

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6		
Denominazione	WHAT DID YOU SAY?	
Prodotti	Lavoro a coppie: trasformazione di un dialogo in <i>reported speech</i> .	
Competenze mirate	Area linguistico-comunicativa	
	Asse dei linguaggi: comprendere semplici messaggi orali e scritti; interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale; descrivere semplici esperienze personali; produrre brevi testi scritti di interesse personale, quotidiano o sociale.	
	Competenze di Cittadinanza: saper comunicare con gli altri in modo appropriato e con il giusto tono per veicolare correttamente il proprio messaggio; accrescere la capacità di confronto e dialogo attraverso la lingua straniera.	
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Listening: comprendere conversazioni tra <i>native speakers</i> su azioni e fatti accaduti di recente. 	<u>Strutture grammaticali:</u> <i>reported speech, reported commands, reported speech: other changes, reported questions, indirect questions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali espressi in contesti e situazioni significative. • Saper selezionare le parti significative di un testo orale affinando l'ascolto selettivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Speaking: saper riportare fatti ed eventi accaduti; saper descrivere dove si trovano determinati oggetti 	<u>Lessico:</u> <i>slang words, speak, talk, say, tell, ask for, preposizioni di luogo</i> <u>Funzioni comunicative:</u> <i>communicating with others by reported speech/ reported questions/ reported commands.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in situazioni reali di interesse personale e sociale che comportano uno scambio di informazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Reading: leggere brevi testi individuando l'argomento e le informazioni specifiche principali. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale. • Potenziare la comprensione di messaggi scritti gradatamente più complessi.
<ul style="list-style-type: none"> • Writing: saper scrivere una storia 		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti significativi su traccia.
Utenti destinatari	Classe 2 [^] Scientifico – Classico - Tecnico	
Pre-requisiti	<u>Conoscenze:</u> <i>Present tenses, Past tenses; use of who, that, where.</i> <u>Abilità:</u> saper comprendere ed esprimere in modo accettabile messaggi orali e scritti relativi agli scopi comunicativi studiati; possedere un lessico sufficiente per la comunicazione in situazioni di vita quotidiana di media complessità; saper riconoscere le parti del discorso e la costruzione grammaticale e sintattica della lingua inglese.	

Tempi	Aprile, maggio
Esperienze attivate	<i>Pair work</i> : rispondere, costruire e scambiarsi informazioni in un tempo stabilito; ascolto globale e selettivo; lettura selettiva; <i>word bank</i> ; <i>gap filling</i> ; <i>reported speaking</i>
Metodologia	Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; ascolto intensivo ed estensivo; approccio comunicativo e partecipativo; <i>brainstorming</i> ; ripetizioni corali, in gruppo e individuali; dialoghi aperti/su traccia; tecniche di <i>skimming</i> e <i>scanning</i> per la lettura; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; <i>cooperative learning</i> ; autocorrezione; riflessioni indotte sulle personali tecniche apprenditive; utilizzo di materiali autentici o pre-ordinati allo scopo.
Risorse umane	Interne ed esterne
Strumenti	Testi audio-visivi registrati da <i>native speakers</i> Libri di testo, vocabolari Materiali didattici pre-ordinati allo scopo Uso di strumenti e materiali multimediali Uso della Lim.esti audio registrati da <i>native speakers</i> .
Verifiche	Verifiche informali (attività di autovalutazione effettuate dallo studente) Attività guidate, su traccia e libere <i>Learner tips</i> <i>Into progress</i> Verifiche formali (somministrate dall'insegnante) Test di fine UDA (suddiviso in fila A e B)
Valutazione	La valutazione è <u>formativa</u> come feedback sul processo di insegnamento-apprendimento sia per gli studenti che per l'insegnante. La valutazione è <u>sommativa</u> nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.