

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

<i>Denominazione</i>	TROUBLE-SHOOTING BIOCHEMISTRY AND NUTRITION
Prodotti	Lavoro di gruppo: ricerca su Internet di informazioni sulla questione dei cibi geneticamente modificati e presentazione dei risultati alla classe esprimendo anche opinioni personali.
Competenze mirate	Asse dei linguaggi Area linguistico – comunicativa Area scientifica – matematica - tecnologica Competenze di Cittadinanza: riflettere su temi attuali e saper esprimere punti di vista personali; acquisire consapevolezza dell'importanza della comunicazione in lingua straniera quale strumento di apertura e confronto interculturale.

Conoscenze: conoscere il lessico e le strutture sintattiche adeguati al contesto comunicativo in campi professionali e di lavoro specifici (*technology at work*); conoscere la terminologia peculiare del linguaggio tecnico-scientifico in testi ascoltati e letti; conoscere fatti e processi espressi in un linguaggio specifico: le parti della cellula e il suo ciclo vitale, gli enzimi, gli elementi chimici presenti nel cibo, le biomolecole e i cibi geneticamente modificati; utilizzare le principali tipologie testuali a carattere tecnico- professionale e riconoscerle in base alle costanti che le caratterizzano.

Abilità e Competenze: comprendere ed utilizzare frasi ed espressioni appropriate in scambi dialogici inerenti la sfera professionale, lo studio e il lavoro; riconoscere gli elementi peculiari di un testo tecnico-scientifico e specialistico; consolidare tecniche di lettura/comprendimento di testi scritti/orali; descrivere un fatto o un processo partendo da appunti e annotazioni e rendendo chiara l'articolazione del discorso; dedurre il significato di parole sconosciute dal contesto; utilizzare il linguaggio specifico appreso per descrivere fatti e processi scientifici; codificare informazioni in tabella; costruire e articolare percorsi espositivi; fare confronti e collegamenti con le conoscenze d'indirizzo apprese in lingua italiana.

Contenuti: Strutture grammaticali: il passivo: *Present Simple and Past Simple Passive; have to /don't have to; mustn't; Present Perfect and present Perfect Continuous; second type Conditional; "used to";* funzioni comunicative: *talking about obligation and lack of necessity; talking about duration; talking about imaginary situations; describing a process; writing text.* Lessico: uso del lessico e del linguaggio tecnico, scientifico e specialistico richiesto dagli argomenti trattati: " *Trouble-shooting*", "*The Cell*", "*Nutrition*". Argomenti specifici: le parti della cellula; il ciclo vitale della cellula; gli enzimi; gli elementi chimici presenti nel cibo; le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici; i cibi geneticamente modificati. **Attività:** *Listening activity; Speaking activity and use of English; updating your vocabulary: learning technical English; Reading activity:*

<p>comprensione guidata del testo: <i>skimming/scanning activity; keyword searching; reading in detail; true/false activity</i>; domande aperte di comprensione, scritte /orali; <i>Writing activity: describing a process; fill in a flowchart</i>; costruzione di un percorso espositivo; esercizi di rafforzamento grammaticale; collegamenti con le conoscenze d'indirizzo già apprese in lingua italiana.</p>	
Utenti destinatari	Classe 4° indirizzo Tecnico chimico
Pre-requisiti	<p><u>Strutture grammaticali</u>: il <i>Simple Past; Present Perfect; Present Simple</i>.</p> <p><u>Abilità</u>: riconoscere le informazioni significative in un testo orale/scritto; conoscere le peculiarità del testo tecnico; ricavare informazioni specifiche; interagire in scambi dialogici in situazioni comunicative concrete; saper articolare i punti di un percorso espositivo; utilizzare in modo appropriato informazioni ricavate da fonti diverse.</p>
Tempi	Marzo – Aprile - Maggio
Esperienze attivate	<i>Interaction; reading strategies; pair work; group work; writing a technical text; e-learning lesson: a balanced diet</i> ; codificare le informazioni richieste in una <i>flowchart</i> .
Metodo di studio	Prendere appunti e utilizzare annotazioni e linee-guida; rielaborare ed utilizzare le espressioni lessicali specifiche; dedurre il significato del lessico non conosciuto dal contesto; leggere un testo in modo selettivo/esplorativo (<i>note-taking, skimming and scanning</i>); realizzazione di una “scaletta” e/o costruzione di mappe concettuali per l’articolazione di un percorso espositivo; attività di classe in coppie /gruppo (<i>cooperative learning</i>); esecuzione di un compito pratico, anche in modalità di lavoro di gruppo e utilizzando strumenti multimediali; utilizzo delle nuove tecnologie per approfondire gli argomenti; compilazione di grafici per la raccolta di dati significativi; costruzione di una sintesi scritta coerente e ben articolata.
Risorse umane	Interne
Strumenti	Libro di testo, utilizzo della Lim e di materiali multimediali per la comprensione di esperienze di tipo tecnico; strumenti audio-video per l’ascolto di <i>native speakers</i> ; attività di tipo laboratoriale attraverso l’ascolto/visione di video in lingua originale;

	presentazioni in powerpoint; uso di materiali informatici preordinati allo scopo; <i>ebook</i> .
Verifiche	<p><u>Verifica formativa</u> (in itinere) (attività di autovalutazione effettuate dallo studente): domande a risposta aperta; interventi personali sugli argomenti di discussione in classe; <i>gap filling</i>; esercizi per il consolidamento delle abilità linguistiche: <i>working on Grammar and working on Skills (Unit 7)</i></p> <p><u>Verifica sommativa</u> (formale) (somministrata dall'insegnante): rielaborazione ed esposizione conoscenze apprese attraverso un percorso coerente e articolato utilizzando il linguaggio tecnico appreso.</p> <p>test linguistico (Use of English) di fine UdA.</p>
Valutazione	La valutazione sarà prima in /15, come da griglie di valutazione allegate alla Programmazione Dipartimentale, e poi trasformata in /10. Si valuteranno le conoscenze apprese, le abilità acquisite e gli obiettivi specifici dell'UdA.