

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

<i>Denominazione</i>	<b>MEETING HOSTS</b>  <b>CHEMICAL BONDS</b>
<b>Prodotti</b>	Preparazione di una “ <i>organisational chart</i> ” sui titoli professionali di alcuni potenziali lavoratori; ricerca di gruppo e discussione: “ <i>chemistry in our life</i> ”.
<b>Competenze mirate</b>	Asse dei linguaggi
	Area linguistico – comunicativa      Area scientifica-matematica-tecnologica
	Competenze di Cittadinanza: sviluppare un linguaggio specifico; riconoscere collegamenti e relazioni tra fenomeni; sviluppare un personale metodo di studio.
<p><b>Conoscenze:</b> conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; conoscere fatti e fenomeni espressi in un linguaggio tecnico: conoscere vari tipi di legami chimici e le norme di sicurezza sul lavoro; conoscere il linguaggio settoriale utilizzato in campi professionali e di lavoro specifici (<i>At the workplace</i>); comprendere testi tecnico-professionali in base alle costanti che li caratterizzano.</p> <p><b>Abilità e Competenze:</b> comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; riconoscere gli elementi peculiari di un testo tecnico; comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; descrivere un fatto o un fenomeno attraverso attività guidate e rendendo chiara l’articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere fatti e fenomeni di tipo scientifico; saper leggere e completare tabelle e dati; apprendere tecniche di lettura globale e dettagliata; costruire brevi testi di sintesi e articolare percorsi espositivi; fare confronti e collegamenti con le conoscenze apprese in lingua italiana.</p> <p><b>Contenuti:</b> <u>Strutture grammaticali:</u> <i>Past Simple of regular and irregular verbs; Past Continuous be like/look like; Present Perfect.</i> <u>Lessico:</u> uso del lessico specifico richiesto dagli argomenti trattati; <i>workplaces, personal profiles, physical description.</i> <u>Argomenti specifici:</u> la regola dell’ottetto; gli isotopi; i legami chimici; ioni, legami ionici e composti ionici; legami covalenti; regole per la sicurezza sul lavoro.</p> <p><b>Attività:</b> <i>Listening activity; Speaking activity and use of English; Reading activity: technical English; working on new vocabulary: il glossario; skimming and scanning activities; comprensione guidata del testo; Writing activity; keyword searching; reading in detail; domande aperte di comprensione; lettura di tabelle e dati.</i></p>	
<b>Utenti destinatari</b>	Classe 3 <sup>^</sup> indirizzo Tecnico chimico
<b>Pre-requisiti</b>	<u>Strutture grammaticali:</u> il <i>Simple Past</i> ; strutture linguistiche di

	base. <u>Abilità</u> : comprendere globalmente un testo orale/scritto; ricavare informazioni specifiche; interagire in scambi dialogici; articolare i punti di un percorso espositivo (scaletta).
<b>Tempi</b>	Gennaio - Febbraio
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Interaction; reading strategies; pair work; writing a short technical text; e-learning lesson: types of bonding.</i>
<b>Metodo di studio</b>	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo ( <i>note-taking, skimming and scanning</i> ); realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali per l’articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo ( <i>cooperative learning</i> ); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di tabelle e griglie per la raccolta di dati significativi; costruzione di quadri di sintesi coerenti e ben articolati.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale per la comprensione di esperienze di tipo tecnico, anche attraverso l’ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
<b>Verifiche</b>	<u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; completamento di una tabella; <i>gap filling</i> ; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 3)</i> <u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall’insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato;  test linguistico di fine UdA.
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze acquisite e gli obiettivi specifici dell’UdA.