



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

MASCALUCIA (CT)

Cod. Fisc. 93151730871 – Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Dipartimento di Lingua Inglese

a.s. 2019/2020

**PRIMO BIENNIO
LICEO CLASSICO- LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO-CHIMICO**

Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Lingua Inglese ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti di inglese, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni. Eventuali variazioni verranno segnalate e motivate nella relazione finale redatta da ciascun docente

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti

	disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affidamento; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto Competenze chiave individuate dall'Unione Europea (22/05/2018) come fondamentali per l'apprendimento permanente (life-long-learning):

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

FINALITA' GENERALI

Alla luce delle Indicazioni Nazionali che definiscono gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, i quali rappresentano la declinazione disciplinare del PECUP dello studente a conclusione del percorso liceale, l'insegnamento della lingua straniera assume uno specifico ruolo nell'azione educativa.

Lo scopo finale dell'insegnamento è quello di favorire il pieno sviluppo della personalità dell'allievo che si realizza attraverso:

- la formazione umana, sociale e culturale nel contatto con una realtà storicamente e culturalmente diversa dalla propria;
- l'acquisizione di competenze comunicative in situazioni e contesti diversi;
- la riflessione sulla propria lingua, cultura e civiltà attraverso l'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà diverse;
- lo sviluppo del pensiero e del giudizio autonomo e l'instaurarsi di processi di analisi e di sintesi.

Pertanto, l'insegnamento della lingua straniera fornisce gli strumenti necessari per un costruttivo confronto fra la propria e le culture altrui, sviluppa la consapevolezza della propria identità culturale e la comprensione e l'accettazione dell'altro, al fine di pervenire ad una pacifica e costruttiva convivenza con le realtà socio-culturali diverse dalla propria.

A tal scopo, così come prevede la Normativa vigente (Indicazioni Nazionali, D.I. 211/2010) è necessario procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati:

- lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative;
- lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Traguardo dell'intero percorso liceale è il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Tale traguardo finale dell'apprendimento della lingua straniera in un percorso di tipo liceale, è chiaramente espresso anche nel PECUP dello studente liceale, allegato al D.P.R. 89/2010, area linguistica e comunicativa, in cui si specifica che lo studente

liceale, al termine del percorso di studio, dovrà:

aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Infatti, la conoscenza di una o più lingue (comunitarie e non) è ormai strumento necessario per l'accesso alla società globalizzata contemporanea e si pone in prospettiva come prima necessità nell'ambito dell'impiego delle risorse e delle competenze personali.

Durante il percorso liceale lo studente acquisisce, pertanto, capacità:

- di comprensione di testi orali e scritti su tematiche inerenti ambiti diversi (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale);
- di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;
- di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, relativamente a tematiche inerenti ambiti diversi;
- di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera, l'uso consapevole di strategie comunicative efficaci, la riflessione sul sistema e sugli usi linguistici e sui fenomeni culturali. Si realizzeranno esperienze d'uso della lingua straniera, anche per la rielaborazione di contenuti di discipline non linguistiche e si svilupperà la consapevolezza di analogie e differenze culturali nel contatto con altre culture, in esperienze come scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio in Italia o all'estero.

Per lo sviluppo delle suddette capacità linguistico-comunicative, nell'ambito dei livelli di formazione culturali europei e internazionali, è ormai prassi comune far riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) o Common European Framework of Reference (CEFR), che individua tre livelli di competenza, ciascuno suddiviso in due sottolivelli, dal più elementare (A1) al più avanzato (C2).

Basic (livello base)	Independent (livello autonomo)	Proficient (livello padronanza)
A1- Breakthrough	B1- Threshold	C1- Independent user
A2- Waystage	B2- Vantage	C2- Mastery

Tale riferimento è strumento indispensabile nel processo di apprendimento-insegnamento della lingua, poiché la suddivisione dell'apprendimento secondo una scala di livelli

- favorisce la consapevolezza di ciò che si è in grado di fare,
- aumenta la capacità di autovalutazione,
- può intervenire positivamente nel processo di acquisizione di livelli crescenti di competenza.

Infine, questo strumento garantisce una maggiore coerenza ed un confronto limpido dei risultati a livello internazionale.

Quale traguardo a conclusione del primo biennio del percorso liceale, la Normativa prevede il raggiungimento del livello B1 e, al termine dell'intero percorso liceale, il raggiungimento almeno del livello B2 di padronanza linguistica del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Livello Intermedio

B1 - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si ritrovano al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sapere cavarsela in situazioni che si presentino viaggiando in un paese dove si parli la lingua in questione. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Descrivere esperienze e avvenimenti, aspirazioni, esporre brevemente motivazioni e dare semplici spiegazioni su opinioni.

B2 - Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese eventuali discussioni di natura tecnica. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, senza dover molto faticare nell'interazione con un parlante nativo. Produrre testi chiari e articolati su ampie gamme di argomenti ed esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

PRIMO BIENNIO

Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI (D.M. 139/2007)

Al termine del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Tale competenza comunicativa di livello B1 del QCER nella comprensione e

produzione scritta e orale, ha come scopo facilitare la comunicazione interculturale e ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa.

Obiettivi specifici di Apprendimento

Per acquisire le competenze previste in uscita relativamente al profilo del discente di liceo classico, scientifico e dell'istituto tecnico biochimico, ci si propone la seguente acquisizione di obiettivi specifici di apprendimento, secondo la scansione prevista dalle Indicazioni Nazionali, D.I. 211/2010, al termine dell'obbligo scolastico, primo biennio, al secondo biennio e al quinto anno:

PRIMO BIENNIO

LINGUA

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, rapportabile al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, lo studente dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- riflettere sulle strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente dovrà:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali;
- riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Le suddette competenze vengono articolate in abilità e conoscenze da conseguire al termine dell'obbligo d'istruzione, e che vengono di seguito così descritte:

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere ed analizzare testi scritti/orali	Comprendere testi riguardanti argomenti familiari; ricercare informazioni essenziali in un testo e alcuni dettagli; utilizzare strategie di comprensione scritta/orale.	Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; grammatica di base (livelli A2/B1 del Framework): Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, countable/uncountable nouns, Comparatives, Superlatives, the future, Relative clauses, Modal verbs, indeterminate pronouns, Zero/First/Second/Third Conditionals, Reported Speech; strategie di comprensione orale (globale, esplorativa) e di lettura: skimming/scanning.
Produrre testi scritti/orali	Utilizzare il bagaglio linguistico di base, in forma scritta/orale, per esprimere semplici bisogni concreti, riferire esperienze ed eventi; utilizzare il dizionario bilingue, e/o quello multimediale.	Lessico e strutture grammaticali di base (livelli A2/B1 del Framework), sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; produzione scritta di brevi testi, semplici e coerenti (lettera, descrizione, narrazione);

		tecniche d'uso del dizionario, anche multimediale.
Partecipare ed interagire in conversazioni	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano utilizzando conoscenze linguistiche adeguate (livelli A2/B1 del Framework); narrare esperienze e avvenimenti di tipo personale o familiare.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione in relazione al contesto e agli interlocutori; strutture grammaticali di base, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase; lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro.
Riflettere su diversi sistemi linguistico/culturali	Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2; riflettere sul proprio atteggiamento in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Aspetti socio-culturali della lingua; cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua.
Riflettere sul proprio apprendimento	Utilizzare in modo consapevole le proprie strategie cognitive ed operative	Strategie personali per superare blocchi comunicativi e adattare i messaggi comunicati.

Poiché l'acquisizione degli obiettivi previsti per il primo biennio e, dunque, pre-requisiti per il secondo biennio, richiede spesso un arco temporale più lungo, è necessario precisare che, per raggiungere quegli obiettivi che configurano gli studenti come appartenenti al livello B1, ci si propone di utilizzare anche parte del terzo anno di studi.

Per questo motivo, si inserisce il riferimento al profilo del parlante B1 e il livello da Pre-intermedio B1 a Intermedio B2 anche nella programmazione del primo anno del secondo biennio.

Primo biennio – Primo anno

U.d.A.	Conoscenze	Competenze
<p>DAYS IN OUR LIFE</p> <p>WORLD OF LEARNING</p>	<p>Strutture grammaticali: Present Simple: positive, negative, questions and short answers; adverbs of frequency; at, in, on + times; Present Continuous: positive, negative, questions and short answers. Lessico e aspetti relativi alla cultura: daily routines; celebrations; school subjects; languages and nationalities. Funzioni comunicative: talking about routines, school subjects; asking/ answering about frequency and habits; how to express an opinion.</p>	<p>Listening: ricavare le informazioni essenziali dall'ascolto di brevi brani su argomenti quotidiani e prevedibili; comprendere espressioni usate frequentemente. Speaking: porre domande semplici e rispondere; porre domande su azioni di routine e rispondere; riferire in maniera semplice su abitudini e materie scolastiche; scambiarsi informazioni personali su argomenti familiari. Reading: capire in modo globale brevi testi che parlano di azioni abituali e temi noti; individuare alcune informazioni specifiche. Writing: fornire semplici informazioni su azioni abituali; scrivere e completare semplici frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano</p>
<p>STAY HEALTHY</p> <p>BIG CITY</p> <p>DO I LOOK OK?</p>	<p>Strutture grammaticali: Sostantivi numerabili e non numerabili; il plurale dei sostantivi; <i>quantificatori: some, any much, many, a lot of / lots of</i> ; verbi seguiti dalla forma in <i>-ing; Imperative; at, in, on</i> nelle espressioni di stato</p>	<p>Listening: capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante semplici conversazioni; comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti con significati molto immediati; ricavare le informazioni essenziali da interviste, quiz e brani audio</p>

	<p>in luogo; preposizioni di movimento; Past simple: positive, negative, questions and short answers; i verbi regolari e irregolari.</p> <p>Lessico e aspetti relativi alla cultura: food and drink; health and lifestyle; places in town; personal descriptions.</p> <p>Funzioni comunicative: discussing food habits; quantifying food; ordering food in a cafe; expressing likes and dislikes; talking about diet and health; asking for and giving directions; describing people</p>	<p>su argomenti quotidiani e notizie di attualità anche accompagnati da immagini: cibi e bevande; luoghi in città; descrizioni; individuare le informazioni richieste.</p> <p>Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività familiari utilizzando un lessico appropriato; parlare di cibi e bevande; ordinare qualche cosa da mangiare o da bere; porre domande e rispondere su preferenze alimentari, dieta sana; fornire indicazioni stradali; descrivere persone.</p> <p>Reading: Comprendere in modo globale l'argomento di semplici brani su argomenti di interesse personale: cibi sani, stili di vita, luoghi in città, descrizioni di persone; individuare alcune informazioni specifiche in testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano.</p> <p>Writing: fornire semplici informazioni su preferenze personali; scrivere e completare semplici frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano; produrre semplici messaggi scritti; descrivere persone.</p>
ACHIEVE GOING AWAY	Strutture grammaticali: il	Listening: capire quello che viene detto in modo lento e

comparativo e il superlativo degli aggettivi; *can e could per esprimere abilità; il futuro espresso con be going to; il futuro espresso con will / won't; il Present Continuous per parlare di piani organizzati; confronto tra be going to, will / won't e il Present Continuous.*

Lessico e aspetti relativi alla cultura: jobs; holidays.

Funzioni comunicative: talking about abilities; expressing interest; understanding customs in different cultures; talking about future plans; talking about intentions and arrangements; asking questions and answering; giving reasons.

chiaro durante semplici conversazioni; comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti con significati molto immediati; ricavare le informazioni essenziali da interviste, quiz e brani audio su argomenti quotidiani e notizie di attualità anche accompagnati da immagini: mestieri e vacanze; individuare le informazioni richieste.

Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività familiari utilizzando un lessico appropriato; parlare di mestieri e tipi di vacanza e attività che si possono fare; porre domande e rispondere su preferenze in tema di vacanze.

Reading: Comprendere in modo globale l'argomento di brani su argomenti di interesse personale: i mestieri; tipi diversi di vacanza e le attività che si possono fare;

individuare informazioni specifiche in testi scritti in linguaggio familiare.

Writing: fornire semplici informazioni su preferenze in tema di vacanze; scrivere e completare semplici frasi su argomenti di interesse personale e quotidiano; scrivere una email.

Primo biennio – Secondo anno

U.d.A.	Conoscenze	Competenze
<p>IN THE WILD IT'S MY LIFE</p>	<p>Strutture grammaticali: first type Conditional; will/might/must/should; il Present Perfect: ever/never; differenza tra Past Simple e Present Perfect; il Past Participle.</p> <p>Lessico e aspetti relativi alla cultura: survival skills; events.</p> <p>Funzioni comunicative: asking for and giving advice; making decisions about what to do; making recommendation.</p>	<p>Listening: comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti di interesse sociale, personale e attualità; ricavare le informazioni essenziali da interviste, video e brani audio su argomenti di interesse sociale e notizie di attualità anche accompagnati da immagini: tecniche di sopravvivenza; eventi in città; utilizzare strategie di comprensione orale; individuare le informazioni richieste.</p> <p>Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività di interesse utilizzando un lessico appropriato; parlare di equipaggiamento e abilità di sopravvivenza; eventi in città; porre domande e rispondere su situazioni ipotetiche di sopravvivenza; raccontare esperienze.</p> <p>Reading: Comprendere in modo globale l'argomento di brani di interesse personale, sociale e di attualità: tecniche di sopravvivenza; eventi e festivals; individuare informazioni specifiche in testi scritti utilizzando tecniche di lettura selettiva.</p>

		<p>Writing: utilizzare il bagaglio linguistico di base per riferire esperienze ed eventi; scrivere e completare frasi e brevi testi su argomenti di interesse personale e sociale.</p>
<p>THAT'S LIFE GO FOR IT! SENSATIONAL!</p>	<p>Strutture grammaticali: approfondimento: Past Simple of be; there was/were; Past Simple dei verbi in tutte le forme; comparative and superlative adjectives; Past Continuous; differenza tra Past Continuous e Past Simple; adverbs of manner; Present Perfect: ever/never, been/gone; differenza tra Present Perfect and Past Simple; alcuni phrasal verbs; suggestion: Let's../I'd rather...</p> <p>Lessico e aspetti relativi alla cultura: life stages; sports; the senses.</p> <p>Funzioni comunicative: how to agree and disagree; talking about past events and sports; asking /answering questions about a nice experience; talking about recent events; making suggestions.</p>	<p>Listening: comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti di interesse sociale, personale e attualità; ricavare informazioni essenziali da interviste, video e brani audio su argomenti di interesse sociale e di attualità anche accompagnati da immagini: fasi della vita; sports; i sensi; utilizzare strategie di comprensione orale (globale/selettiva); individuare le informazioni richieste.</p> <p>Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività di interesse personale, sociale e di attualità utilizzando un lessico appropriato; parlare di fasi di vita; sports; esperienze sensoriali; porre domande e rispondere su fatti e raccontare esperienze.</p> <p>Reading: Comprendere globalmente brani su argomenti di interesse personale, sociale e di attualità: fasi della vita; sports; esperienze sensoriali; individuare informazioni specifiche in testi scritti</p>

		<p>utilizzando tecniche di lettura selettiva.</p> <p>Writing: utilizzare il bagaglio linguistico di base per riferire esperienze passate; scrivere e completare frasi e brevi testi su argomenti di interesse personale, sociale e di attualità; completare un articolo di giornale.</p>
<p>ACHIEVE GOING AWAY</p>	<p>Strutture grammaticali: Present Perfect: just/still/yet/already; con for/since; Present Perfect Continuous; first type Conditional: will/might; future arrangements: will v. be going to v. Present Continuous; verbs of movement; suffixes.</p> <p>Lessico e aspetti relativi alla cultura: geographical features; lifestyle choices.</p> <p>Funzioni comunicative: talking about things you have done; talking about probability and possibility; making future plans; answering invitations.</p>	<p>Listening: comprendere frasi, espressioni e parole su argomenti di interesse sociale, personale e attualità; ricavare informazioni essenziali da interviste, video e brani audio su argomenti di interesse sociale e di attualità anche accompagnati da immagini: caratteristiche geografiche; progetti per il futuro; utilizzare strategie di comprensione orale (globale/selettiva); individuare le informazioni richieste.</p> <p>Speaking: comunicare in situazioni che comportano uno scambio di informazioni su temi e attività di interesse personale, sociale e di attualità utilizzando un lessico appropriato; parlare di caratteristiche geografiche; porre domande e rispondere su progetti futuri; raccontare esperienze recenti; parlare di situazioni ipotetiche.</p> <p>Reading: Comprendere</p>

		<p>globalmente brani su argomenti di interesse personale, sociale e di attualità; caratteristiche geografiche; progetti per il futuro; individuare informazioni specifiche in testi scritti utilizzando tecniche di lettura selettiva.</p> <p>Writing: utilizzare il bagaglio linguistico di base per riferire esperienze recentemente concluse; scrivere e completare frasi e brevi testi su argomenti di interesse personale, sociale e di attualità; realizzazione di una scheda informativa su un film.</p>
--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

PRIMO BIENNIO

Le docenti concordano obiettivi minimi di apprendimento affinché tutti gli studenti possano acquisire competenze spendibili alla fine del primo biennio. Tali obiettivi minimi, quale soglia di sufficienza, vengono formulati sia per il primo anno che per il secondo, per gli alunni che presentano difficoltà apprenditive di varia natura, Bisogni Educativi Speciali/DSA o/e necessitano di percorsi di apprendimento personalizzati.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere messaggi scritti/orali	Comprendere semplici messaggi orali all'interno di situazioni comunicative quotidiane e semplici testi scritti in modo globale.	Grammatica e lessico di base necessari alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); comprensione di semplici messaggi.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte; esprimere semplici scopi	Utilizzo di frasi semplici per scopi comunicativi; grammatica e lessico di base

	comunicativi legati alla sfera quotidiana e/o personale.	necessari alla comunicazione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will”); pronuncia adeguata di parole e frasi di uso comune.
Produrre testi scritti/orali	Produrre brevi messaggi orali e scritti in situazioni comunicative quotidiane per parlare di sé e degli altri; scrivere semplici frasi; descrivere una persona.	Formulazione di semplici frasi su argomenti noti o di proprio interesse utilizzando lessico e strutture grammaticali di base; realizzazione di una breve descrizione; semplici modalità di scrittura (messaggi brevi).

SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
Comprendere messaggi scritti/orali	Comprendere semplici messaggi orali all'interno di situazioni comunicative quotidiane e semplici testi scritti in modo globale;	Grammatica e lessico di base necessari alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, the future, modal verbs); comprensione di brevi messaggi su argomenti noti o di interesse personale.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte; partecipare a scambi comunicativi inerenti la sfera quotidiana, personale e/o sociale; utilizzare frasi semplici e lessico di base.	Utilizzo di espressioni lessicali e grammatica di base per scopi comunicativi (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, the future, modal verbs); pronuncia adeguata di parole e frasi di uso comune.
Produrre testi scritti/orali	Produrre brevi messaggi orali e scritti in situazioni comunicative quotidiane per parlare di sé e degli altri; scrivere semplici frasi; fare una breve descrizione.	Formulazione di frasi su argomenti noti o di proprio interesse utilizzando lessico e strutture grammaticali di base; brevi descrizioni di persone o cose; semplici modalità di scrittura (messaggi brevi,

		lettera).
Riflettere sulla lingua	Individuare alcune somiglianze e differenze tra L1 e L2.	Costanti e differenze in semplici strutture linguistiche; parole con significato diverso: false friends; aspetti fonologici della lingua straniera.
Comprendere semplici testi scritti/orali	Comprendere globalmente testi scritti/orali su argomenti noti o di interesse personale; comprendere alcuni aspetti relativi alla civiltà/cultura dei paesi di cui si parla la lingua.	Individuazione delle idee principali in brevi testi; analisi di semplici aspetti relativi alla civiltà/cultura dei paesi di cui si parla la lingua.

METODOLOGIA

Nel corso del primo biennio si darà più spazio allo **sviluppo delle abilità orali**. L'uso della lingua straniera in classe sarà quanto più ampio possibile, affinché questa venga acquisita in modo operativo e concreto e sia percepita come effettivo strumento quotidiano di comunicazione.

Le fasi di ogni unità didattica saranno sviluppate nello specifico come:

- 1 - "**warming-up**": motivazione all'uso dell'atto linguistico;
- 2 - **presentazione**: della situazione comunicativa (ascolto di dialoghi registrati da *native-speakers* o lettura di brani) e della funzione linguistica, grammatica e lessico, obiettivo di apprendimento;
- 3 - "**practice**": apprendimento/consolidamento della funzione comunicativa presa in esame, attraverso una gamma di attività che esercitano le quattro abilità linguistiche;
- 4 - **riflessione sulla lingua**: esplicitazione e sistematizzazione di tipo induttivo degli elementi morfo-sintattici e lessicali; comprensione di certe modalità espressive e del registro linguistico;
- 5 - "**production**": uso attivo e creativo della lingua tramite attività inizialmente guidate e poi via via più libere (*roleplays, dialogues, messaggi scritti, ecc.*);
- 6 - **verifica**: controllo dei livelli raggiunti nell'acquisizione dell'obiettivo, seguito da attività di revisione, di consolidamento o di espansione, a seconda dei bisogni individuali emersi.

L'abilità di **comprensione della lingua orale** dovrà essere sviluppata su materiali realistici riguardanti argomenti familiari, di interesse sociale o personale, attraverso

attività motivanti e stimolanti che abitueranno gli alunni a compiere le seguenti operazioni cognitive:

- anticipare i contenuti sulla base di alcuni dati e formulare ipotesi;
- cogliere il significato globale;
- individuare informazioni specifiche;
- cogliere l'atteggiamento dei parlanti e il registro linguistico utilizzato;
- valutare il contributo dei partecipanti a un dialogo o ad una discussione.

Relativamente alla **produzione orale**, si favorirà l'attività comunicativa in coppia o in gruppo, successivamente alla presentazione di testi ascoltati o letti o partendo da interessi specifici degli studenti e si monitorerà la *fluency* espressiva, il bisogno di comunicare e, subito dopo, l'acquisizione di pronuncia, intonazione e correttezza formale.

Per giungere a questo tipo di competenza comunicativa, gli studenti dovranno acquisire gradualmente la capacità di descrivere ed esporre. L'acquisizione di tale capacità verrà agevolata da attività quali:

- sviluppo del discorso su appunti precedentemente presi in fase di ascolto;
- operazione di sintesi dei contenuti ascoltati o letti.

Per quanto concerne l'acquisizione dell'**abilità di lettura**, si guiderà lo studente a:

- anticipare i contenuti del testo, anche osservando gli elementi extra-linguistici; individuare l'idea centrale;
- comprendere le principali informazioni esplicite.

A tal fine si utilizzeranno varie tecniche: dalla lettura globale (*skimming*) (per la comprensione generale del testo) a quella esplorativa (*scanning*) (per la ricerca delle informazioni specifiche).

Gradatamente gli studenti saranno avviati alla **produzione scritta**, intesa non come meccanico rinforzo delle abilità orali, ma quale ulteriore sviluppo della capacità di produzione linguistica autonoma in cui utilizzare più ampiamente il corredo lessicale e sintattico acquisito. Lo studente sarà gradualmente guidato a completare frasi, scrivere frasi e brevi testi di tipo descrittivo ed espositivo, a sintetizzare il contenuto di un semplice brano scritto.

L'uso del **dizionario bilingue**, o anche quello multimediale, avrà lo scopo di apprendere le tecniche di consultazione, di arricchire il lessico e di autocontrollare i livelli di padronanza della correttezza ortografica, morfologica e fonetica.

ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO, RECUPERO E POTENZAMENTO

Nei casi di situazioni problematiche, con carenze apprenditive, le docenti prevedono di programmare interventi di consolidamento e sostegno in itinere, con diversificazione dei tempi di apprendimento, adattamento di alcuni contenuti

specifici, fornendo spiegazioni ed esercitazioni aggiuntive, studio assistito, allo scopo di prevenire l'insuccesso e attività di recupero dei livelli di apprendimento non sufficienti, al termine del trimestre e nel mese di aprile, possibilmente per classi parallele, e conseguente accertamento del superamento delle carenze riscontrate. In classe si attueranno forme di consolidamento e sostegno collettive, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di "tutoring" e "peer to peer", guidate, creazione di gruppi di lavoro per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

Contemporaneamente, si potranno attuare forme di potenziamento e approfondimento atte a valorizzare le eccellenze.

Nei casi più gravi si valuterà l'eventualità di interventi di recupero in orario pomeridiano, laddove fosse possibile organizzarli.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico le attività in classe saranno arricchite dalla partecipazione a conferenze, spettacoli teatrali, visite didattiche e di istruzione, attinenti al corso di studio e che possano favorire l'approfondimento linguistico e la formazione culturale degli studenti.

Si avvieranno corsi di approfondimento linguistico, anche finalizzati all'acquisizione di una certificazione linguistica di livello B1 (PET), B2 (FCE). All'inizio dell'anno scolastico vengono attivati due corsi uno di B1 e uno di B2 di sola esercitazione ai fini di svolgere l'esame nel mese di dicembre.

P01 Scuola Plus: potenziamento e valorizzazione del merito. Il nostro Istituto da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese e delle altre lingue comunitarie, sulla scorta della richiesta dell'utenza. I corsi di preparazione alle certificazioni PET, FIRST e ADVANCED si attivano in parte con fondi d'istituto, in parte con fondi provenienti da finanziamenti europei (PON e ODS, cfr P08 B) e in parte con fondi da privati; i corsi nelle altre lingue comunitarie seguono un andamento meno sistematico e si avvalgono di risorse esterne ed interne. Il nostro istituto ha un CLIL team formato da docenti di discipline non linguistiche supportato da una docente di lingua inglese.

P02 Scuola Equa: prove comuni per classi parallele; attività di recupero curriculare ed extra curriculare

P13- SCUOLA FUORI visite guidate e d'istruzione coerenti con le UdA trasversali programmate dai singoli consigli di classe

MODALITÀ DI VERIFICA

Al fine di consentire un controllo sistematico e puntuale del processo di apprendimento-insegnamento, le docenti concordano un numero congruo di verifiche,

Dipartimento di Lingua Inglese

sia orali che scritte: almeno, due verifiche orali nel trimestre e nel pentamestre; due verifiche scritte al trimestre e tre al pentamestre per tutti. In particolare, un test d'ingresso, una verifica finale per classi parallele al primo anno.

Si effettueranno due tipi di verifica: una verifica formativa, in itinere, basata sulla partecipazione degli studenti alle attività orali e scritte (feedback formativo) ed una verifica periodica e sommativa, al termine del trimestre e al termine del pentamestre, finalizzata alla misurazione delle conoscenze, abilità e competenze gradualmente sviluppate da ciascun alunno nel corso dell'anno scolastico.

Particolarmente al primo biennio, verranno utilizzate differenti tipologie di test:

- prove strutturate: quesiti a risposta univoca, vero/falso, scelta multipla, cloze test, ecc.
- prove semi-strutturate: quesiti a risposta libera o semilibera, completamento di dialoghi, trasformazione, riordino, ecc.
- prove non strutturate: scrittura di dialoghi a traccia libera, lettere, brevi racconti, semplici composizioni, descrizioni, riassunti.

Le prove strutturate e semi-strutturate saranno svolte senza l'ausilio del vocabolario, poiché sono tese anche alla verifica delle conoscenze lessicali e grammaticali.

Le prove di tipo orale consisteranno in dialoghi, giochi di ruolo e attività di interazione alunno/alunno e alunno/docente, volte alla valutazione della fluency, pronuncia, intonazione e correttezza morfo-sintattica.

Le verifiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali saranno adattate alla situazione specifica dell'alunno, privilegiando l'espressione orale, programmandole per evitarne la sovrapposizione, assicurando l'uso degli strumenti compensativi, informatici e dei mediatori didattici, concedendo tempi più lunghi o minore numero degli esercizi e delle prove previste, personalizzando le prove con vari tipi di adattamenti e facilitazioni, attuando i necessari strumenti dispensativi. Si privilegeranno domande a risposta chiusa, vero/falso, scelta multipla, cloze test. Si potrà anche integrare o sostituire una prova scritta con una orale, laddove fosse necessario.

CRITERI E TABELLE DI VALUTAZIONE

Saranno adottate comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali non oggettive sostenute dagli studenti, in modo da garantire il loro diritto alla trasparenza nella valutazione e a rendere quanto più chiaro possibile il riconoscimento dei progressi effettuati nell'acquisizione di conoscenze e abilità. Tali griglie vengono allegate alla presente programmazione (v. allegato griglie alla presente programmazione).

La valutazione delle prove scritte di tipo strutturato/oggettivo sarà effettuata

utilizzando punteggio su scala decimale.

Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e guidarli gradualmente all'autovalutazione del proprio sapere.

Per quanto riguarda le prove per classi parallele non saranno valutate nella media finale del trimestre, mentre quelle finali concorreranno tutte alla valutazione nello scrutinio finale.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA) terrà in considerazione le specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte, di analisi, sintesi, collegamento e le elaborazioni personali. Si premieranno i progressi e gli sforzi, mentre verranno ignorati gli errori ortografici e formali.

Allegati: Griglie di valutazione
Mascalucia, 26/10/2019

La Coordinatrice di Dipartimento
Prof.ssa Bisicchia Marzia Margherita