

Famiglia o famiglie?

La famiglia costituisce la più importante forma di relazione della società umana. La diffusione di questo modello ci spinge spesso a “pensare” erroneamente alla famiglia come a un fenomeno naturale, a una realtà universale, immutabile e immutata, e a non riflettere invece sulle differenze, a volte profonde e radicali, che vigono tra il nostro modello di famiglia e le altre forme storicamente e antropologicamente attestate.

Attraverso il percorso interdisciplinare di seguito illustrato, senza la pretesa di essere esaustivi, si vuole offrire allo studente la possibilità di riflettere sui fattori che hanno inciso sulla struttura della famiglia tradizionale e sul cambiamento di cui è stata oggetto, sul rapporto uomo-donna, sul rapporto padre e figli che tenga conto dell’asse temporale diacronico.

Denominazione	Famiglia o famiglie?
Prodotto	Interviste a membri della propria famiglia e ad estranei, anche provenienti da altre realtà. Elaborazione di una statistica dei dati raccolti. Stesura di una sceneggiatura e relativa drammatizzazione. Lavori in ppt. Produzione di un glossario inerente al campo semantico della “famiglia”. Produzioni di testi descrittivi e/o narrativi reali o fantastici.
Materie coinvolte	Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Inglese, Matematica, Scienze, Religione
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde del Liceo classico scientifico e dell’Istituto tecnico
Tempi	Trimestre, con possibilità di estensione al pentamestre
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base (Latino, Greco, Inglese) Competenze informatiche di base.
Metodologie	Brainstorming: dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna. Apprendimento collaborativo secondo il modello dell’Jigsaw Lavori di gruppo Lavori per classi aperte Metodo euristico Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali
Risorse umane	Collaborazione fra docenti per classi parallele Collaborazione del docente di diritto Collaborazione di studenti stranieri di Intercultura. Progetto Namastè: Testimonianze dirette di esperienze vissute da giovani e giovanissimi migranti ospiti di strutture d’accoglienza
Strumenti	LIM Libro di testo

	<p>Materiale multimediale Film Quotidiani</p>
Valutazione	Vedasi programmazione di dipartimento.
Contenuti essenziali	<p>Italiano: testi in prosa e versi sull'argomento Latino: approfondimenti lessicali e testi sull'argomento Greco: approfondimenti lessicali e testi sull'argomento Geostoria: la famiglia nel mondo greco-romano; strutture familiari diverse nel mondo. Scienze: La famiglia nel mondo animale</p>
Competenze mirate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Area metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • acquisire un metodo di studio più autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali; • saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. incrementate tutte le abilità di base: l'ascolto, la relazione orale, la lettura, la scrittura. 2. Area logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none"> • saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • saper cogliere le informazioni riportate oralmente dagli altri compagni e saper prendere appunti), • acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • saper riferire agli altri quanto appreso, • essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione, anche visiva. 3. Area linguistica e comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • acquisire interesse per ciò che si legge, comprendere il significato generale di un brano ed analizzare porzioni di testo; • saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; • saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

	<p>per studiare, fare ricerca, comunicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere abilità di analisi e di sintesi e saper produrre testi completi e corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale. <p>4. Area storico-sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <p>5. area matematica: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo specifico.</p> <p>6. scientifica:</p>
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>1. Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2. Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p>3. Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p> <p>4. Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>6. Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.</p> <p>7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli</p>

	<p>permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p> <p>8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
--	--