

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

<i>Denominazione</i>	CHEMICAL COMPOUNDS AND REACTIONS
Prodotti	Descrivi attraverso un paragrafo la tua dieta: è più acida o alcalina?
Competenze mirare di Cittadinanza/ di ambito/disciplinari	<p>Competenze di Cittadinanza: imparare ad imparare: selezionare ed organizzare materiali e contenuti in funzione allo scopo; comunicare: consolidare le capacità comunicative e di interazione; riflettere sulla peculiarità del linguaggio tecnico; collaborare e partecipare: contribuire attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo.</p> <p>Competenze di asse dei linguaggi: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Competenze disciplinari: utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi; riconoscere e comprendere testi scritti/orali, in base allo scopo, anche a carattere tecnico; accostarsi gradualmente al linguaggio di tipo tecnico; produrre una breve testo coerente e coeso per descrivere fatti; riflettere sugli usi linguistici.</p>
<p>Conoscenze: approfondimento delle conoscenze morfo-sintattiche e lessicali di livello B1/B2; la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; le caratteristiche peculiari di un testo di tipo tecnico; strategie di comprensione dall'ascolto e dalla lettura di un testo; conoscenze specifiche di settore espresse utilizzando la terminologia corretta: definizione e caratteristiche dei composti; definizione e caratteristiche di una reazione chimica; acidi, basi e sali; la scala pH per riconoscere l'acidità o l'alcalinità di una sostanza.</p> <p>Abilità</p> <p>Interagire in scambi dialogici su argomenti diversi utilizzando le conoscenze linguistiche apprese in modo appropriato; comprendere in modo globale, selettivo e esplorativo testi orali e scritti utilizzando idonee strategie di ascolto e lettura globale/selettiva/analitica; descrivere esperienze e fenomeni di tipo tecnico-scientifico anche attraverso attività guidate; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare il linguaggio tecnico appropriato per descrivere ed argomentare; produrre un testo scritto per descrivere un'esperienza personale; saper leggere dati e completare tabelle; costruire e articolare percorsi espositivi; riflettere su analogie e differenze tra L1 e L2.</p>	

Contenuti	
<p>Lingua: consolidamento e approfondimento delle strutture e del lessico di livello B1/B2: <i>comparative and superlative adverbs; zero and 1st type Conditional; phrasal verbs (make/do/go); question tags.</i></p> <p>Argomenti specifici di indirizzo: <i>Chemical formulae; What happens during a chemical reaction; Acids, bases and salts; The pH scale.</i></p>	
Utenti destinatari	Classe 3° indirizzo Tecnico Biotecnologie ambientali
Pre-requisiti	<p>Aver raggiunto conoscenze linguistiche di livello B1 del Framework.</p> <p><u>Abilità:</u> comprendere brevi testi orali; sostenere brevi conversazioni su argomenti vari; chiedere e dare informazioni; leggere e comprendere globalmente il contenuto di un testo; scrivere brevi messaggi; riconoscere diversi tipi di testo.</p>
Tempi	Aprile - Maggio
Attività/Esperienze attivate	<p><i>Listening activity: comprehension check; fill in the gaps:</i> utilizzo di strategie di ascolto globale e selettivo durante l'ascolto di brani sugli argomenti trattati; <i>Speaking activity: answer the questions; interaction; discuss topics with your classmates; Reading comprehension: fill in the table, matching, true/false, , multiple choice;</i> strategie di lettura globale, selettiva ed esplorativa: <i>skimming/scanning/key-word searching; learning technical English: preparing a glossary; Writing activity: write questions for the given answers, fill in the blanks; answer the questions, provide definitions,</i> completamento di frasi; produzione di un testo scritto; attività varie di <i>Grammar and Use of English; pair work, group work;</i> completamento di una tabella con i dati richiesti.</p>
Metodologia	<p>Utilizzare appunti, annotazioni e linee-guida per sviluppare un argomento utilizzando il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>); realizzazione di una "scaletta" e/o costruzione di mappe concettuali e schemi per la corretta articolazione di un percorso</p>

	espositivo; attività di classe in coppie/gruppo (<i>cooperative learning/peer to peer</i>) di tipo laboratoriale.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l'ascolto di <i>native speakers</i> ; ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
Verifiche e Valutazione	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; <i>gap filling</i>; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche.</p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso, anche guidato con l'ausilio di mappe concettuali o schemi;</p> <p>test linguistico di fine UdA.</p> <p>Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'UdA.</p>