

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

<i>Denominazione</i>	SAFETY NEW FRONTIERS OF MATERIALS
Prodotti	Lavoro di gruppo: ricerca su Internet di informazioni <i>asbestos-related</i> : i rischi e la prevenzione; preparazione di un <i>oral report</i> .
Competenze mirate	Asse dei linguaggi Area linguistico – comunicativa Area scientifica – matematica - tecnologica Competenze di Cittadinanza: consolidare il proprio metodo di studio; comunicare le proprie conoscenze e argomentarle con un lessico adeguato; esprimere un personale punto di vista.
<p>Conoscenze: conoscere il lessico e le strutture sintattiche adeguati al contesto comunicativo in campi professionali e di lavoro specifici (<i>technology at work</i>); conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico in testi ascoltati e letti; conoscere fatti e descrivere processi espressi in un linguaggio tecnico: la <i>nanotechnology</i> e i nuovi materiali; gli <i>asbestos</i>; la cellula: origini, struttura e processi; conoscere le fasi di un'esperienza in laboratorio; utilizzare le principali tipologie testuali a carattere tecnico- professionale e riconoscerle in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Abilità e Competenze: comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni appropriate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; riconoscere gli elementi peculiari di un testo tecnico-scientifico e specialistico; consolidare tecniche di lettura/comprendimento di testi scritti/orali; descrivere un fatto o un processo scientifico partendo da appunti e annotazioni e rendendo chiara l'articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere e argomentare fatti e processi di tipo tecnico-scientifico; completare tabelle e grafici con dati significativi; costruire e articolare percorsi espositivi; costruire mappe concettuali; fare confronti e collegamenti con le conoscenze d'indirizzo apprese in lingua italiana.</p> <p>Contenuti: <u>Strutture grammaticali</u>: i verbi modali: “<i>must/mustn't, can/can't, might/could; Past Continuous; First Conditional</i>”; uso di “<i>too.../enough...</i>”, avverbi, preposizioni e verbi usati nella descrizione di un processo o in una relazione: “<i>by means of, through, thanks to, enable, allow, carry out...</i>”. Funzioni comunicative: <i>expressing possibility, prohibition and permission; talking about actions in progress in the past; talking about conditions; reporting an experiment; making an oral report</i>. <u>Lessico</u>: uso del lessico e del linguaggio tecnico, scientifico e specialistico richiesto dagli argomenti trattati: “<i>Safety signs</i>”, “<i>Illnesses and pains</i>”, “<i>New Materials</i>”, “<i>The Cell</i>”. <u>Argomenti specifici</u>: la <i>nanotechnology</i> e i nuovi materiali; le origini della cellula, la sua struttura e i processi cellulari.</p>	

<p>Attività: <i>Listening activity; Speaking activity and use of English; reporting an experiment; working on new vocabulary: learning technical English; brainstorming activity: create a cluster with words about the cell; Reading activity: comprensione guidata del testo: skimming/scanning activity; keyword searching; reading in detail; domande aperte di comprensione; Writing activity: taking notes; completing a chart; writing definitions; costruzione di un percorso espositivo; esercizi di rafforzamento grammaticale; collegamenti con le conoscenze d'indirizzo già apprese in lingua italiana.</i></p>	
Utenti destinatari	Classe 4° indirizzo Tecnico chimico
Pre-requisiti	<p><u>Strutture grammaticali:</u> il <i>Simple Past; Present Perfect; Present Simple</i></p> <p><u>Abilità:</u> comprendere le informazioni essenziali in un testo orale/scritto; conoscere le varie tipologie di testo; ricavare informazioni specifiche; interagire in scambi dialogici in situazioni comunicative concrete; saper articolare i punti di un percorso espositivo; conoscere le fasi di un'esperienza di laboratorio in lingua italiana; ricercare informazioni da fonti diverse, anche multimediali.</p>
Tempi	Gennaio - Febbraio
Esperienze attivate	<i>Interaction; reading strategies; pair work; group work; e-learning lesson: States of Matter; descrivere le fasi di un esperimento; codificare le informazioni conosciute in forma di dati in una tabella; updating your Glossary.</i>
Metodo di studio	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare le espressioni lessicali specifiche; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>); utilizzo di "scalette" e/o mappe concettuali per articolare un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo (<i>cooperative learning</i>); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di tabelle e griglie per la raccolta di dati significativi; costruzione di quadri di sintesi coerenti e ben articolati.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali per la comprensione di esperienze di tipo tecnico; strumenti audio-video

	per l'ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale attraverso l'ascolto/visione di video in lingua originale; presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici pre-ordinati allo scopo; <i>ebook</i> .
Verifiche	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; completamento di una tabella; <i>matching activity</i>; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 6)</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): esposizione delle conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato utilizzando il linguaggio tecnico appreso.</p> <p>test linguistico (Use of English) di fine UdA.</p>
Valutazione	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze apprese, le abilità acquisite e gli obiettivi specifici dell'UdA.