

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

<i>Denominazione</i>	AT THE WORKPLACE INTRODUCING MATERIALS
Prodotti	Lavoro di gruppo: ricerca su Internet di informazioni su quanto la chimica ha contribuito a realizzare capi d'abbigliamento e produzione di un <i>oral report</i> .
Competenze mirate	Asse dei linguaggi
	Area linguistico – comunicativa Area scientifica-matematica- tecnologica
	Competenze di Cittadinanza: apportare il proprio contributo nei lavori di gruppo, ricercando le informazioni e rispettando le opinioni altrui; comunicare le proprie conoscenze e argomentarle utilizzando un linguaggio tecnico.

Conoscenze: conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; conoscere fatti, processi e fenomeni espressi in un linguaggio tecnico: l'osmosi e le sue conseguenze, l'origine dei materiali, forme e tipi di materiali, le fasi di un processo di produzione; conoscere il linguaggio tecnico utilizzato in campi professionali e di lavoro specifici (*Materials and processes*); comprendere e riconoscere testi a carattere tecnico-professionale in base alle costanti che li caratterizzano.

Abilità e Competenze: comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; individuare gli elementi peculiari di un testo tecnico; apprendere e consolidare tecniche di lettura/compressione di testi scritti/orali; descrivere un fatto, un'esperienza laboratoriale o un processo attraverso attività guidate e rendendo chiara l'articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere fatti e processi tecnici; saper leggere e completare tabelle e dati; costruire e articolare percorsi espositivi; scrivere un breve testo tecnico; fare confronti e collegamenti con le conoscenze apprese in lingua italiana.

Contenuti: Strutture grammaticali: *comparatives/superlatives*; *Present Simple Passive/Past Simple Passive*; *used to/used for*; *made of/made from*; ordine degli aggettivi. . Lessico: uso del lessico specifico richiesto dagli argomenti trattati: “*fibres and clothes*”, “*materials and processes*”. Argomenti specifici: l'osmosi: cos'è e le sue conseguenze; la chimica e i tessuti; l'origine dei materiali; materiali in natura; forme e tipi di materiali.

Attività: *Listening activity*; *Speaking activity and use of English*; *Reading activity: technical English*; *working on new vocabulary*: il glossario; *skimming and scanning activities brainstorming activity*; comprensione guidata del testo; *keyword searching*; *reading in detail*; *Writing activity*: domande aperte di comprensione;

lettura di tabelle e dati.	
Utenti destinatari	Classe 3 [^] indirizzo Tecnico chimico
Pre-requisiti	<u>Strutture grammaticali</u> : il <i>Simple Past</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Past Continuous</i> . <u>Abilità</u> : comprendere globalmente un testo orale/scritto; ricavare informazioni specifiche; interagire in scambi dialogici in situazioni comunicative concrete; articolare i punti di un percorso espositivo (scaletta).
Tempi	Marzo – Aprile - Maggio
Esperienze attivate	<i>Interaction; reading strategies; pair work; group work; writing a short technical text; in the lab: the steps of an experiment.</i>
Metodo di studio	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare le espressioni lessicali specifiche; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>); realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali per l’articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo (<i>cooperative learning</i>); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di tabelle e griglie per la raccolta di dati significativi; costruzione di quadri di sintesi coerenti e ben articolati.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale per la comprensione di esperienze di tipo tecnico, anche attraverso l’ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.

Verifiche	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; completamento di una tabella; <i>gap filling</i>; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 4)</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato;</p> <p>test linguistico di fine UdA.</p>
Valutazione	<p>La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze acquisite e gli obiettivi specifici dell'UdA.</p>