



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO  
LICEO SCIENTIFICO  
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N [ctis02600n@istruzione.it](mailto:ctis02600n@istruzione.it) [ctis02600n@pec.istruzione.it](mailto:ctis02600n@pec.istruzione.it)  
SITO ISTITUZIONALE: [www.iismarchesimascalucia.gov.it](http://www.iismarchesimascalucia.gov.it)

Dipartimento di  
Scienze motorie e sportive

# PROGETTAZIONE DIDATTICA

a.s. 2020/2021

### **Premesse**

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee – guida, condivise dell’attività didattica ed educativa dei docenti della materia nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all’interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

**Nel corso dell’anno se ci saranno le condizioni di sicurezza previste dalle norme di contenimento, sul covid 19, saranno attuati alcuni progetti che vedranno alunni e docenti impegnati a classi aperte. In particolare si prevede di attuare : “ Difenditi lottando”( P014)**

Inoltre sfruttando le unità didattiche eccedenti le 18 unità orarie settimanali, le classi potranno , o fare attività didattica a distanza oppure effettuare attività laboratoriali in presenza, per lo svolgimento di specifici progetti, quali :

**“Progetto atletica leggera”** ( riservato alle classi prime, seconde e terze).

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione

vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo
- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA        | OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI  |
|--|--|
| Imparare ad imparare                     | Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.   |
| Progettare                               | Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio. |
| Comunicare                               | Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.   |
| Collaborare e partecipare                | Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.   |
| Agire in modo autonomo e responsabile    | Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.  |
| Risolvere problemi                       | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.  |
| Individuare collegamenti e relazioni     | Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.   |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.   |

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate **dall'Unione Europea (22/05/2018)** come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza multilinguistica

- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### FINALITA' GENERALI

- armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;
- maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ;
- acquisizione di una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- scoperta e consolidamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero;
- evoluzione e consolidamento di un'equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.

Primo biennio – Primo anno

| U.d.A.                         | ABILITA'/CAPACITA'  | Competenze  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>1Le abilità individuali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione</li> <li>• Autocontrollo</li> <li>• Collaborare</li> <li>• Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.</li> </ul> | <p>Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Essere responsabile nel ruolo di studente.</p> |

| U.d.A.            | ABILITA'/CAPACITA'   | Competenze  |
|-------------------|--|---|
| <b>2 Lo sport</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentali individuali 1° sport di squadra</li> <li>Fondamentali individuali 2° sport di squadra</li> <li>Specialità sportive individuali</li> <li>Autocontrollo</li> <li>Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture</li> </ul> | <p>Eseguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.<br/>Essere responsabile nel ruolo di studente.</p> |
| U.d.A.            | ABILITA'/CAPACITA'   | Competenze  |
| <b>3 Teoria</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere a grandi linee l'anatomia del corpo umano</li> <li>Conoscere semplici nozioni di primo soccorso</li> <li>Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi</li> </ul>  | <p>Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.</p>  |

### Obiettivi minimi

Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite.

2. Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.

3. Essere responsabile nel ruolo di studente.

4. Eseguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.

5. Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.

*(in modo particolare per gli esonerati)*

### **Metodologia**

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving, videolezioni su piattaforma GSuite (Meet/Zoom e similari), Video e film ( visti e filtrati precedentemente, dal docente).

### **Attività di consolidamento, recupero e potenziamento**

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curriculari, e/o durante la restituzione agli alunni delle unità orarie eccedenti le 18, anche in modalità asincrona.

### **Modalità di verifica**

Strumenti per la verifica formativa: Osservazione, colloquio con gli alunni, individuali o collettivi, anche on line, in relazione al periodo in cui si svolgono lezioni da remoto. Test, questionari, quiz, schede di autovalutazione, tornei a squadre, verifiche pratiche, percorsi misti, circuiti a tempo.

Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione, anche delle abilità motorie.

### **Criteri e tabelle di valutazione**

Si valuterà per ogni abilità. 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi. 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli. 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi. 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità. 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa. Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.
- 5) Partecipazione ai progetti.