

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

<i>Denominazione</i>	TECHNOLOGY AT WORK USING MATERIALS
Prodotti	Lavoro di gruppo: ricercare su Internet informazioni sui problemi posti dalle cave di roccia calcarea ed esporre in classe.
Competenze mirate	Asse dei linguaggi Area linguistico – comunicativa Area scientifica – matematica - tecnologica Competenze di Cittadinanza: consolidare il proprio metodo di studio; riflettere sulle implicazioni ambientali di alcuni materiali ed esprimere opinioni personali; comunicare le proprie conoscenze e argomentarle con un lessico adeguato; ricercare e selezionare informazioni da varie fonti.

Conoscenze: conoscere il lessico e le strutture sintattiche adeguati al contesto comunicativo in campi professionali e di lavoro specifici (*technology at work*); conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico in testi ascoltati e letti; conoscere fatti e processi espressi in un linguaggio tecnico: le proprietà termodinamiche dei materiali; i materiali da costruzione: vantaggi e svantaggi; le *green houses*, i materiali in ingegneria; utilizzare le principali tipologie testuali a carattere tecnico- professionale e riconoscerle in base alle costanti che le caratterizzano.

Abilità e Competenze: comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni appropriate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; riconoscere gli elementi peculiari di un testo tecnico-scientifico e specialistico; consolidare tecniche di lettura/comprendimento di testi scritti/orali; descrivere un fatto o un processo partendo da appunti e annotazioni e rendendo chiara l'articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere fatti e processi tecnologici, esprimendo anche opinioni personali; leggere i dati di tabelle e grafici; codificare informazioni sotto forma di grafici; costruire e articolare percorsi espositivi; riassumere un breve testo; fare confronti e collegamenti con le conoscenze d'indirizzo apprese in lingua italiana.

Contenuti: Strutture grammaticali: il passivo: *Present Simple and Past Simple Passive; Shall we./Let's.../Why don't we.../What about../How about../?* funzioni comunicative: *talking about experiences, giving instructions, making suggestions, summarizing..* Lessico: uso del lessico e del linguaggio tecnico, scientifico e specialistico richiesto dagli argomenti trattati: " *Office equipment and furniture*", " *A computer problem*", " *Thermochemistry*", " *Building Materials*". Argomenti specifici: le proprietà termodinamiche dei materiali; *thermochemistry*; vantaggi e svantaggi di alcuni materiali da costruzione; *green houses*; materiali in ingegneria.
Attività: *Listening activity; Speaking activity and use of English; updating your*

vocabulary: learning technical English; brainstorming activity: what is a green house?; Reading activity: comprensione guidata del testo: skimming/scanning activity; keyword searching; reading in detail; domande aperte di comprensione, scritte /orali; Writing activity: matching activity; summarizing; taking notes; costruzione di un percorso espositivo; esercizi di rafforzamento grammaticale; lettura e completamento di grafici; collegamenti con le conoscenze d'indirizzo già apprese in lingua italiana.

Utenti destinatari	Classe 4° indirizzo Tecnico chimico
Pre-requisiti	<u>Strutture grammaticali</u> : il <i>Simple Past</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Simple</i> . <u>Abilità</u> : comprendere le informazioni essenziali in un testo orale/scritto; conoscere le varie tipologie di testo; ricavare informazioni specifiche; interagire in scambi dialogici in situazioni comunicative concrete; utilizzare strumenti idonei per articolare i punti di un percorso espositivo; ricercare informazioni da fonti diverse.
Tempi	Novembre - Dicembre
Esperienze attivate	<i>Interaction; reading strategies; pair work; group work; writing a technical text</i> ; codificare le informazioni ricavate da un testo in forma di <i>flowchart</i> .
Metodo di studio	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare le espressioni lessicali specifiche; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>); realizzazione di una "scaletta" e/o costruzione di mappe concettuali per l'articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo (<i>cooperative learning</i>); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di grafici per la raccolta di dati significativi; costruzione di una sintesi scritta coerente e ben articolata.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali per la comprensione di esperienze di tipo tecnico; strumenti audio-video per l'ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale attraverso l'ascolto/visione di video in lingua originale;

	presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo; <i>ebook</i> .
Verifiche	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; completamento di un grafico; <i>gap filling</i>; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 5)</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato utilizzando il linguaggio tecnico appreso.</p> <p>test linguistico (Use of English) di fine UdA.</p>
Valutazione	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze apprese, le abilità acquisite e gli obiettivi specifici dell'UdA.