

← UF 05 ed. 1 2017-18 PON OdS Riflessione finale LICED CLASSICO
LICED SCIENTIFICO
TECNICO CHIMICO INVIA

MARCHESE
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

DOMANDE RISPOSTE 45

45 risposte + ⋮

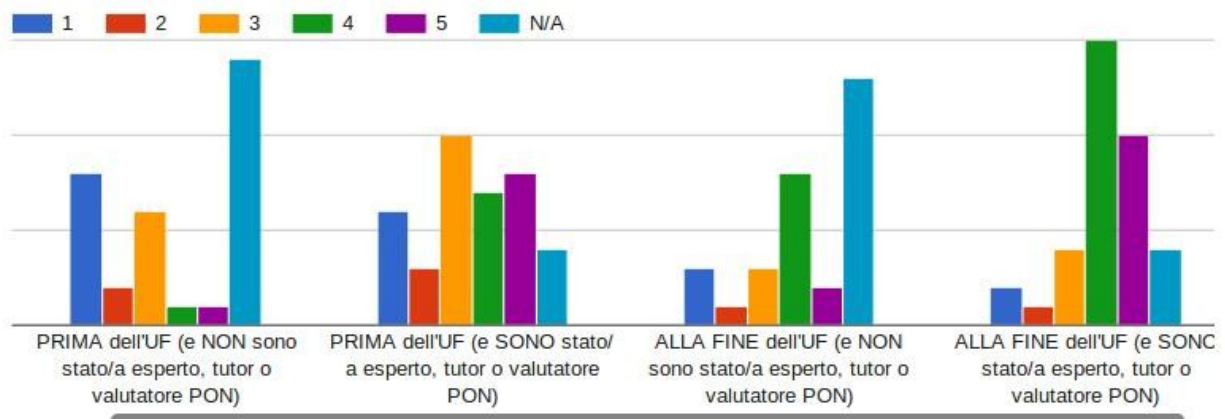
RIEPILOGO PRIVATO

Accetta risposte

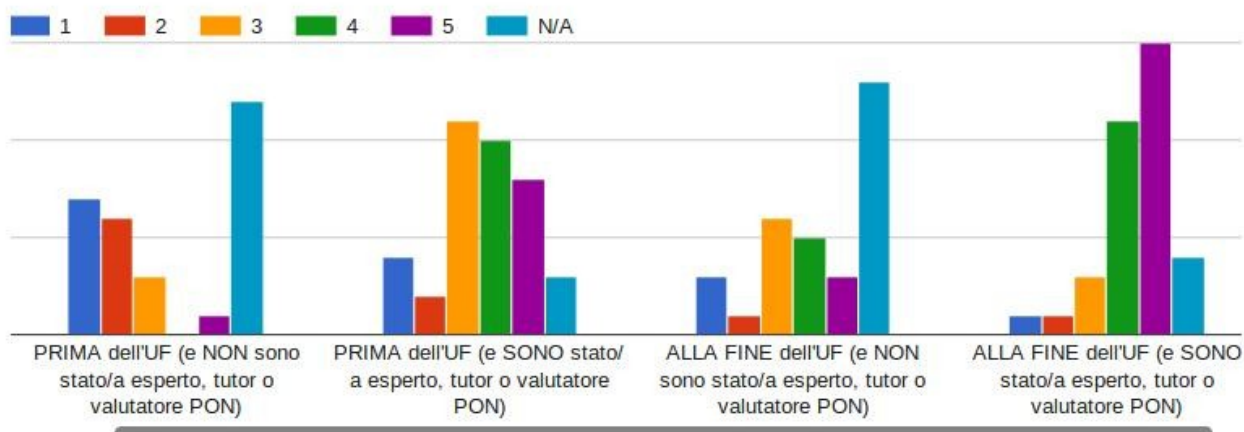
1. Descrivi l'UF (unità formativa) con un aggettivo



2. La tua familiarità con la PROGETTAZIONE PON (1 minima, 5 piena, N/A = non si applica)

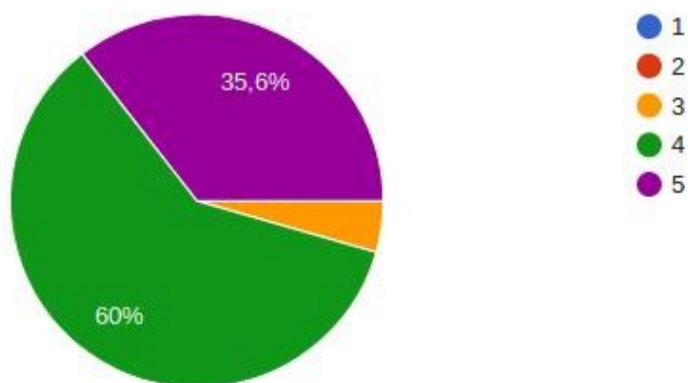


3. La tua familiarità con la ATTUAZIONE dei PON (1 minima, 5 piena, N/A = non si applica) 📄



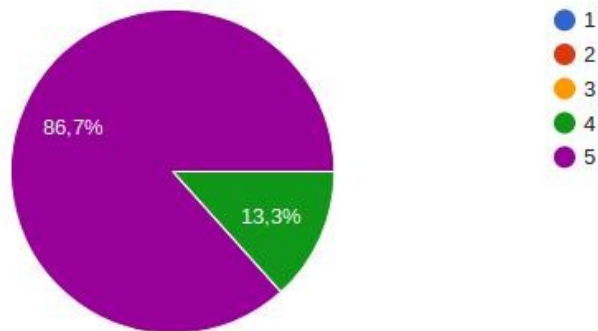
Le attività laboratoriali sono state proficue? (1 minima, 5 piena)

45 risposte



4. I formatori - DS LM Sciuto, A. Cullurà, C. Ciaramella, M. Palazzolo, R. Posa, G. Prigiotti - sono stati all'altezza del compito e delle tue aspettative? (1 minima, 5 piena)

45 risposte



5. A breve potresti essere esperto o tutor, ancora una volta o per la prima volta: come pensi di coinvolgere le studentesse e gli studenti perché l'azione sia efficace e connessa con il loro apprendimento curricolare?

Presentazione dell'argomento cercando di richiamare le preconoscenze degli studenti al fine di incuriosirli ed evitare azioni distrattive. Svolgimento di attività interattive, attraverso il dialogo e la comunicazione non verbale, per consentire loro di conservare le conoscenze acquisite e saperle riutilizzare in altri contesti.

Affinché il progetto PON coinvolga pienamente gli studenti, presenterei loro gli scopi della progetto descrivendone dettagliatamente l'importanza e la ricaduta positiva sull'apprendimento curricolare, cercando di capire anche chi è realmente interessato.

Ancora non so

Ascoltandoli e invitandoli a scegliere insieme alcuni contenuti che rispecchino il loro mondo interiore e le loro aspettative

Assemblea Istituto

Attraverso una didattica laboratoriale

Auspucando di poter nuovamente ricoprire il ruolo di tutor in un progetto PON o OdS, spero di lavorare in sinergia con l'esperto al fine di coinvolgere gli studenti e le studentesse facendo comprendere loro che tutto è finalizzato al raggiungimento di competenze che arricchiscono il loro portfolio.

Cercando di coinvolgere gli studenti anche attraverso le famiglie. Mi rendo conto che non è facile creare un ambiente di apprendimento positivo e motivato. Fare leva sulla curiosità potrebbe innescare il volano del "piacere nell'apprendere".

Cercando di trovare strategie vicine al loro linguaggio

Cercherei di rendere gli studenti e le studentesse consapevoli dell'importanza dei progetti PON evidenziando che la loro azione nasce in sinergia con l'attività didattica programmata dai Consigli di classe e che essi sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi; metterei inoltre in

risalto come i PON diano la possibilità di sperimentare nuove strategie didattiche ed esperienze di laboratorio.

Coinvolgendo i dipartimenti disciplinari e consigli di classe anche attraverso le UDA
Connessione tra argomenti, uso di varie risorse informatiche, lavoro laboratoriale e di gruppo
descrivendo il corso e le ricadute sulla didattica curricolare

Dopo aver progettato in modo opportuno le tematiche e le attività da effettuare, gli studenti vanno motivati attraverso una presentazione chiara ed efficace delle azioni PON, evidenziando le ricadute positive che queste attività possono avere sulla loro formazione.

Il coinvolgimento è frutto dell'interesse a svolgere un compito che si ritiene utile a titolo personale, ma anche perché inserito in un contesto più vasto: muovendo da queste due direttive, penso di convincere i ragazzi spiegando loro che il progetto PON è un'occasione di apprendimento che non solo allarga le prospettive curricolari, grazie alla interdisciplinarietà che lo caratterizza, ma rappresenta un'imperdibile occasione di confronto con realtà del mondo che non possono rientrare nella tradizionale attività scolastica.

Inoltre la partecipazione al progetto accresce l'attitudine alle competenze di cittadinanza e trasversali, risultati che verranno valutati dal C.d.C non solo in termini di credito formativo, ma anche nell'ambito curricolare maggiormente coinvolto.

Il diretto rapporto con il Ccc, ed in particolare con il coordinatore di classe, rappresenta l'aggancio migliore dell'attenzione degli studenti. Pertanto, le attività del progetto devono essere perfettamente inglobate nella programmazione della classe, anche se per gruppi.

Illustrando il progetto e facendo capire come esso possa contribuire ad ampliare le competenze dello studente, con conseguenti ripercussioni anche nella valutazione

Informare i ragazzi in dettaglio sulle attività pon, magari durante un assemblea d istituto
Innanzitutto sarà indispensabile interfacciarsi con il CDC per individuare gli studenti e le studentesse a cui proporre il PON, in ordine:

Quelli interessati al raggiungimento delle competenze finali individuate nel PON;

Quelli più demotivati al lavoro ordinario di classe, i quali potrebbero trovare nuovi stimoli e motivazioni (a maggior ragione se avessero partecipato ad una selezione per poter partecipare);

Quelli interessati alle discipline afferenti il PON.

Come accennato procederei con una selezione, che metta in gioco i NS studenti a cui troppo spesso offriamo servizi senza che loro ne comprendano la rilevanza. Fuori dalla scuola invece tutto va conquistato. Secondo me la libera scelta da parte loro nel frequentare e la selezione da parte della scuola sono parte del successo di un PON.

Inserire i loro interessi e bisogni all'interno di un più ampio progetto didattico-educativo

L'azione potrà essere efficace se ci sarà il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe nella selezione degli studenti e nella valutazione degli stessi

Lavorando in sinergia con i consigli di classe.

Motivandoli e coinvolgendoli nelle attività programmate in sinergia con L esperto

Oggi la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno

Penso di coinvolgere le studentesse e gli studenti contenendo le loro difficoltà di apprendimento e promuovendo il loro successo formativo attraverso una spinta motivazionale nei confronti dell'attività del PON riorganizzando il loro metodo di studio, ove necessario, e le relazioni e le socializzazioni in gruppo.

Penso di coinvolgere pienamente i coordinatori di classe e i direttori di dipartimento

penso di creare una interconnessione tra l'attività svolta in classe e quella proposta dai progetti, cercando di favorire le attività laboratoriali che vedono lo studente al centro del processo formativo.

Il coinvolgimento degli studenti deve inoltre essere supportato da un dialogo costante con i loro genitori

Porgendo loro il progetto nel modo più affascinante possibile
Progettando a monte dei percorsi veramente coerenti e vicini alle attività curriculari; in secondo luogo, attraverso una capillare rete di continua e costante comunicazione vis à vis (non attraverso il sito soltanto).
Promuovendo attività di laboratorio che rendano attiva la loro partecipazione e proficuo l'apprendimento; puntualizzando le competenze che l'azione permetterà loro di acquisire e che saranno oggetto di una valutazione curricolare.
Promuovendo l'azione dei PON sia all'interno delle mie classi, sia coinvolgendo i coordinatori di classe.
Proponendo argomenti interessanti e coinvolgendo i loro Consigli di Classe
Proposte di compiti autentici
Rapporto stretto con i coordinatori di classe e con i consigli di classe coinvolti, anche attraverso l'uso di piattaforme comuni e l'utilizzo del portfolio dello studente anche a fini valutativi. Rapporto diretto con gli studenti e i docenti delle discipline affini al progetto PON di cui sarei esperto o tutor per coordinare l'attività PON con le programmazioni didattiche curriculari.
Rendere trasversale l'azione formativa in classe con il progetto evidenziando il valore aggiunto della regolare frequenza del suddetto
Ripercorrendo brevemente insieme a loro le fasi di progettazione del modulo. Motivandone i passaggi. Condividendo gli obiettivi.
Secondo me è importante credere nel progetto e di conseguenza sapere trasmettere agli alunni il proprio entusiasmo. Nel progetto che ho seguito come tutor ho visto i miei alunni motivati e attenti. Molto dipende anche dal nostro atteggiamento e dal nostro interesse per quello di cui ci stiamo occupando.
Sensibilizzandoli ad una formazione che si costruisce anche fuori dal contesto scolastico consueto
Spiegando bene il progetto.
Spiegando loro l'importanza e la ricaduta didattica
stimolare gli alunni ad acquisire competenze anche in ambienti non scolastici
Studenti e studentesse, che partecipano ad un PON, dovrebbero avere la possibilità di relazionare in classe (alla presenza dei compagni e del docente curricolare la cui disciplina d'insegnamento è coerente con le finalità del PON) circa ciò che hanno acquisito in termini di contenuti e competenze.
L'efficacia di questa relazione e la valutazione fornita dal docente-tutor/esperto dovrebbero tradursi in una valutazione da registrare tra le prove in itinere del docente curricolare.
Svolgendo moduli che siano propedeutici o di potenziamento agli insegnamenti curriculari.
Vorrei far comprendere l'interazione tra i moduli PON e l'attività curricolare
Vorrei infondere in loro la convinzione che si tratta di un modo di fare didattica innovativo, laboratoriale e "dinamico", che possa conferire competenze più approfondite su determinati argomenti.

6. Questa UF può influire positivamente sulla tua attività didattica curricolare? Puoi immaginare alcuni esempi?

Assolutamente sì per la possibilità di confrontarsi e di lavorare su obiettivi comuni. La conoscenza di come funzionano i PON e del necessario raccordo con l'attività di programmazione dei Consigli di classe può certamente rendere più efficace la realizzazione del curriculum scolastico. Si potrebbe pensare ad un dialogo in itinere tra esperti, tutor e consigli di classe in modo da evitare fratture e discordanze sugli obiettivi da raggiungere.

Assolutamente sì, l'inserimento dei PON nel contesto delle UdA influenzerà la didattica curricolare. L'idea di far ricadere le molteplici opportunità di apprendimento a disposizione degli studenti sul

cdc e gestirle in maniera integrata, dovrebbe innescare "buone pratiche" che influenzeranno l'attività didattica curricolare di ciascun insegnante coinvolto.

Certamente sì, proponendo alle classi argomenti, metodologie e strumenti messi in atto nei PON e favorendo i momenti di scambio tra i docenti che seguono gli alunni durante le lezioni antimeridiane e quelli che li seguono durante i corsi PON.

Connessione tra argomenti anche grazie all'uso di nuove risorse informatiche, lavoro laboratoriale con suddivisione in gruppi meglio controllati

Credo che l'attività curricolare debba necessariamente tener conto delle attività progettate per i vari Pon in virtù di quel sapere trasversale che partendo dalle singole discipline dovrebbe aiutare i ragazzi a costruire quelle competenze spendibili in ogni situazione e contesto. Ad es. l'utilizzo di una piattaforma virtuale per condividere con i ragazzi materiali di studio.

Ho imparato oggi l'utilizzo di Google drive: mi sarà molto utile.

Immagino di poter diffondere le mie competenze più specifiche, quali la geologia, la conoscenza del territorio e la salvaguardia dell'ambiente. Formare quindi nuovi cittadini "attivi".

In parte

Integrare l'attività didattica con i progetti proposti

Intensificando le attività laboratoristi e l'utilizzo di applicativi come Pallet, Trello e Google Drive.

Creando situazioni che consentano di conoscere lo studenti in contesti differenti per valutare efficacemente competenze non necessariamente legate alla mia disciplina.

L'UF è stata opportunità per proporre agli alunni alcuni contenuti curricolari per valorizzarne le competenze

L'influenza immediata è stata quella di creare una connessione tra le azioni dei PON e le UDA.

L'UF può influire soprattutto sulla valutazione degli studenti perché deve tenere conto nella giusta misura delle competenze che gli studenti acquisiscono partecipando alle attività dei PON.

L'UF mi ha indicato un diverso approccio alla progettazione dell'azione didattica curricolare, in particolare sul concetto di trasversalità e integrazione con il PTOF

La capacità di progettazione è sempre molto utile nella attività didattica quotidiana. Inoltre, fondamentale risulta la capacità di confronto e condivisione con altri colleghi anche attraverso piattaforme digitali

La panoramica fatta durante l'UF su tutti i progetti PON in atto ci permetterà di calibrare in maniera più efficace la progettazione delle UdA al fine di implementare ed integrare al meglio i contenuti della nostra azione didattica.

la UF potrà sicuramente influenzare positivamente la mia attività didattica nelle varie discipline che affronto in classe

Nel mio caso, essendo un docente nuovo dell'Istituto, la frequentazione di questa UF è stata un modo veloce ed efficace per conoscere colleghi e personale scolastico, confrontando le rispettive modalità di progettazione e conduzione dell'attività didattica (apprendimenti formali ed informali).

L'attività didattica curricolare, che non può prescindere da un'azione coordinata di tutto il Consiglio di Classe, beneficerà quindi delle relazioni interpersonali e degli scambi di informazioni, metodologie e proposte di attuazione di progetti futuri, emersi durante le attività svolte.

Nelle valutazioni intermedie e finali delle mie discipline terrò anche conto dei risultati conseguiti dai miei alunni nei corsi pon a cui hanno partecipato.

Ogni attività formativa arricchisce ulteriormente le proprie conoscenze. Alla luce dell'esperienza fatta come tutor, ritengo che il fatto di conoscere già i corsisti, perché studenti delle proprie classi, permette di declinare l'attività in classe, secondo quanto espletato nel corso PON.

Ogni UF può influire positivamente sull'attività didattica curricolare del docente se vissuta come un momento di crescita professionale.

Penso d'implementare azioni di didattica laboratoriale, nelle mie classi, attraverso l'uso di documenti condivisi in google drive.

penso di sì, per esempio conoscere i progetti PON in atto mi permetterà di calibrare in maniera più efficace la progettazione delle UdA.

Penso di sì. Questa UF mi ha consentito una partecipazione attiva nelle attività progettuali della scuola, rendendomi consapevole del ventaglio di proposte didattiche attive. Molte di queste proposte sono strettamente correlate con la programmazione didattica per competenze del dipartimento di scienze

Penso di sviluppare la capacità degli alunni di lavorare in modo collaborativo

Potrebbe essere utile l'utilizzo di Trello in delle attività o UDA che si programmano con gli studenti.

Probabilmente non come vorrei causa il difficile allineamento tra la necessità dell'attività didattica curricolare e un probabile sviluppo del modulo Pon forse troppo settoriale.

Questa UF è stata basata su una didattica laboratoriale e cooperative learning, ed è quello che si può svolgere in classe con gli studenti, in quanto l'uso della tecnologia in ambito didattico può facilitare l'apprendimento degli alunni, la collaborazione tra alunni e alunni e alunni e docenti.

Questa partecipazione alla UF ha certamente influito sulla mia attività didattica perché ha potenziato gli aspetti laboratoriali, la strutturazione di gruppi. Mi ha trasmesso la consapevolezza di valorizzare l'impegno in termini di risorse umane e ha evidenziato l'importanza di coinvolgere le famiglie nel percorso educativo-didattico delle studentesse e degli studenti.

Questa UF mi ha dato l'occasione di fare una riflessione ampia sulla valutazione, attraverso un confronto costruttivo con i colleghi formatori e corsisti.

riprogettare in termini di competenze

Sì

Sì

Sì, migliorando l'integrazione fra UDA, PON, attività didattica "tradizionale" e, nel secondo biennio e quinto anno, ASL

Sì, naturalmente. Lavorare per progetti coinvolge e stimola l'applicazione delle studentesse e degli studenti

Sì, penso che questa unità formativa possa effettivamente avere una ricaduta positiva, in quanto potrei trasferire in classe ai miei alunni l'esperienza acquisita. Ad esempio organizzare un'unità didattica, dividendo i compiti di ricerca ed approfondimento per piccoli gruppi e condividendo i lavori prodotti su una piattaforma come quella utilizzata durante il corso.

Sì, utilizzando un processo di insegnamento-apprendimento per competenze più efficace, atto a favorire nello studente l'acquisizione di conoscenze, abilità, comportamenti motori e sociali adeguati. Ad esempio, si potranno migliorare apprendimenti relativi alla comunicazione non verbale partendo dai concetti di schema corporeo e di orientamento spazio-temporale, per poi svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimendo azioni, sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità e il linguaggio corporeo.

Sì, utilizzo di applicazioni tecnologiche presentate, modalità organizzative laboratoriali.

Sì, valutare in sinergia alle attività pon

Sì.

Soprattutto per l'uso di piattaforme coi colleghi del CDC e del dipartimento ed anche con gli studenti. Ed anche nella conoscenza più ravvicinata delle azioni che la scuola metterà in campo nei prossimi mesi.

Sicuramente le conoscenze acquisite durante questa UF potranno influire positivamente sulle attività didattiche da svolgere con gli studenti. Per esempio per far acquisire maggiori competenze nell'ambito della classificazione dei viventi e nel collegamento tra le strutture architettoniche e la geologia del nostro territorio.

Sicuramente mi ha dato non solo l'opportunità di ampliare le mie conoscenze, ma di pensare, progettare ed agire in team

Sicuramente nella misura in cui potrò portare lo spirito di iniziativa di progettualità intrinseca che può essere traslato nella progettazione curricolare disciplinare

Sono assolutamente convinta del contributo positivo che la UF svolgerà nella mia attività didattica; per esempio, nel pensare a veri e propri laboratori didattici, in cui distribuire le varie fasi di un compito di realtà agli alunni;

Trovando spunti per Uda

7. Breve riflessione sulla UF (aspettative, risultati, aspetti positivi, aspetti da migliorare, ecc.)

Aspettativa futura: coordinamento tra docenti per un nuovo modo di fare didattica

Avevo fatto esperienza nella progettazione di un modulo ODS e poi in qualità di esperto di un modulo ODS imparando molto sul campo; questa UF mi ha consentito di arricchire la mia esperienza e di avere un quadro più completo della progettazione PON e delle competenze richieste ad esperti e tutor; avrei voluto indicazioni pratiche su come i CdC possano valutare competenze, acquisite dagli studenti nelle azioni PON, che non siano inerenti agli apprendimenti disciplinari curricolari.

Corso bene organizzato e molto utile. Trello mi ha dato problemi di connessione. ..

Dato che non ho alcuna esperienza in merito, l'UF proposta è stata molto interessante e formativa.

Ho avuto modo di apprendere i principi di progettazione, gestione e rendicontazione dei PON. Ho molto apprezzato i momenti di apprendimento laboratoriale; momenti in cui, oltre a far pratica, è stato possibile apprendere dagli interrogativi altrui. L'alto numero di partecipanti ha reso alcuni momenti poco efficaci e dilatati. Per il futuro sarebbe meglio creare delle classi parallele composte da un numero minore di partecipanti.

È stato uno spazio di condivisione significativo, credo per tutti, ciascuno ha potuto chiarire e comprendere le dinamiche della gestione e della conduzione dei PON a 360 gradi. È importante però che quanto assimilato si sia in grado di calarlo nelle situazioni concrete

Ho apprezzato l'approccio pratico e laboratoriale. Per le proposte di miglioramento, consiglieri un taglio più tecnico (aspetti finanziari/legislativi).

Ho trovato questa UF piuttosto interessante, perché non ho una grande esperienza nella progettazione dei moduli PON-OdS. Ho apprezzato molto il coinvolgimento di una grande parte del Collegio Docenti. Non ho trovato aspetti da migliorare.

Il lavoro di gruppo è utile e stimolante

I risultati della UF sono stati pari alle aspettative, l'impegno e la professionalità degli esperti conduttori è stato un elemento determinante del corso. L'unico aspetto forse non positivo è stato l'elevato numero dei partecipanti, alcune volte il clima della stagione (troppo caldo) non ha favorito l'attenzione dovuta. Forse si potevano dividere gli iscritti in gruppi più piccoli. Sono comunque soddisfatta di aver partecipato alla UF.

I risultati e le aspettative di questa esperienza formativa sono stati certamente positivi, l'aver avuto la possibilità di confrontarsi con altre esperienze progettuali è stato un aspetto positivo ma probabilmente un aspetto che migliorerei è quello di aumentare le riunioni laboratoriali.

I risultati sono sicuramente positivi per i contenuti e per la scelta di attuare l'UF proprio all'inizio dell'a.s. in modo da consentire ai corsisti di acquisire le competenze necessarie come figure di progetto PON e OdS

Il corso è stato abbastanza esaustivo perché ha fornito gli elementi base per potersi accostare alla gestione dei PON. Sicuramente non aver mai avuto nessuna esperienza ha reso un po' più difficoltoso l'approccio rischiando di non riuscire sempre a seguire esattamente ogni passaggio.

Il corso è stato interessante, nonostante tutto però, a mio umilissimo parere, manca ancora di aspetti più pratici.

Il giudizio è più che positivo, l'impegno dei formatori lodevole sotto tutti i punti di vista.

Personalmente avrei dato maggiore spazio all'attività di gruppi piccoli, cosa che in realtà è avvenuta, ma organizzati meglio e con "compiti" più precisi e tempi più lunghi

Il percorso dell'UE ha ripercorso quanto fatto durante lo scorso anno, sia come progettista che come tutor. Utile sicuramente per chi non ha ancora affrontato queste funzioni. Il confronto fra colleghi durante le attività laboratoriali è stato sempre costruttivo.

In verità ho iniziato senza grandi aspettative. Il percorso si è rivelato invece assai utile e interessante.

Azzeccato il periodo(Inizio d'anno).

Proficua l'interazione tra corsisti e formatori.

Il clima di condivisione e di scambio reciproco ha favorito la conoscenza di colleghi neoarrivati.

Da migliorare la logistica(servirebbe un'aula con postazioni fisse ,..)

L'UF è stata interessante, avrei migliorato e approfondito l'attività laboratoriale. Più laboratori su come fare: schede di valutazione del singolo modulo, la progettazione di un PON all'interno del ptof l'aspetto che ritengo più positivo è stato il confronto e lo scambio di idee con i colleghi corsisti e con i colleghi esperti. Avendo più tempo a disposizione si potrebbe dedicare a lavori di gruppo e simulazioni.

L'esperienza appena conclusasi ha risposto pienamente alle mie aspettative; molte mie incertezze e dubbi sono stati chiariti dai formatori, sempre disponibili.

La mia familiarità con i PON è notevolmente cresciuta e, al momento, mi ritengo pienamente soddisfatta.

L'unico aspetto da migliorare riguarda, a mio parere, le ore da dedicare ad attività di simulazione progettuale, che potrebbero rappresentare uno stimolo ad acquisire maggiore dimestichezza, soprattutto con gli aspetti tecnico-burocratici dei PON

L'UF è stata a mio parere molto utile, anche le attività di gruppo laboratoriali sono state proficue e hanno consentito diversi chiarimenti reciproci e l'introduzione nel mondo dei PON da parte dei più esperti verso i meno esperti.

L'UF mi ha fatto conoscere molto meglio la realtà dei PON, della quale conoscevo solo una piccola parte. Il mondo della progettazione non mi è ancora del tutto familiare, ma sicuramente ho le idee più chiare.

Forse un po' più di chiarezza nell'organizzare i momenti laboratoriali di gruppo ed evitare l'uso di troppe piattaforme (Padlet, Trello...) che non sempre rendono più facile la consultazione del materiale.

L'UF si è sviluppata in modo superiore alle mie aspettative grazie anche al numero di docenti coinvolti e dunque alla possibilità di confronto di idee. Non conoscevo Trello e non lo ritengo molto adatto allo scopo, perché poco strutturato: il reperimento di un file o di un commento è, a mio parere, difficoltoso

La UF è stata utile e formativa al fine di adempiere al meglio il dovere di ogni docente reclutato come esperto oppure come tutor

La UF mi permetterà di coordinarmi in modo più incisivo con gli altri docenti

La UF potrebbe essere migliorata organizzando più incontri

Le aspettative iniziali erano alte e i risultati sono stati corrispondenti; i lavori laboratoriali e di gruppo l'aspetto più positivo, ma anche quello da migliorare ulteriormente perché eravamo davvero in tanti

Le aspettative non sono state disattese. I risultati sono positivi. Ritengo che sia stata pensata con i giusti tempi e che i contenuti siano immediatamente spendibili.

Le aspettative sono quelle di arricchire con delle integrazioni le attività curriculari, i risultati saranno sicuramente positivi in quanto contribuiranno a rafforzare le competenze, infine l'aspetto principale da migliorare dovrà essere quello di far prendere consapevolezza agli alunni dell'importanza di tali attività.

Le azioni svolte all'interno dei PON e la loro ricaduta didattico/curricolare insieme all'implementazione di UDA trasversali possono garantire l'avvio di una sperimentazione didattico-educativa, nel nostro Istituto, nell'ottica di una didattica per competenze. Questa U.F. pertanto ha

risposto ad una precisa esigenza formativa.

Il non poter accedere alla piattaforma INDIRE/PON per delle simulazioni è un limite, ma questo chiaramente non dipende dai formatori.

Le mie aspettative sono state soddisfatte. Avrei sicuramente gradito una platea con meno elementi. Le mie aspettative sulla UF non sono state disattese. Pur avendo già svolto il ruolo di tutor, speravo attraverso la frequenza del corso di chiarire ulteriori dubbi e incertezze relativamente ai ruoli di esperto e di tutor. E, alla fine, il risultato è stato positivo.

Mi aspetto di poter realizzare un PON come esperto geologo, ma anche sperimentarmi come Tutor dal punto di vista logistico.

Migliorare attività laboratoriale. Avrei preferito diluirlo nel tempo. Buono il confronto con i colleghi.

Non mi aspettavo niente di diverso, positivo il lavoro di gruppo e le spiegazione circa l'uso di Drive. Ottima l'impostazione pratica che mette in evidenza punti di forza e debolezza dei moduli. E' fondamentale, a mio avviso, pianificare gli avvii dei vari moduli

Ottima la metodologia laboratoriale utilizzata (implementata soprattutto dall'utilizzo di applicativi come Padlet, Trello e Google Drive); non tutte le attività sono state efficaci a causa dell'elevato numero di corsisti e del tempo limitato. E' indispensabile sempre una buona connessione (in alcuni casi, soprattutto in aula convegni, la connessione era assente o molto debole). Le attività laboratoristi possono essere ulteriormente amplificate.

Risultati buoni come incipit per migliorare la propria attività di insegnante

Ritengo che i risultati siano positivi, mi è piaciuta la scansione temporale, ci vorrebbero però spazi più adeguati e una connessione internet migliore.

Ritengo che l'UF è stata molto interessante, soprattutto per chi, come me, era abituata a progettare e attuare progetti alla "vecchia maniera". Le informazioni sono state tante e date in breve tempo, spero di averle acquisite e memorizzate tutte. Avrei dedicato più tempo ai lavori di gruppo.

Sarebbe forse meglio evitare incontri di durata superiore alle tre ore.

Soltanto aspetti positivi: alto coinvolgimento dei docenti; confronto con gli altri docenti; efficace produzione di risultati laboratoriali.

Sono soddisfatta del percorso svolto, perché lo ritengo di immediata utilità e perché mi ha suggerito e fornito strumenti da utilizzare per svolgere attività didattica e per collaborare con i Colleghi.

Sono state ore interessanti anche se troppo compatte: avrei preferito avere più tempo per attività laboratoriale con gruppi più eterogenei per riflettere sull'importanza dei nodi concettuali che legano le discipline tra loro.

Sottolineo tra gli aspetti positivi l'utilizzo di piattaforme informatiche in vista di poterle sfruttare nello svolgimento del ruolo di tutor o esperto.

Tanti aspetti non erano nuovi x me visto che gestisco la piattaforma Pon e i progetti ad esso relativi da diversi anni. Comunque è stata ben presentata e articolata.