

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1**

<i>Denominazione</i>	<b>DAYS IN OUR LIFE WORLD OF LEARNING</b>
<b>Prodotto</b>	Lavoro di gruppo: preparazione di una <i>role play situation at school</i>
<b>Competenze mirate di Cittadinanza/di area/disciplinari</b>	<p>Competenze di Cittadinanza: imparare ad imparare: adottare strategie di studio efficaci; progettare: progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); comunicare: migliorare le capacità comunicative e di interazione; comprendere messaggi; collaborare e partecipare: saper collaborare nelle attività in coppia e piccoli gruppi; avere un atteggiamento aperto verso la diversità culturale.</p> <p>Asse dei linguaggi: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Competenze disciplinari: comprendere in modo globale e selettivo semplici testi (messaggi) scritti/orali; partecipare a brevi scambi dialogici su argomenti di interesse personale o sociale; produrre semplici testi scritti/orali; comprendere aspetti socio-culturali della lingua straniera; riflettere sul sistema linguistico; riconoscere similarità e differenze (L1/L2).</p>
<p><b>Conoscenze:</b>          Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; grammatica di base; strategie di comprensione orale (globale, esplorativa) e di lettura: skimming/scanning; sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione in relazione al contesto e agli interlocutori; aspetti di civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Listening:</b> ricavare le informazioni essenziali dall'ascolto di brevi brani su argomenti quotidiani e prevedibili; comprendere espressioni usate frequentemente.</p> <p><b>Speaking:</b> porre domande semplici e rispondere; porre domande su azioni di routine e rispondere; riferire in maniera semplice su abitudini e materie scolastiche; scambiarsi informazioni personali su argomenti familiari.</p> <p><b>Reading:</b> capire in modo globale brevi testi che parlano di azioni abituali e temi noti; individuare alcune informazioni specifiche.</p> <p><b>Writing:</b> fornire semplici informazioni su azioni abituali; scrivere e completare semplici frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p><u>Strutture grammaticali:</u>  <i>Present Simple: positive, negative, questions and short answers; adverbs of frequency; at, in, on + times; Present Continuous: positive, negative, questions and</i></p>	

<p><i>short answers.</i></p> <p><u>Lessico e aspetti relativi alla cultura</u>: <i>daily routines; celebrations; school subjects; languages and nationalities.</i></p> <p><u>Funzioni comunicative</u>: <i>talking about routines, school subjects; asking/ answering about frequency and habits; how to express an opinion.</i></p>	
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe prima di tutti gli indirizzi</b>
<b>Pre-requisiti</b>	Saper utilizzare conoscenze di base e abilità acquisite nella scuola secondaria di primo grado.
<b>Tempi</b>	Ottobre – Novembre - Dicembre
<b>Attività/Esperienze attivate</b>	<i>Build your vocabulary; Listening activity: ascolto globale: answer the questions; listen and complete, true/false; tick the correct opinion; pair work; Speaking activity: practise dialogues in pair; ask/answer questions; Reading comprehension: lettura globale/selettiva; match the sentences; number the sentences; Writing activity: write sentences, complete the sentences/; match words; choose the correct option; role play.</i>
<b>Metodologia</b>	Esplicitazione degli obiettivi e delle fasi dell'UdA; sviluppo integrato delle quattro abilità; approccio comunicativo e partecipativo; ripetizioni corali e individuali; piccole drammatizzazioni a coppie per l'esercizio delle abilità; dialoghi guidati e aperti su traccia; <i>brainstorming</i> ; tecniche di comprensione dall'ascolto e dalla lettura: <i>skimming</i> e <i>scanning</i> ; attività guidate e semi-guidate per la produzione scritta; approccio induttivo e/o deduttivo per l'apprendimento della grammatica; <i>peer to peer</i> ; autocorrezione; riflessioni guidate sulle personali tecniche apprenditive.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Student's Book & Workbook; strumenti e materiali multimediali; Interactive eBook; Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD con ascolto di <i>native speakers</i> ; materiali didattici pre-ordinati allo scopo; uso della Lim.
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche informali, in itinere, con attività di autovalutazione effettuate dallo studente: attività strutturate, semi-strutturate e

libere di varia tipologia; osservazione, da parte dell'insegnante, del modo di lavorare e apprendere del singolo studente e del gruppo classe, come riflessione sistematica sull'attività didattica messa in campo, e registrazione di diversi livelli di abilità e conoscenze sviluppate.

Verifiche formali (sommativa) somministrate dall'insegnante: summative Skills Test di fine UdA.

Si valuteranno: il processo e il prodotto; le conoscenze acquisite e il raggiungimento degli obiettivi specifici dell'UdA.