



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICED CLASSICO  
LICED SCIENTIFICO  
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N [ctis02600n@istruzione.it](mailto:ctis02600n@istruzione.it) [ctis02600n@pec.istruzione.it](mailto:ctis02600n@pec.istruzione.it)  
SITO ISTITUZIONALE: [www.iismarchesimascalucia.gov.it](http://www.iismarchesimascalucia.gov.it)

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO

### DI SCIENZE NATURALI E CHIMICA

Classi di concorso A034, A050, B012

### INDIRIZZO TECNICO CHIMICO

Primo biennio

Materia: Geografia

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Docenti componenti del dipartimento:

D'Agosta G., Di Gregorio S., D'Orto C., Ferriolo M., Fichera A., La Bruna V., Leocata A., Lombardo L., Longo E., Messina O., Mignosa E., Palazzolo M., Sciammacca V., Sferrazza P., Sorbello R., Trovato F.

## **Programmazione di Geografia generale ed economica**

### **CLASSE PRIMA**

#### **FINALITA' GENERALI**

Nella sua più moderna accezione, la Geografia contribuisce a identificare ed a comprendere questioni essenziali per la società, concernenti la distribuzione spaziale dei fenomeni, quali ad esempio la dinamica geografica e l'urbanesimo, le relazioni uomo-ambiente e la sistemazione del territorio, i problemi e le cause dello sviluppo e del sottosviluppo.

La Geografia è scienza di osservazione e di analisi delle relazioni e delle interdipendenze fra realtà fisica ed antropica: fornisce conoscenze e strumenti che consentono scelte responsabili nell'organizzazione del territorio, nella tutela dell'ambiente, nella programmazione economico-sociale, poiché guida alla formulazione di ipotesi e previsioni.

Educa alla comprensione dei principali problemi della società attuale ed aiuta a comprendere le diverse realtà dei popoli e ad accettarle in un'ottica di rispetto e reciproca tolleranza.

Al termine del percorso di studi, lo studio della Geografia permetterà all'allievo di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni demografiche, economiche, sociali, culturali e le loro trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Gli darà inoltre gli strumenti in termini di conoscenze, competenze e abilità, per stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro.

### **Competenze di asse (scientifico tecnologico)**

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **Competenze trasversali di cittadinanza**

- Acquisire consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.
- Disponibilità all'ascolto, al rispetto dei tempi, degli spazi e dei diritti degli altri durante il lavoro, il dibattito, le verifiche in classe.
- Disponibilità a collaborare con tutti nel lavoro.
- Attitudine a riconoscere, valorizzare e utilizzare adeguatamente le proprie capacità.
- Organizzare e gestire in modo soddisfacente il proprio lavoro in classe e a casa.
- Puntualità nelle consegne.
- Tenere aggiornato e in ordine il proprio materiale scolastico.
- Accettazione degli altri nella loro diversità.

### **Competenze specifiche**

- Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni naturali e i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo
- Riflettere sul rapporto uomo-ambiente e sulla necessità di salvaguardare il territorio e le sue risorse.

- Saper identificare e descrivere paesaggi e sistemi fisico-antropici
- Descrivere ed interpretare i fenomeni geopolitici ed economici in modo logico e chiaro
- Riconoscere e comprendere le principali relazioni tra ambiente, società ed economia sul territorio.
- Utilizzare metodologie acquisite per porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà.
- Riflettere sul rapporto uomo ambiente e sulla necessità di salvaguardare il territorio e le sue risorse.
- Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale.

UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Leggere il territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e scale.</li> <li>- Reticolato e planisfero.</li> <li>- Simboli e carte tematiche.</li> <li>- Indicatori statistici, grafici, diagrammi.</li> <li>- Usare GPS e GIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati e informazioni, rappresentarli attraverso tabelle, diagrammi, istogrammi e analizzarli</li> <li>- Comprendere e usare correttamente il linguaggio geografico appreso.</li> <li>- Sviluppare le capacità di osservazione e comprensione di fenomeni geografici.</li> <li>- Orientarsi nello spazio anche con l'utilizzo della bussola.</li> <li>- Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche.</li> </ul>
<b>La terra e i suoi sistemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto uomo ambiente, biomi ed ecosistemi.</li> <li>- Zone astronomiche e fasce climatiche, venti e correnti.</li> <li>- Terre emerse e oceani.</li> <li>- Le risorse della Terra: acqua, foreste, sottosuolo, fonti energetiche rinnovabili e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le capacità di comprensione di fenomeni naturali e delle loro ripercussioni economiche a livello planetario.</li> <li>- Individuare le cause delle caratteristiche socioeconomiche e degli squilibri territoriali.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare gli effetti sul territorio dell'impatto ambientale e le potenzialità dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>

	- Ambiente a rischio	
--	----------------------	--

<b>UNITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>La presenza dell'uomo sul pianeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popolamento della Terra e distribuzione della popolazione.</li> <li>- Città e comunicazioni.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flussi migratori.</li> </ul> </li> <li>- Classificazione degli Stati e principali organizzazioni internazionali.</li> <li>- La globalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dell'incremento demografico e le ragioni delle migrazioni.</li> <li>- Comprendere le ragioni e le conseguenze dell'inurbamento e le finalità delle organizzazioni internazionali.</li> <li>- Individuare i protagonisti della globalizzazione e quali ambiti coinvolge.</li> </ul>
<b>Le attività dell'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricoltura.</li> <li>- Attività industriale.</li> <li>- Terziario e turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali forme di agricoltura e in quali parti del mondo si localizzano.</li> <li>- Distinguere i settori industriali nei Paesi avanzati ed emergenti.</li> <li>- Distinguere le attività del terziario tradizionale da quelle del terziario avanzato.</li> </ul>
<b>L'Italia sulle carte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio italiano.</li> <li>- I Parchi Naturali.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regioni.</li> </ul> </li> <li>- La popolazione italiana.</li> <li>- L'economia.</li> <li>- Le vie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper indagare il proprio territorio e le sue potenzialità di sviluppo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li> </ul> </li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</li> </ul>
<b>Il mondo sulle carte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa fisica e politica, economia.</li> <li>- Asia fisica e politica, economia.</li> <li>- Africa fisica e politica, economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni culturali, demografiche ed economiche esistenti tra i vari paesi.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento nel mondo contemporaneo.</li> </ul>

	- America fisica e politica, economia. - L'Australia.	
--	--	--

## **METODOLOGIA**

Si adotterà il metodo scientifico che procede per ipotesi e tesi, tutoring, dibattiti, problem solving, lezioni frontali con l'utilizzo di mappe concettuali, modellini didattici, sussidi audiovisivi, discussione in classe sui problemi posti dagli argomenti trattati, semplici esperienze di laboratorio, ricerche ed approfondimenti eseguiti dagli alunni, uso di Internet.

## **MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

Libro di testo, strumenti presenti nel laboratorio di scienze, strumenti audiovisivi ed informatici; collegamenti ad internet su siti scientifici.

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La verifica è frutto della cooperazione tra docenti e studenti e deve servire agli uni e agli altri per fare il punto sullo stato di avanzamento del processo formativo-culturale e per l'attivazione di interventi differenziati. La verifica dell'apprendimento dell'alunno sarà fatta sia in itinere (verifica formativa), sia al termine del percorso modulare. Costituiranno elementi di verifica oltre prove orali, prove oggettive con test V/F, test a risposta multipla, completamenti.

## **CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

La valutazione non scaturirà soltanto dalla media delle verifiche ma terrà conto:

- della capacità di comprensione ed elaborazione personale degli argomenti;
- della capacità di analisi, di collegamento e di sintesi;
- della capacità di esposizione orale dei contenuti acquisiti;
- dell'attenzione e partecipazione all'attività scolastica;
- dell'uso del linguaggio specifico;
- dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di seguito inserita.

Voto in /10	Conoscenze	Competenze
1-2	Nulle per totale rifiuto della disciplina	Nulle per totale rifiuto della disciplina
3	Pressoché nulle	Non riesce ad applicare le conoscenze
4	Carenti, fortemente lacunose, esposizione scorretta	Applica in modo gravemente errato le conoscenze
5	Superficiali e frammentarie, esposizione stentata	Applica, solo se guidato le conoscenze minime
6	Complete ma non approfondite, esposizione semplice	Applica guidato le conoscenze minime
7	Complete e se guidato sa approfondire; esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze acquisite
8	Complete e approfondite	Affronta problemi complessi in modo corretto, talvolta guidato
9	Alle conoscenze complete e approfondite aggiunge un'esposizione fluida e sicura	Trova soluzioni a problemi complessi in modo autonomo
10	Approfondite e ampliate, esposizione fluida e ricco lessico	Individua soluzioni originali e risolve problemi complessi