

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

<b>Denominazione</b>	<b>A TIME OF UPHEAVAL</b>
<b>Prodotti</b>	Lavoro di gruppo: ricerca su Internet: la monarchia costituzionale inglese: <i>the British and the monarchy today</i> : produzione di un paragrafo sugli aspetti caratteristici.
<b>Competenze mirate di Cittadinanza/ di area/ disciplinari</b>	Imparare ad imparare: potenziare strategie di studio efficaci; comunicare: consolidare capacità comunicative e di interazione; usare il linguaggio settoriale (letterario); agire in modo autonomo e responsabile: partecipare in modo consapevole alla vita scolastica; riflettere sull'idea di Democrazia; individuare collegamenti e relazioni: operare collegamenti interdisciplinari.
	Area linguistica e comunicativa: utilizzare gli strumenti espressivi e comunicativi della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale.
	Competenze disciplinari: interagire in conversazioni in modo adeguato al contesto e agli interlocutori; comprendere in modo globale, selettivo ed analitico testi orali e scritti di varia natura; produrre testi orali e scritti su argomenti di diverso tipo; comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse; analizzare testi letterari; riflettere sul sistema e sugli usi linguistici anche in ottica comparativa con L1.
<p><b>Conoscenze:</b> approfondimento delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali (livelli B1/B2 del Framework); utilizzo gradualmente più appropriato del linguaggio letterario; comprensione di testi scritti/orali attraverso strategie di ascolto e lettura globale, selettiva e analitica; esposizione su argomenti e testi letterari: le origini della Monarchia Costituzionale inglese e dei partiti politici; le ragioni della nascita del romanzo in Inghilterra; D. Defoe e il romanzo realistico; analisi del testo di estratti da opere significative.</p> <p><b>Abilità</b>          Interagire in conversazioni utilizzando conoscenze linguistiche più articolate e adeguate al contesto e agli interlocutori; comprendere testi scritti/orali di diversa tipologia, e in particolare, di tipo letterario; riferire fatti; descrivere situazioni; analizzare e interpretare un testo attraverso attività guidate; costruire brevi quadri di sintesi; costruire percorsi espositivi articolati e coesi; fare confronti e collegamenti esprimendo le proprie opinioni; riflettere su analogie e differenze tra L1 e L2; usare in modo consapevole le proprie strategie di apprendimento; usare strumenti multimediali per lo studio.</p> <p><b>Contenuti</b>  <b>Letteratura:</b> <i>The Civil War; the British and the Monarchy today; The scientific revolution; The Restoration of the Monarchy; The birth of political parties and modern political parties; the rise of the novel: Daniel Defoe and the realistic novel</i></p>	

<p>(<i>Robinson Crusoe</i>) text analysis “<i>Man Friday</i>”; J. Swift and the satirical novel (<i>Gulliver’s Travels</i>) text analysis “<i>Gulliver and the Lilliputians</i>”.</p> <p><b>Lingua:</b> consolidamento e approfondimento degli aspetti linguistici di livello B1/B2 riferiti a: <i>Present Perfect (duration form con “for/since”)</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>; <i>Past Perfect</i>; <i>2nd and 3rd type Conditional</i>; <u>Lessico</u>: uso del lessico specifico di tipo letterario.</p>	
<b>Destinatari</b>	Classe 4 <sup>^</sup> Liceo Scientifico e Classico
<b>Pre-requisiti</b>	Strutture grammaticali di livello B1/B2, quali: <i>il Simple Past, il Present Perfect, Past Perfect</i> . Abilità: sostenere scambi comunicativi in modo adeguato; saper individuare informazioni principali e secondarie di un testo scritto; saper comunicare situazioni ipotetiche; scrivere brevi messaggi e frasi.
<b>Tempi</b>	Ottobre – Novembre - Dicembre
<b>Attività/Esperienze attivate</b>	<i>Reading and Use of English</i> ; ricerca su Internet: <i>the British and the monarchy today</i> ; uso di tecniche di lettura globale, selettiva, analitica; <i>multiple choice</i> ; <i>open cloze</i> ; <i>gapped test</i> ; <i>Listening activity</i> : ascolto globale; <i>Speaking activity</i> : <i>interaction</i> ; <i>dialogues in pair</i> ; <i>discuss topics</i> ; <i>Writing activity</i> : <i>complete a flow map</i> ; <i>write a text</i> ; <i>text analysis</i> : <i>read, focus on a character, find, decide, tick the correct answer</i> ; esercizi vari di approfondimento linguistico.
<b>Metodologia</b>	Prendere appunti; rielaborare le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico; utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio; dedurre il significato di vocaboli nuovi dal contesto; lavorare in <i>cooperative learning</i> ; costruire un percorso espositivo, anche utilizzando mappe e schemi di sintesi; articolare in modo organico i vari punti del percorso espositivo.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video con ascolto di <i>native speakers</i> ; DVD; presentazioni in powerpoint; uso di materiali pre-ordinati; dizionario bilingue e monolingue.
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche informali, in itinere (con attività di autovalutazione effettuate dallo studente); esercizi di consolidamento delle abilità linguistiche; interventi personali nelle discussioni in classe;

	<p>domande aperte.</p> <p>Verifiche formali sommative (somministrate dall'insegnante)</p> <p>Costruzione di percorsi espositivi coerenti e coesi. Test linguistico di fine UdA.</p> <p>Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'UdA.</p>
--	---