

P 04 PTOLISS

*Piano Territorio Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità a Scuola:
Cittadinanza Attiva e Partecipata.*

Denominazione Progetto **“Progettare il proprio futuro”**

La società che voglio costruire e di cui voglio far parte

Progetto ideato nel contesto delle azioni educative e didattiche promosse dal PTOF, che ha visto protagonisti 46 studenti delle classi terze appartenenti ai tre indirizzi.

Responsabile di P04 PTOLISS: Prof. E. Savuto – Referente del Progetto: Prof.ssa L. Enea

La scuola è divenuta laboratorio per la riflessione e la crescita di cittadini consapevoli, promuovendo:

- La riflessione su tematiche legalitarie attuali.
- La partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio.
- L’acquisizione di una memoria storica con adeguati riferimenti giuridici, spendibili nell’ambito della didattica curricolare.
- Il consolidamento di Competenze chiave di cittadinanza.

Tematiche affrontate:

1. Violenza di genere.
2. Giornata della Memoria.
3. Giornata della Memoria per le vittime della mafia.
4. Costituzione Italiana.

Violenza di genere. Contenuti approfonditi in sede di formazione:

- Serena Dandini, ***Ferite a morte***, Rizzoli.
- Loredana Lipperini e Michela Murgia, ***“L’ho uccisa perché l’amavo” Falso!***, Laterza.
- **L’arte di Elina Chauvet**: scarpe rosse in marcia contro il femminicidio.
- **Convenzione di Istanbul (2011)**

Giornata della Memoria. Contenuti approfonditi in sede di formazione:

- Shlomo Venezia, ***Sonderkommando Auschwitz***, best BUR.
- Hannah Arendt, ***La banalità del male - Eichmann a Gerusalemme***, Feltrinelli.

Giornata della Memoria per le vittime della mafia. Contenuti approfonditi in sede di formazione:

- Intervista a Giuseppe Fava: ***Violenza e Mafia. I giovani e la scuola contro.***
- ***Relazione sullo stato dell’informazione e sulla condizione dei giornalisti minacciati dalle mafie.*** Relatore On. Claudio Fava. Testo approvato dalla Commissione Parlamentare nella seduta del 5 agosto 2015.

- Luciano Mirone, *Gli insabbiati. Storie di giornalisti uccisi dalla mafia e sepolti dall'indifferenza*, Editrice Castelvevchi.

Costituzione Italiana. Contenuti approfonditi in sede di formazione:

- *La Costituzione Italiana*.
- Stefano Rodotà, *Diritto e Giustizia. Interrogiamo la Costituzione*, La scuola di Pitagora.

Gli studenti impegnati nel progetto non hanno appreso passivamente i contenuti, ma criticamente scelto ciò che reputavano importante per loro e ciò che ritenevano dovesse divenire oggetto di riflessione per i compagni di scuola. Hanno inoltre elaborato un documento finale in formato PowerPoint, in seguito pubblicato sul sito della scuola, al fine di avviare una riflessione condivisa tra coetanei su fondamentali ed imprescindibili tematiche di cittadinanza. Ciò ha comportato il ricorso, con finalità educative e didattiche, a tecniche laboratoriali e di tutoring.

Attività svolte:

- Lettura, integrale o di passi significativi, dei testi proposti.
- Visione di filmati di approfondimento.
- Ampia discussione sulle tematiche oggetto di studio al fine di individuare ciò che poteva divenire contenuto di una riflessione condivisa tra coetanei.
- Reperimento di immagini significative, utili per una comunicazione efficace.
- Individuazione di passi da citare, in quanto incisivi, ai fini di una riflessione condivisa.
- Strutturazione ed elaborazione di un documento finale.

Tempi e modalità

Il progetto è stato rivolto a studenti delle classi terze appartenenti ai tre indirizzi.

L'adesione al progetto è stata su base volontaria.

La scelta delle due tematiche da approfondire, tra le quattro proposte, è stata rimessa agli studenti.

Ogni tematica ha comportato 12 ore di attività (studio, riflessione e dibattito, strutturazione ed elaborazione di un documento finale).

Ogni alunno che ha aderito al progetto si è pertanto impegnato per 24 ore totali di formazione.

Le attività sono state svolte nel pomeriggio, nei locali della scuola, col supporto della LIM e di un computer.

Valutazione

La trattazione di tematiche di cittadinanza ha come finalità prioritaria la riflessione personale.

La forte motivazione mostrata dagli alunni ha attestato un coinvolgimento attivo e responsabile. La capacità di aprirsi all'ascolto di punti di vista diversi dal proprio, che ha caratterizzato le fasi di dibattito, è stata segno evidente di maturità.

L'impegno mostrato dagli alunni nel voler apportare un contributo personale nell'elaborazione del documento finale ha attestato la maturazione di un pensiero critico personale.

Punti di debolezza e punti di forza

La gestione delle dinamiche relazionali in attività laboratoriali con studenti di terzo anno non sempre è stata facile, ma sicuramente ha rappresentato un'opportunità significativa di crescita.

Non sono mancati nei partecipanti, come sovente accade in attività svolte in orario pomeridiano, segni di stanchezza e difficoltà nel mantenere la concentrazione.

La scelta di dare talvolta un taglio storico o giuridico, con studenti di terzo anno, ha presentato difficoltà sul piano della trasmissione dei contenuti, risultando tuttavia estremamente formativa sul piano metodologico.

Non sempre le relazioni finali sono state adeguate sul piano formale.

Tra i punti di forza del progetto vi è stata sicuramente la partecipazione attiva e consapevole degli alunni, che hanno liberamente scelto di impegnarsi su tematiche di cittadinanza attiva, confrontandosi anche su contenuti e testi complessi.

Sicuramente efficace è stata la strutturazione prevalentemente laboratoriale delle attività, che ha stimolato una partecipazione attiva ed un coinvolgimento adeguato.

Prof.ssa Lucia Enea