

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

<i>Denominazione</i>	READY FOR LANDING  <b>THE ATOMIC STRUCTURE</b>
<b>Prodotti</b>	Rappresentazione grafica di una mappa concettuale in modalità di lavoro di gruppo; “ <i>conversion quiz</i> ” (convertire misure)
<b>Competenze mirate</b>	Asse dei linguaggi
	Area linguistico – comunicativa      Area scientifica-matematica-tecnologica
	Competenze di Cittadinanza: comprendere testi che utilizzano un linguaggio settoriale; riflettere sull’importanza di utilizzare un lessico appropriato alla situazione; comunicare fatti ed esperienze utilizzando il linguaggio tecnico; collaborare in un gruppo.
<p><b>Conoscenze:</b> conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico; conoscere fatti e fenomeni espressi in un linguaggio tecnico: la struttura dell’atomo, elementi e molecole; saper leggere le formule chimiche; conoscere il linguaggio settoriale utilizzato in campi professionali e di lavoro specifici (<i>air travel</i>); comprendere testi tecnico-professionali in base alle costanti che li caratterizzano.</p> <p><b>Abilità e Competenze</b> Comprendere frasi ed espressioni usate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; interagire in situazioni di tipo concreto utilizzando il lessico appropriato; riconoscere gli elementi peculiari di un testo tecnico; comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; descrivere un fatto, un fenomeno o un’esperienza laboratoriale attraverso attività guidate e rendendo chiara l’articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere fatti e fenomeni di tipo scientifico; saper leggere e completare tabelle e dati; apprendere tecniche di lettura globale e dettagliata; costruire brevi testi di sintesi e articolare percorsi espositivi; fare confronti e collegamenti con le conoscenze apprese in lingua italiana.</p> <p><b>Contenuti:</b> <u>Strutture grammaticali:</u> <i>Present Simple, Present Continuous, imperative; going to/will (future forms); the future with time clauses first type.</i></p> <p><u>Lessico:</u> uso del lessico tecnico-scientifico e di settore richiesto dagli argomenti trattati; <i>air travel; the weather; signs; giving directions.</i> <u>Argomenti specifici:</u> la struttura dell’atomo; atomi, elementi e molecole; composti e miscugli; lettura di formule chimiche.</p> <p><b>Attività:</b> <i>Listening activity; Speaking activity and use of English; Reading activity: technical English; working on vocabulary: saying numbers; skimming and scanning activities;</i> comprensione guidata del testo; <i>keyword searching;</i> domande aperte di comprensione; lettura di tabelle e dati.</p>	

<b>Utenti destinatari</b>	Classe 3 <sup>^</sup> indirizzo Tecnico chimico
<b>Pre-requisiti</b>	<u>Strutture grammaticali</u> : il Simple Past e il Present Simple; <u>Abilità</u> : saper ricercare informazioni specifiche in un testo; saper descrivere un evento; interagire in dialoghi simulati su esperienze concrete; saper utilizzare alcune espressioni del linguaggio tecnico.
<b>Tempi</b>	Novembre - Dicembre
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Working on a glossary; pair work; group work; interaction; reading strategies; e-learning lesson: the structure of the atom.</i>
<b>Metodo di studio</b>	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare il lessico specifico; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo ( <i>note-taking, skimming and scanning</i> ); realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali per l’articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo ( <i>cooperative learning</i> ); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di tabelle e griglie per la raccolta di dati significativi; costruzione di quadri di sintesi coerenti e ben articolati.
<b>Risorse umane</b>	Interne
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale per la comprensione di esperienze di tipo tecnico, anche attraverso l’ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo.
<b>Verifiche</b>	<u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; completamento di una tabella; <i>gap filling</i> ; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 2)</i> <u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall’insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato;  test linguistico di fine UdA.
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in

	/10. Si valuteranno le conoscenze acquisite e gli obiettivi specifici dell'UdA.
--	---