

Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti della disciplina nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni.

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Saper rispettare le regole
- Avere capacità di autocontrollo
- Avere autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero
- Saper lavorare in gruppo
- Avere consapevolezza di sé
- Saper riconoscere i propri limiti
- Saper affrontare situazioni problematiche
- Saper valutare i risultati
- Relazionare in modo corretto

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i

	tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza multilinguistica
- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

FINALITA' GENERALI

Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile. Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari.

Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

Secondo biennio – Terzo anno

U.d.A.	• ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
1 Affinamento abilità individuali (durata: intero a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di compiere azioni motorie complesse in condizioni inusuali, adeguate ad una completa maturazione personale. • Avere piena coscienza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. • Essere consapevole del ruolo espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi: • Comunicare in modo chiaro ed efficace. 	<p>Ampliare le abilità motorie acquisite realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.</p> <p>Comprendere e produrre i linguaggi non verbali decodificando in maniera critica sia i propri che quelli altrui;</p>
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
2 Lo sport e fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i fondamentali ed i regolamenti di alcune di- 	Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;

(durata intero a.s.)	discipline sportive; <ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere azioni di gioco complesse collaborando con i compagni di squadra; • Riuscire a gestire la propria emotività durante un'attività agonistica; • Svolgere ruoli di arbitraggio e/o direzione dell'attività sportiva; • Svolgere diversi ruoli nell'organizzazione dell'attività sportiva. 	Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play;
U.d.A.	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
3 Salute (durata: intero a.s.)	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le attività motorie; • Riconoscere un trauma e saper intervenire in caso di infortunio. • Riconoscere ed applicare i principi per un corretto stile di vita 	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. Assumere stili di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.

Obiettivi minimi

Comprendere e produrre linguaggi non verbali.

Affrontare il confronto agonistico con il rispetto delle regole e vero fair play.

Adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.

Assumere stile di vita sani e comportamenti corretti nei confronti della propria salute.

Rispetto alle capacità coordinative generali e speciali, alle capacità condizionali, al livello di padronanza dei gesti tecnici, superare l'obiettivo minimo in condizione di esecuzione facile.

Metodologia

Lezione frontale, didattica laboratoriale, learning by doing, role player, problem solving.

Attività di consolidamento, recupero e potenziamento

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno svolte con attività individualizzate e personalizzate durante le ore curricolari.

Modalità di verifica

Strumenti per la verifica formativa. Osservazione, test, questionari, schede di autovalutazione, tornei a squadre.

Strumenti per la verifica sommativa. Test, schede di osservazione su tecnica e tattica, autovalutazione con misurazione delle abilità motorie

Criteri e tabelle di valutazione

Si valuterà per ogni abilità.

- 0-5 se non ha raggiunto gli standard minimi
- 6 se si avvicina agli standard minimi senza tuttavia raggiungerli
- 6-7 se ha raggiunto gli standard minimi.
- 8-9 se ha piena padronanza dell'abilità.
- 10 se dispone ed elabora l'abilità in maniera personale e creativa.

Si terrà conto fondamentalmente di quattro descrittori:

- 1) Miglioramento livello di partenza.
- 2) Studio ed assimilazione dei contenuti teorici assimilati
- 3) Collaborazione e partecipazione costante.
- 4) Partecipazione alle attività del C.S.S.