

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

<i>Denominazione</i>	AT THE AIRPORT  INTRODUCING CHEMISTRY
<b>Prodotti</b>	Ricerca di gruppo per trovare informazioni su un personaggio famoso e compilare una “identity card”; riportare in tabella gli elementi costitutivi di alcuni materiali.
<b>Competenze mirate</b>	Asse dei linguaggi
	Area linguistico – comunicativa      Area scientifica-matematica-tecnologica
	Competenze di Cittadinanza: riflettere sulla peculiarità del linguaggio tecnico; saper sviluppare un personale metodo di apprendimento.
<p><b>Conoscenze:</b> conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; conoscere i fattori basilari dello studio della chimica; conoscere il linguaggio settoriale utilizzato in campi professionali e di lavoro specifici (<i>At the airport</i>); comprendere testi tecnico-professionali in base alle costanti che li caratterizzano; conoscere fatti, esperienze e processi espressi in un linguaggio tecnico.</p> <p><b>Abilità e Competenze</b> Comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio o il lavoro; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; descrivere fatti ed esperienze di tipo scientifico attraverso attività guidate e rendendo chiara l’articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare il linguaggio tecnico appreso per descrivere esperienze, fatti e procedimenti; saper leggere e completare tabelle e dati; apprendere tecniche di lettura globale e dettagliata; costruire brevi testi di sintesi e articolare percorsi espositivi.</p> <p><b>Contenuti:</b> <u>strutture grammaticali</u>: <i>Can/Could, Would like...</i>; <i>Quantifiers; Present Perfect; Been/Gone.</i> <u>Lessico</u>: uso del lessico tecnico-scientifico e di settore richiesto dagli argomenti trattati; <i>Travel information, jobs, nationalities, preferences about food.</i> <u>Argomenti specifici</u>: introduzione alla chimica; <i>biochemistry</i>; i simboli chimici e i termini composti; la tabella periodica degli elementi; <i>reading strategies.</i></p> <p><b>Attività:</b> <i>Listening activity; Speaking activity and use of English; Reading activity: technical English; word formation; use of English; skimming and scanning activities;</i> comprensione guidata di un testo; <i>keyword searching</i>; domande di comprensione.</p>	
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 3° indirizzo Tecnico chimico
<b>Pre-requisiti</b>	<u>Strutture grammaticali</u> quali: <i>il Simple Past, Present Simple, Present Continuous, Can/Could.</i>

	<u>Abilità</u> : comprendere semplici messaggi scritti e orali; chiedere e dare informazioni personali; leggere e comprendere globalmente il contenuto di un testo; scrivere brevi messaggi.
<b>Tempi</b>	Settembre - Ottobre
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Preparing a glossary; pair work; group work; interaction; reading strategies; gap filling.</i>
<b>Metodo di studio</b>	Utilizzare appunti, annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo ( <i>note-taking, skimming and scanning</i> ) ; realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali per la corretta articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo ( <i>cooperative learning</i> ); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire argomenti; compilazione di tabelle e griglie per la raccolta di dati significativi; costruzione di quadri di sintesi coerenti e ben articolati.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale per la comprensione di esperienze di tipo tecnico, anche attraverso l’ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
<b>Verifiche</b>	<u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): compilazione di griglie e tabelle; domande a risposta aperta; <i>gap filling</i> ; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 1)</i> <u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall’insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato;  test linguistico di fine UdA.
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze acquisite e gli obiettivi specifici dell’UdA.