



I.I.S. C. Marchesi Mascalucia

Liceo Classico, Liceo Scientifico, Istituto Tecn. Biotecnologie Amb.
innovatio & traditio

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/20 - 2021/22

Aggiornamento 2021/2022



L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. "C. Marchesi Liceo CL./SC. e Istituto Tecnologico è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8164 del 19/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 80

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
Anno scolastico 2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio, che si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale, è caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo - fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali. I livelli di istruzione delle famiglie sono in linea con le rilevazioni Istat anno 2019, con una maggiore percentuale di genitori diplomati e minore di genitori laureati.

I vari comuni del bacino d'utenza si occupano dell'assistenza economica e sociale delle famiglie con disagio. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado i Comuni offrono il servizio di trasporto scuolabus e di assistenza alla persona (OSA, educatori, assistenza e vigilanza). Per la scuola secondaria di secondo grado alcuni servizi sono forniti dalla Città metropolitana di Catania. Nell'hinterland sono presenti: associazioni culturali con particolare vocazione artistica, ambientale, musicale e teatrale; centri giovanili che organizzano attività culturali e ricreative, biblioteche comunali, sale cinematografiche. La scuola, inoltre, si è fatta positivamente promotrice sul territorio di una cultura di rete e di collaborazione tramite accordi di programma con Enti, Università, Istituzioni scolastiche e Associazioni pubbliche e private operanti nel sociale. Di particolare rilevanza la presenza delle Associazioni culturali "ex studenti del Marchesi" PAIDEIA e PEER PAIDEIA e il GAL, consorzio di Comuni in Gruppo di Azione Locale, denominato Etna Sud.

Risulta, invece, inadeguata la presenza di Aziende sul territorio ai fini della realizzazione delle attività di PCTO, così come limitata la presenza di aziende con capacità economica sufficiente per finanziamenti e partenariati con l'istituzione scolastica. A tal proposito si auspica una maggiore collaborazione con il tessuto imprenditoriale locale, al fine di condividere un patto sociale ad esclusivo beneficio della comunità.

L'espansione edilizia precedente al 2010 ha comportato un graduale incremento della popolazione nel territorio etneo che costituisce il bacino d'utenza privilegiato dell'Istituto. L'Istituto, distribuito su due plessi, insiste, quindi, su un'area densamente abitata e attraversata da una sola arteria stradale principale, con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano ed extraurbano, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato ancora approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante le capacità della strada. Inoltre, ad aggravare la congestione del traffico negli orari di ingresso e uscita degli studenti, nella medesima area insistono

più plessi scolastici di scuole di diverso ordine e grado. Tuttavia l'obbligo di dover differenziare gli orari di ingresso e di uscita in virtù dell'emergenza epidemiologica, ha contribuito ad alleggerire il traffico veicolare.

Negli anni l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa mantenendo i due indirizzi Liceali tradizionali LICEO CLASSICO e LICEO SCIENTIFICO e introducendo, nell'anno scolastico 2014/15, l'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO CHIMICO con articolazione BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI. Gli indirizzi risultano funzionali alle esigenze del territorio e alla vision della Scuola, attesa la presenza, sul territorio, di altri indirizzi liceali, tecnici e professionali. La presenza di nuclei familiari con prole in età scolare ha garantito una crescita costante del numero degli alunni iscritti e frequentanti. Nell'ultimo triennio il numero delle richieste di iscrizione si è incrementato al punto che si è reso necessario, in taluni casi, applicare criteri di sbarramento. Tuttavia per gli utenti che non hanno indicato, all'atto dell'iscrizione, una seconda scelta di scuola e di indirizzo, in virtù dell'obbligatorietà di iscrizione e frequenza fino a sedici anni, l'Istituzione ha dovuto accogliere e riorganizzare i tempi e gli spazi a disposizione per garantire il diritto allo studio pur mantenendo standard di qualità accettabili e rispettando tutte le norme in materia di salute e sicurezza. Si sottolinea che negli anni il numero delle aule presenti nel plesso di via DE GASPERI è stato raddoppiato e che nell'area in cui è sito il plesso centrale di via CASE NUOVE, di proprietà della Città Metropolitana di Catania, deve essere aperto il cantiere funzionale all'avvio dei lavori per il completamento del "Polivalente di Mascalucia" in virtù di 12,500.000.000 di euro già assegnati all'Ente competente e proprietario.

Gli edifici risultano qualitativamente adeguati ma necessitano di manutenzione continua e costante. Il plesso centrale, sito in via Case Nuove, è costituito da un solo edificio costruito secondo avanzate tecnologie antisismiche utilizzato da agosto 2014. Il progetto iniziale prevedeva la costruzione di 3 edifici e degli impianti sportivi ovvero la costituzione del POLIVALENTE DI MASCALUCIA. Il plesso di via De Gasperi, utilizzato dal 2012, è stato oggetto di ulteriore ampliamento, che ha raddoppiato il numero di aule disponibili. Utilizzando i fondi strutturali europei, tutti gli spazi didattici sono forniti di LIM e PC. Le due sedi sono vicine tra loro, raggiungibili entrambe dalla via De Gasperi. La qualità, la tenuta e il decoro delle strutture costituiscono uno dei principali requisiti di gradimento dell'utenza.

La scuola avvalendosi di finanziamenti europei, statali, regionali, provinciali e di libere erogazioni delle famiglie, garantisce una formazione a tutto tondo e adeguata ai bisogni del territorio. L'assenza attuale di palestra e impianti sportivi viene sopperita dall'utilizzo del palazzetto dello sport di Mascalucia al fine di svolgere le attività pratiche di Scienze Motorie. I contributi economici delle famiglie vengono utilizzati per offrire il servizio navetta, dalla scuola alla struttura sportiva, attualmente riservato agli studenti del primo biennio, e l'implementazione di alcune attività progettuali previste in ampliamento dell'Offerta Formativa (corsi di Lingue straniere con certificazione, corsi musicali e teatrali, viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a spettacoli, etc.). I fondi regionali sono appena bastevoli per il funzionamento amministrativo e didattico e i fondi dello Stato per le reali esigenze dei disabili e degli studenti con BES sono ancora irrisori; sono necessari anticipi di cassa per garantire i servizi base quali pagamenti di utenze (gas, luce, etc.).

In riferimento alla situazione socio-economica, il protrarsi della crisi economica ha compromesso, specie negli ultimi anni, lo status sociale e culturale delle famiglie dei nostri studenti. Si registra anche la crescita delle separazioni con smembramento dei nuclei familiari che provoca, specie in famiglie monoreddito, depauperamento sociale e economico. Risulta in crescita anche il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti di sostegno validi e di figure professionali a supporto ha garantito la realizzazione di un'autentica scuola inclusiva, ma l'assenza del servizio igienico personale ha creato molti disagi e conflitti tra il personale ATA, anche perché l'attuale situazione emergenziale ha intensificato il lavoro dei collaboratori scolastici. Allo stato attuale, nella nostra scuola risultano iscritti alcuni studenti stranieri per i quali è stato predisposto un protocollo di accoglienza all'interno del Piano di Integrazione per prevenire ed arginare eventuali situazioni di disagio. Al momento non risultano presenti studenti nomadi, né studenti provenienti da aree periferiche svantaggiate.

In conclusione, in relazione ai bisogni formativi del territorio, la nostra Istituzione scolastica si è rapidamente affermata come centro propulsore di servizi e offerte culturali, oltre che di istanze di cultura d'impresa, che soddisfano l'ampio spettro delle esigenze emerse. Si sottolinea che in relazione alla realizzazione del completamento del POLIVALENTE DI MASCALUCIA, si potrebbe venire incontro ai bisogni dell'utenza richiedendo l'attivazione di nuovi indirizzi liceali non presenti sul territorio.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLA DIDATTICA DURANTE L'EMERGENZA SANITARIA

Al fine di ridurre i contatti tra gli alunni e gli assembramenti nelle zone antistanti gli edifici scolastici, anche su richiesta delle autorità prefettizie e comunali, è stato necessario rimodulare la cadenza oraria e l'articolazione degli ingressi degli alunni negli edifici, come anche i deflussi al termine delle attività. A tal fine, funzionalmente alle esigenze dell'utenza, alle modalità richieste dalla didattica in presenza e a distanza, la maggioranza delle unità orarie curriculari è di 50 minuti, fermo restando la restituzione dell'orario in attività didattiche pomeridiane, online e in presenza. La scuola accoglie studenti provenienti da numerosi paesi del territorio etneo e per alcuni di questi non sono previsti collegamenti con trasporti pubblici. Ciò comporta un massiccio uso di mezzi propri e il ricorso a linee di trasporto private.

Tutti i fondi provenienti dai decreti a sostegno dell'emergenza Covid 19, hanno consentito di fronteggiare le problematiche in atto. Anche gli arredi sono stati rinnovati e incrementate le dotazioni informatiche e dei laboratori di fisica, scienze e chimica.

Poiché la scuola non dispone di una palestra, per le attività curriculari di scienze motorie gli studenti utilizzano il Palazzetto dello Sport del Comune di Mascalucia. Per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, l'orario è stato strutturato in modo da dedicare in un'unica giornata alla settimana l'attività motoria al Palazzetto dello Sport.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La crisi pandemica ha rappresentato una sfida che l'Istituto Superiore Statale "Concetto Marchesi" ha fin da subito deciso di cogliere. Grazie alla professionalità e alla dedizione di tutto il personale, alla fattiva collaborazione degli alunni e delle famiglie, alla collaborazione degli attori presenti sul territorio, oggi è possibile affermare di avere superato brillantemente i momenti più bui di questa terribile crisi mondiale, crisi che non è ancora conclusa ma che il nostro Istituto, forte dell'esperienza maturata, si accinge a superare. In questa prospettiva, la maggioranza del personale dell'Istituto ritiene di tesaurizzare le esperienze maturate e si prefigge di perseguire gli obiettivi che sono parte integrante delle sue tradizioni, e cioè organizzare le attività curriculari e di ampliamento del curriculum e dell'offerta formativa tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. Il perseguimento di questi obiettivi verrà attuato in un'ottica di formazione capace di rispettare quanto promesso a conclusione del percorso quinquennale Liceale e Tecnico nel PECUP, FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI, OVVERO:

1. Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso la valorizzazione degli insegnamenti disciplinari ordinari e previsti per norma .
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza in forma trasversale e condivisa.
3. Sviluppare il senso critico, il pensiero divergente e la creatività in forma autentica .
4. Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che coniughi tradizione ed innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
5. Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui conoscenze,

abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.

6. Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

Atteso che alla luce della crisi epidemiologica in corso ogni studentessa ed ogni studente dovrà comprendere che le avversità vanno affrontate e risolte, senza abbattersi né arrendersi, l'Istituto "Concetto Marchesi" nel solco tracciato dall'esperienza maturata negli anni, intende adottare quelle strategie già ampiamente collaudate e mantenere l'offerta formativa plurima per soddisfare i bisogni di tutti gli studenti e di tutte le studentesse. Il Dirigente Scolastico, responsabile della vision e dell'organizzazione dell'Istituto, in virtù del contesto in cui opera, ha ritenuto, strategicamente, di non appesantire i tempi curricolari obbligatori con la messa a sistema di potenziamenti aggiuntivi nel curricolo antimeridiano, ma di offrire opportunità a tutti gli studenti e le studentesse attraverso l'ampliamento di una offerta che possa soddisfare le attitudini, le inclinazioni e i desiderata a prescindere dall'indirizzo scelto e frequentato, e che sfrutti ogni finanziamento europeo, nazionale e regionale. Pertanto la struttura del PTOF si articola contemplando:

- a) azioni progettuali trasversali al curricolo obbligatorio che adottino l'inclusione come modello strategico prioritario, l'orientamento scolastico e personale attraverso percorsi dedicati in ingresso e in uscita; forme di flessibilità oraria e spaziale, per favorire lo scambio professionale tra i docenti, la rigenerazione dei saperi, delle opportunità, dei comportamenti; la rivisitazione dei setting di lavoro e la condivisione di esperienze didattiche; il potenziamento della relazione proattiva tra gli studenti e le studentesse, tra le classi parallele e tra quelle del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno;
- b) b) azioni progettuali di ampliamento opzionale e facoltativo, da svolgere in tempi pomeridiani, che spaziano dalla valorizzazione delle eccellenze e del potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari, con particolare attenzione alla Lingua Inglese e alle Lingue Comunitarie, alla cittadinanza digitale e all'informatica, alle attività di recupero e consolidamento disciplinare, alle attività inerenti alla musica, al cinema, al teatro, allo sport;
- c) c) azioni di formazione continua del personale.

Nello specifico, si identificano nel punto a):

CO.ME.TA che racchiude tre azioni: continuità e orientamento in ingresso, per il passaggio dalla Scuola del primo ciclo alla scuola del Secondo ciclo; orientamento in uscita per la scelta post diploma e l'ingresso all'Università; PCTO(percorsi per le competenze trasversali e di orientamento integrati al curriculum obbligatorio) ex Alternanza Scuola Lavoro, rivolta agli alunni del secondo biennio e del quinto anno. Le strategie dell'azione mirano a favorire: una scelta consapevole al passaggio dalla terza media al primo anno del Superiore attraverso attività didattiche e laboratoriali condivise e gestite in modalità "peer to peer". Resta ancora da realizzare il curriculum verticale che funga da ponte tra i due Cicli scolastici, che possa orientare più consapevolmente studenti e famiglie alla scelta dell'indirizzo della scuola secondaria, che dia maggiori elementi di conoscenza ai docenti della scuola del primo ciclo in merito alle Indicazioni Nazionali per i Licei e ai Lineamenti Nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Nel prossimo triennio, si ritiene utile coinvolgere, nella elaborazione del documento in questione, i gruppi di lavoro degli Istituti Comprensivi di Mascalucia e Pedara. Per il riorientamento degli studenti in situazioni di disagio e a rischio di insuccesso formativo sono attivi i Consigli di classe e lo sportello ascolto composto da counselor, psicologi e psicoterapeuti. Fra gli strumenti che consentono la piena attuazione del progetto l'attivazione di questo sportello garantisce di prestare aiuto a tutti gli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti già al primo anno di corso o che attraversano periodi di difficoltà personale e familiare anche in relazione alla emergenza pandemica. Osservatorio d'area e reti di scopo...

L'orientamento in uscita fornisce, agli studenti di quarto e quinto anno, informazioni utili per la scelta del percorso universitario, consolida in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. L'Istituto monitora gli esiti degli studenti in uscita e mantiene rapporti costanti e di lavoro con le Associazioni Peer Paideia e Paideia ex studenti del Marchesi.

I PCTO forniscono agli studenti del quinto anno e del secondo biennio opportunità in specifici settori lavorativi in ambito territoriale e li orienta nella scelta del percorso universitario o lavorativo che gli è più affine. Anche i percorsi PCTO sono validi strumenti di orientamento in uscita per le classi terminali.

PTOLISS

Inserito nel curriculum con l'istituzione dell'Educazione Civica nel 2020, fornisce agli studenti del

primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Forma all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educa alla salute e combatte le dipendenze, alla salvaguardia ambientale Forma alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. I consigli di classe curano trasversalmente le attività di Educazione Civica in base a progettazioni condivise, l'individuazione di UDA trasversali, inserite nelle programmazioni coordinate e personali, soggette a verifiche e valutazione.

COLOR EST E PLURIBUS UNUS

Come già sperimentato negli anni passati, l'azione progettuale verrà attuata anche mediante il ricorso alla flessibilità oraria plurisettimanale prevedendo l'utilizzo di spazi comuni reali e virtuali e/o aule per effettuare attività didattiche condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e transdisciplinari, prove di verifica per classi parallele, in tempi simultanei. L'innovazione può essere estesa a tutte le classi del liceo e del tecnico favorendo le discipline linguistiche, l'Educazione Civica e alcuni moduli CLIL. L'adesione alla progettazione è facoltativa per i singoli docenti e per i Consigli di Classe. I materiali didattici prodotti trovano visibilità nel REPOSITORY virtuale presente sul sito Istituzionale.

SCUOLA INCLUSIVA

L'azione progettuale intende prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano all'inclusione autentica e al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse con particolare attenzione agli alunni con BES, attraverso la realizzazione di laboratori che valorizzino le loro potenzialità, il graduale superamento degli ostacoli, la relazione nel gruppo dei pari e con il personale scolastico. Nel prossimo triennio si inseriranno corsi LIS e BRAILLE rivolti anche a studenti e studentesse. L'azione progettuale SCUOLA EQUA rientra in SCUOLA INCLUSIVA, ma prevede anche corsi di recupero facoltativi in tempi pomeridiani e aggiuntivi per gli studenti. I docenti curricolari, organico dell'autonomia, effettuano prioritariamente azioni di recupero delle competenze disciplinari nelle loro ore di servizio o, in tempi aggiuntivi, attraverso progettazioni previste con finanziamenti europei, nazionali e regionali.

SCUOLAFUORI e PROGETTI EUROPEI

Le azioni hanno subito un arresto a causa della crisi epidemiologica, perché riguardanti la mobilità degli studenti e delle studentesse. Già da quest'anno scolastico sono state gradualmente riattivate. SCUOLAFUORI prevede viaggi di Istruzione e visite guidate, partecipazione a spettacoli e visione di film. I progetti Europei riguardano anche la partecipazione agli ERAMUS e a progetti di mobilità Interculturale .

Rientrano nel punto b)

SCUOLAPLUS

L'azione progettuale ha come finalità quello di incentivare un apprendimento più qualificato per fornire agli studenti ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione. Potenziamento, quindi, delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

All'interno del progetto sono previsti corsi DEDICATI, opzionali e da seguire in tempi pomeridiani per il consolidamento e il potenziamento delle LINGUE STRANIERE, MATEMATICA E FISICA, CHIMICA E LOGICA. L'azione progettuale **SCUOLA COMPUTAZIONALE**, rientra in SCUOLAPLUS, pur prevedendo una sezione diversa. La finalità generale del progetto è quella della cittadinanza digitale connessa all'evoluzione tecnologica e informatica. Introdurre i concetti fondamentali della programmazione e offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione è l'obiettivo di processo. I corsi, opzionali e facoltativi, si attivano, prioritariamente, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali.

SCUOLASPORT

L'azione si prefigge di avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Le attività aggiuntive pomeridiane riguardano, attualmente, la difesa personale e l'atletica leggera.

SCUOLA PER PASSIONE, SCUOLAARMONICA, MUSE AL MARCHESI, CINEMARCHESI

Le azioni delle progettazioni prevedono corsi facoltativi di educazione alla lettura, di musica, cinema e teatro in tempi pomeridiani.

Le azioni di cui al punto c)

denominata **PIANO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI** delinea le possibilità di formazione continua, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali al personale docente chiamato a prestazioni professionali sempre più complesse. Dovranno essere implementati **corsi di formazione per i docenti sulla gestione del disagio degli studenti e sullo sviluppo le competenze digitali.**

Infine, considerato il periodo storico particolarmente complesso e sofferto in atto , al fine di migliorare gli esiti degli studenti, sarà necessario: garantire un clima di apprendimento sereno e vivace ma rispettoso dei Regolamenti e dei ruoli, all'interno di ogni ambiente scolastico; contenere i contrasti che stanno crescendo tra il personale scolastico e l'utenza; stemperare i conflitti interni attraverso una costante attenzione al benessere psicofisico di ogni soggetto operante all'interno dell'Istituto.

La scelta strategica sarà quella di coinvolgere democraticamente tutti i soggetti del personale nella complessa organizzazione della vita scolastica, alleviare i carichi di lavoro per limitare l'assenteismo, limitare, in relazione alle normative vigenti, il numero di studenti per classe, contenere il numero delle classi in ingresso, valorizzare l'organico dell'autonomia, armonizzare i tre indirizzi presenti nell'Istituto ; riorganizzare il curriculum ordinario dei tre indirizzi cogliendone le peculiari differenze che arricchiscono il patrimonio socio culturale della Scuola e del Territorio.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

GLI INSEGNAMENTI ATTIVATI IN TEMPI CURRICOLARI SONO QUELLI ORDINAMENTALI. La scuola dell'Autonomia, pur avendo possibilità di elaborazione del curricolo, è soggetta a rispettare il raggiungimento di obiettivi e di competenze ineludibili e comuni a livello Nazionale. Tale rilevazione è testata tramite le prove INVALSI a conclusione dell'obbligo scolastico (16 anni) e a conclusione del percorso Liceale e Tecnico (quinto anno).

L'Istituto "Concetto Marchesi", nel triennio 2022-2025, sentiti gli Organi Collegiali, si propone di prestare particolare attenzione, in tempi ordinari e di ampliamento, agli insegnamenti connessi a:

Agenda 2030 ed ecosostenibilità (PTOLISS)

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 recita: *“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.”* A tal fine l'Istituto si impegna a rendere più consapevoli gli alunni e a impegnarsi sui temi della sostenibilità. Il principio di sostenibilità deve essere compreso alla luce anche di una perdita di privilegi troppo onerosi per l'ambiente. La crescita economica non può essere infinita. Il gap fra i “ricchi” e i “poveri” del mondo oggi ha raggiunto livelli estremi, non più compatibili con le profonde crisi ambientali (cambiamenti climatici in atto dovuti all'eccesso di biossido di carbonio in atmosfera) e ancor più profonde crisi sociali (fenomeni migratori sempre più ampi e su vasta scala). Bisogna comprendere che per raggiungere il target dell'ecosostenibilità la ricchezza deve essere diffusa e non concentrata, il consumismo deve essere gradualmente sostituito da altre pratiche economico-sociali che siano più rispettose dell'ambiente e dell'uomo. L'educazione

allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale per rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. Questo approccio, trasversale a tutte le discipline scolastiche, mira a sviluppare competenze che permettano di riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.

Formazione specifica per affrontare i test di ingresso ai Corsi di studio universitari e alle Accademie (CO.META ,SCUOLA PLUS, MUSE AL MARCHESI , CINEMARCHESI, SCUOLARMONICA)

In numerose occasioni gli alunni delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno manifestato l'interesse verso l'approfondimento di argomenti utili al superamento della selezione per l'ingresso ai Corsi di Laurea . In particolare sono stati richiesti corsi di chimica e biologia focalizzati al superamento del test d'ingresso, ma anche di Cultura generale e Logica, Geopolitica. Si prevede di svolgere attività specifiche distinte in due fasi: nella prima fase gli argomenti vengono discussi e approfonditi. Nella seconda fase i quiz somministrati in precedenti test di ammissione vengono proposti e commentati. Anche i progetti di ampliamento con vocazione creativa e artistica sono funzionali all'Orientamento ai Corsi Universitari e alle Accademie.

Cittadinanza digitale, competenze emotive, creatività (CURRICOLO DISCIPLINARE, PTOLISS, COLOR EST..., SCUOLA INCLUSIVA, SCUOLA PLUS,...)

Il concetto di cittadinanza digitale è divenuto sempre più importante nell'ultimo decennio, dopo lo sviluppo del World Wide Web, la diffusione dei social network e la connettività istantanea e continua attraverso gli smartphone. Il comportamento di ogni cittadino in rete e negli spazi virtuali non deve allontanarsi dalla norme di convivenza civile che caratterizzano la vita reale. Piuttosto, il mondo online richiede una maggiore sensibilità e attenzione nelle attività di comunicazione messe in atto, per due principali motivi: la maggiore ambiguità di un messaggio non mediato da gesti ed espressioni che accompagnano il linguaggio verbale nelle interazioni nel mondo fisico e la grande diffusione, teoricamente illimitata, che ogni messaggio può avere.

Forti della convinzione della necessità di insegnare ai nativi digitali, che utilizzano buona parte degli strumenti di comunicazione senza la consapevolezza necessaria e con l'ingenuità di chi muove i primi passi nel mondo degli adulti, il nostro istituto si propone di fornire, attraverso attività inquadrata nella cornice della più ampia "educazione civica", le competenze e la consapevolezza necessari ad affrontare la complessità degli spazi virtuali. La prevenzione del cyberbullismo (e del bullismo) nasce dalla consapevolezza, che deve essere coltivata in ogni alunno, di far parte di una comunità, quella scolastica, dove valgono i diritti e i doveri di ogni cittadino.

La formazione della cittadinanza digitale, appoggiandosi anche su iniziative messe in atto da associazioni come "Parole O_stili", verterà sulla conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale, sui principi a cui attenersi durante le proprie interazioni online, nonché sui pericoli insiti nei nuovi strumenti digitali, legati sia alla dipendenza che al cyberbullismo.

Lo sviluppo delle competenze emotive è un aspetto della formazione degli alunni che per decenni è rimasto in secondo piano. Le recenti pratiche di didattica a distanza e lo sconvolgimento delle abitudini sociali, in particolare tra gli adolescenti, dovute all'emergenza pandemica, hanno amplificato la necessità di prendere coscienza delle emozioni. La formazione didattica non riguarda soltanto il sapere, le teste degli alunni non sono staccate dai corpi, dalle sensazioni, dal cuore. Sottovalutare l'aspetto emotivo è un errore della società dell'esattezza e della velocità, in cui si impone un modello di cittadino razionale, privo di emozioni, perfettamente cosciente di ogni aspetto della realtà. Questo modello è ingenuo e pericoloso: chi trascura le proprie emozioni, calpesta la propria realizzazione come essere umano. Il nostro istituto si propone, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, di avvicinare alunni e docenti alla consapevolezza e alla gestione delle proprie emozioni.

Tutti gli analisti che si spingono ad ipotizzare le competenze che saranno necessarie nel futuro sono concordi sull'indicare la creatività come elemento indispensabile. A fronte di scenari in continuo cambiamento, a causa della velocità delle trasformazioni sociali conseguenti a quelle tecnologiche, il cittadino di domani dovrà avere un approccio creativo verso ogni aspetto della propria vita. Ogni cittadino del futuro dovrà compiere scelte continue, cambiare attività lavorativa, formarsi per comprendere nuove tecnologie, progettare il percorso della propria vita.

La creatività non è un dono divino, non ha niente a che vedere con la grazia o l'ispirazione. La creatività è un habitus mentale, un modo di considerare il mondo. La consapevolezza della

funzione della realtà e la conoscenza di alcune tecniche (come ad esempio, le strategie del pensiero laterale o il brain storming) rendono accessibile accedere ad ogni persona alla risorsa della creatività. Per sviluppare il pensiero creativo, oltre alla conoscenza di un adeguato apparato teorico, è necessaria la messa in pratica, da svolgere con attività laboratoriali, trasversali a tutte le discipline.

Innovazione didattica, dalla DDI AL 2025 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le emergenze che la scuola ha dovuto affrontare (e ancora affronta) a causa dell'emergenza sanitaria hanno avuto una ricaduta positiva sulle competenze digitali degli insegnanti e degli studenti. La necessità di utilizzare gli strumenti digitali per svolgere la didattica a distanza ha costretto alunni e docenti ad apprendere sul campo l'impiego di strumenti digitali. A cascata, nel mutato scenario delle attività scolastiche, i docenti hanno sperimentato nuove metodologie didattiche, alternative alle tradizionali lezioni frontali, scoprendo un maggior coinvolgimento negli alunni. Le esperienze maturate in questo difficile periodo non vanno dimenticate, ma valorizzate e coltivate. Le lezioni in presenza sono luogo privilegiato per l'applicazione di alcune delle nuove metodologie, in particolare il "debate", ovvero il dibattito (disputationes) tra parti opposte di alunni, preparati sugli argomenti dibattuti. Tra le metodologie già messe in pratica con successo nell'istituto figurano lo "storytelling", il "learning by doing", la "gamification". Queste ed altre pratiche sono evidentemente interdisciplinari e possono essere implementate nelle classi dei tre indirizzi.

L'attivazione di nuovi indirizzi e/o nuove articolazioni è subordinata allo sviluppo dell'edilizia ovvero all'ampliamento del plesso di via Case Nuove e del completamento del Polivalente di Mascalucia.

Si INTENDE personalizzare il curriculum del Liceo Classico inserendo al primo biennio una unità oraria di Storia dell'arte e tecnologia delle rappresentazioni grafiche, a partire dall'anno scolastico 2022/2023.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto è composto da 2 plessi scolastici con tre accessi: VIA CASE NUOVE, VIA DE GASPERI/VIA GARIBALDI e VIA CAVOUR.

I tre indirizzi occupano i plessi indifferentemente. L'assegnazione al plesso delle classi dei 3 indirizzi è stabilita in relazione alla consistenza numerica di ciascuna classe e all'assegnazione dei docenti alle classi.

Alla luce dell'esperienza maturata nel corso degli anni, la suddivisione dell'anno scolastico scelta dal Collegio dei Docenti è il trimestre-pentamestre. I servizi offerti per la dematerializzazione amministrativa sono il registro on line, la pagella on line, il servizio di messaggistica per il monitoraggio delle assenze, la modulistica da sito web, la prenotazione on line dei colloqui con le famiglie.

Molto ampio e variegato è l'elenco degli Enti con cui l'Istituto ha stipulato convenzioni per la realizzazione di numerosi progetti, inclusi quelli di PCTO: l'Università di Catania, l'Università di Messina, l'Unicredit, la Comunità di Sant'Egidio ONLUS, la Rete nazionale dei Licei Classici, e altri ancora.

Tutto il personale, docente e ATA, può fruire di un'ampia scelta di corsi di aggiornamento, alcuni obbligatori come quelli previsti dal d.lgs 81/08, altri facoltativi, fermo restando il monte ore obbligatorio di formazione dei docenti previsto.

La Scuola funziona sei giorni su sei. Gli studenti del primo biennio di tutti e tre gli indirizzi fruiscono di un giorno di riposo settimanale; gli studenti del primo biennio del Tecnico Tecnologico effettuano una giornata di tempo prolungato.

Su indicazione della prefettura di Catania, dell'Ufficio Scolastico Provinciale e dell'Ente comunale, al fine di ridurre gli assembramenti di studenti e la congestione del traffico nelle zone antistanti i due plessi, l'orario di ingresso degli alunni è suddiviso in fasce. Il primo ingresso, composto in prevalenza da classi del primo biennio, avviene alle ore 7.35 alle ore



8:50; l'ingresso della seconda fascia, composta in prevalenza dalle classi del secondo biennio e del quinto anno, avviene dalle ore 9.05 . Le unità orarie successive alla prima, che è di sessanta minuti, hanno una durata oraria di cinquanta minuti. La restituzione oraria avviene con attività in presenza e/o a distanza, secondo modalità scelte dai consigli di classe e dal docente in accordo con gli studenti e le studentesse in tempi non coincidenti con l'orario pubblicato. Ogni docente garantisce le diciotto ore settimanali di servizio.

Le unità orarie di Scienze Motorie si svolgono al Palazzetto dello sport del comune di Mascalucia. Gli studenti del primo biennio raggiungono la sede mediante un servizio navetta (a carico dell'Istituto e in virtù delle libere erogazioni delle famiglie). Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno si recano autonomamente al Palazzetto dello Sport, secondo orario giornaliero. Nella giornata di attività di Scienze Motorie non sono previste altre attività didattiche per gli studenti del triennio.

Gli Uffici amministrativi a causa delle norme atte a prevenire la diffusione del contagio da SARS COV-2, ricevono tutto il pubblico, composto da genitori, alunni, docenti e ATA nel front office posto al pianterreno della sede di via Case Nuove nei seguenti orari: Lunedì dalle 11:30 alle 13:30; Martedì dalle 15:00 alle 17:00; Mercoledì e Venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:00 Sabato dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Nell'eventualità fosse necessario, come ad esempio durante il periodo delle iscrizioni, l'orario di ricevimento viene potenziato nella fascia mattutina e possono essere previsti orari di apertura al pubblico anche pomeridiani. La Dirigente Scolastica riceve per appuntamento, tramite richiesta inviata alla email della scuola.

Nei prossimi anni l'organizzazione potrà subire modifiche in relazione al numero degli studenti, alla consistenza numerica delle classi, al numero delle aule e al completamento delle strutture scolastiche (Polivalente di Mascalucia in Via Case Nuove), a nuove indicazioni di legge che potrebbero delinearci in relazione all'emergenza epidemiologica ancora in atto. Nei prossimi anni il nostro Istituto non potrà accogliere un numero di classi superiore a quello attuale. Sarà pertanto necessario, in assenza di nuovi locali, applicare i criteri di limitazione degli studenti in ingresso, deliberati dal Consiglio di Istituto, in caso di esubero di iscrizioni al primo anno di corso, anche in assenza di una seconda scelta di indirizzo e di Istituto, indicata dalle famiglie all'atto delle iscrizioni ..