

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1		
<b>Denominazione</b>	OUT AND ABOUT	
<b>Prodotti</b>	Ricerca a coppie e annotazione di <i>parallel expressions</i> conosciute	
<b>Competenze mirate</b>	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti; interagire in brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale o sociale; produrre semplici modalità di scrittura.	
	Competenze di Cittadinanza: comunicare in modo appropriato progetti futuri utilizzando le funzioni presentate; saper lavorare individualmente e in gruppo.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze e Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> ascoltare e comprendere istruzioni e domande, analizzando le varie opzioni</li> </ul>	<u>Strutture grammaticali:</u> <i>The future: will, going to, present continuous, present simple</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> interagire in brevi scambi dialogici su argomenti quali i programmi futuri</li> </ul>	<u>Lessico:</u> vocaboli inerenti il tempo, mezzi di trasporto, nomi composti, too/enough, preposizioni di movimento, on foot/by car, etc, adverbs of degree. <u>Funzioni comunicative:</u> <i>talking about extreme weather; talking about future plans and means of transport.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni su temi riguardanti intenzioni per il futuro e previsioni metereologiche utilizzando un lessico appropriato</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading:</b> leggere brevi testi individuando l'argomento e le informazioni specifiche principali</li> </ul>		<p>Comprendere in modo globale l'argomento di semplici brani sui contenuti presentati</p> <p>Individuare alcune informazioni specifiche</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> saper fare un <i>transformation dialogue</i></li> <li>• Saper completare semplici frasi</li> </ul>		<p>Produrre messaggi scritti su argomenti relativi all'argomento trattato</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 2 <sup>^</sup> Scientifico – Classico -Tecnico	
<b>Pre-requisiti</b>	<u>Conoscenze:</u> Present Simple; Present Continuous; preposizioni. <u>Abilità:</u> saper comprendere ed esprimere in modo accettabile messaggi orali e scritti relativi agli scopi comunicativi studiati; possedere un lessico sufficiente per la comunicazione in situazioni di vita quotidiana di media complessità; saper riconoscere le parti del discorso e la costruzione grammaticale e sintattica della lingua inglese.	
<b>Tempi</b>	Settembre, Ottobre	

<b>Esperienze attivate</b>	<i>Pair work</i> : rispondere, costruire e scambiarsi informazioni in un tempo stabilito; ascolto globale; lettura selettiva; <i>word bank</i> ; <i>tick activity</i>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; ascolto intensivo ed estensivo; approccio comunicativo e partecipativo; <i>brainstorming</i>; ripetizioni corali, in gruppo e individuali; dialoghi aperti/su traccia; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i> per la lettura; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; <i>cooperative learning</i>; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive; utilizzo di materiali autentici o pre-ordinati allo scopo.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne ed esterne</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Testi audio-visivi registrati da <i>native speakers</i>  Libri di testo, vocabolari  Materiali didattici pre-ordinati allo scopo  Uso di strumenti e materiali multimediali  Uso della Lim.esti audio registrati da <i>native speakers</i></p>
<b>Verifiche</b>	<p><u>Verifiche informali</u> (attività di autovalutazione effettuate dallo studente)  Attività strutturate, semi-strutturate e libere  <i>Learner tips</i></p> <p><i>Into progress</i></p> <p><u>Verifiche formali</u> (somministrate dall'insegnante)  Test di fine UDA (suddiviso in fila A e B)</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione è <u>formativa</u> come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>