

Progettazione didattica Dipartimento di Lettere LATINO - Biennio

Premesse

La progettazione didattica del Dipartimento di Lettere ha lo scopo di fornire linee - guida condivise dell'attività didattica ed educativa dei docenti di Lettere, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di adattarla, all'interno della programmazione individuale, in rapporto alla fisionomia della classe e alle esigenze degli alunni. Eventuali variazioni verranno segnalate e motivate nella relazione finale redatta da ciascun docente

Tenendo presenti:

- la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010
- le **INDICAZIONI NAZIONALI** riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- il **Documento tecnico** del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **ASSI CULTURALI e competenze**
- il quadro normativo delineato dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dai successivi atti ministeriali (decreto ministeriale n. 769 del 2018, decreto ministeriale n. 37 del 2019 e ordinanza ministeriale n. 205 del 2019) che definisce in modo puntuale le caratteristiche e le modalità di svolgimento dell’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione

vengono definite le seguenti competenze trasversali e le finalità generali.

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI
-----------------------------------	---------------------------------

Imparare ad imparare	Adottare strategie di studio efficaci; migliorare il proprio metodo di studio; selezionare e organizzare materiali e contenuti linguistici; realizzare schede e mappe.
Progettare	Progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare i contenuti disciplinari, organizzare quaderno e appunti, programmare i tempi); attivare gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; elaborare semplici progetti relativi alla disciplina di studio.
Comunicare	Usare una varietà di registri linguistici e di linguaggi; comprendere messaggi; migliorare le capacità comunicative e di interazione; utilizzare i diversi linguaggi disciplinari.
Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo (rispetto dei ruoli e delle consegne); contribuire alla realizzazione di attività collettive; riuscire ad autocorreggersi; gestire la conflittualità ed accettare la diversità di opinione.
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole, gli arredi scolastici e le strumentazioni in affido; affrontare situazioni nuove basandosi su ciò che si è già appreso; assumersi impegni e responsabilità.
Risolvere problemi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione; pianificare i propri interventi; proporre soluzioni in situazioni problematiche.
Individuare collegamenti e relazioni	Operare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti e discipline; distinguere tra causa ed effetto; applicare il metodo deduttivo e induttivo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le informazioni provenienti dai mezzi di comunicazione di massa in modo consapevole e con atteggiamento critico; distinguere un fatto da

un'opinione.

Le Competenze chiave di Cittadinanza sopra delineate si ricollegano alle nuove otto **Competenze chiave** individuate **dall'Unione Europea (22/05/2018)** come fondamentali per l'apprendimento permanente (*life-long-learning*):

- o Competenza alfabetica funzionale
- o Competenza multilinguistica
- o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria
- o Competenza digitale
- o Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- o Competenza in materia di cittadinanza
- o Competenza imprenditoriale
- o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

FINALITA' GENERALI

- Acquisire una conoscenza approfondita della storia della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti attraverso lo studio degli Autori e delle opere più significative.
- Acquisire una conoscenza approfondita della storia delle civiltà classiche attraverso lo studio degli Autori e delle opere più significative.
- Acquisire la conoscenza del sistema linguistico delle lingue classiche nei suoi aspetti specifici e di continuità con le lingue romanze.
- Riconoscere il valore della tradizione come strumento interpretativo del presente.
- Essere in grado di riconoscere la reciproca relazione del sapere scientifico e del sapere umanistico.

LATINO

Primo biennio – Primo anno

U.d.A.	Conoscenze	Competenze
1. La lettura	Nozioni fondamentali di fonetica	Leggere scorrevolmente un testo in latino

<p>1. Le declinazioni</p>	<p>Gli elementi costitutivi della parola latina: radice, desinenza, affissi, tema, terminazione La flessione del nome: numero, genere, caso e declinazione La funzione logico-sintattica del nome: casi latini e complementi italiani Le cinque declinazioni</p>	<p>Saper distinguere le funzioni logiche di un nome all'interno di una frase Saper interpretare la funzione logica corretta di un nome anche nel caso di omografi Saper tradurre correttamente il nome nel rispetto della funzione logica che ha nella frase e della sua concordanza con predicato, aggettivo, altro nome</p>
<p>2. Il sistema verbale</p>	<p>La flessione del verbo e le sue funzioni sintattiche: coniugazioni, diatesi, tempi, modi, forma attiva e passiva</p> <p>3. Elementi di sintassi semplice (i costrutti più frequenti: prop. infinitive, finali, <i>cum</i> col congiuntivo...) attraverso lo studio dei testi.</p>	<p>Saper tradurre il verbo latino proposto nel modo e nel tempo italiano corretti in rapporto al contesto Saper trasferire una voce verbale da un modo o da un tempo in un altro in rapporto al contesto della frase Saper trasformare una voce verbale dall'attivo al passivo e viceversa in rapporto agli elementi della frase a cui si lega Saper tradurre correttamente il verbo in rapporto alla funzione logico-sintattica che ha nella frase e agli elementi della frase a cui si lega Saper interpretare e tradurre correttamente un testo semplice</p>
<p>3. L'aggettivo</p>	<p>La flessione dell'aggettivo e le sue funzioni logiche</p>	<p>Saper cercare correttamente l'aggettivo sul dizionario in base alla classe/declinazione di appartenenza Saper distinguere la funzione attributiva, predicativa e sostantivata dell'aggettivo Saper tradurre correttamente l'aggettivo nel rispetto della funzione logica che ha nella frase e della sua concordanza con nome, predicato o altro aggettivo a cui si lega</p>
<p>4. I pronomi</p>	<p>La flessione dei pronomi e il loro uso</p>	<p>Saper riconoscere e tradurre</p>

		pronomi personali e pronomi e aggettivi dimostrativi nei loro differenti usi in rapporto al contesto
5. Le preposizioni	Le funzioni della preposizione	Saper interpretare e tradurre correttamente la funzione logica del sintagma preposizione + nome all'interno della frase
6. La congiunzione	La congiunzione e le sue funzioni	Saper riconoscere, interpretare e tradurre correttamente le congiunzioni in rapporto alla funzione sintattica che hanno all'interno del periodo.
7. Lessico e civiltà	Approfondimenti sul lessico di base e sulla etimologia	Saper interpretare e tradurre correttamente il significato di un vocabolo in rapporto al contesto Saper mettere in relazione termini italiani e termini latini
8. Laboratorio di traduzione	Traduzione guidata o autonoma di passi scelti	Saper ricavare il maggior numero di informazioni possibili dal testo, riducendo al minimo l'uso del dizionario Saper comprendere in maniera globale un testo latino Saper tradurre un testo latino in maniera ragionata, ponendolo in relazione a un contesto dato e utilizzando il dizionario in maniera corretta

OBIETTIVI MINIMI

L'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

Conoscenze	Competenze
-------------------	-------------------

<p>Conosce le regole che consentono una lettura corretta del testo latino</p> <p>Conosce le regole morfologiche (i sostantivi, gli aggettivi, i pronomi, i verbi e gli avverbi) e sintattiche (le concordanze, le funzioni sintattiche dei casi e i costrutti verbali più comuni, la coordinazione e le principali proposizioni subordinate con l'indicativo e con il congiuntivo)</p> <p>Conosce il lessico nominale e verbale di base</p>	<p>Sa leggere in modo scorrevole un testo latino</p> <p>Sa riconoscere le parti del discorso fisse e variabili, nominali e verbali</p> <p>Sa ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo</p> <p>Sa usare il vocabolario</p> <p>Sa rendere corretta, sia grammaticalmente che semanticamente, la traduzione di un testo semplice grazie a scelte sintattiche e lessicali pertinenti</p>
---	---

Primo biennio – Secondo anno

*Per l'anno scolastico 2020/2021 nella progettazione del percorso annuale il docente terrà conto dell'eventuale Piano Integrativo di Apprendimento redatto alla fine dell'a.s. precedente per la classe

U.d.A.	Conoscenze	Competenze
2. Completamento e consolidamento delle funzioni logiche del nome	Complementi vari	Saper tradurre correttamente il nome nel rispetto della funzione logica che ha nella frase
3. Completamento e consolidamento delle funzioni logiche del verbo	Gerundio e gerundivo Verbi deponenti e semideponenti I composti di sum I verbi anomali I verbi difettivi	Saper tradurre correttamente modi e tempi verbali in rapporto alla funzione che svolgono nella frase complessa con particolare riguardo a congiuntivi, participi, infiniti, gerundi e gerundivi di verbi attivi e deponenti
4. Il periodo latino	Le proposizioni subordinate attributive, completive e circostanziali (ripresa e consolidamento)	<p>riconoscere quale tipo di subordinata sia introdotta dai diversi connettivi (congiunzioni-pronomi)</p> <p>riconoscere e distinguere la <i>consecutio temporum</i> all'indicativo e al congiuntivo</p> <p>tradurre in tutte le modalità possibili ogni tipo di</p>

		subordinata sopra indicata
5. Lessico e civiltà	Approfondimenti sul lessico di base e sulla etimologia	Saper interpretare e tradurre correttamente il significato di un vocabolo in rapporto al contesto Saper mettere in relazione termini italiani e termini latini
6. Laboratorio di traduzione	Traduzione guidata o autonoma di passi scelti d'autore	Saper ricavare il maggior numero di informazioni possibili dal testo, riducendo al minimo l'uso del dizionario Saper comprendere in maniera globale un testo latino Saper tradurre un testo latino in maniera ragionata, ponendolo in relazione a un contesto dato e utilizzando il dizionario in maniera corretta

OBIETTIVI MINIMI

L'ALUNNO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO

Conoscenze	Competenze
<p>Conosce le regole morfologiche (completamento e consolidamento della struttura nominale e verbale) e sintattiche (in modo particolare le proposizioni infinitive, la proposizione finale, relativa, consecutiva e interrogativa indiretta, l'ablativo assoluto, il <i>Cum</i> narrativo, le coniugazioni perifrastiche)</p> <p>Conosce il lessico nominale e verbale di base.</p>	<p>Sa leggere in modo scorrevole un testo latino, rispettando i sintagmi presenti nel testo</p> <p>Sa riconoscere le varie parti del discorso, le funzioni logiche, i tempi, i modi verbali e i costrutti sintattici</p> <p>Sa riconoscere l'ordine gerarchico tra le proposizioni</p> <p>Sa usare con consapevolezza il vocabolario</p> <p>Sa rendere corretta, sia grammaticalmente che</p>

	semanticamente, la traduzione di un testo semplice grazie a scelte sintattiche e lessicali pertinenti
--	---

METODOLOGIA

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
 - lavoro a piccoli gruppi
 - lavoro di ricerca-azione
 - *peer to peer*
 - *mastering learning*
 - *problem solving*
- compiti di realtà

Nell'ambito della DDI si prevedono, in particolare, le seguenti metodologie:

- ✓ didattica breve
- ✓ apprendimento cooperativo
- ✓ *flipped classroom*
- ✓ *debate*

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, RECUPERO E POTENZIAMENTO

- recupero *in itinere* per gruppi o per classi parallele
- recupero extra curricolare (P02 – SCUOLA EQUA e PON)
- partecipazione a gare ed altre attività di valorizzazione delle eccellenze (P01 – SCUOLAPLUS)

*per l'anno scolastico 2020/21 la programmazione dovrà tenere conto di un'eventuale prosecuzione del recupero in relazione agli esiti delle attività e delle verifiche già svolte all'inizio dell'anno per gli studenti con PAI

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico, in coerenza con il PTOF e compatibilmente con la situazione epidemiologica attuale, oltre alle attività di recupero e potenziamento (P02 e P01) gli alunni si progetta la partecipazione alle seguenti attività di ampliamento:

P 01 SCUOLAPLUS – Obiettivo di processo: Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.

P 02 SCUOLAEQUA – Obiettivo di processo: Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.

P 04 PTOLISS - Obiettivo di processo: Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano. Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educare alla salute e combattere le dipendenze. Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso

MODALITÀ DI VERIFICA

Premesso che le prove svolte in classe, nelle loro varie forme, hanno lo scopo di misurare l'efficacia della metodologia utilizzata dal docente e al tempo stesso le conoscenze e le competenze acquisite dagli allievi, si prevedono verifiche organizzate nei modi che seguono.

Verifiche scritte (una nel trimestre e due nel pentamestre)

Prove di traduzione

Test di verifica o prove strutturate su aspetti grammaticali e lessicali

Verifiche orali: (una nel trimestre e due nel pentamestre)

- colloquio; discussioni guidate; relazioni.

Puntualizzazioni in merito alla valutazione durante il periodo della Didattica Digitale Integrata:

Fermo restando la verifica dell'acquisizione delle competenze e delle conoscenze con le consuete metodologie delle prove scritte e orali da effettuarsi **in presenza**, ove possibile, in relazione all'attuale situazione epidemiologica, la rilevazione formativa delle competenze e delle conoscenze acquisite potrà essere attuata con la consegna dei lavori personali e/o laboratoriali nell'ambiente classroom di G Suite (ambiente ufficiale della scuola) e con la compilazione di questionari *on line*..

Per la valutazione finale si terrà conto, con particolare rilievo, della valutazione degli elaborati scritti e delle prove orali svolti in presenza, dei lavori prodotti *in itinere* (valutazione formativa) con particolare attenzione ai miglioramenti riportati dallo studente.

Lo studente sarà sempre invitato ad autovalutarsi sia in base alle griglie di valutazione sia con la compilazione di griglie di autovalutazione.

Le verifiche scritte saranno conservate come di consueto. Non si esclude la possibilità di consegnare la verifica scritta anche in file multimediale in classroom di Gsuite dove sarà corretta e rinviata allo studente con valutazione e correzione dell'elaborato.

Le prove con valutazione negativa devono essere sempre oggetto di successivo accertamento, volto a verificare l'eventuale recupero da parte dello studente.

CRITERI E TABELLE DI VALUTAZIONE

Nell'ambito della valutazione si distinguono quella misurativa e quella formativa. La prima, che riguarda la prestazione degli alunni nelle singole prove, dovrà essere il più possibile oggettiva e tenere conto dell'esito delle prove di verifica sia scritte che orali e del livello di conseguimento degli obiettivi specifici. La seconda, invece, terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche della personalità dello studente, della sua partecipazione, dell'impegno e del percorso di apprendimento. Si terrà conto, inoltre, dell'interesse, dell'attenzione, del comportamento, della modalità di apprendimento (mnemonica, elaborata, critica), della capacità di organizzare il lavoro, della capacità di partecipare al dialogo educativo, del livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati e rispetto alle condizioni di partenza.

Per gli alunni con BES certificati ai sensi della L. 170/10 (DSA) e per gli alunni con BES non certificati (difficoltà di apprendimento non certificate, svantaggio personale, culturale...), si fa riferimento, nel rispetto della peculiarità determinata dai singoli casi, al Piano Didattico Personalizzato (PDP) previsto dalla normativa.

TABELLE DI VALUTAZIONE

Le tabelle sia negli indicatori che nell'attribuzione del punteggio potranno essere rimodulate in base alla specificità della prova proposta.

PROVA SCRITTA *Biennio*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1. Comprensione del testo	Traduzione del testo ridotta; assenza totale di comprensione del messaggio dell'autore	Traduzione del testo molto lacunosa; comprensione del messaggio dell'autore molto limitata e/o fraintesa in molti punti	Traduzione del testo lacunosa in alcuni punti; comprensione incerta e parziale del messaggio dell'autore	Traduzione del testo abbastanza completa, tale da non compromettere la comprensione del messaggio dell'autore nelle linee fondamentali	Traduzione del testo completa; comprensione soddisfacente del messaggio dell'autore, nonostante qualche travisamento	Traduzione del testo completa; piena comprensione del messaggio dell'autore	Traduzione del testo completa; puntuale e intelligente comprensione del messaggio dell'autore
2. Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Individuazione delle strutture morfosintattiche totalmente assente	Individuazione scarsa delle strutture morfosintattiche, anche fondamentali; presenza di errori gravi e diffusi	Individuazione incerta e superficiale delle strutture morfosintattiche; presenza di errori diffusi	Riconoscimento adeguato delle strutture morfosintattiche, pur con la presenza di alcuni errori circoscritti	Riconoscimento preciso delle strutture morfosintattiche pur con qualche incertezza	Riconoscimento preciso e sicuro delle strutture morfosintattiche	Analisi morfosintattica rigorosa e completa
3. Resa stilistica	Scelta lessicale ed espressiva gravemente carente	Scelta espressiva inadeguata con ripetuti errori di lessico	Scelta lessicale impropria; resa espressiva modesta e a tratti impacciata	Scelta lessicale e resa espressiva globalmente pertinenti	Scelta lessicale e resa espressiva corrette e appropriate	Scelta lessicale e resa espressiva corrette e adeguate al contesto	Resa stilistica fluida ed efficace

VALUTAZIONE PROVE ORALI
TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI E LIVELLI

1 - 2	Assolutamente insufficiente	L'alunno/a non risponde a nessun quesito, non svolge il lavoro richiesto.
3 - 4	Gravemente insufficiente	Informazione lacunosa o assente; pesante incertezza nelle abilità; mancanza di proprietà di linguaggio
5	Insufficiente	Parziale acquisizione dei contenuti; abilità modeste nelle applicazioni; esposizione non sempre corretta;
6	Sufficiente	Conoscenze essenziali dei contenuti e chiarezza nell'esposizione;
7	Discreto	Padronanza dei contenuti, capacità di articolazione e di coordinamento dei dati e esposizione formalmente corretta;
8	Buono	Conoscenza approfondita ed esauriente, esposizione precisa e puntuale; adeguate capacità logico-critiche;
9 - 10	Ottimo ed eccellente	Conoscenza vasta, approfondita e personalmente elaborata; capacità di dominare le articolazioni concettuali dei contenuti proposti ed assoluta padronanza nell'esposizione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE in DDI/DAD

1	PARTECIPAZIONE ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e interessata alle attività sincrone e asincrone • Apporto di contributi personali alle varie attività formative della DaD • Partecipazione/collaborazione in attività di cooperative learning e/o team working • Disponibilità al confronto- Interazione nel gruppo- Rispetto delle regole <p><i>punteggi: 0/0.4pt (inesistente); 0.6/0.8 pt (scarso); 1 pt (mediocre); 1.2 (sufficiente); 1.4/1.6 buono; 1.8/2.0 ottimo</i></p>	Totale (0/2 punti): _____
2	FREQUENZA E PUNTUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle modalità e dei tempi di consegna degli elaborati nelle attività sincrone e asincrona • Puntualità e assiduità nella frequenza delle attività sincrone (videoconferenze, lavori di gruppo) 	Totale (0/1 punti): _____

		po...)	
		<i>punteggi:0/0.2pt (inesistente); 0.3/0.4 pt (scarso);0.5 pt (mediocre); 0.6 (sufficiente);0.7/0.8 buono; 0.9/1.0 ottimo</i>	
3	COMPETENZE DaD	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo attivo e consapevole della piattaforma G-suite • Utilizzo di applicativi digitali per la preparazione/presentazione degli elaborati <p><i>punteggi:0/0.2pt (inesistente); 0.3/0.4 pt (scarso);0.5 pt (mediocre); 0.6 (sufficiente);0.7/0.8 buono; 0.9/1.0 ottimo</i></p>	Totale (0/1punti): <hr/>
4	COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei contenuti • Uso della terminologia specifica • Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti anche in prospettiva interdisciplinare <p><i>punteggi:0/0.8pt (inesistente); 1.2/1.6 pt (scarso);2 pt (mediocre); 2.4 (sufficiente);2.8/3.2 buono; 3.6/4.0 ottimo</i></p>	Totale (0/4punti): <hr/>

5	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di un metodo di studio efficace per la didattica a distanza • Sviluppo di capacità di auto-apprendimento e di ricerca in autonomia e utilizzo consapevole di risorse <p><i>punteggi: 0/0.4pt (inesistente); 0.6/0.8 pt (scarso); 1 pt (mediocre); 1.2 (sufficiente); 1.4/1.6 buono; 1.8/2.0 ottimo</i></p>	<p>Totale (0/2 punti):</p> <hr/>
---	------------------------------------	--	---

TOTALE _____