



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MARCHESI **ISTITUTO TECNICO CHIMICO**

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

Dipartimento di
Scienze motorie e sportive

PROGETTAZIONE DIDATTICA

a.s. 2021/2022

Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti della materia nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Il PAI (Piano Annuale Inclusione), viene utilizzato quale importante strumento per una progettazione delle attività in senso pienamente inclusivo. L'obiettivo è quello di creare condizioni di apprendimento ottimali ed appianare difficoltà e differenze, per mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire e valorizzare il proprio potenziale. Si partirà dalla integrazione fino ad arrivare ad una reale inclusione degli alunni in un contesto partecipativo e collaborativo. Nucleo fondante per i docenti è la comprensione del bisogno educativo che permetterà che vengano messe in atto soluzioni funzionali superando le rigidità metodologiche e le differenze di ogni sorta. Fondamentale sarà una metodologia, basata su diverse strategie (es: cooperative learning-tutoring), che promuova la motivazione, che curi il coinvolgimento emotivo e cognitivo, che sviluppi la capacità di autovalutazione e che utilizzi l'idea di intelligenze multiple.

Nel corso dell'anno se ci saranno le condizioni di sicurezza previste dalle norme di contenimento, sul covid 19, saranno attuati alcuni progetti che vedranno alunni e docenti impegnati a classi aperte. In particolare si prevede di attuare : “ Difenditi lottando”(P014), “Progetto atletica leggera” (P014). (Attività già inserite nel CSS).

Inoltre si prevede la partecipazione al progetto dal titolo “PRE.DI.SPO.N.E”. (PREVENIAMO LE DIPENDENZE CON LO SPORT, LA NATURA E LA CITTADINANZA ATTIVA),di cui è capofila F.I.P.S.A.S. Federazione Italiana Pesca Sportiva e Attività Subacquee.

Tenendo presenti:

- la “revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l'Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010, e dalle successive norme e decreti ministeriali vigenti.
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali e decreti ministeriali in vigore alla data odierna, che definiscono in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo
- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed

	effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza multilinguistica
- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

FINALITA' GENERALI

Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile.

Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari.

Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Secondo biennio – Quarto anno

U.d.A.	• ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
1Affinamento abilità individuali (durata: intero a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di compiere azioni motorie complesse in condizioni inusuali, adeguate ad una completa maturazione 	Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

	<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere piena coscienza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. • Essere consapevole del ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi: • Comunicare in modo chiaro ed efficace. 	<p>Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
2 Lo sport e fair play (durata intero a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i fondamentali ed i regolamenti di alcune discipline sportive; • Saper svolgere azioni di gioco complesse collaborando con i compagni di squadra; • Riuscire a gestire la propria emotività durante un'attività agonistica; • Svolgere ruoli di arbitraggio e/o direzione dell'attività sportiva; • Svolgere diversi ruoli nell'organizzazione dell'attività sportiva. 	<p>Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play;</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
3 Salute (durata: intero a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le attività motorie; • Riconoscere un trauma e saper intervenire in caso di infortunio. • Riconoscere ed applicare i 	<p>Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</p> <p>Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti</p>

	principi per un corretto stile di vita	della propria salute.
--	----------------------------------------	-----------------------

Obiettivi minimi

- Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive;
- Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;
- Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e fair play;
- Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.
- Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.
- Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al livello di padronanza dei gesti tecnici, superare l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.

Metodologia

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving, videolezioni su piattaforma GSuite (Meet/Zoom e similari), Video e film (visti e filtrati precedentemente, dal docente).

Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curricolari, e/o durante la restituzione agli alunni delle unità orarie eccedenti le 18, anche in modalità asincrona.

Modalità di verifica

Strumenti per la verifica formativa: Osservazione, colloquio con gli alunni, individuali o collettivi, anche on line, in relazione al periodo in cui si svolgono lezioni da remoto. Test, questionari, quiz, schede di autovalutazione, tornei a squadre, verifiche pratiche, percorsi misti, circuiti a tempo. Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione, anche delle abilità motorie.

Criteri e tabelle di valutazione

Si valuterà per ogni abilità.

- 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi
- 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli

- 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi.
- 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità.
- 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa.

Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.
- 5) Partecipazione ai progetti.