



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MARCHESI **ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

Dipartimento di
Scienze motorie e sportive

PROGETTAZIONE DIDATTICA

a.s. 2021/2022

Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee – guida, condivise dell’attività didattica ed educativa dei docenti della materia nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all’interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

La Progettazione a seguire è stata formulata tenendo conto del PAI (Piano Annuale Inclusione), utilizzato quale importante strumento per una progettazione delle attività in senso pienamente inclusivo. L’obiettivo è quello di creare condizioni di apprendimento ottimali ed appianare difficoltà e differenze, per mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire e valorizzare il proprio potenziale. Si partirà dalla integrazione fino ad arrivare ad una reale inclusione degli alunni in un contesto partecipativo e collaborativo. Nucleo fondante per i docenti è la comprensione del bisogno educativo che permetterà che vengano messe in atto soluzioni funzionali superando le rigidità metodologiche e le differenze di ogni sorta. Fondamentale sarà una metodologia, basata su diverse strategie (es: cooperative learning-tutoring), che promuova la motivazione, che curi il coinvolgimento emotivo e cognitivo, che sviluppi la capacità di autovalutazione e che utilizzi l’idea di intelligenze multiple.

Nel corso dell’anno se ci saranno le condizioni di sicurezza previste dalle norme di contenimento, sul covid 19, saranno attuati alcuni progetti che vedranno alunni e docenti impegnati a classi aperte. In particolare si prevede di attuare : “ Difenditi lottando”(P014), “Progetto atletica leggera” (P014) -(Attività già inserite nel CSS).

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010, e dalle successive norme e decreti ministeriali vigenti.
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali e decreti ministeriali in vigore alla data odierna, che definiscono in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo

- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare ad imparare | Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe. |
| Progettare | Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio. |
| Comunicare | Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari. |
| Collaborare e partecipare | Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità. |
| Risolvere problemi | Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche. |
| Individuare collegamenti e relazioni | Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione. |

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento

permanente (*life-long-learning*):

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza multilinguistica
- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

FINALITA' GENERALI

- armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;
- maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ;
- acquisizione di una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- scoperta e consolidamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero;
- evoluzione e consolidamento di un'equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.

Primo biennio – Primo anno

| U.d.A. | ABILITA'/CAPACITA' | Competenze |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1Le abilità individuali | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità • Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza • Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza • Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione • Autocontrollo • Collaborare • Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture. | <p>Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri Essere responsabile nel ruolo di studente.</p> |

| U.d.A. | ABILITA'/CAPACITA' | Competenze |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 Lo sport | <ul style="list-style-type: none"> Fondamentali individuali 1° sport di squadra Fondamentali individuali 2° sport di squadra Specialità sportive individuali Autocontrollo Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture | <p>Eeguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri. Essere responsabile nel ruolo di studente.</p> |
| U.d.A. | ABILITA'/CAPACITA' | Competenze |
| 3 Teoria | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere a grandi linee l'anatomia del corpo umano Conoscere semplici nozioni di primo soccorso Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi | <p>Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.</p> |

Obiettivi minimi

Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite.

2. Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.
3. Essere responsabile nel ruolo di studente.
4. Eeguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.
5. Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.

(in modo particolare per gli esonerati)

Metodologia

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving, videolezioni su piattaforma GSuite (Meet/Zoom e similari), Video e film (visti e filtrati precedentemente, dal docente).

Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curriculari, e/o durante la restituzione agli alunni delle unità orarie eccedenti le 18, anche in modalità asincrona.

Modalità di verifica

Strumenti per la verifica formativa: Osservazione, colloquio con gli alunni, individuali o collettivi, anche on line, in relazione al periodo in cui si svolgono lezioni da remoto. Test, questionari, quiz, schede di autovalutazione, tornei a squadre, verifiche pratiche, percorsi misti, circuiti a tempo.

Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione, anche delle abilità motorie.

Criteri e tabelle di valutazione

Si valuterà per ogni abilità. 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi. 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli. 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi. 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità. 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa. Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.
- 5) Partecipazione ai progetti.