



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

**PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO
2017-2018**

ISTITUTO TECNICO

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

ARTICOLAZIONE: CHIMICA E MATERIALI



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

PROFILO EDUCATIVO, PROFESSIONALE E CULTURALE DELL'ISTITUTO TECNICO

I percorsi degli Istituti Tecnici quali si evidenziano dalla Riforma di cui D.P.R. 15 marzo 2010 n. 8, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo specifiche e sono finalizzati a fornire una preparazione scientifica e tecnologica attraverso lo studio e l'applicazione di conoscenze, metodologie e linguaggi a carattere generale e specifico. L'area di istruzione generale, collegata alle discipline d'indirizzo, nel primo biennio, ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli **assi culturali** che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Il peso dell'area di istruzione generale decresce progressivamente nel secondo biennio e al quinto anno, dove è sempre più legata ai saperi specialistici, scientifici e tecnologici d'indirizzo. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia **conoscenze teoriche e applicative** spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità operative specifiche per l'acquisizione di competenze professionali idonee all'inserimento in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro o di accedere all'università e al sistema di istruzione e formazione. Le attività di Cittadinanza possono realizzare un opportuno raccordo tra le due aree nella prospettiva dello sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente indicato dall'Unione Europea. Assume un'importanza particolare l'utilizzo di una **metodologia laboratoriale** per far cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

LINGUA INGLESE

Nell'ambito di una formazione culturale rispondente alle caratteristiche precise degli standard attesi in un percorso di tipo tecnico, l'insegnamento della lingua straniera assume uno specifico ruolo nell'azione educativa. Da un lato, esso consente l'acquisizione di strumenti necessari per un costruttivo confronto fra la propria e le culture altrui e sviluppa negli studenti la consapevolezza della propria identità culturale per pervenire ad una costruttiva comprensione di realtà socio-culturali diverse dalla propria. Dall'altro, lo sviluppo di **competenze linguistico-comunicative** consente allo studente di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le varie esigenze comunicative e favorisce la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Tali competenze sono strumenti indispensabili per interagire nei contesti di vita e professionali, per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, risolvere problemi, proporre soluzioni, sviluppare capacità direttive e di coordinamento e valutare l'efficacia dei processi economici e produttivi. Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese, finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e un'altra disciplina non linguistica, secondo il modello *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, persegue lo sviluppo di conoscenze e abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio.

A tal scopo, così come prevedono le più recenti norme, è necessario procedere lungo **due assi fondamentali** tra loro interrelati:

- **lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative;**



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

> **lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.**

Infatti, la conoscenza di una o più lingue (comunitarie e non) è ormai strumento necessario per **l'accesso alla società globalizzata contemporanea** e si pone in prospettiva come prima necessità nell'ambito dell'impiego delle risorse e delle competenze personali.

LIVELLI EUROPEI DI COMPETENZA LINGUISTICA

Per raggiungere tali finalità, nell'ambito dei livelli di formazione culturali europei e internazionali, è ormai prassi comune far riferimento al **Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)** o **Common European Framework of Reference (CEFR)**, che individua tre livelli di competenza, ciascuno suddiviso in due sottolivelli, dal più elementare (A1) al più avanzato (C2).

Basic (livello base)	Independent (livello autonomo)	Proficient (livello padronanza)
A1- Breakthrough	B1- Threshold	C1- Independent user
A2- Waystage	B2- Vantage	C2- Mastery

Tale riferimento è strumento indispensabile nel processo di apprendimento-insegnamento della lingua, poiché la suddivisione dell'apprendimento secondo una scala di livelli

- > favorisce la consapevolezza di ciò che si è in grado di fare;
- > aumenta la capacità di autovalutazione;
- > può intervenire positivamente nel processo di acquisizione di livelli crescenti di competenza.

Inoltre, questo strumento garantisce una maggiore coerenza ed un confronto limpido dei risultati a livello internazionale.

Quale **traguardo dell'intero percorso di studi**, lo studente dovrà padroneggiare la lingua inglese per **scopi comunicativi** e **utilizzare i linguaggi settoriali** relativi allo **specifico indirizzo**, per interagire in **diversi ambiti e contesti professionali**, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

□ B1 - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si ritrovano al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sapere cavarsela in situazioni che si presentino viaggiando in un paese dove si parli la lingua in questione. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Descrivere esperienze e avvenimenti, aspirazioni, esporre brevemente motivazioni e dare semplici spiegazioni su opinioni.

□ B2 - Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese eventuali discussioni di natura tecnica. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, senza dover molto faticare nell'interazione con un parlante nativo. Produrre testi chiari e articolati su ampie gamme di argomenti ed esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Tali livelli di padronanza linguistica, dovranno condurre lo studente all'acquisizione di **capacità di utilizzo della lingua** per:

- > comprendere testi orali e scritti su tematiche inerenti ambiti diversi (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, tecnologico, sociale, economico);
- > produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- > interagire nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, relativamente a tematiche inerenti ambiti diversi;
- > analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

PROFILO AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

Lo studente dell'istituto tecnico **al termine del percorso quinquennale**, deve aver acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 del QCER e dimostrare di saper:

- > *utilizzare* i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER per le lingue;



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- *stabilire* collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- *individuare ed utilizzare* le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- *utilizzare* le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di ricerca e approfondimento disciplinare;
- *saper interpretare* il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Per acquisire le suddette competenze in uscita, relativamente al profilo del discente dell'istituto tecnico, secondo quanto previsto dalla Normativa Vigente, D.P.R. n. 57 del 15/03/2010 e D.M. n. 4 del 16/01/2012, ci si propone il raggiungimento di risultati di apprendimento espressi in termini di **competenze**:

Competenze in uscita al primo biennio:

- *utilizzare* una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- *produrre* testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Competenze in uscita al secondo biennio e quinto anno:

- *padroneggiare* la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER
- *Utilizzare e produrre* strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- *Redigere* relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- *Individuare* ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Per il raggiungimento delle suddette competenze, la Vigente Normativa propone l'articolazione della progettazione didattica in **conoscenze e abilità**.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

ABILITA'

PRIMO BIENNIO

Nell'ambito della **competenza linguistico-comunicativa** lo studente dovrà:

- *comprendere* in modo globale e selettivo i punti essenziali in messaggi chiari e testi brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- *Interagire* in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- *Utilizzare* un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze, impressioni e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare o sociale
- *Produrre* testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- *Riconoscere* gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- *Cogliere* il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

SECONDO BIENNIO

Nell'ambito della **competenza linguistico-comunicativa** lo studente dovrà:

- *Interagire* con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro
- *Utilizzare* strategie compensative nell'interazione orale
- *Distinguere e utilizzare* le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano
- *Produrre* testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- *Comprendere* idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo
- *Comprendere* globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note
- *Produrre* brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
- *Utilizzare* in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

QUINTO ANNO

Nell'ambito della **competenza linguistico-comunicativa** lo studente dovrà:

- *Esprimere e argomentare* le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro
- *Utilizzare* strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- *Comprendere* idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro
- *Comprendere* idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- *Comprendere* globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore
- *Utilizzare* le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano
- *Produrre* testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo
- *Utilizzare* il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata
- *Trasporre* in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
- *Riconoscere* la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

CONOSCENZE

PRIMO BIENNIO

Gli studenti vengono guidati all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze in un'ottica di educazione linguistica e culturale.

Lo studente dovrà, quindi, sviluppare le seguenti **conoscenze**:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
- Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.

SECONDO BIENNIO

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze specifiche d'indirizzo in lingua inglese, lo studente dovrà acquisire progressivamente **i linguaggi settoriali** con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul **lessico specifico** e sulle particolarità del **discorso tecnico, scientifico ed economico**. Lo studente dovrà, pertanto, sviluppare le seguenti conoscenze:



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strategie compensative nell'interazione orale
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

QUINTO ANNO

Nell'ambito dello sviluppo di **conoscenze specifiche d'indirizzo**, lo studente approfondirà la comprensione e l'utilizzo del **lessico specifico** e del **discorso tecnico, scientifico ed economico**. Lo studente dovrà, pertanto, sviluppare le seguenti conoscenze:

- organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Poiché l'acquisizione degli obiettivi previsti per il primo biennio e, dunque, pre-requisiti per il secondo biennio, richiede spesso un arco temporale più lungo, è necessario precisare che, per raggiungere quegli obiettivi che configurano gli studenti come appartenenti al livello B1, ci si propone di utilizzare anche parte del terzo anno di studi.

Per questo motivo, **si inserisce il riferimento al profilo del parlante B1 e il livello da Pre-intermedio B1 a Intermedio B2 anche nella programmazione del primo anno del secondo biennio.**

Tenendo conto del profilo educativo e culturale, delle competenze attese e degli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nella presente programmazione, ciascun docente presenterà il materiale linguistico presente nei testi in adozione, articolandolo **in unità di apprendimento**, precisando: pre-requisiti, prodotti, abilità, contenuti, competenze attese, tempi, strumenti e verifiche, in modo da preparare gli studenti al conseguimento degli obiettivi sopra delineati.

L'individuazione e la scansione temporale delle singole unità di apprendimento saranno subordinate alla realtà degli allievi con i quali si lavora. Per tale motivazione, non si può prescindere dalla rilevazione delle conoscenze e delle competenze iniziali e dal ritmo di apprendimento di ciascuna classe.

Inoltre, le docenti concordano **obiettivi specifici di apprendimento minimi** per acquisire competenze spendibili alla fine del primo biennio da considerare nei casi di alunni che presentano **Bisogni Educativi Speciali** o/e necessitano di percorsi di apprendimento **personalizzati**.

Lo studente dovrà, quindi, acquisire **capacità**:

- di comprensione di semplici messaggi orali all'interno di situazioni comunicative quotidiane e di comprensione globale di semplici testi scritti;
- di produzione di messaggi orali e scritti in situazioni comunicative quotidiane per parlare di sé e degli altri;
- di analisi di semplici aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

METODOLOGIA

L'attività didattica programmata da ciascun docente verrà avviata con la somministrazione di **entry tests**, che consentiranno al docente di rilevare il possesso dei pre-requisiti, di organizzare adeguate attività di recupero dei livelli raggiunti nello studio della lingua nell'anno o nel settore scolastico precedente, di consolidare quanto già noto, al fine di ottenere una condizione di partenza quanto più omogenea possibile, sia per quanto concerne la competenza linguistica che relativamente alla competenza comunicativa raggiunta dagli studenti.

Le Disposizioni Ministeriali emanate sulle tematiche relative al diritto allo studio degli alunni e degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali** (BES, alunni con invalidità e DSA), quali, legge 53/2003, legge 170/2010, il Decreto attuativo e le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA, il D. M. 5669/2011, la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successive Circolare e Nota Ministeriale, hanno esteso a tutti gli alunni in situazioni di difficoltà il diritto alla **personalizzazione dell'apprendimento**. Da qui, la necessità di adeguare i percorsi di insegnamento-apprendimento e favorire una progettualità incentrata sui processi di **individualizzazione e personalizzazione** dal primo al quinto anno dei vari percorsi di studio, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum. Sarà favorito, pertanto, l'utilizzo di **metodologie e strategie didattiche inclusive** che aiutano lo sviluppo delle potenzialità di ognuno e promuovono il successo formativo di tutti. **L'azione formativa individualizzata** sarà garantita attraverso l'uso di metodologie e strategie didattiche scelte in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti e dei diversi stili apprenditivi con l'obiettivo di assicurare a tutti il raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti. Si farà, quindi, uso di organizzatori grafici delle conoscenze (mappe, schemi e tabelle), di mediatori didattici (immagini, disegni, riepiloghi a voce), si promuoverà l'apprendimento collaborativo, i lavori a coppie e in piccoli gruppi, diverse tecniche di lettura a seconda degli scopi, la semplificazione e facilitazione dei testi. Nei casi di alunni individuati con DSA e BES, si adotteranno tutti gli strumenti compensativi e gli interventi dispensativi necessari **all'azione formativa personalizzata** prevista nei PDP stilati dai Consigli di Classe.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

La **metodologia utilizzata nell'attività di insegnamento-apprendimento** sarà incentrata sui bisogni comunicativi dei discenti, privilegiando la “*fluency*” nell'espressione orale (*speaking*) attraverso un approccio di tipo prevalentemente lessicale (“*content-based*”).

Ampio spazio verrà dedicato all'attività di *listening*, sia attraverso l'ascolto di materiale audio su CD che attraverso la visione di materiale audiovisivo su supporto multimediale, per inserire l'apprendimento in un contesto quanto più possibile motivante, realistico e significativo.

L'apprendimento della **grammatica**, non inteso come fine dell'apprendimento linguistico, ma quale strumento, avrà la sua giusta collocazione nel corso del processo cognitivo con lo scopo principale di garantire una acquisizione a lungo termine.

La capacità di comprendere testi scritti (*reading*), così come quella di produrre testi scritti (*writing*), verrà sviluppata attraverso testi significativi per i discenti, che forniscano loro occasioni costruttive di analisi della realtà personale e sociale e di confronto con contesti caratterizzanti il paese di cui si studia la lingua.

Le attività didattiche verranno organizzate in **unità didattiche**, articolate in fasi distinte ma integrate tra loro, in cui verranno esercitate le **quattro abilità linguistiche**.

PRIMO BIENNIO

Nel corso del primo biennio si darà più spazio allo **sviluppo delle abilità orali**. La lingua sarà acquisita in modo operativo e concreto, perché venga percepita come effettivo strumento di comunicazione in situazioni comunicative significative per gli studenti. Lo studio della lingua straniera sarà centrato sul **suo uso comunicativo**, per cui l'azione didattica sarà volta a stimolare lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle **quattro abilità di base**: comprensione all'ascolto e comprensione di testi scritti, produzione orale e scritta. Si partirà da dialoghi o brevi testi in contesti situazionali quotidiani, guidando gli alunni ad individuare, esercitare ed acquisire funzioni e strutture linguistiche fondamentali. Le fasi di ogni unità didattica saranno sviluppate nello specifico come:

1 -“*warming-up*”: motivazione all'uso dell'atto linguistico



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- 2 - presentazione della situazione comunicativa e della funzione linguistica (ascolto di dialoghi registrati da *native-speakers* o lettura di brani)
- 3 - "**practice**": consolidamento delle funzioni prese in esame, attraverso le potenzialità offerte dalle abilità linguistiche
- 4 - **riflessione sulla lingua**: esplicitazione e sistematizzazione di tipo induttivo degli elementi morfo-sintattici; comprensione di certe modalità espressive e del registro linguistico
- 5 - "**production**": uso attivo e creativo della lingua tramite attività inizialmente guidate e poi via via più libere (*roleplays, dialogues, messaggi scritti, ecc.*)
- 6 - **verifica**: controllo dei livelli raggiunti nell'acquisizione di un obiettivo, seguito da attività di revisione e di recupero o di espansione a seconda dei bisogni individuali.

Le attività di **comprensione della lingua orale** avranno lo scopo di favorire una corretta acquisizione del sistema linguistico attraverso modalità che possano risultare motivanti e stimolanti. L'abilità di comprensione orale dovrà essere sviluppata su testi di tipologia e argomento diversi, anche di tipo settoriale, abituando gli alunni a compiere le seguenti **operazioni cognitive**:

- anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi;
- cogliere il significato globale;
- individuare informazioni specifiche;
- cogliere le strategie e l'atteggiamento dei parlanti;
- valutare il contributo dei partecipanti a un dialogo o ad una discussione.

Relativamente alla **produzione orale**, si favorirà l'attività comunicativa in coppia o in gruppo, successivamente alla presentazione di testi ascoltati o letti, e si monitorerà l'acquisizione di pronuncia, intonazione, correttezza formale e *fluency* espressiva.

Per giungere a questo tipo di competenza comunicativa, gli studenti dovranno acquisire gradualmente la capacità di produrre, in particolare, forme espositive e argomentative. L'acquisizione di tale competenza verrà agevolata da attività quali:

- sviluppo del discorso su appunti precedentemente presi in fase di ascolto;
- presentazione di contenuti da diversi punti di vista;
- operazione di sintesi o di sviluppo dei contenuti;
- sviluppo di una tesi partendo da ipotesi date.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

Per quanto concerne **l'abilità di lettura**, si utilizzeranno varie tecniche: dalla lettura globale (per la comprensione generale del testo) a quella esplorativa (per la ricerca delle informazioni specifiche).

Gradatamente si avvieranno gli studenti alla **produzione scritta**, intesa non come meccanico rinforzo delle abilità orali, ma quale ulteriore sviluppo della capacità di produzione linguistica in cui utilizzare più ampiamente il corredo lessicale acquisito. L'uso del **dizionario bilingue** avrà lo scopo di apprendere le tecniche di consultazione, di arricchire il lessico e di autocontrollare i livelli di padronanza della correttezza ortografica, morfologica e fonetica.

SECONDO BIENNIO

Relativamente **all'approccio metodologico**, l'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con i docenti delle altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul **lessico specifico** e sulle **conoscenze dei settori tecnico, scientifico ed economico** coinvolti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro verranno utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. La metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di contenuto e lingua) trova largo utilizzo nell'istituto tecnico, dove la competenza linguistica deve intendersi come competenza trasversale spendibile nell'ambito tecnico-professionale. Essa, infatti, incentiva gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di discipline d'indirizzo.

Per quanto riguarda il consolidamento della **competenza linguistica**, i discenti amplieranno ed integreranno il linguaggio specifico d'indirizzo e le strutture linguistiche acquisite, si eserciteranno in attività sempre più autonome ed impegnative, per abituarsi all'uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera in contesti diversi (quotidiani, di studio o di lavoro). Per favorire lo sviluppo della **competenza comunicativa** si inviteranno gli studenti ad usare quanto più possibile la lingua inglese; l'uso della lingua madre sarà utile in alcune fasi dell'attività didattica come, ad es. nel caso di riflessione grammaticale e/o lessicale di tipo contrastivo.

Nel triennio verrà dato spazio, accanto al consolidamento delle **abilità di**



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

comprensione e comunicazione orale, alle abilità di **comprensione del testo scritto**, attraverso lo sviluppo di tecniche di lettura globale, analitica e selettiva, applicate a testi i cui contenuti riguarderanno argomenti legati all'attualità e a tematiche più specialistiche, a carattere scientifico e tecnologico. Saranno presentati testi che possano sottolineare la valenza culturale e gli aspetti di civiltà sottesi al linguaggio stesso. Si attenzionerà anche **la produzione scritta** attraverso riassunti, descrizioni, saggi brevi, *reports*, l'elaborazione di testi a carattere tecnico-professionale. Anche la correttezza formale, la precisione nella trasmissione delle informazioni, l'uso di un registro linguistico adeguato acquisteranno, nel triennio, un'importanza sempre maggiore. La progressiva introduzione, sia nel primo che nel secondo biennio, di attività sempre meno guidate, quali *problem solving*, ricerche e attività laboratoriali, contribuirà in modo decisivo allo sviluppo della competenza linguistica trasversale. Si favorirà il lavoro a coppie, in gruppo, *cooperative learning*, *tutoring*, che coinvolga l'attività degli studenti nell'affrontare in modo efficace questioni e problemi di natura applicativa, in un'ottica metodologica **di tipo laboratoriale**. Fondamentale sarà la centralità del lavoro finalizzato allo sviluppo delle **abilità operative specifiche** che concorrono a migliorare la competenza comunicativa, quali:

- > acquisire tecniche di lettura, quali *note-taking*, *skimming* e *scanning*
- > utilizzare griglie/tabelle per la raccolta e la classificazione di dati
- 3) scrivere brevi paragrafi
- 4) riconoscere le principali caratteristiche del testo (argomentativo, descrittivo)
- 5) comprendere il contenuto del testo
- 6) articolare i punti di un percorso espositivo
- 7) riconoscere le caratteristiche di un testo di tipo tecnico-scientifico.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

I testi proposti saranno finalizzati alla comprensione, alla discussione, alla riflessione personale, all'arricchimento del linguaggio di settore e alla formulazione di confronti con le stesse conoscenze apprese nella lingua madre, anche al fine di operare confronti interculturali.

Nello specifico, gli studenti saranno indirizzati a:

- ampliare le conoscenze linguistiche specifiche del settore d'indirizzo
- conoscere le caratteristiche peculiari di testi di tipo tecnico-scientifico
- comprendere, analizzare e rielaborare in modo personale le informazioni specifiche apprese confrontandole con conoscenze analoghe in lingua italiana
- descrivere fatti, fenomeni e processi
- produrre testi partendo dai dati di un grafico
- completare grafici con le informazioni tratte da fonti diverse
- acquisire tecniche di lettura diverse, a seconda degli scopi
- acquisire e consolidare un metodo di lavoro sempre più autonomo, utilizzando anche strumenti informatici e multimediali.

L'uso del dizionario bilingue e di quello monolingue avrà lo scopo di arricchire il lessico e di autocontrollare i livelli di padronanza della correttezza ortografica, morfologica, fonetica e sintattica.

L'attività in classe dovrà essere supportata dal lavoro individuale di approfondimento a casa attraverso lo svolgimento di esercizi e attività mirate; la correzione delle attività e il lavoro svolto in classe saranno importanti occasioni di verifica dell'apprendimento e contribuiranno a sviluppare la conoscenza della lingua straniera come strumento attivo di comunicazione anche in ambito scientifico e tecnico-professionale.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

CONTENUTI LINGUISTICI E NUCLEI TEMATICI

PRIMO BIENNIO

I contenuti linguistici oggetto di studio vengono coerentemente organizzati all'interno di **Unità di Apprendimento** articolate in: prodotti, competenze di Cittadinanza mirate, abilità, contenuti, pre-requisiti, competenze finali, tempi, strumenti, esperienze attivate, metodologia, prove di verifica e valutazione.

SECONDO BIENNIO

I contenuti e le conoscenze oggetto di studio vengono coerentemente organizzati all'interno di **Unità di Apprendimento** articolate in: prodotti, competenze di Cittadinanza mirate, abilità, contenuti, pre-requisiti, competenze finali, tempi, strumenti, esperienze attivate, metodo di studio, prove di verifica e valutazione.

In particolare, vengono delineati nella presente programmazione i **nuclei tematici** che saranno sviluppati nelle programmazioni del singolo docente:

Terzo anno	Introduction to Chemistry and Biochemistry The Periodic Table of Elements Atoms, elements and molecules Chemical bonds Osmosis Introduction to Materials
Quarto anno	Properties of Materials New Materials The cell: structure and processes Chemistry and nutrition Biomolecules



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

VERIFICHE

Al fine di consentire un controllo sistematico e puntuale del processo di apprendimento-insegnamento, si svolgeranno due tipi di verifica: una **verifica continua e formativa**, in itinere, basata sulla partecipazione degli studenti alle attività orali e scritte (feedback formativo) ed una **verifica periodica e sommativa**, finalizzata alla misurazione delle conoscenze, abilità e competenze gradualmente sviluppate da ciascun alunno nel corso dell'anno scolastico.

Verranno utilizzate differenti tipologie di test:

- 1) prove strutturate: quesiti a risposta univoca, vero/falso, scelta multipla, ecc.
- 2) prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semilibera, completamento di dialoghi, ecc.
- 3) prove non strutturate: scrittura di dialoghi a traccia libera, composizioni di paragrafi, composizioni tematiche e riassunti.

Le prove strutturate e semi-strutturate saranno svolte senza l'ausilio del vocabolario, poiché sono tese anche alla verifica della conoscenza lessicale.

Per quanto riguarda **lo studio dei contenuti** specifici **scientifico-tecnologici**, le conoscenze, abilità e competenze potranno essere verificate sia per la produzione orale sia per quella scritta mediante le seguenti **prove**:

- questionario a scelta multipla o a risposta breve;
- compilazione di tabelle, griglie e moduli;
- descrizioni di fatti ed esperienze o esposizioni argomentative;
- trattazioni sintetiche scritte/orali a carattere argomentativo o descrittivo;
- produzione di un testo a partire dalla lettura dei dati di un grafico;

Le verifiche degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** saranno adattate alla situazione specifica dell'alunno, privilegiando l'espressione orale, programmandole per evitarne la sovrapposizione, assicurando l'uso degli strumenti compensativi, informatici e dei mediatori didattici, concedendo tempi più lunghi o minore numero degli esercizi e delle prove previste, personalizzando le prove con vari tipi di adattamenti e facilitazioni. Si privilegeranno domande a risposta chiusa, vero/falso, scelta multipla, cloze test. Si potrà anche integrare o sostituire una prova scritta con una orale, laddove fosse necessario.

I docenti concordano, inoltre, di prevedere, almeno, due verifiche orali nel trimestre e nel pentamestre e due prove scritte al trimestre e tre al pentamestre nel primo e secondo biennio, di cui tre prove scritte per classi parallele (iniziale-intermedia-



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

finale) nel primo, secondo e terzo anno (solo iniziale), atte a verificare l'acquisizione delle competenze specifiche.

Saranno adottate **comuni griglie di valutazione** delle **prove scritte e orali non oggettive** sostenute dagli studenti, in modo da garantire il loro diritto alla trasparenza nella valutazione e a rendere quanto più chiaro possibile il riconoscimento dei progressi effettuati nell'acquisizione dei contenuti. Tali griglie vengono allegate alla presente programmazione (v. **allegato** alla presente programmazione)

La valutazione delle **prove scritte di tipo strutturato/oggettivo** sarà effettuata utilizzando scale di punteggi ('scores') esplicitate nelle stesse verifiche (v. **allegato** alla presente programmazione).

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di due importanti componenti:

- **elementi non cognitivi** concordati in seno al Dipartimento, ai Consigli di Classe, coerentemente con il PTOF d'Istituto: situazione di partenza, impegno, interesse, partecipazione, progressi rispetto ai livelli di partenza
- **livello raggiunto nell'acquisizione degli obiettivi specifici** relativi alle competenze richieste.

La valutazione "**formativa**", in itinere, avrà lo scopo di fornire agli studenti informazioni sul livello raggiunto e ai docenti elementi di riflessione sull'efficacia della propria azione didattica e sull'opportunità di interventi di recupero. La valutazione "**sommativa**" accerterà il raggiungimento degli obiettivi didattici a breve, medio e lungo termine fissati in sede di programmazione.

Per quanto riguarda le prove per classi parallele, queste saranno sempre valutate, ma quelle iniziali, se completamente insufficienti, non verranno considerate nella media finale del trimestre, mentre le prove intermedie e quelle finali concorreranno tutte alla valutazione nello scrutinio finale.

La valutazione degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (BES e DSA) terrà in considerazione le difficoltà del disturbo, per cui, si valuteranno i contenuti, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte, di analisi, sintesi, collegamento e le elaborazioni personali. Si premieranno i progressi e gli sforzi, mentre verranno ignorati gli errori ortografici e formali.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

Modalità di recupero dei livelli di apprendimento non sufficienti

Si procederà attenendosi alle modalità specificate nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e si attueranno forme di recupero e consolidamento in classe in modo collettivo, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di "tutoring" e "peer to peer" per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

SUSSIDI DIDATTICI, ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le docenti si avvarranno dei **supporti multimediali** forniti dalla tecnologia odierna e inseriti nella metodologia dei testi in uso. A tal proposito, oltre al libro di testo e alle sue risorse, si prevede l'utilizzo di materiale audiovisivo in lingua originale, contenuti digitali interattivi e materiali pre-ordinati allo scopo, utilizzo della LIM e altri strumenti multimediali al fine di stimolare la partecipazione attiva degli studenti.

Gli studenti del secondo biennio saranno impegnati, nel corso dell'anno scolastico, nei percorsi ASL concordati a livello d'Istituto e di Consiglio di Classe.

Inoltre, per fornire ulteriori occasioni di apprendimento, si propone: la fruizione di uno **spettacolo teatrale in lingua** e il progetto "**Kangourou**" per gli studenti del primo biennio. Il progetto "Kangourou" prevede la partecipazione ad una gara in cui studenti da tutta Italia si confrontano sulla base dei livelli del *Common European Framework*, su testi proposti da *Cambridge English Language Assessment* per il conseguimento della certificazione di livello B2 (FCE). Il progetto "**Intercultura**", invece, è rivolto agli studenti del IV anno. Si segnala, inoltre, la presenza di una lettrice madrelingua, Ciara Swaltch, a partire dal mese di ottobre, che stimolerà l'espressione linguistica ("*speaking*") degli alunni del I biennio di tutti e tre gli indirizzi dell'Istituto.

Infine, per gli studenti che dimostrino, attraverso una fase di selezione, di aver raggiunto livelli di competenza linguistica elevati, si propone la partecipazione ad un corso di approfondimento per l'acquisizione di una **certificazione linguistica** di livello **B1 (PET), B2 (FCE) o C1 (CAE)**.

Progetti ERASMUS +

Il nostro Istituto partecipa a due progetti internazionali Erasmus KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices:



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



**LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

- “Refugees and migrants seeking for their future in the united Europe (past-present-future)”

- “ Stress-free and inspirational learning for a more effective European classroom”

Il primo progetto vede la partecipazione di sette scuole partner: Cipro, Italia, Bulgaria, Grecia, Portogallo, Romania, Slovacchia e Turchia, per il triennio 2016-2019.

Il Progetto è rivolto principalmente ad alunni provenienti da Paesi extraeuropei ma che vivono in Europa, anche come immigrati di “seconda generazione”, cioè figli di genitori immigrati. Tali studenti, attraverso un percorso metodologico, storico, linguistico, multimediale, saranno partecipi di varie attività che coinvolgeranno gli altri studenti dell’Istituto, i genitori e la comunità locale per promuovere l’integrazione, la tolleranza e la solidarietà senza distinzione di etnia, sesso o religione.

Gli obiettivi del progetto sono:

1. Analizzare le ragioni storiche e contemporanee di migrazione/sradicamento e l’impatto sui giovani che ne fanno esperienza
2. Promuovere la diversità culturale e favorirne la consapevolezza, sviluppando negli studenti la tolleranza verso persone di differente etnia o confessione religiosa al fine di facilitare l’integrazione e ridurre l’insuccesso o l’abbandono scolastico
3. Incoraggiare i giovani a socializzare, comunicando ed interagendo in una lingua straniera comune, utilizzando metodologie innovative, ICT e social media.

Il secondo progetto vede 5 scuole partner: Finlandia, Italia, Spagna, Cipro e Lituania. Il progetto, della durata di due anni per il biennio 2016/2018, affronta lo sviluppo di nuove strategie didattiche atte a motivare gli studenti e ridurre il loro livello di ansia durante le attività in Lingua Inglese e Scienze. Alla base del progetto, un’attività di ricerca tramite questionari realizzati dagli stessi alunni, i cui dati saranno utilizzati dai docenti per calibrare le loro scelte metodologiche all’interno della classe. I risultati a breve-medio-lungo termine mirano a motivare gli studenti nell’acquisizione e nel miglioramento delle loro competenze.

Gli strumenti utilizzati per I suddetti progetti sono: strumenti multimediali del web 2.0, Blog e sito web del progetto, progetto eTwinning, gruppo facebook, Google drive, Skype e/o Hangouts, Wikispace, Audio, video e Apps.

La Coordinatrice di Dipartimento
Prof.ssa Tiziana Chisari