

### Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti della disciplina, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo
- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare

	semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affidamento; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- [o](#) Competenza alfabetica funzionale
- [o](#) Competenza multilinguistica
- [o](#) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- [o](#) Competenza digitale
- [o](#) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [o](#) Competenza in materia di cittadinanza
- [o](#) Competenza imprenditoriale
- [o](#) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

#### **FINALITA' GENERALI**

- armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;

- maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età ;
- acquisizione di una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- scoperta e consolidamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero;
- evoluzione e consolidamento di un'equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti socio-relazionali soddisfacenti.

Primo biennio – Primo anno

U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	Competenze
<b>1Le abilità individuali (30 h nell'arco dell'a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza</li> <li>• Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione</li> <li>• Autocontrollo</li> <li>• Collaborare</li> <li>• Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.</li> </ul>	<p>Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri Essere responsabile nel ruolo di studente.</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	Competenze
<b>2 Lo sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentali individuali 1°</li> </ul>	Eseguire in modo globale i

<b>(30 h nell'arco dell'a.s.)</b>	<p>sport di squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentali individuali 2° sport di squadra</li> <li>• Specialità sportive individuali</li> <li>• Autocontrollo</li> <li>• Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture</li> </ul>	<p>fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri. Essere responsabile nel ruolo di studente.</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	Competenze
<b>3 Teoria (8 h nell'arco dell'a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere a grandi linee l'anatomia del corpo umano</li> <li>• Conoscere semplici nozioni di primo soccorso</li> <li>• Etica sportiva. Regole e dinamiche dei giochi sportivi</li> </ul>	Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.

### Obiettivi minimi

- Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite.
2. Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.
  3. Essere responsabile nel ruolo di studente.
  4. Eseguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra.
  5. Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psico-fisica.

*(in modo particolare per gli esonerati)*

### Metodologia

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving.

### Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate

e personalizzate durante le ore curriculari.

### **Modalità di verifica**

Strumenti per la verifica formativa. Osservazione, test, questionari, schede di autovalutazione, tornei a squadre.

Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione delle abilità motorie

### **Criteri e tabelle di valutazione**

Si valuterà per ogni abilità. 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi. 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli. 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi. 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità. 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa. Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.