

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

<i>Denominazione</i>	MATTER
Prodotti	Lavoro di gruppo: ascolto del testo <i>Classifying Matter</i> e utilizzo dello stesso come principale fonte di informazioni per realizzare un <i>report</i> sui due tipi di classificazione: <i>pure substances and mixtures</i> .
Competenze mirare di Cittadinanza/ di ambito/disciplinari	<p>Competenze di Cittadinanza: imparare ad imparare: selezionare ed organizzare materiali e contenuti in funzione allo scopo; comunicare: consolidare le capacità comunicative e di interazione; riflettere sulla peculiarità del linguaggio tecnico; collaborare e partecipare: contribuire attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Competenze di asse dei linguaggi: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Competenze disciplinari: utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi; utilizzare strumenti informatici per ricerche di studio; riconoscere e comprendere testi scritti/orali, in base allo scopo, anche a carattere tecnico; accostarsi gradualmente al linguaggio di tipo tecnico; produrre una breve relazione coerente per descrivere fatti; riflettere sugli usi linguistici.</p>
<p>Conoscenze: approfondimento delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali di livello B1/B2; la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; le caratteristiche peculiari di un testo di tipo tecnico; strategie di comprensione dall'ascolto e dalla lettura di un testo; conoscenze specifiche di settore espresse utilizzando la terminologia corretta: gli stati della Materia; fasi di transizione; proprietà fisiche e chimiche e fenomeni; composti e reazioni; utilizzo di strumenti di comunicazione multimediale per fare ricerche.</p> <p>Abilità</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici su argomenti diversi; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; comprendere in modo globale, selettivo e esplorativo testi orali e scritti utilizzando idonee strategie di ascolto e lettura globale/selettiva/analitica; descrivere fatti ed esperienze di tipo tecnico-scientifico anche attraverso attività guidate; dedurre il</p>	

significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare gradualmente il linguaggio tecnico per descrivere ed argomentare; produrre una breve relazione scritta per descrivere fatti; saper leggere dati e completare tabelle; costruire e articolare percorsi espositivi; utilizzare strumenti informatici per ricerche di studio; riflettere su analogie e differenze tra L1 e L2.

Contenuti

Lingua: consolidamento e approfondimento delle strutture e del lessico di livello B1/B2: il genitivo sassone; *Present Perfect (been/gone) future tenses* (programmi, previsioni, intenzioni, decisioni); il gerundio dopo i verbi: “*like/enjoy/mind/hate...*”.

Argomenti specifici di indirizzo: *States of Matter; phase transition; physical and chemical properties and phenomena; compounds and reactions.*

Utenti destinatari	Classe 3° indirizzo Tecnico Biotecnologie ambientali
Pre-requisiti	Aver raggiunto conoscenze linguistiche di livello B1 del Framework. <u>Abilità:</u> comprendere brevi testi orali; chiedere e dare informazioni; leggere e comprendere globalmente il contenuto di un testo; scrivere brevi messaggi; riconoscere diversi tipi di testo.
Tempi	Gennaio – Febbraio - Marzo
Attività/Esperienze attivate	<i>Listening activity:</i> utilizzo di strategie di ascolto globale e selettivo durante l’ascolto di brani sugli argomenti trattati; <i>Speaking activity:</i> <i>answer the questions; interaction; discuss topics with your classmates;</i> <i>Reading comprehension:</i> <i>fill in the table, matching, true/false, , comprehension check; definitions</i> strategie di lettura globale ed esplorativa: <i>skimming/scanning/key-word searching; learning technical English: preparing a glossary; Writing activity: write questions for the given answers, cloze test, gap-filling; answer the questions, completamento di frasi; attività varie di Grammar and Use of English; pair work, group work; completamento di una tabella con i dati richiesti.</i>
Metodologia	Utilizzare appunti, annotazioni e linee-guida per sviluppare un argomento utilizzando il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>) ; realizzazione di

	una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali e schemi per la corretta articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie/gruppo (<i>cooperative learning/peer to peer</i>) di tipo laboratoriale; esecuzione di un compito realistico utilizzando strumenti multimediali.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
Verifiche e Valutazione	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; <i>gap filling</i>; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche.</p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall’insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso, anche guidato con l’ausilio di mappe concettuali o schemi;</p> <p>test linguistico di fine UdA.</p> <p>Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell’UdA.</p>