



UNIONE EUROPEA

REPUBBLICA ITALIANA

REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
TECNICO BIOCHIMICO

SEDE: Via CASE NUOVE, s.n. - 95030 MASCALUCIA (CT)- tel. 095/6136565 - tel. fax / 095 7272517 - fax 095 6136578

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N - ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15-01-2016

rivisto dal Collegio dei Docenti ,giuste delibere del 10 ottobre 2016 e del 08/11/2016 , alla luce delle risorse professionali e materiali disponibili per l'anno scolastico 2016/17.

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 09 /11/2016

INDICE

Premessa	pag. 3
Priorità, traguardi ed obiettivi	4
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	5
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5
Scelte conseguenti all'applicazione della Legge 107/2015	6
Compiti della scuola	6
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	6
Scelte di gestione e di organizzazione	7
Alternanza scuola-lavoro	10
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	11
Piano di formazione e aggiornamento personale docente	12
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	12
Progetti ed attività	14
Allegati	36

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Concetto Marchesi" di Mascalucia (CT), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- Il Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base dell'Atto di Indirizzo del MIUR 2016 giusta nota del 30/11/2015 e degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione date dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo ,prot. 4897 del 17/11/2015 rivisitato il 01/09/2016 con prot. n° 3732/D1
- il Piano elaborato dal collegio dei docenti è stato deliberato nella seduta del 14.01.2016 e rivisitato in data 10.10.2016;
- il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella sua versione triennale nella seduta del 15.01.2016 e nella rivisitazione annuale nella seduta del 09 .11.2016 delibera n° 86;
- il Piano sarà inviato all'A.T. provincia di Catania e all'USR Sicilia per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://www.iismarchesimascalucia.gov.it>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Risultati scolastici
- 2) Competenze chiave e di cittadinanza

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Mantenere il livello di successo formativo in tutti e tre gli indirizzi scolastici.
- 2) Equiparare gli esiti degli studenti del liceo scientifico alle medie nazionale e ridurre quindi lo scarto tra gli esiti del liceo scientifico e classico.
- 3) Valutare in maniera oggettiva ed omogenea le classi in rapporto alle Competenze chiave e di cittadinanza.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1) è emerso che il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è molto elevato e, per tutti e tre gli indirizzi, le percentuali sono superiori alla media nazionale. Pertanto l'Istituto si prefigge come obiettivo prioritario di mantenere l'alto livello di successo formativo;

2) è emerso uno scarto significativo tra le fasce di voto relative agli esiti degli esami di Stato tra il liceo scientifico e il liceo classico a vantaggio di quest'ultimo. Pertanto l'Istituto si prefigge di ridurre lo scarto elevando il livello degli esiti relativi al liceo scientifico;

3) la scuola non possiede ancora uno strumento specifico di valutazione comune per la valutazione delle Competenze chiave degli studenti (come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi); pertanto non è possibile quantificare il livello delle Competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Formazione in servizio per una didattica innovativa e inclusiva che favorisca l'approccio a nuove strategie e promuova le potenzialità delle nuove tecnologie per il raggiungimento del successo formativo;
- 2) Continuità e orientamento;
- 3) Inclusione e differenziazione;
- 4) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2 del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica) ha messo in luce significativi punti di forza.

Difatti, l'analisi dedotta con l'indicatore definito dalla scuola (distribuzione di frequenza in percentuale dei voti in italiano e matematica) mostra la tendenza a curare il successo formativo per tutti gli allievi. Analizzando le tabelle pervenute al netto del cheating, si rileva che: - per la prova di italiano, 3 classi su 4 si collocano con un punteggio significativamente superiore alla media nazionale; - per la prova di matematica, 2 classi su 4 si collocano con un punteggio significativamente superiore alla media nazionale, mentre una classe si colloca con punteggio analogo alla media nazionale. Si riscontra tuttavia la mancata partecipazione alle prove invalsi di 7 classi su 11 e che pertanto il dato non può essere considerato significativo.

L'analisi della sezione 2.2 del RAV ha pertanto evidenziato alcune criticità da tradurre in obiettivi di miglioramento.

Dai dati delle prove nazionali emerge, infatti, una sostanziale differenza di risultato (varianza) tra le classi, sia in matematica che in italiano, che contrasta fortemente con il *trend* nazionale e del sud e delle isole. La varianza tra le classi emerge anche dai dati elaborati attraverso l'indicatore definito dall'Istituto (distribuzione di frequenza in percentuale dei voti in italiano e matematica). Tale differenza tra le classi tende a mantenersi anche alla fine dell'anno scolastico. Si tratta quindi di intervenire nell'ambito dei dipartimenti per mediare ed uniformare meglio le scale valutative adottate. Riguardo alla collocazione degli studenti delle classi seconde nei diversi livelli in italiano e in matematica, si osserva che i dati pervenuti mostrano una certa omogeneità con le percentuali nazionali nei livelli centrali, mentre sembrerebbe necessario adoperarsi per incrementare le percentuali per le eccellenze.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di operare in tal senso:

1. intervenire nell'ambito dei dipartimenti per costruire prove condivise iniziali, in itinere e finali per classi parallele in tutte le classi;
2. proporre prove standardizzate su modello INVALSI;
3. garantire la partecipazione consapevole di tutte le classi seconde alle prove nazionali.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Sono stati presi contatti con Enti, Università e Associazioni del territorio e con l'utenza per accogliere, condividere e definire proposte per la redazione del Piano. Allo stato attuale non sono inseriti nel Piano proposte/progetti ancora in fase di elaborazione/approvazione.

Le famiglie sono coinvolte attraverso questionari di gradimento dell'offerta formativa e invitate a esprimere proposte di eventuale miglioramento.

Scelte conseguenti all'applicazione della legge 107/15

Compiti della scuola (commi 1-4)

In conformità a quanto previsto dalla L. 107/15, l'Istituto si propone i seguenti compiti:

1. affermare la centralità della scuola nella società della conoscenza;
2. innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
3. contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
4. realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
5. garantire flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico per un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture;
6. favorire l'utilizzo di tecnologie innovative;
7. promuovere l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
8. valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento anche attraverso lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento;
9. promuovere la progettazione anche mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa quali:
 - a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
 - b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
 - c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante una riarticolazione del gruppo classe;
10. favorire l'interazione con le famiglie e con il territorio.

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge (comma 7)

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese o ad altre lingue dell'Unione europea;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- e) potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- f) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- m) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- n) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- o) apertura pomeridiana della scuola e riorganizzazione dei gruppi di studenti per classe/corsi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- p) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- r) attuazione del progetto di orientamento in ingresso e in uscita (progetto CO.META)

Scelte di gestione e di organizzazione (comma 14)

Le scelte di gestione e amministrazione si allineano con le finalità e gli obiettivi prioritari indicati dalla legge e adottati dalla scuola. Fondamentale è la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti professionali della scuola che concorrono alla realizzazione della comunità educante e alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. La deontologia e la disponibilità dei docenti e del personale tutto contribuiranno a creare un positivo clima relazionale. I criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza rappresentano il modello professionale di quanti operano nell'Istituto nell'ottica del miglioramento della qualità dell'organizzazione e della formazione degli studenti. L'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro è obiettivo prioritario della Dirigenza che mira, prioritariamente, a canalizzare la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, a dare una chiara direzione all'attività dei singoli nell'ambito dell'istituzione.

In riferimento alle scelte di gestione e organizzazione, la Dirigenza si avvale delle seguenti figure di sistema:

1. Collaboratori del Dirigente, con i seguenti compiti:
 - a. sostituzione del Dirigente in caso di assenza o impedimento;
 - b. coordinamento organizzativo generale dell'Istituto, in particolare il raccordo sistematico con i direttori di dipartimento, i coordinatori di classe, i responsabili di plesso, i docenti FF.SS. e gli uffici di Segreteria per garantire l'efficienza organizzativa dell'Istituto; sostituzione dei colleghi assenti, applicazione delle direttive e delle Circolari, organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; cura e controllo della posta ordinaria ed elettronica in caso di assenza o impedimento del DS; cura e controllo della documentazione didattica curricolare e dei registri dei Consigli di classe;
 - c. verbalizzazioni delle riunioni di staff di Dirigenza e del collegio dei docenti;
 - d. vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e delle prescrizioni del RSPP;

- e. verifica delle prove d'esodo e delle esercitazioni simulate, unitamente ai Docenti responsabili al piano, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso di Via Case Nuove;
- f. rappresentanza del Dirigente per mandati specifici all'interno ed all'esterno dell'Istituzione;
- g. cura dei rapporti con studenti e famiglie degli studenti;
- h. partecipazione alle riunioni di staff e del gruppo di Autovalutazione;
- i. delega di firma in caso di assenza del DS su atti amministrativi.

2. Responsabili di plesso, con i seguenti compiti:

- a. cura dei rapporti con DS, DSGA, Personale ATA, Docenti, studenti e famiglie degli studenti;
- b. coordinamento organizzativo generale del plesso e collaborazione per la sostituzione dei colleghi assenti; applicazione delle direttive e delle circolari; cura della comunicazione interna;
- c. vigilanza sul rispetto del Regolamento d'istituto e delle prescrizioni del RSPP;
- d. verifica delle prove di evacuazione e delle esercitazioni simulate, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso di via De Gasperi e di via Dei Villini;
- e. partecipazione alle riunioni di staff e del gruppo di Autovalutazione.

3. Direttori di dipartimento, con i seguenti compiti:

- a. proposta al DS dell'ordine del giorno delle riunioni;
- b. coordinamento dei lavori delle riunioni;
- c. segnalazione al DS. o ai collaboratori di problemi particolari emersi nelle riunioni di Dipartimento;
- d. raccolta e conservazione della documentazione scritta prodotta dal Dipartimento e dai singoli docenti dell'asse di competenza;
- e. produzione di progettualità annuale, costruzione di prove di verifica condivise per classi parallele, costruzione di archivi di verifiche, introduzione di nuovi contenuti e nuove metodologie e tecnologie didattiche;
- f. gestione dell'accoglienza dei nuovi insegnanti;
- g. progettazione e coordinamento dell'attività di orientamento sia interno che esterno all'Istituto.

4. Coordinatori di classe, con i seguenti compiti:

- a. presiedere i CdC su delega del DS;
- b. coordinamento dell'attività didattica, disciplinare ed organizzativa della classe;
- c. monitoraggio delle assenze, dei ritardi e delle giustificazioni;
- d. comunicazioni alle famiglie, attraverso gli uffici di segreteria didattica, nei casi di irregolare frequenza e di scarso profitto;
- e. coordinamento delle necessità e delle richieste dei docenti, degli studenti e delle famiglie in relazione alle attività curriculari ed extracurriculari;
- f. individuazione delle cause che possono impedire il regolare svolgimento dell'attività educativa e didattica;
- g. ottimizzazione dei processi per dare adeguate risposte ai bisogni formativi degli studenti;
- h. proposta al DS di eventuali sedute straordinarie;
- i. coordinamento del lavoro preliminare relativo agli scrutini, alla scelta dei libri di testo e alla redazione del Documento del 15 Maggio per gli esami di Stato.
- j. Informazione/formazione agli studenti sulla Sicurezza e riguardo i comportamenti da tenere in caso di emergenza nei locali di uso scolastico

5. Funzioni Strumentali, con i seguenti compiti:

AREA 1: VALUTAZIONE DI SISTEMA E MONITORAGGIO DEI PROGETTI POFT

- a. partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso d'estrema necessità;

- d. monitorare le quindici azioni progettuali del Piano triennale dell'offerta formativa: curricolari, trasversali, di ampliamento e di formazione dei docenti;
- e. curare gli strumenti di monitoraggio, tabulare i risultati e raccogliere la documentazione ai fini della valutazione di sistema;
- f. curare la progettazione FSE PON - AGENDA 2020;
- g. raccordarsi con i Coordinatori di Dipartimento, con i Coordinatori di Classe e con i referenti di progetto. Convocare e gestire le riunioni dei gruppi di lavoro.

AREA 2: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CURA DELLE AZIONI CONNESSE
Supporto al lavoro dei docenti

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. convocare e gestire riunioni del gruppo di lavoro relativamente alla costruzione di prove di verifica per classi parallele e agli strumenti di valutazione degli apprendimenti;
- e. predisporre tutte le azioni funzionali alla rilevazione della qualità degli apprendimenti degli studenti nelle classi e coordinare e monitorare le attività di recupero;
- f. organizzare e implementare le prove INVALSI nelle classi ove previste e disseminare i risultati restituiti;
- g. curare la progettazione FSE PON - AGENDA 2020.

AREA 3: FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI E SUPPORTO ALL'IMPLEMENTAZIONE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA NELLA DIDATTICA

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. predisporre e organizzare la progettazione triennale delle attività di formazione in servizio e aggiornamento;
- e. controllare la pubblicazione sul sito della documentazione didattica (curricoli, programmazioni e certificazione delle competenze).
- f. gestire ed aggiornare i contenuti di "Scuola in chiaro";
- g. curare la progettazione FSE PON - AGENDA 2020;

AREA 4: SUPPORTO AL PERSONALE ED AGLI STUDENTI PER REALIZZARE L'INCLUSIONE

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. partecipare al *team project* per le attività previste nel progetto K2 Erasmus plus "*All together for inclusion*";
- e. coordinare gli interventi predisposti tra il personale della scuola, le famiglie, gli Enti e le Associazioni preposte per la piena inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Curare i rapporti con l'ASP3;
- f. coordinare il Gruppo di Inclusione interno, produrre e diffondere il documento per l'inclusione scolastica;
- g. organizzare le Prove INVALSI per gli studenti BES;
- h. curare la progettazione FSE PON - AGENDA 2020

AREA 5: SUPPORTO AGLI STUDENTI - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- a. Partecipare alla stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa nel pieno rispetto delle scadenze previste dalla norma;
- b. partecipare ad eventuali iniziative di formazione e aggiornamento connesse alla funzione e/o all'area di funzione;
- c. partecipare alle riunioni convocate dal DS e/o da altri soggetti Istituzionali su delega del Dirigente, anche in orari coincidenti con attività d'insegnamento, ma in caso di estrema necessità;
- d. coordinare e organizzare le attività previste nel progetto di Orientamento "CO.META";
- e. supervisionare le attività studentesche con ricaduta esterna;
- f. curare la documentazione e la pubblicazione relativa all'area di pertinenza;
- g. convocare e gestire le riunioni del gruppo di lavoro.

6. Animatore digitale, con il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale".
7. Direttori dei laboratori e della biblioteca della scuola, con il compito di renderli funzionali alle esigenze dell'utenza.
8. Responsabili di Progetto con il compito di coordinare, monitorare e rendicontare i processi delle attività di progetto.
9. Gruppi di lavoro

Alternanza scuola-lavoro (commi 33-43) P07/C

Al fine di incrementare le conoscenze sulle opportunità offerte dal mondo del lavoro e di favorire l'orientamento universitario degli studenti, in ottemperanza a quanto previsto dalla "Buona scuola", l'Istituto avvia percorsi di alternanza scuola-lavoro per una durata complessiva di 200 ore nel corso del secondo biennio e del quinto anno del Liceo Classico e Scientifico e di 400 ore nel corso del secondo biennio e del quinto anno dell'Istituto Tecnico Chimico. Per questo motivo sono stati previsti numerosi percorsi così da soddisfare il più possibile le aspettative e gli orientamenti del nostro territorio. Inoltre, per favorire la conoscenza delle lingue straniere in situazione lavorative, verranno realizzati, per tutti i percorsi asl attuati, dei viaggi all'estero (ad esempio a Malta). In questa modalità, che sostituisce l'eventuale "viaggio di istruzione", gli studenti effettueranno una esperienza in un contesto interconnesso e multiculturale in modo da affiancare al percorso scolastico esperienze dirette, pratiche e personali al fine di allargare i propri orizzonti.

In generale i percorsi asl oltre a voler dare un orientamento verso il mondo del lavoro, di cui si è detto sopra, si prefiggono i seguenti obiettivi:

1. completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto lavorativo che possa orientare gli allievi nelle scelte successive di formazione e lavoro;
2. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. favorire l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative.

Si riporta di seguito l'elenco dei percorsi che avranno inizio nel corrente anno scolastico, e continueranno per il

prossimo triennio. Vengono elencati sia i progetti con i quali è già stata sottoscritta regolare convenzione, come previsto dalla L. 107/2015, sia quelli che per motivi sia di tempo che burocratici non è stato possibile, quindi in fase di progettazione.

Enti convenzionati:

- IBAM/CNR - Istituto per i Beni Archeologici e Monumentali del Consiglio Nazionale delle Ricerche: Percorso di valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale per una maggiore inclusione sociale;
- PARCO DELL'ETNA - ETNA: un bene UNESCO da amministrare;
- COMUNE DI MASCALUCIA - AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE;
- ETNA HI-TECH - 1) UN MONDO SMART.. FACCIAMO IMPRESA- 2)PROGRAMMAZIONE MOBILE;
- ANALISI SERVICE - LA RICERCA E' VITA.. PERCORSI DI BIO-CHIMICA;
- ASSOCIAZIONE COMPAGNIA DEI GIOVANI - MUSE AL MARCHESI,
- B.S. IN TRAINING - FORMAZIONE PROGETTAZIONE SVILUPPO;
- MENS IN FORMA - PROGETTIAMO UN MEETING,
- ASSOCIAZIONE ARIAL -VILLA CRISTINA: STRUTTURE SANITARIE: UNA COMUNITA' ALLOGGIO;
- EUROCONSULT – SOFFIO DI LUNA;
- OFFICINE CULTURALI - VIETATO NON TOCCARE;
- SCUOLE DEL PRIMO CICLO:PEER TO PEER
- MAIMONE casa editrice ;
- GIOVANNI XXIII - Cultura e Accoglienza;

Enti con i quali la convenzione è in fase di stipula:

- S.I.F.I. spa - LA CHIMICA AL SERVIZIO DELL'UOMO
- Museo Regionale Interdisciplinare di Catania - IL PARCO ARCHEOLOGICO DI CATANIA
- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI -
- COMUNICAZIONE & MARKETING -
- Ufficio del Tribunale di Catania - Ufficio del giudice di Pace di Mascalucia
- Conservatorio musicale "V. Bellini" di Catania -
- SOPRINTENDENZA BB.CC.AA. DI CATANIA - I BENI CULTURALI DEL TERRITORIO DI MOMPILERI
- CONI Sicilia -

Così come previsto dalla L. 107/2015 tutti gli alunni che seguiranno i percorsi di alternanza scuola lavoro, sono equiparati a veri e propri lavoratori. Per questo motivi saranno curati specifici moduli di formazione/informazione in materia di tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (commi 56-59)

In riferimento alle azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale la dirigenza si avvale della seguente figura di sistema:

“Animatore digitale” con il compito di “favorire il processo di digitalizzazione delle scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale”.

Quanto alla formazione dei docenti nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale l'istituto prevede, come da P08:

- a. corsi di formazione sull'uso della LIM e sulle modalità di produzione di contenuti didattici digitali (CDD);
- b. corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato, che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna (appuntamenti, scadenze, calendari delle attività, opportunità formative, ecc...), programmazione e prenotazione on-line di risorse e spazi laboratoriali;

- c. corsi di formazione su una didattica innovativa basata sulla fruizione on-line di risorse didattiche, uso di piattaforme *e-learning*, consultazione dei CDD autoprodotti, gestione di spazi virtuali per attività wiki, etc.

Quanto alla formazione degli alunni si prevedono progetti su **CODING, ROBOTICA E CAD P03**

L'Istituto ha implementato il progetto FESR (prot. N° 9035 del 13/07/2015) dal titolo "La rete per una comunità di buone pratiche". Il progetto mette a disposizione del personale della scuola, degli alunni e del territorio, in attesa della banda larga, una infrastruttura di rete Wi-Fi di nuova generazione che garantisca accesso e fruizione delle risorse già in dotazione dell'Istituto e di quelle disponibili nella rete internet. La configurazione dell'infrastruttura di rete richiesta, gestita centralmente con controllo di accessi, renderà agevole la fruizione di risorse e lezioni multimediali, contenute nel *repository* da realizzare.

Nella progettazione della configurazione richiesta risulta implicita una scelta didattica dell'Istituto orientata alla sperimentazione di nuovi stili e ambienti di apprendimento. In particolare, i docenti di sostegno potranno utilizzare un ventaglio più ampio di risorse didattiche e di contenuti della rete web a supporto della loro azione didattica, sia in classe sia negli spazi adibiti ad attività specifiche. Non meno importante potrà essere il supporto agli allievi con BES.

Piano di formazione e aggiornamento personale docente (comma 124)

Da quanto è emerso dal RAV e dal PDM, si prevedono corsi di formazione e aggiornamento nei seguenti ambiti:

1. didattica: seminari/corsi di formazione su ambienti di apprendimento, didattica per competenze, didattica inclusiva, metodologie didattiche innovative;
2. valutazione/autovalutazione: seminari/corsi su "La valutazione per competenze" e "Teorie, metodi e strumenti per la valutazione"; sul valore dell'autovalutazione nel sistema scolastico;
3. conoscenza della lingua inglese: corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge;
4. Piano Nazionale Scuole Digitali: corsi/seminari relativi a quanto previsto nella sezione del PTOF precedente relativa al PNSD.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali (comma 6)

L'Istituto necessita di ulteriori aule per far fronte alla crescente richiesta di iscrizioni nei tre indirizzi. Negli ultimi anni il bacino d'utenza si è ampliato e per sostenere le richieste sono state trovate soluzioni logistiche temporanee. Per i prossimi tre anni si stima un fabbisogno di circa 18 aule aggiuntive. Inoltre l'Istituto necessita di una palestra propria per ottimizzare lo svolgimento di attività di Educazione fisica e di quanto previsto effettuarsi presso il Centro sportivo studentesco, come indicato nel progetto P014 Scuolasport. Attualmente le attività curriculari vengono svolte presso il Palazzetto dello Sport del Comune di Mascalucia con disagi relativi sia alla mobilità degli studenti che all'orario di utilizzo, mentre le attività progettuali vengono realizzate presso il campo di atletica leggera del CUS Catania o all'interno di spazi polifunzionali esistenti nel plesso di via Case Nuove.

Nel triennio è necessario prevedere anche l'acquisizione di strutture laboratoriali mobili (due di scienze e due di fisica) in cui sviluppare:

- a. ambienti d'apprendimento per sperimentare pratiche didattiche basate sulle più attuali strategie formative ("*blended learning*", "valutazione per l'apprendimento", "*Flipped Teaching*", etc.);
- b. spazi laboratoriali professionalizzanti per il triennio dell'indirizzo tecnico-chimico. In questo caso è auspicabile stabilire accordi anche con l'Università e altre istituzioni scolastiche statali per l'utilizzo di strutture laboratoriali più innovative con costi compatibili con le risorse finanziarie.

- c. ambienti esterni da riqualificare negli ampi spazi in dotazione all'Istituto per la realizzazione di zone espositive, ricreative, di relax e di aggregazione per gli studenti, nonché di strutture per la rappresentazione teatrale, setting cinematografico, etc.

Progetti e attività

PROGETTO N° 1

Denominazione progetto	SCUOLA PLUS: Potenziamento e valorizzazione del merito. Responsabile PROF. NICOLA BASILE
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Incentivare un apprendimento qualificato, fornire migliori strumenti di informazione agli studenti meritevoli per consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese e delle altre lingue comunitarie, sulla scorta della richiesta dell'utenza. I corsi di preparazione alle certificazioni PET e FIRST si attivano con fondi da privati; i corsi nelle altre lingue comunitarie seguono un andamento meno sistematico e si avvalgono di risorse anche interne all'organico dell'autonomia. Il nostro istituto ha un CLIL team formato da docenti di discipline non linguistiche supportato da una docente di lingua inglese ottenuta con l'organico dell'autonomia. La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED, DELF) 2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, latino e greco, certamen di letteratura scientifica e tecnica greca e latina, etc.) 3. Competizioni artistiche (concorsi musica, teatro, cinema, poesia)
Risorse finanziarie necessarie	<i>Per tutte le attività: nessun costo aggiuntivo per il personale interno che utilizza parte del proprio monte orario settimanale per queste attività, contributi da privati, fondo di istituto, fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperti esterni madrelingua e personale dell'organico dell'autonomia 2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, etc.) tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classi di concorso A025, A037, A049, A051, A060, A061, A346, C290) come parte del proprio orario di servizio, o come aggiuntivo al loro orario di servizio (esclusivamente A051, A052)
Gruppi di lavoro Risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Ornella D'angelo: CLIL 2. Prof. Daniela Lazzaroni: Preparazione alla Certificazione delle competenze nelle lingue europee (PET, FIRST, ADVANCED CAMBRIDGE, DELF, GOETHE, DELE) 3. Prof. Eliana Guglielmino: Corso di consolidamento e potenziamento degli apprendimenti per la valorizzazione degli studenti delle classi quinte: Corso Skinner dal Progetto "Color est e pluribus unus" 4. Proff. Maria Mazzone, Gerlando Tabuso, Valeria Lo Bue, Maria Palazzolo, Maria Grazia Tomaselli, Maria Rosaria Strazzeri:

	<p><i>Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, etc.)</i></p> <p>5. Proff. Nicola Basile, Debora Salsano: <i>Preparazione a certamina di lingue classiche.</i></p> <p>6. Proff. Alessandro Balsamo, Veronica Carini, Angela Rovida, Alessandro Salerno: <i>Competizioni artistiche quali concorsi pittura, musica, teatro, cinema.</i></p>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche.</i></p> <p><i>Risultati degli studenti in gare e concorsi.</i></p> <p><i>Risultati degli studenti agli Esami di Stato</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>L'80% degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti e con votazioni medio-alte.</i></p> <p><i>Migliore piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.</i></p>
Valori / situazione attesi	<i>Innalzamento della media dei voti agli esami di Stato</i>

PROGETTO N° 2

Denominazione progetto	SCUOLA EQUA: consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale. Responsabile PROF. CARMELO CIARAMELLA
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico. Esiti positivi nelle prove standardizzate, modello INVALSI</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire il numero degli insuccessi scolastici (studenti che non raggiungono un risultato positivo agli scrutini finali) e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni</i>
Obiettivo di processo	<i>Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave. Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo). Valorizzare i diversi stili di apprendimento.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, l'1,5% degli studenti non viene ammesso alla classe successiva e il 5,75% degli studenti viene ammesso con debito</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Corsi zero, corsi intermedi, corsi estivi per il recupero degli apprendimenti nelle competenze chiave (PON INCLUSIONE SOCIALE E DISAGIO)</i> 2. <i>Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte: CORSO SKINNER dal PROGETTO "COLOR EST E PLURIBUS UNUS"</i> 3. <i>N° 240 ore di studio assistito nelle classi del primo e secondo biennio REFERENTE Prof.ssa USENZA.</i> 4. <i>Studio assistito individuale</i> <p><i>nelle seguenti discipline: matematica, fisica, italiano, latino, greco, inglese, scienze e geostoria, disegno e storia dell'arte</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno. Fondi da privati per personale esterno.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I corsi di recupero e lo studio assistito sono tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classi di concorso A019, A049, A051, A052, A060, A042, A346), anche come parte del proprio orario di servizio.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esiti scrutini intermedi e finali e voto di maturità. Esiti prove standardizzate ed INVALSI.</i>
Stati di avanzamento	<i>Innalzamento della media scolastica nelle prove standardizzate e negli scrutini intermedi</i>
Valori / situazione attesi	<i>Diminuzione del debito scolastico e degli insuccessi degli studenti. Innalzamento della media nell'esito finale dell'esame di Stato.</i>

PROGETTO N° 3

Denominazione progetto	SCUOLA “COMPUTAZIONALE”: coding, robotica e cad . Responsabile PROF.SSA MARIA MAZZONE
Priorità cui si riferisce	Migliorare i risultati degli studenti ovvero esiti standard e a distanza. Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento.
Traguardo di risultato	Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti anche per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro
Obiettivo di processo	Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare la logica e i concetti di base dell'informatica. Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer. Diffondere contenuti relativi alla robotica, intesa come scienza multidisciplinare. Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del motore CAD, nonché nelle attività di modellazione e rendering, così da ottenere soluzioni altamente professionalizzate.
Situazione su cui interviene	Il nostro Istituto ha avviato nell'a.s. 2015/16 un corso di robotica e due corsi di coding, uno per gli alunni del primo biennio ed uno per il secondo biennio e quinto anno. Elevata è la richiesta da parte degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico.
Attività previste	- n° 2 corsi di “Coding e pensiero computazionale” (totale 50 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio; n° 1 corso di “Robotica” (totale 30 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio; - n° 1 corso di “CAD” (totale 40 ore), in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno.
Risorse finanziarie necessarie	Fondi per il funzionamento didattico. Fondo di istituto e da privati per costi di personale e di certificazione.
Risorse umane (ore) / area	Le attività saranno svolte da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia (classe di concorso A049- A042) e da esperti esterni .
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola
Indicatori utilizzati	Verranno utilizzati i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ● Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del percorso; ● Competenze acquisite nel percorso; ● Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito; ● Certificazioni di competenze informatiche
Stati di avanzamento	Al termine dell' a.s. 15/16, circa il 7% degli studenti ha partecipato attivamente ai due corsi di Coding e al corso di robotica.
Valori / situazione attesi	Al termine dell'a.s. 16/17 circa il 10% degli studenti parteciperanno attivamente a corsi di coding, robotica e CAD. Al termine dell'a.s. 18/19 circa il 30% degli studenti parteciperanno attivamente a corsi di coding, robotica e CAD e conseguiranno certificazione finale.

PROGETTO N° 4

Denominazione progetto	<i>PTOLISS PROGETTO TERRITORIO, ORIENTAMENTO, LEGALITÀ, IMPRENDITORIALITÀ, SOSTENIBILITÀ E SALUTE A SCUOLA: CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATIVA. Responsabile PROF. ENRICO SAVUTO</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, migliorare i processi educativi, concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti</i>
Traguardo di risultato	<i>Conoscere la Costituzione italiana, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità. Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione e si rinforzi il percorso di orientamento continuo (Lifelong learning).</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano. Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Attualmente con l'organico dell'autonomia i corsi che riguardano il diritto e l'educazione alla cultura di impresa sono particolarmente richiesti e seguiti. Per le altre attività si consolida una tradizione di alto interesse e partecipazione.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● "Namastè" Referente prof.ssa Pennisi Giuseppina ● "Scuola sana" in Rete con l'ASP, con associazioni di volontariato, con i NAS e con Polizia Postale. Responsabile Prof.ssa Palazzolo Maria ● "Progettare il proprio Futuro. La società che voglio costruire e di cui voglio far parte". Professoressa ENEA Lucia. ● Corso Skinner rivolto agli studenti delle classi quinte (Proff.Savuto, Enea, Salerno). ● N° 3 corsi "Costituzione italiana e Statuto siciliano" (totale 100 ore) rivolti agli studenti del secondo anno e del secondo biennio ● n° 2 corsi di economia e impresa, società di persone, società di capitali, startup, in ampliamento dell'offerta formativa per secondo biennio e quinto anno
Risorse finanziarie necessarie	<i>Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrano nel proprio monte orario settimanale. Fondo di istituto. Fondi per il funzionamento amministrativo didattico. Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 1.000,00 per tutte le attività di progetto.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente appartenente all'organico dell'autonomia classe di concorso A019, A037, IRC. Esperti esterni.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Spendibilità nelle attività di alternanza scuola-lavoro</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.</i>

PROGETTO N° 5

Denominazione progetto	PROGETTI EUROPEI: Erasmus Plus ed eTWINNING. Responsabile PROF.SSA CINZIA CLAUDIA LA ROSA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Consolidare i risultati degli studenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali. Favorire l'inclusione degli studenti con BES.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all' Unione Europea</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, il nostro Istituto lavora su progetti nella piattaforma eTwinning ed ha ottenuto riconoscimenti e premi. Il nostro Istituto coordina un progetto di partenariato strategico Erasmus KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices a. " All together for Inclusion" che vede il coinvolgimento di Turchia, Lituania, Romania e Spagna. Partecipa come partner nei progetti: b. " Stress-free and inspirational learning for a more effective European classroom" con la Finlandia , come paese coordinatore, e Cipro, Spagna e Lituania , come paesi partner. c. " Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe(past-present-future) con Cipro, come paese coordinatore, e Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, come paesi partner.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mobilità verso paesi della comunità europea</i> 2. <i>Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei</i> 3. <i>Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning</i> 4. <i>Progetto "Intercultura" con inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo e possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese</i>
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea: Progetto a. 37005,00€ Progetto b. 23720.00€ Progetto c. 20620,00€</i> 2. <i>Nessun costo a carico dell'Istituto.</i> 3. <i>FIS e contributi da privati</i> 4. <i>Fondi per il funzionamento didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Docenti interni facenti parte del progetto " All together for Inclusion" project team : Lucia Maria Sciuto, Preside; Cinzia Claudia La Rosa, coordinatrice; Attilio Courier, prodotti digitali; Angela Rovida, referente teatro; Eleonora Militello, gruppo H; Valeria Caruso, gruppo BES; Annalisa Caruso, referente musica; Eliana Guglielmino, docente di Lingua Inglese.</i> 2. <i>Docenti interni facenti parte del progetto " Stress-free and inspirational learning for a more effective European classroom" project team: Lucia Maria Sciuto, Preside; Giuseppina Tontodonato, coordinatrice; Cinzia Claudia La Rosa, docente di Lingua Inglese e responsabile eTwinning; Oreste Cardella, disseminazione; Claudio Desiderio, esperto ICT; Nicolò Cardella, esperto ICT.</i> 3. <i>Docenti interni facenti parte del progetto " Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe (past-present-future)"</i>

	project team: <i>Lucia Maria Sciuto, Preside; Mimma Furneri, coordinatrice; Valeria Lo Bue, docente di Lingua Inglese; Sonia Chiavaroli, docente di IRC e counsellor; Alessandro Salerno, prodotti digitali e disseminazione.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza, di Lingua Inglese di Informatica.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in Lingua Inglese e digitali.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea. Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali. Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app.</i>

NUOVO PROGETTO N° 6

Denominazione progetto	<i>COLOR EST E PLURIBUS UNUS : Responsabile PROF.SSA LUCIA MARIA SCIUTO. Amministratore di Piattaforma PROF. ORESTE CANIGLIA</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti nell'apprendimento delle competenze in tutte le discipline a conclusione del quinto anno. Realizzare la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche. Realizzare l'Orientamento Universitario Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Traguardo di risultato	<i>Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato in tutte le "performances" e uniformare verso l'alto i livelli medi dei due indirizzi di studio. Rendere più significativa la frequenza dell'ultimo anno di "scuola". Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo. Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale). Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario, o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro. Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi.</i>
Obiettivo di processo	<i>Superare la rigidità dell'unità amministrativa classe; Superare le difficoltà di scambio tra i gruppi classe; Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale, o peggio di un avvistamento nel familismo; Stimolare al massimo grado possibile il senso di responsabilità delle scelte da effettuare in relazione al complesso delle attività di studio e formazione; Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche (MOODLE)</i>
Situazione su cui interviene	<i>I risultati degli Esami conclusivi, i verbali dei Consigli di classe dell'ultimo anno, la scarsa partecipazione agli Organi collegiali e alle attività di ampliamento, fatta eccezione per i corsi pomeridiani finalizzati al superamento dei test di ingresso universitari, l'intensificarsi delle assenze dalle lezioni o degli ingressi in ritardo e delle uscite in anticipo, i rilievi delle interviste informali agli studenti del quinto anno di corso, mostrano che mediamente l'affezione dei discenti alla scuola tradizionale durante l'ultimo anno registra un crollo a favore di altri interessi che risultano prioritari e imprescindibili nella vita degli ormai giovani, e non più adolescenti, studenti. Ne scaturisce che il quinto anno di corso risulta sempre più finalizzato al mero conseguimento del titolo e sempre meno al metodo di studio da rifinire, alle competenze da approfondire e alle conoscenze da completare nel corso dell'ultimo anno. Il modello scolastico risulta il medesimo in tutti gli anni del corso di studi, in distonia con lo sviluppo psicofisico evolutivo dello studente.</i>
Attività previste	<i>N° 8 corsi ordinari corrispondenti alle otto sezioni dei due indirizzi così denominati: Corso Rita Levi Montalcini, Corso Giuseppe Peano, Corso Margherita Hack, Corso Ludovico Geymonat, Corso Umberto Eco, Corso Leonardo Sciascia, Corso Euripide, Corso Tucidide. N° 1 corso straordinario di potenziamento, recupero, esercitazioni aggiuntive, e consolidamento denominato Corso Burrhus Skinner, rivolto a tutti gli studenti</i>

	<p><i>di entrambi gli indirizzi e in tutte le discipline (per un monte ore di 29 ore settimanali a partire dal mese di Novembre). CLIL</i></p> <p><i>Attività di Orientamento Universitario</i></p> <p><i>N 3 verifiche collegiali: dal 09 al 21 dicembre prima sessione; dal 13 al 23 marzo seconda sessione; dal 16 al 25 maggio terza sessione.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Fondi aggiuntivi (MOF e premialità) per il personale docente impegnato nel progetto .</i></p> <p><i>Fondi per il funzionamento didattico.</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività sono svolte da docenti appartenente all'organico dell'AUTONOMIA</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>Qualità dei processi di insegnamento-apprendimento (questionari di gradimento).</i></p> <p><i>Qualità degli apprendimenti negli studenti e nelle competenze di cittadinanza (prove in itinere e monitoraggi) .</i></p> <p><i>Valutazione in fase di ammissione agli esami.</i></p> <p><i>Valutazioni a conclusione degli esami di Stato. Indicatori nazionali</i></p> <p><i>Risultati a distanza (COMETA 7B)</i></p>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del quinto anno almeno il 10% degli studenti migliorerà la media complessiva per l'ammissione agli esami di Stato.</i>
Valori / situazione attesi	<p><i>Implementazione di un modello scolastico più adeguato al cambiamento sociale e culturale..</i></p> <p><i>Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nell'inserimento nel mondo del lavoro.</i></p>

.PROGETTO N° 7A

Denominazione progetto	CO.META: continuità e orientamento/riorientamento scolastico in ingresso/orientamento alla persona. Responsabile PROF.SSA VALERIA LO BUE
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo. Realizzare la "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo e con l'Università.</i>
Traguardo di risultato	<i>Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini. Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente l'1% degli studenti del primo anno non viene ammesso al secondo anno durante gli scrutini finali</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento in ingresso: <ul style="list-style-type: none"> ● colloqui informativi ● scambio di informazioni tra scuole e gestione condivisa delle situazioni problematiche ● giornate di "SCUOLAPERTA" ● Riorientamento e supporto alla "PERSONA": <ul style="list-style-type: none"> ● attività di counselling, assistenza psicologica e sociale a studenti e genitori; raccolta dati per ottenere una adeguata conoscenza dell'entità del fenomeno del disagio scolastico; individuazione di nuclei di problemi comuni per elaborare interventi mirati
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS Fondi per il funzionamento didattico Fondi da privati</i>
Risorse umane	<i>Le attività di orientamento in ingresso sono tenute da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia come parte del proprio orario di servizio o come eccedente, mentre le attività di riorientamento e supporto alla persona prevedono anche l'utilizzo di personale esterno (cooperative già presenti all'interno della scuola)</i>
Indicatori utilizzati	<i>Diminuzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici al primo anno</i>
Stati di avanzamento	<i>Al termine del primo anno, non più del 0,75% di studenti con insuccesso scolastico sul nuovo ammontare di iscritti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del secondo anno non più dell'1% di insuccessi e del 3% di riorientamenti</i>

PROGETTO N° 7B

Denominazione progetto	CO.META: Orientamento in uscita Responsabile PROF.SSA CLELIA MESSINA
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. Realizzare una “continuità verticale” con l’Università.</i>
Traguardo di risultato	<i>Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di Università. Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso. Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l’ingresso ai corsi di laurea.</i>
Situazione su cui si interviene	<i>Dalle classifiche di agenzie che valutano la qualità dei licei e degli istituti tecnici di tutta Italia sulla base dei risultati conseguiti all’Università (es. Fondazione Eduscopio), si evince che a livello provinciale il nostro Liceo classico è al terzo posto, mentre il nostro liceo scientifico risulta in sesta posizione.</i>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adesione ad Alma Diploma</i> ● <i>Incontri informativi e di confronto con ex studenti già inseriti nel mondo accademico o del lavoro</i> ● <i>Incontri con docenti universitari, rappresentanti di categoria, professionisti</i> ● <i>Partecipazione ad iniziative mirate alla valorizzazione delle eccellenze</i> ● <i>Partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche</i> ● <i>Partecipazione agli “Openday” universitari in collaborazione con il COF</i> ● <i>Attività propedeutiche all’accesso alle facoltà a numero chiuso</i> ● <i>Attività di orientamento in uscita previste nel corso Skinner</i> ● <i>“Sportello” per esplorare le risorse offerte dal web e per supportare i ragazzi nel percorso di auto-orientamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS - Fondi da privati - Fondi per il funzionamento didattico</i>
Risorse umane	<i>I corsi di preparazione per l’accesso alle facoltà a numero chiuso sono tenuti sia da docenti appartenenti all’organico di diritto (P003), sia da docenti appartenenti all’organico di potenziamento (classi di concorso A049 e A060) come parte del proprio orario di servizio, per un totale di 200 ore.</i>
Altre risorse necessarie	<i>nessuna</i>
Indicatori utilizzati	<i>Indicatori di valutazione nazionale (es. Fondazione Eduscopio). Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all’Università. Numero degli studenti che hanno accesso alle facoltà a numero chiuso.</i>
Stati di avanzamento	<i>Migliore valutazione del nostro liceo scientifico. Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Migliore valutazione del nostro liceo scientifico, mantenimento del buon risultato del liceo classico e in previsione, buon posizionamento del nostro istituto tecnico nelle classifiche nazionali. Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.</i>

PROGETTO N° 7C

Denominazione progetto	CO.META: Alternanza scuola-lavoro Responsabile PROF. ANTONIO BUONCONSIGLIO
Priorità cui ci si riferisce	<i>Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro Istituto ha avviato per la prima volta nell'a.s. 15/16 un progetto di alternanza scuola-lavoro (azione "Filoetnea") e si prevede da quest'anno l'attivazione di altri progetti</i>
Attività previste	<p>1- azione "Filoetnea" Rete con gli IC del territorio: "Cardinale Dusmet" di Nicolosi; "Casella" di Pedara; "Dalla Chiesa" di S.G.La Punta; "De Amicis" di Tremestieri; "Federico II di Svevia" di Mascalucia; "Leonardo Da Vinci" di Mascalucia; "Pluchinotta" di S.A.li Battiati; "Quasimodo" di S.G.Galermo";</p> <p>2- IBAM/CNR - Istituto per i Beni Archeologici e Monumentali del Consiglio Nazionale delle Ricerche: Percorso di valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale per una maggiore inclusione sociale;</p> <p>3- PARCO DELL'ETNA - ETNA: un bene UNESCO da amministrare;</p> <p>4- COMUNE DI MASCALUCIA - AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE;</p> <p>5- ETNA HI-TECH - 1) UN MONDO SMART.. FACCIAMO IMPRESA- 2)PROGRAMMAZIONE MOBILE;</p> <p>6- ANALISI SERVICE - LA RICERCA E' VITA.. PERCORSI DI BIO-CHIMICA;</p> <p>7- ASSOCIAZIONE COMPAGNIA DEI GIOVANI - MUSE AL MARCHESI,</p> <p>8- B.S. IN TRAINING - FORMAZIONE PROGETTAZIONE SVILUPPO;</p> <p>9- MENS IN FORMA - PROGETTIAMO UN MEETING,</p> <p>10- ASSOCIAZIONE ARIAL -VILLA CRISTINA: STRUTTURE SANITARIE: UNA COMUNITA' ALLOGGIO;</p> <p>11- EUROCONSULT – SOFFIO DI LUNA;</p> <p>12- OFFICINE CULTURALI - VIETATO NON TOCCARE;</p> <p>13- SCUOLE DEL PRIMO CICLO:PEER TO PEER</p> <p>14- MAIMONE casa editrice ;</p> <p>15- GIOVANNI XXIII - Cultura e Accoglienza;</p> <p>Enti con i quali la convenzione è in fase di stipula:</p> <p>16- S.I.F.I. spa - LA CHIMICA AL SERVIZIO DELL'UOMO</p> <p>17- Museo Regionale Interdisciplinare di Catania - IL PARCO ARCHEOLOGICO DI CATANIA</p> <p>18- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI -</p> <p>19- COMUNICAZIONE & MARKETING -</p> <p>20- Ufficio del Tribunale di Catania - Ufficio del giudice di Pace di Mascalucia</p>

	<p>21- Conservatorio musicale “V. Bellini” di Catania - 22- SOPRINTENDENZA BB.CC.AA. DI CATANIA - I BENI CULTURALI DEL TERRITORIO DI MOMPILERI 23- CONI Sicilia</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>FIS</i> <i>Fondi statali per l'alternanza scuola-lavoro</i></p>
Risorse umane	<p><i>Il tutoraggio delle attività di alternanza scuola-lavoro è tenuto da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>nessuna</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Schede di osservazione delle competenze acquisite</i> In base al percorso asl, e quindi alla documentazione prodotta in itinere, verranno valutati secondo i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Coerenza tra esito del percorso e fabbisogno/aspettativa dello studente nella scelta del percorso; b- Descrizione dell'attività svolta nel contesto lavorativo; c- Descrizione delle competenze acquisite nel percorso; d- Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;
Stati di avanzamento	<p>Si prevede l'inizio per il mese di novembre e lungo il percorso verranno effettuati stati di avanzamento che serviranno da monitoraggio del percorso effettuato.</p>
Valori/situazioni attesi	<p>In coerenza con il percorso asl che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.</p>

PROGETTO N° 8

Denominazione progetto	PIFD: Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti Responsabile PROF. GIUSEPPE PRIGIOTTI
Priorità cui si riferisce	Offerta di formazione per gli insegnanti
Situazione su cui interviene	Il RAV aveva evidenziato tra i punti di debolezza l'assenza di risorse e di iniziative specifiche dedicate alla formazione dei docenti, eccetto la formazione per gli addetti alla sicurezza ed al primo soccorso. La scelta di identificare una funzione strumentale e attivare il PIFD è funzionale a trasformare un punto di debolezza in punto di forza.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Sito web dedicato con il PIFD, il calendario degli eventi, una sezione normativa e una di risorse web rilevanti: https://formazioneinserviziomarchesi.wordpress.com/ - Mailing-list per i docenti per la diffusione di informazioni, iniziative e progetti e per la condivisione di idee, in ottica costruttivista; - Attuazione di iniziative formative attuate grazie a reti di ambito e di scopo - Adesione a iniziative previste dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti - Ciclo di Seminari formativi nell'ambito del Progetto "ClassicaMente Noi" (IV Edizione), organizzato e coordinato dal prof. Nicola Basile in collaborazione con il Dipartimento di "Civiltà Antiche e Moderne" dell'Università degli Studi di Messina; - Convegno di Studi Mito, Scienza e Antropologia. Prospettive e proposte per una didattica dall'antico al moderno (3-5 aprile 2017), organizzato e coordinato dal prof. Nicola Basile, in collaborazione con il Dipartimento di "Civiltà Antiche e Moderne" dell'Università degli Studi di Messina e il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università degli Studi di Catania. - Adesione alle iniziative di Istituto "ClassicaMente Noi" e Cine Marchesi." - Adesione al percorso formativo e-learning "Dislessia Amica" per il personale docente, realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID), volto ad ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere l'Istituto realmente inclusivo per gli alunni con DSA. - "Sportello" per la formazione, rivolto soprattutto ai i docenti meno familiari con le TIC e funzionale alla predisposizione e la continua implementazione del piano individuale di sviluppo personale e del portfolio digitale; - Incontri laboratoriali o informativi sui software di condivisione, l'utilizzo delle LIM, le piattaforme e-learning, la valorizzazione dei corsi MOOC nella didattica, e in particolare nel CLIL, e così via. - Corsi di preparazione in lingua inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge; <p>L'insieme degli incontri laboratoriali o informativi e le attività di sportello costituiranno l'Unità Formativa modulare "Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche". Si prevede di poter alternare lo sportello e gli incontri laboratoriali o informativi con cadenza settimanale o biennale.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Fondi da privati e FIS
Risorse umane	Docenti in organico dell'autonomia, tra cui F.S. per la formazione in servizio dei docenti e animatore digitale. Esperti esterni
Altre risorse necessarie	Portatori di interesse presenti sul territorio.

Indicatori utilizzati	<i>Offerta di formazione per gli insegnanti Confronto fra gli insegnanti</i>
Stati di avanzamento	<i>Tutte le iniziative sono state avviate a ottobre 2016</i>
Valori / situazione attesi	<i>- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell'istituto e in rete; - Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica e quelli con livelli meno spiccati.</i>

PROGETTO N° 9

Denominazione progetto	<i>SCUOLAPERPASSIONE: il piacere della lettura - biblioteca - GOLEM - seminari di approfondimento. Responsabile PROF. ALESSANDRO SALERNO</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Consolidare i risultati degli studenti. Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Circa il 25% di studenti partecipa attivamente alle attività di educazione alla lettura. Tutti gli studenti del quinto anno apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana. Attualmente, il 30% degli studenti diplomati che si iscrivono a corsi universitari abbandona gli studi senza sostenere esami. Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede alle ultime posizioni tra gli europei.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca 2. "GOLEM" (Grandi Opere della Letteratura Mondiale), "GODS" (Grandi Opere di Siciliani) 3. Il quotidiano in classe 4. Incontri con l'autore 5. Corsi monografici 6. Corsi di "Scrittura creativa" per studenti del primo biennio
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> 1. FIS 2. FIS 3. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente 4. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente 5. Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente 6. Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi e pon
Risorse umane (ore) / area	<i>Punti 1,2,3,5,6: docenti interni. Punto 4 : Scrittori, artisti ,intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 10

Denominazione progetto	SCUOLARMONICA (musica di insieme e strumento musicale) Responsabile PROF.SSA FIORELLA BOTTA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Realizzare una “continuità verticale” con la scuola del primo ciclo.</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di una conoscenza storica dei principali fenomeni musicali. Formazione di una maggiore competenza nell’analisi dei repertori e della loro relativa contestualizzazione storico-culturale. Creazione di un’orchestra scolastica o di un coro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire gli strumenti essenziali per affrontare lo studio della storia musicale. Favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un’ottica di cultura personale. Favorire la pratica del coro come momento di socializzazione integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle materie curricolari.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente il nostro Istituto organizza corsi di musica tenuti da un esperto esterno facente parte dell’amministrazione pubblica per la realizzazione di una piccola orchestra scolastica; i componenti di questo gruppo musicale fanno anche parte dell’orchestra provinciale.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ampliamento dell’offerta formativa per primo e secondo biennio con la collaborazione di Associazioni.</i> 2. <i>Corso di “Storia della musica” e “educazione all’ascolto musicale” a cura della docente responsabile del progetto.</i> 3. <i>Progetti studenteschi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>MOF per pagamento del personale docente. Fondi per il funzionamento didattico. Fondi da privati</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte da un docente che dichiara di possedere competenze musicali poiché nessuno specialista è stato assegnato in organico dell’autonomia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Risultati conseguiti nella realizzazione di spettacoli musicali.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e nella realizzazione di spettacoli musicali</i>

PROGETTO N° 11

Denominazione progetto	CINEMARCHESI. Responsabile PROF. ALESSANDRO SALERNO
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Formazione in servizio dei docenti</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita e arricchimento culturale degli studenti. Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali) e conoscenza dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione degli studenti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la partecipazione dei docenti alla vita della scuola oltre gli spazi e i tempi tradizionalmente scolastici e potenziare le competenze relazionali. Potenziare negli studenti la capacità di visione critica di un film. Avvicinare gli studenti alle prime tecniche di creazione di un prodotto per il cinema e la televisione attraverso lo studio delle tecniche di scrittura di una sceneggiatura e delle tecniche di ripresa e montaggio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente il nostro Istituto organizza una rassegna cinematografica che vede gli studenti solo come fruitori; si ritiene importante il loro coinvolgimento anche in qualità di produttori di cortometraggi e brevi filmati.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività di formazione in servizio per i docenti pari a 40 ore tramite: visione di 10 film presso il Cinema Moderno di Mascalucia per un totale di 30 ore più 4 seminari di 2 ore e 30 ciascuno per un totale 10 ore in relazione alle tematiche di programmazione dei film. 2. N° 2 corsi di Produzione Video Creativo per la realizzazione di Cortometraggi (totale 314 ore) in ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio(a.s. 2017/18) 3. N° 2 corsi di Storia del Cinema (totale 66 ore) rivolti agli studenti del secondo biennio (A.S. 2017/18).
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Le risorse provengono da contributi privati, donazioni, fondo di Istituto .</i>
Risorse umane (ore) / area	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Docenti interni e docente appartenente all'organico dell'autonomia</i> 2. <i>Esperti esterni.</i> 3. <i>Si auspica l'assegnazione di un docente con classe di concorso A064</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio anche da parte dei docenti coinvolti nel percorso formativo di durata annuale.</i>

PROGETTO N° 12

Denominazione progetto	MUSE AL MARCHESI Responsabile PROF.SSA ANGELA ROVIDA
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i risultati degli studenti.</i>
Traguardo di risultato	<i>Crescita e arricchimento culturale degli studenti. Conoscenza approfondita del teatro e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione degli studenti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Avvicinare gli studenti alle prime tecniche di training autogeno e di rilassamento. Potenziare negli studenti la capacità di ascolto di un dialogo drammatizzato. Far acquisire agli studenti una corretta dizione italiana.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Già da due anni il nostro Istituto attiva corsi di recitazione finalizzati alla messa in scena di famose opere teatrali..</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare</i> 2. <i>Corso di recitazione</i> 3. <i>Realizzazione di uno spettacolo teatrale</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>FIS e contributi da privati</i> Fondi per il funzionamento amministrativo didattico
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia in qualità di tutor. Esperto esterno (120 ore).</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati nella messa in scena dello spettacolo. Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 13

Denominazione progetto	SCUOLA FUORI. Responsabile PROF. CLAUDIO DESIDERIO
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Approfondimento di argomenti già inseriti nella programmazione curriculare utili per la formazione culturale di ciascuno. Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante. Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica. Guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiale. Guidare gli studenti nel predisporre il materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente, i nostri studenti partecipano con interesse agli spettacoli teatrali e cinematografici proposti dal nostro Istituto. Il nostro Istituto organizza visite guidate e viaggi di istruzione finalizzati a favorire la conoscenza diretta degli aspetti storico-culturali ed artistici degli argomenti trattati, a confrontare il proprio territorio con altri e a sviluppare il senso di responsabilità verso il patrimonio artistico.</i>
Attività previste	<p>1) visite guidate:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osservatorio astrofisico e Planetario (classi prime) · Valle dell'Anapo e città di Sortino (classi seconde) · Museo di zoologia (classi terze) · INGV (classi quinte) <p>2) viaggi di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> · Malta/con attività di alternanza scuola-lavoro (secondo biennio) · Barcellona (classi quinte) <p>3) partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici</p> <ul style="list-style-type: none"> · La Patente di Pirandello (classi prime) · "Mister Cable's Scary Holiday" (classi seconde) · La terra di Li Rosi, Case di Creta (classi terze) · "Gli innamorati di Goldoni" (classi quarte) · Rappresentazioni Classiche (classi quinte) · Film: una magia saracena (primo biennio) · Film: l'uomo che guardava l'infinito (secondo biennio e monoennio)
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico</i>
Risorse umane / area	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i>
Stati di avanzamento	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Valori / situazione attesi	<i>Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i>

PROGETTO N° 14

Denominazione progetto	SCUOLASPORT (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO) Responsabile PROF. FRANCO SORBELLO
Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziamento della pratica sportiva</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attualmente nell'Istituto una buona percentuale dei nostri studenti partecipa in orario extracurricolare ad un corso di difesa personale, trascorre un'intera giornata scolastica presso il campo di atletica leggera del CUS Catania e dedica un'intera giornata scolastica a gare sportive d'Istituto. Allo stato attuale, non sono stati attivati corsi di scacchi o bridge.</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Avviamento alla pratica sportiva dei giovani</i> 2. <i>Progetto "atletica leggera"</i> 3. <i>Corso di autodifesa personale</i> 4. <i>Memorial "Lella Arcaria"</i> 5. <i>Sport della mente: Bridge, scacchi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Compensi per pratica sportiva, FIS</i>
Risorse umane	<i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>

PROGETTO N° 15

Denominazione progetto	SCUOLA INCLUSIVA. Responsabile PROF.SSA ELEONORA MILITELLO
Priorità cui si riferisce	<i>Attivazione di concrete pratiche educative, che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.</i>
Traguardo di risultato	<i>Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale.</i>
Obiettivo di processo	<i>Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano al successo formativo degli alunni con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.</i>
Attività previste	<p><i>Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES.</i></p> <p><i>Attività di sostegno a completamento del tempo curricolare su studenti disabili e con DSA con programmazione didattica ordinaria.</i></p> <p><i>Momenti laboratoriali (con supporto psicologico) di prevenzione e intervento sui "fattori di rischio" inerenti i temi dell'inclusione, della disabilità come risorsa e della "normalità" come limite.</i></p> <p><i>Erasmus + ka2, "All together for inclusion".</i></p> <p><i>Laboratorio Creativo: consentirà agli alunni coinvolti di osservare, manipolare e creare sperimentando varie attività creative. Tramite il "saper fare" si tenderà a sviluppare e rafforzare l'integrazione del gruppo nonché la propria autonomia.</i></p> <p><i>Laboratorio di alimentazione: consentirà agli alunni di sviluppare le capacità sensoriali (olfatto, gusto, tatto) tramite la realizzazione di semplici prodotti alimentari e bevande. L'obiettivo del laboratorio è quello di far acquisire l'autonomia e l'autostima degli alunni coinvolti.</i></p> <p><i>Laboratorio di musicoterapia: consentirà lo sviluppo della comunicazione non verbale attraverso il linguaggio musicale, al fine di ottenere una maggiore integrazione e un armonico equilibrio psicofisico.</i></p> <p><i>Laboratorio di giardinaggio: consentirà agli alunni di trascorrere qualche ora all'aria aperta in contatto con la natura. Durante l'attività, gli alunni, con l'ausilio degli attrezzi specifici, semineranno, coltiveranno e raccoglieranno i frutti e gli ortaggi di stagione. L'obiettivo del laboratorio è quello stimolare il contatto con la natura e l'osservazione del ciclo di vita delle piante.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; Risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di sostegno, Docenti curricolari, Docenti interni facenti parte del project team, Psicologo esterno, Assistenti alla comunicazione, Assistenti igienico personali</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule di laboratorio. Materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.</i>
Stati di avanzamento	<i>Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.</i>

ALLEGATI

PDM

SEZIONI 1: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

SEZIONE REGOLAMENTI

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Lucia Maria SCIUTO