

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

<i>Denominazione</i>	<b>THE BASICS OF CHEMISTRY</b>
<b>Prodotti</b>	Ricerca su Internet: scegli un gruppo di elementi della Tavola Periodica e scrivi un breve paragrafo sulle loro proprietà fisiche e/o chimiche.
<b>Competenze mirare di Cittadinanza/ di ambito/disciplinari</b>	<p>Competenze di Cittadinanza: imparare ad imparare: consolidare il proprio metodo di studio e di lavoro; comunicare: consolidare le capacità comunicative e di interazione; riflettere sulla peculiarità del linguaggio tecnico; acquisire ed interpretare l'informazione: utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole.</p> <p>Competenze di asse dei linguaggi: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Competenze disciplinari: utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi; utilizzare strumenti informatici di comunicazione; comprendere testi scritti/orali, anche a carattere tecnico; accostarsi gradualmente al linguaggio di tipo tecnico; riflettere sugli usi linguistici.</p>
<p><b>Conoscenze:</b> approfondimento delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali di livello B1/B2; la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; le caratteristiche peculiari di un testo di tipo tecnico; strategie di comprensione dall'ascolto e dalla lettura di un testo; conoscenze specifiche di settore espresse utilizzando la terminologia corretta: i fattori basilari della chimica; atomi e molecole; la Tabella Periodica degli elementi; la Materia e le sue caratteristiche; aspetti socio-culturali della lingua inglese; utilizzo di forme di comunicazione multimediale.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici su argomenti diversi anche inerenti l'ambito di settore; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti utilizzando idonee strategie di ascolto e lettura globale/selettiva/analitica; descrivere fatti ed esperienze di tipo tecnico-scientifico attraverso attività guidate; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare gradualmente il linguaggio tecnico per descrivere ed</p>	

argomentare; saper leggere dati e completare tabelle; costruire brevi testi di sintesi e articolare percorsi espositivi; utilizzare strumenti informatici per ricerche di studio.

### **Contenuti**

**Lingua:** consolidamento e approfondimento delle strutture e del lessico di livello B1/B2: *Present Simple/Continuous; stative/dynamic verbs; prefissi e suffissi; quantifiers (some/any/lots of...); comparative and superlative adjectives; Past Simple.*

**Argomenti specifici di indirizzo:** *The basics of Chemistry: understanding Chemistry; The scientific method; atoms: the basic units of a substance; the Periodic Table; molecules; exploring Matter: mass, volume, density.*

<b>Utenti destinatari</b>	Classe 3° indirizzo Tecnico Biotecnologie ambientali
<b>Pre-requisiti</b>	Aver raggiunto conoscenze linguistiche di livello B1 del Framework. <u>Abilità:</u> comprendere messaggi scritti e orali; chiedere e dare informazioni personali; leggere e comprendere globalmente il contenuto di un testo; scrivere brevi messaggi.
<b>Tempi</b>	Ottobre – Novembre - Dicembre
<b>Attività/Esperienze attivate</b>	<i>Listening activity:</i> utilizzo di strategie di ascolto globale e selettivo; <i>Speaking activity:</i> <i>answer the questions; interaction; Reading comprehension: match definitions, true/false, cloze test, comprehension check;</i> strategie di lettura globale ed esplorativa: <i>skimming/scanning/key-word searching; learning technical English: preparing a glossary; Writing activity: rewrite the sentences, put the sentences in the correct order, gap-filling;</i> completamento di frasi; attività varie di <i>Grammar and Use of English; pair work, group work;</i> completamento di una tabella con i dati richiesti.
<b>Metodologia</b>	Utilizzare appunti, annotazioni e linee-guida per sviluppare un argomento utilizzando il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo ( <i>note-taking, skimming and scanning</i> ) ; realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali e schemi per la corretta articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie/gruppo ( <i>cooperative learning/peer to peer</i> ) di tipo laboratoriale; esecuzione di un compito realistico utilizzando strumenti

	multimediali.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l'ascolto di <i>native speakers</i> ; ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; <i>gap filling</i>; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche.</p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso, anche guidato con l'ausilio di mappe concettuali o schemi;</p> <p>test linguistico di fine UdA.</p> <p>Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'UdA.</p>