

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

<i>Denominazione</i>	ACHIEVE GOING AWAY
Prodotto	Lavoro di gruppo: <i>write the biography of a famous person.</i>
Competenze mirate di Cittadinanza/di area/disciplinari	<p>Competenze di Cittadinanza: imparare ad imparare: migliorare il proprio metodo di studio; progettare: attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; comunicare: comprendere messaggi; usare una varietà di registri linguistici; migliorare le capacità comunicative e di interazione; collaborare e partecipare: saper collaborare nelle attività in coppia e piccoli gruppi; avere un atteggiamento aperto verso la diversità culturale; agire in modo autonomo e responsabile: cooperare nel rispetto delle regole; riuscire ad autocorreggersi.</p> <p>Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Competenze disciplinari: comprendere in modo globale e selettivo semplici testi scritti/orali; partecipare a brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale o sociale; produrre semplici testi scritti/orali; comprendere aspetti socio-culturali della lingua straniera; riflettere sul sistema linguistico; riconoscere similarità e differenze (L1/L2); riflettere sulle proprie strategie di apprendimento.</p>
Conoscenze:	
<p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; grammatica di base; strategie di comprensione orale (globale, esplorativa) e di lettura: <i>skimming/scanning</i>; sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro; aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione in relazione al contesto e agli interlocutori; aspetti di civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p>	
Abilità	
<p>Listening: capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante semplici conversazioni; comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti con significati molto immediati; ricavare le informazioni essenziali da interviste, quiz e brani audio su argomenti quotidiani e notizie di attualità anche accompagnati da immagini: mestieri e vacanze; individuare le informazioni richieste.</p>	
<p>Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività familiari utilizzando un lessico appropriato; parlare di mestieri e tipi di vacanza e attività che si possono fare; porre domande e rispondere su preferenze in tema di vacanze.</p>	
<p>Reading: Comprendere in modo globale l'argomento di brani su argomenti di interesse personale: i mestieri; tipi diversi di vacanza e le attività che si possono fare; individuare alcune informazioni specifiche in testi scritti prevalentemente in</p>	

<p>linguaggio familiare.</p> <p>Writing: fornire semplici informazioni su preferenze in tema di vacanze; scrivere e completare semplici frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano; scrivere una email.</p> <p>Contenuti</p> <p><u>Strutture grammaticali:</u> il comparativo e il superlativo degli aggettivi; <i>can e could</i> per esprimere abilità; il futuro espresso con <i>be going to</i>; il futuro espresso con <i>will / won't</i>; il <i>Present Continuous</i> per parlare di piani organizzati; confronto tra <i>be going to</i>, <i>will / won't</i> e il <i>Present Continuous</i>.</p> <p><u>Lessico e aspetti relativi alla cultura:</u> <i>jobs; holidays.</i></p> <p><u>Funzioni comunicative:</u> <i>talking about abilities; expressing interest; understanding customs in different cultures; talking about future plans; talking about intentions and arrangements; asking questions and answering; giving reasons.</i></p>	
Utenti destinatari	Classe prima di tutti gli indirizzi
Pre-requisiti	Saper utilizzare conoscenze di base e abilità acquisite di livello A2.
Tempi	Aprile - Maggio
Attività/Esperienze attivate	<i>Build your vocabulary; Listening activity: ascolto globale: watch a video; answer the questions; listen and complete, true/false; tick the correct opinion; choose the correct alternative; pair work; Speaking activity: practise dialogues in pair; ask/answer questions; Reading comprehension: lettura globale/selettiva; match the sentences; choose the alternative; Writing activity: write sentences, complete the sentences/dialogues; write questions and answer; match words; choose the correct option; write a biography.</i>
Metodologia	Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi guidati e aperti su traccia; <i>brainstorming</i> ; tecniche di comprensione dall'ascolto e dalla lettura: <i>skimming</i> e <i>scanning</i> ; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>peer to peer</i> ; autocorrezione; riflessioni guidate sulle personali tecniche apprenditive.

Risorse umane	Interne
Strumenti	Student's Book & Workbook; strumenti e materiali multimediali; Interactive eBook; Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD con ascolto di <i>native speakers</i> ; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.
Verifiche e Valutazione	<p>Verifiche informali, in itinere, con attività di autovalutazione effettuate dallo studente: attività strutturate, semi-strutturate e libere di varia tipologia; <i>unit tests</i>; osservazione, da parte dell'insegnante, del modo di lavorare e apprendere del singolo studente e del gruppo, come <i>feedback</i> dell'attività didattica messa in campo, e registrazione di diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.</p> <p><u>Verifiche formali (sommative)</u> somministrate dall'insegnante: summative Skills Test di fine UdA.</p> <p>Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'UdA.</p>