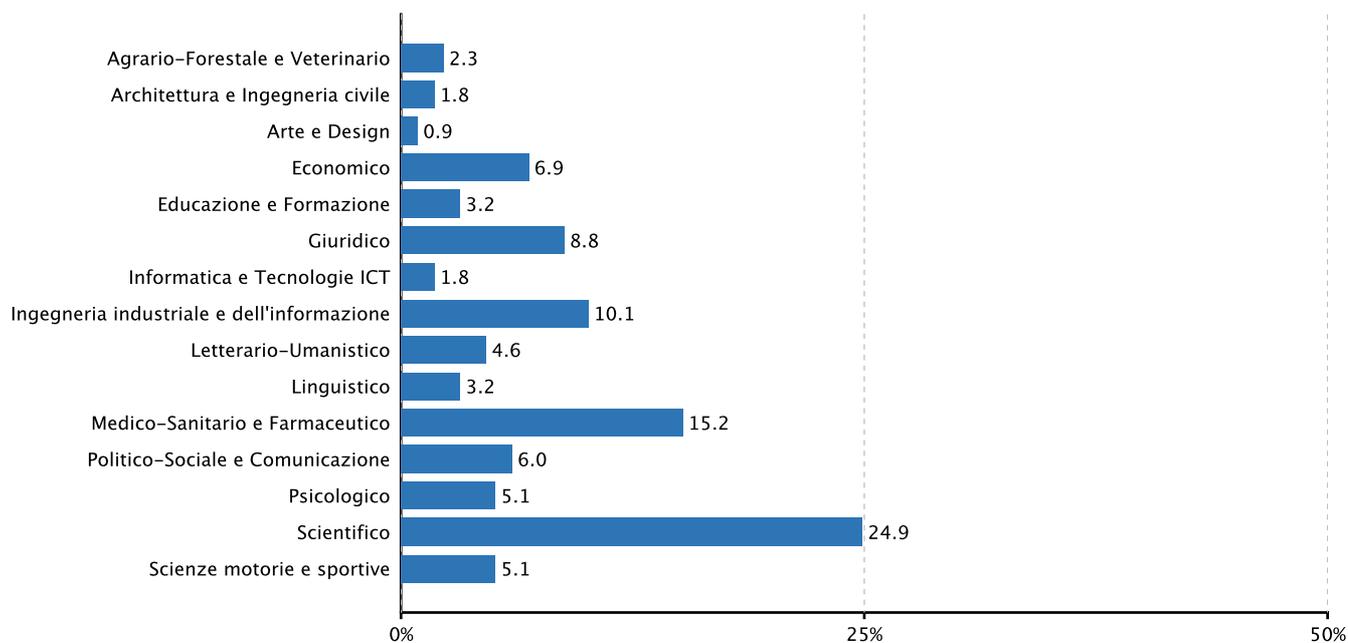


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

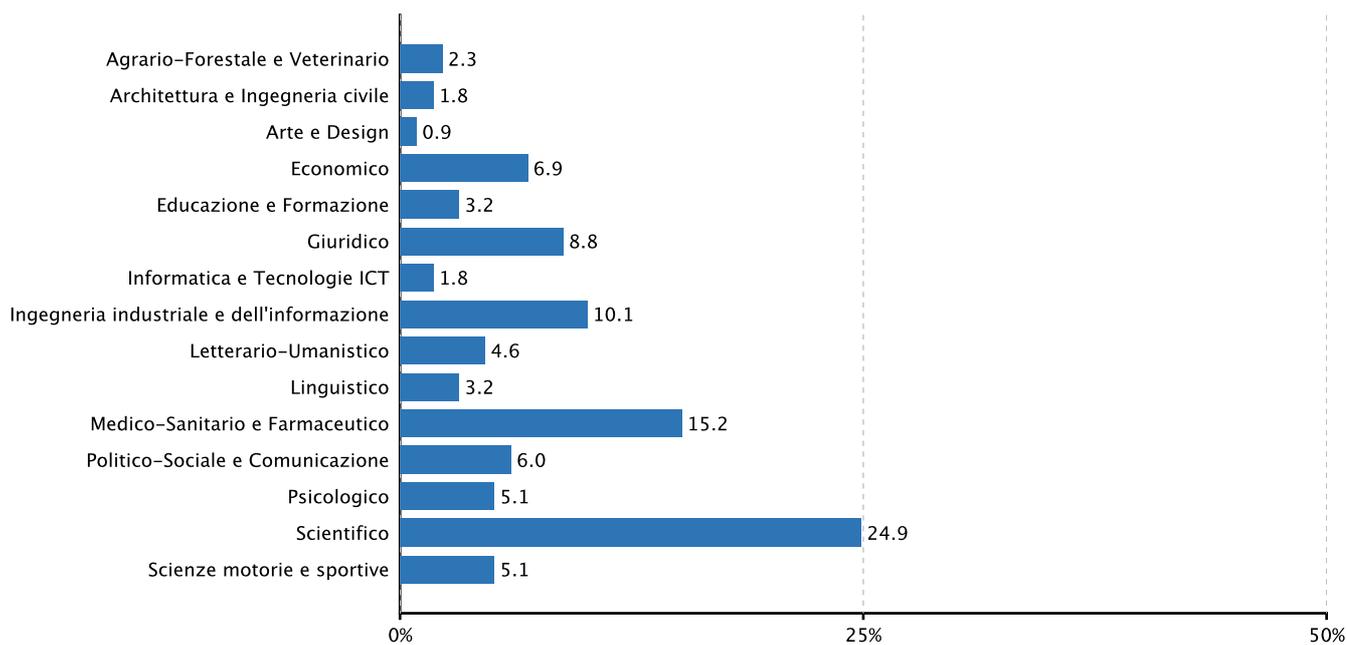
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.2	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.3	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.6	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	28.1	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	52.8	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	76.9	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.4	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	32.2	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	52.5	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.3	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.7	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.6	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.6	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.1	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	49.2	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.8	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.9	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	69.2	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	35.6	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.4	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.7	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	CTIS02600N	Sicilia	Italia
2019	3.5	18.0	28.0
2019	3.5	null	35.7
2019	3.5	null	9.5
2020	4.6	6.6	12.0
2020	4.6	null	39.7
2020	4.6	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	9.2	12.0	0.0	6.2	9.6
Tempo determinato	22.2	14.4	8.2	0.0	11.2	7.5
Apprendistato	22.2	41.2	35.6	58.3	53.3	39.4
Collaborazione	22.2	17.2	29.6	41.7	20.3	28.7
Tirocinio	22.2	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	33.3	11.0	28.3	0.0	16.4	21.6
Servizi	66.7	81.0	60.7	50.0	72.8	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	8.3	0.7	1.2
Media	88.9	83.5	76.7	41.7	77.8	79.2
Bassa	11.1	13.0	15.9	0.0	20.5	16.0

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da Istituti e Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza .

Traguardo

Cura della memoria storica dell'Istituto per creare senso di appartenenza alla Scuola degli studenti e degli ex allievi.
Aumento di 2 punti percentuale nel triennio, il successo universitario e lavorativo degli studenti.

Attività svolte

Al fine di migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto nelle classifiche stilate da INVALSI, da altri Istituti e/o da Fondazioni che si occupano della valutazione dei risultati a distanza, l'IIS C. Marchesi ha messo in campo un processo organizzativo di progettazione e monitoraggio degli aspetti chiave del percorso formativo dei tre indirizzi, quali il sistema delle competenze, la struttura dei contenuti e l'approccio metodologico nel processo di apprendimento-insegnamento. Il modello organizzativo ha operato, in una prima fase, con un allineamento del curriculum, in orizzontale con incontri per classi parallele e in verticale, con incontri per dipartimenti disciplinari, con l'obiettivo finale di predisporre efficaci strumenti di misurazione dei livelli di apprendimento degli studenti in itinere e di monitoraggio dei risultati a distanza, poiché l'efficacia dell'azione formativa deve anche passare attraverso l'analisi comparativa della prospettiva e della realtà universitaria e lavorativa dei diplomati. Lo step successivo ha determinato la rilevazione di dati sugli esiti a breve, medio e lungo termine, degli ex studenti diplomati nell'arco temporale che va dal 2019 al 2021. Partendo dall'analisi della carriera scolastica degli studenti (crediti, partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa, voto di diploma), si è poi verificato il traguardo raggiunto: Laurea Triennale e/o Magistrale o a ciclo unico, iscrizione ad un percorso universitario, impiego in un percorso lavorativo, certificazioni linguistiche e/o informatiche conseguite durante il percorso scolastico o successivamente. Si sono, infine, valutate le seguenti esperienze: se l'ex studente ha mantenuto rapporti costanti e collaborativi con l'Istituto anche attraverso Associazioni e se ha svolto iniziative a favore dell'Istituto.



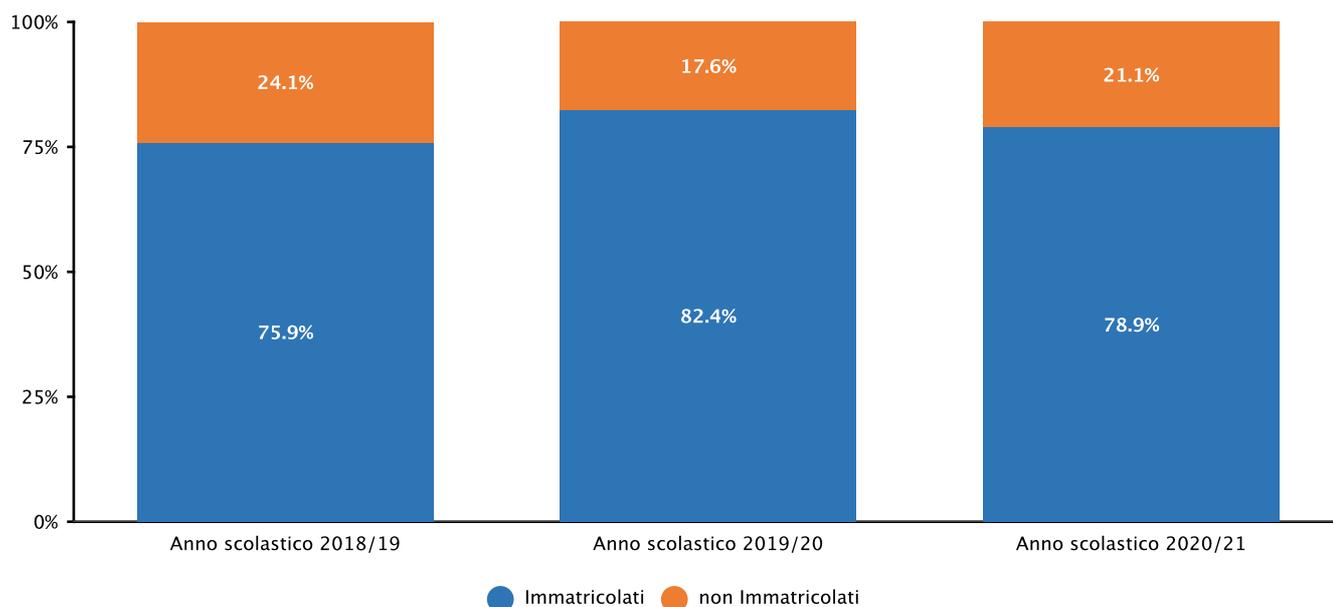
Risultati raggiunti

Un traguardo significativo delle attività è la valorizzazione del vissuto degli ex studenti attraverso la creazione di una loro identità che li lega ad una comunità con cui condividere la memoria storica. Le esperienze dell'Associazione Paideia e dell'evento Oscar del Marchesi costituiscono per le nuove generazioni di studenti un legame di appartenenza all'Istituzione scolastica e una ricostruzione di ciò che li ha preceduti, in una proiezione futura.

Per quanto riguarda il successo universitario e lavorativo degli ex studenti, le attività hanno mostrato che, dall'anno scolastico 2017/2018 all'anno scolastico 2019/2020, gli studenti immatricolati sono stati più del doppio rispetto alla percentuale regionale; la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università nel triennio è stata sempre superiore o in linea con la media regionale nell'area sanitaria e scientifica (tranne nell'ultimo anno considerato) con un netto miglioramento nell'area economico-sociale e nell'area umanistica; nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





2.4.c.1 Diplomi entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.2	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.3	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.6	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.5	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	28.1	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	52.8	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	76.9	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.4	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	32.2	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	52.5	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.3	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.7	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.6	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.6	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.9	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.1	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	49.2	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.8	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.9	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.4	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	19.1	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	69.2	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	7.7	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	35.6	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	39.0	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.4	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.7	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	81.3	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.8	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	CTIS02600N	Sicilia	Italia
2019	3.5	18.0	28.0
2019	3.5	null	35.7
2019	3.5	null	9.5
2020	4.6	6.6	12.0
2020	4.6	null	39.7
2020	4.6	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA	CTIS02600N	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	9.2	12.0	0.0	6.2	9.6
Tempo determinato	22.2	14.4	8.2	0.0	11.2	7.5
Apprendistato	22.2	41.2	35.6	58.3	53.3	39.4
Collaborazione	22.2	17.2	29.6	41.7	20.3	28.7
Tirocinio	22.2	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



Prospettive di sviluppo

La MISSION dell'Istituto, da tutti conosciuta e condivisa, è quella di organizzare le attività curricolari e di ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. La realizzazione programmatica degli obiettivi, nel breve, medio e lungo termine, è oggetto di una autovalutazione d'Istituto che permetterà l'adeguamento dell'azione formativa alle esigenze espresse dagli utenti. In questa prospettiva l'impegno è caratterizzato dalla costante rilevazione dei bisogni e del dialogo con gli enti locali, il territorio, le famiglie e gli studenti, e dal monitoraggio delle ricadute formative e della soddisfazione dei servizi offerti. I due Licei, classico e scientifico tradizionale, e l'Istituto Tecnico chimico, rispondono alle crescenti richieste formative di qualità del territorio etneo.

Finalità:

- 1) Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.
- 2) Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza.
- 3) Sviluppare senso critico, pensiero divergente e creatività.
- 4) Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo ecosostenibile che armonizzi tradizione ed innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
- 5) Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.
- 6) Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

Nell'arco del triennio gli obiettivi a medio termine connessi alla finalità 1), 2), 3), 4), 5), 6) sono stati parzialmente raggiunti. Pertanto la literacy sarà riproposta nel prossimo triennio e oltre poiché rientrante nei traguardi irrinunciabili del sistema di formazione italiano. Sarà, tuttavia, prestata estrema attenzione alla realizzazione di progetti mirati ad abbassare i tassi di dispersione implicita ovvero migliorare le competenze in italiano, matematica, inglese al fine di recuperare gli studenti fragili o a rischio di fragilità (6/10).

Le finalità e gli obiettivi del PTOF 2022/2025 continuano a costituire l'orizzonte e la rotta nelle attività professionali dei docenti e del personale tutto. Il PTOF è annualmente rivisitato e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Nel definire le attività per il recupero,



consolidamento e potenziamento del profitto, si tiene conto dei mutati fattori di contesto e dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare della necessità di mettere in campo le strategie più utili a consentire il miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

Per soddisfare le primarie esigenze di sicurezza, interna ed esterna, per poter assicurare il prosieguo delle regolari attività didattiche e dei servizi di formazione che l'istituto eroga, per evitare congestione nei flussi logistici interni relativi al sistema scolastico, sarà indispensabile mantenere il numero di studenti in ingresso strettamente correlato al numero degli studenti in uscita, al fine di mantenere il numero complessivo di studenti e di classi entro la capienza delle strutture. Risulta necessario che il sistema, nel suo complesso, cioè considerato in tutte le sue variabili, mantenga una condizione di elasticità alle sollecitazioni, cioè deve poter rispondere efficacemente agli imprevisti e alle emergenze, senza compromettere la qualità del servizio fin oggi erogato. Pertanto, per gli anni scolastici futuri bisogna che il numero di classi in uscita uguagli quello delle classi in entrata, con un valore medio di studenti per classe che si attesti sul valore di 28, anche in considerazione della diversa capienza delle aule presenti e degli spazi richiesti dalla presenza degli studenti diversamente abili. Si intendono coniugare i principi di inclusione con un autentico orientamento dello studente che proviene dalla scuola del primo ciclo, realmente agganciato alla tipologia di liceo e di tecnico tecnologico quali indirizzi presenti in questo istituto. Per raggiungere questi obiettivi sarà necessario mettere in campo azioni specifiche di orientamento in ingresso e contestualmente offrire attività di potenziamento opzionale mirate e peculiari dell'orientamento universitario e professionale in uscita. Il tutto in ordine a quanto previsto dai commi 28 - 43 della Legge 107/2015. La scelta degli studenti in ingresso e delle loro famiglie di avvalersi di un insegnamento opzionale in aggiunta al curriculum ordinario, sarà effettuata sulla base delle dotazioni di organico attualmente disponibili, sui bisogni dell'utenza rilevabili dall'orientamento in uscita, in relazione alla disponibilità di risorse professionali da richiedere e da ottenere dal MI e dei fondi **PNRR**.

La Scuola dovrà ancora impegnarsi a migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti come si evince dai risultati INVALSI, dagli esiti degli Esami di Stato e dalle prove di verifica per classi parallele d'Istituto. La definizione di alcuni traguardi inerenti gli esiti stessi devono inserirsi in una più ampia prospettiva di innalzamento della qualità dei processi di insegnamento–apprendimento e quindi di implementazione capillare dell'innovazione tecnologica nella didattica quotidiana, costruzione dei curricoli e conseguente flessibilità organizzativa con una utilizzazione delle risorse umane e professionali più adeguata alle esigenze ed ai bisogni formativi degli studenti in continua evoluzione psicofisica, della progettazione dell'offerta formativa, della competenza valutativa. In tal senso si intenderà valorizzare e tesaurizzare quanto acquisito nei difficili anni caratterizzati dall'emergenza epidemiologica da SARS COVID 19.

Fondamentale è la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti professionali della scuola che concorrono alla realizzazione della comunità educante e alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. La deontologia e la disponibilità dei docenti e del personale tutto concorreranno a creare un positivo clima relazionale in quanto i criteri di efficienza, efficacia,



economicità, educazione, trasparenza rappresentano modello operativo degli operatori che attivano processi volti al miglioramento della qualità dei servizi offerti, dell'organizzazione e della formazione degli studenti. L'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, è obiettivo prioritario della Dirigenza in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Il personale dell'Istituto secondario superiore dovrà concorrere, in relazione al proprio ruolo, ai compiti e alle mansioni previsti contrattualmente e a norma di legge, a:

1. Rispettare l'unicità della persona. I vissuti, le professionalità e le visioni del mondo degli operatori sono diversi come diversi sono i punti di partenza degli studenti. La Dirigenza e tutto il personale dell'Istituzione si impegnano a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità professionali e formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno; ad accogliere ed accompagnare ogni studente nella sua crescita, indipendentemente dalla sua condizione sociale, familiare o individuale; ad offrire a ciascun studente opportunità formative adeguate alle proprie potenzialità.

2. Essere imparziale nell'erogazione del servizio, nell'equità della proposta formativa, nell'oggettività dei processi e degli esiti valutativi. Introdurre misure standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata dalle Indicazioni ministeriali e nelle Linee guida ministeriali.

3. Garantire la qualità dell'azione didattica. La libertà d'insegnamento dei docenti è funzionale al diritto all'apprendimento degli studenti. Le progettazioni didattico-educative dipartimentali e le programmazioni di didattiche dei Consigli di classe, i piani di lavoro personali dei docenti, le azioni progettuali e innovative didattico - organizzative, rappresentano gli strumenti professionali peculiari dei docenti che promuovono la formazione culturale individuale, valorizzano le potenzialità evolutive di ciascun discente e contribuiscono ad uno sviluppo globale della sua personalità.

4. Superare una visione individualistica dell'insegnamento all'interno della classe e dell'attività amministrativa e tecnica all'interno degli Uffici per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità, secondo il principio che lavorare in team conviene a tutti e favorisce ciascuno se ognuno sta al proprio compito. Considerare la formazione continua come un diritto/dovere irrinunciabile per la propria attività professionale. Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione degli apprendimenti e di sistema, dell'innovazione metodologico-didattica, dello sviluppo della didattica per competenze, dell'elaborazione del curriculum. Organizzare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa unitamente al personale ATA, al DSGA e al DS anche relativamente agli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale. Coinvolgere pienamente il personale ATA nella condivisione delle attività didattiche innovative.



5. Praticare la partecipazione e la collegialità per creare un clima positivo all'interno di ogni ambiente scolastico ed extra scolastico. Procedere collegialmente all'elaborazione del curricolo, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica. Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie; creare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola; difendere l'immagine dell'Istituzione scolastica; coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione e implementazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.

6. Potenziare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale. Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca da affiancare alla lezione frontale.

7. Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento. Avvalersi dell'aiuto professionale dell'Animatore Digitale e del TEAM per l'innovazione. Diffondere e condividere su piattaforme dedicate le proprie attività didattiche (programmazioni, progettazioni, videolezioni, esercizi, lavori degli studenti). Utilizzare sistematicamente e integralmente il Registro Elettronico e le piattaforme didattiche.

8. Perseguire strategie di continuità tra ordini di scuola diversi, tra scuola e università, scuola e agenzie formative, scuola e mondo del lavoro nei termini degli artt. 33-44 L.107/2015, etc. Implementare tutte le azioni di orientamento, continuità e PCTO attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità. Concretizzare in azioni mirate le convenzioni, gli accordi di rete, protocolli d'intesa, patti di comunità, etc. tra scuole, tra scuola ed enti locali, per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione per la riduzione dei divari territoriali e dispersione. Partecipare alle iniziative proposte nel territorio, ad Eventi culturali con Associazioni e Privati.

9. Operare secondo i principi/criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza nella gestione e nell'amministrazione della cosa pubblica. Curare la diffusione delle informazioni utili e attendibili, la comunicazione tra scuola e famiglia e all'interno di tutto il personale. Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità. Dare piena attuazione al "piano di dematerializzazione" dell'Istituto, finalizzato non solo alla diminuzione dei costi della carta, ma soprattutto a rendere l'amministrazione scolastica più efficiente, sul piano dei servizi (pieno utilizzo della posta elettronica per lo scambio di comunicazioni, servizi on line messi a disposizione degli utenti, aggiornamento della modulistica, pieno utilizzo del registro on line e avvio alla conservazione sostitutiva dei documenti). Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.

10. Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal Regolamento di contabilità, al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola possibili;



la gestione finanziaria segue i principi chiave di trasparenza e legalità, conformandosi a tutte le procedure nel reclutamento di esperti esterni, nella distribuzione degli incarichi, nell'acquisto di beni e servizi, nella rendicontazione delle attività.

11. Migliorare la qualità dei servizi attraverso l'implementazione e il potenziamento del sistema di valutazione dei servizi e del rispetto delle normative sulla sicurezza e sulla salute. Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, sulla base di processi di autovalutazione e dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi; implementare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori; realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto. Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti e di tutti gli operatori/utenti adulti.

Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e la partecipazione a specifici progetti.

Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione_Azioni_progettuali_2019-22