

### Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti della disciplina, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo
- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare

	semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affidamento; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- [o](#) Competenza alfabetica funzionale
- [o](#) Competenza multilinguistica
- [o](#) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- [o](#) Competenza digitale
- [o](#) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- [o](#) Competenza in materia di cittadinanza
- [o](#) Competenza imprenditoriale
- [o](#) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

## FINALITA' GENERALI

Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile. Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari.

Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Secondo biennio – Quarto anno

U.d.A.	• ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<b>1 Affinamento abilità individuali (durata: intero a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di compiere azioni motorie complesse in condizioni inusuali, adeguate ad una completa maturazione personale.</li> <li>• Avere piena coscienza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.</li> <li>• Essere consapevole del ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi:</li> <li>• Comunicare in modo chiaro ed efficace.</li> </ul>	<p>Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.</p> <p>Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<b>2 Lo sport e fair play (durata intero a.s.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i fondamentali ed i regolamenti di alcune discipline sportive;</li> <li>• Saper svolgere azioni di gioco</li> </ul>	Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;

	<p>complesse collaborando con i compagni di squadra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a gestire la propria emotività durante un'attività agonistica;</li> <li>• Svolgere ruoli di arbitraggio e/ o direzione dell'attività sportiva;</li> <li>• Svolgere diversi ruoli nell'organizzazione dell'attività sportiva.</li> </ul>	<p>Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play;</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p><b>3 Salute</b> (durata: intero a.s.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le attività motorie;</li> <li>• Riconoscere un trauma e saper intervenire in caso di infortunio.</li> <li>• Riconoscere ed applicare i principi per un corretto stile di vita</li> </ul>	<p>Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</p> <p>Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.</p>

### Obiettivi minimi

- Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive;
  - Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;
  - Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
  - Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e fair play;
  - Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.
  - Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.
- 
- Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al livello di padronanza dei gesti tecnici, superare l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.

## **Metodologia**

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving.

### **Attività di consolidamento, recupero e potenziamento**

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curricolari.

### **Modalità di verifica**

Strumenti per la verifica formativa. Osservazione, test, questionari, schede di autovalutazione, tornei a squadre.

Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione delle abilità motorie

### **Criteri e tabelle di valutazione**

Si valuterà per ogni abilità.

- 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi
- 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli
- 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi.
- 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità.
- 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa.

Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.