

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5		
Denominazione	CONSERVING NATURE	
Prodotti	Lavoro di gruppo: completamento di una <i>chart</i> utilizzando <i>suffixes –ion, ation, ment.</i>	
Competenze mirate	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti; interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale; descrivere semplici esperienze personali; produrre brevi testi scritti di interesse personale, quotidiano o sociale.	
	Competenze di Cittadinanza: valorizzare le proprie attitudini ed esserne consapevoli nel confronto continuo con gli altri; saper lavorare in coppia e in piccoli gruppi.	
Abilità	Conoscenze	Competenze
• Listening: saper discutere del mondo animale e della salvaguardia dell'ambiente	<u>Strutture grammaticali:</u> <i>The passive: present and past simple</i>	• Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso comune
• Speaking: saper argomentare facendo esempi	<u>Lessico:</u> il mondo naturale, l'ambiente, suffissi dei nomi; <u>Funzioni comunicative:</u> <i>discussing animal facts; talking about environment problems.</i>	• Comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni su temi riguardanti il mondo animale e l'ambiente
• Reading: leggere brevi testi individuando l'argomento e le informazioni specifiche principali.		• Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale.
• Writing: saper scrivere una lettera controllando gli errori		Scrivere brevi testi su traccia relativi all'argomento trattato.
Utenti destinatari	Classe 2 [^] Scientifico – Classico - Tecnico	
Pre-requisiti	<u>Conoscenze:</u> <i>Present Simple, Past tenses; comparatives and superlatives.</i> <u>Abilità:</u> saper comprendere ed esprimere in modo accettabile messaggi orali e scritti relativi agli scopi comunicativi studiati; possedere un lessico sufficiente per la comunicazione in situazioni di vita quotidiana di media complessità; saper riconoscere le parti del discorso e la costruzione grammaticale e sintattica della lingua inglese.	
Tempi	Marzo, Aprile	
Esperienze attivate	<i>Pair work:</i> rispondere, costruire e scambiarsi informazioni in un tempo stabilito; ascolto globale; lettura selettiva; <i>word bank; gap filling; group work; true/false.</i>	
Metodologia	Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; ascolto intensivo ed estensivo; approccio comunicativo e partecipativo; <i>brainstorming</i> ; ripetizioni corali, in gruppo	

	e individuali; dialoghi aperti/su traccia; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i> per la lettura; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; <i>cooperative learning</i> ; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive; utilizzo di materiali autentici o pre-ordinati allo scopo.
Risorse umane	Interne ed esterne
Strumenti	Testi audio-visivi registrati da <i>native speakers</i> Libri di testo, vocabolari Materiali didattici pre-ordinati allo scopo Uso di strumenti e materiali multimediali Uso della Lim.esti audio registrati da <i>native speakers</i>
Verifiche	Verifiche informali (attività di autovalutazione effettuate dallo studente) Attività strutturate, semistrutturate e libere <i>Learner tips</i> <i>Into progress</i> Verifiche formali (somministrate dall'insegnante) Test di fine UDA (suddiviso in fila A e B)
Valutazione	La valutazione è <u>formativa</u> come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.