



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it [ctis02600n@pec.istruzione.it](mailto:ctis02600n@pec.istruzione.it)  
SITO ISTITUZIONALE: [www.iismarchesimascalucia.gov.it](http://www.iismarchesimascalucia.gov.it)

Dipartimento di  
Scienze motorie e sportive

# PROGETTAZIONE DIDATTICA

a.s. 2021/2022

### **Premesse**

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee – guida, condivise dell’attività didattica ed educativa dei docenti della materia nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all’interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

**Il PAI (Piano Annuale Inclusione), viene utilizzato quale importante strumento per una progettazione delle attività in senso pienamente inclusivo. L’obiettivo è quello di creare condizioni di apprendimento ottimali ed appianare difficoltà e differenze, per mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire e valorizzare il proprio potenziale. Si partirà dalla integrazione fino ad arrivare ad una reale inclusione degli alunni in un contesto partecipativo e collaborativo. Nucleo fondante per i docenti è la comprensione del bisogno educativo che permetterà che vengano messe in atto soluzioni funzionali superando le rigidità metodologiche e le differenze di ogni sorta. Fondamentale sarà una metodologia, basata su diverse strategie (es: cooperative learning-tutoring), che promuova la motivazione, che curi il coinvolgimento emotivo e cognitivo, che sviluppi la capacità di autovalutazione e che utilizzi l’idea di intelligenze multiple.**

**Nel corso dell’anno se ci saranno le condizioni di sicurezza previste dalle norme di contenimento, sul covid 19, saranno attuati alcuni progetti che vedranno alunni e docenti impegnati a classi aperte. In particolare si prevede di attuare : “ Difenditi lottando”( P014), “Progetto atletica leggera” (P014) , attività già inserite nel CSS.**

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010, e dalle successive norme e decreti ministeriali vigenti.
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali e decreti ministeriali in vigore alla data odierna, che definiscono in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Consapevolezza del valore della corporeità come fattore unificante della persona
- Affrontare – analizzare – controllare situazioni problematiche personali e sociali
- Trasferire in situazioni diverse le qualità fisiche e neuromuscolari acquisite , determinando le condizioni per una migliore qualità della vita

- Comprendere il ruolo del corpo in ambito sociale e riconoscerne la valenza a livello personale, comunicativo, in campo sportivo e nel linguaggio corporeo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- o [Competenza alfabetica funzionale](#)

- o Competenza multilinguistica
- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### FINALITA' GENERALI

1. l'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile;
2. il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
3. il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari;
4. l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
5. l'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Secondo biennio – Quinto anno

U.d.A.	• ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<b>1 Consapevolezza delle proprie abilità individuali (durata: intero a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di compiere azioni motorie complesse in condizioni inusuali, adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole del ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento</li> </ul>

	<p>ad una completa maturazione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere piena coscienza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici</li> </ul>	<p>con gli altri linguaggi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo chiaro ed efficace</li> </ul>
<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>2 Lo sport e fair play (durata intero a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;</li> <li>• Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play;</li> <li>• Riuscire a gestire la propria emotività durante un'attività agonistica;</li> <li>• Svolgere ruoli di arbitraggio e/ o direzione dell'attività sportiva;</li> <li>• Svolgere diversi ruoli nell'organizzazione dell'attività sportiva.</li> </ul>	<p>Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play;</p>
<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>3 Salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti</li> </ul>	Adottare comportamenti idonei alla

<b>(durata: intero a.s.)</b>	<p>idonei a prevenire infortuni durante le attività motorie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un trauma e saper intervenire in caso di infortunio.</li> <li>• Riconoscere ed applicare i principi per un corretto stile di vita</li> </ul>	<p>prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</p> <p>Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.</p>
------------------------------	--	---

### Obiettivi minimi

- Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive;
- Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;
- Conoscere ed applicare le strategia tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e fair play;
- Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.
- Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.
- Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al livello di padronanza dei gesti tecnici, superare l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.

### Metodologia

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving, videolezioni su piattaforma GSuite (Meet/Zoom e similari), Video e film ( visti e filtrati precedentemente, dal docente).

### Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curricolari, e/o durante la restituzione agli alunni delle unità orarie eccedenti le 18, anche in modalità asincrona.

### Modalità di verifica

Strumenti per la verifica formativa: Osservazione, colloquio con gli alunni, individuali o

collettivi, anche on line, in relazione al periodo in cui si svolgono lezioni da remoto. Test, questionari, quiz, schede di autovalutazione, tornei a squadre, verifiche pratiche, percorsi misti, circuiti a tempo. Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione, anche delle abilità motorie.

### **Criteria e tabelle di valutazione**

Si valuterà per ogni abilità.

- 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi
- 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli
- 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi.
- 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità.
- 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa.

Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.
- 5) Partecipazione ai progetti.