

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

<b>Denominazione</b>	THIS IS ME!	
<b>Prodotti</b>	In gruppi di tre alunni completamento di una <i>chart</i> individuando i personaggi descritti all'ascolto.	
<b>Competenze mirate</b>	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti; interagire in brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale o sociale; produrre semplici modalità di scrittura	
	Competenze di Cittadinanza:	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> ascoltare e comprendere semplici messaggi all'interno di situazioni comunicative quotidiane.</li> </ul>	<u>Strutture grammaticali:</u> <i>Zero, first and second conditionals. When, if unless-present, future. So do I and Nor/neither do I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> interagire in brevi scambi dialogici su argomenti quali descrizioni fisiche</li> </ul>	<u>Lessico:</u> Phrasal verbs, aggettivi per descrivere le persone, prefissi e suffissi <u>Funzioni comunicative:</u> <i>talking about probable/improbable future events or plans; describing physical appearance.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni su temi riguardanti la descrizione fisica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading:</b> leggere brevi testi individuando l'argomento e le informazioni specifiche principali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale l'argomento di semplici brani sui contenuti presentati</li> <li>• Individuare alcune informazioni specifiche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> saper scrivere dei testi in cui si descrive fisicamente qualcuno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre messaggi scritti su argomenti relativi all'argomento trattato.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 2 <sup>^</sup> Scientifico – Classico - Tecnico	
<b>Pre-requisiti</b>	<u>Conoscenze:</u> posizione degli aggettivi nella lingua inglese; <u>Abilità:</u> saper comprendere ed esprimere in modo accettabile messaggi orali e scritti relativi agli scopi comunicativi studiati; possedere un lessico sufficiente per la comunicazione in situazioni di vita quotidiana di media complessità; saper riconoscere le parti del discorso e la costruzione grammaticale e sintattica della lingua inglese.	
<b>Tempi</b>	Ottobre, novembre	
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Pair work:</i> rispondere, costruire e scambiarsi informazioni in un tempo stabilito; ascolto globale; lettura selettiva; <i>word bank; matching.</i>	
<b>Metodologia</b>	Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle	

	quattro abilità; ascolto intensivo ed estensivo; approccio comunicativo e partecipativo; <i>brainstorming</i> ; ripetizioni corali, in gruppo e individuali; dialoghi aperti/su traccia; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i> per la lettura; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; <i>cooperative learning</i> ; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive; utilizzo di materiali autentici o pre-ordinati allo scopo.
<b>Risorse umane</b>	Interne ed esterne
<b>Strumenti</b>	Testi audio-visivi registrati da <i>native speakers</i> Libri di testo, vocabolari Materiali didattici pre-ordinati allo scopo Uso di strumenti e materiali multimediali Uso della Lim.esti audio registrati da <i>native speakers</i>
<b>Verifiche</b>	Verifiche informali: con attività di autovalutazione effettuate dallo studente Attività strutturate, semi-strutturate e libere <i>Learner tips</i>  <i>Into progress</i>  Verifiche formali: somministrate dall'insegnante Test di fine UDA (suddiviso in fila A e B)
<b>Valutazione</b>	La valutazione è <u>formativa</u> come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.