

# I.I.S. C. Marchesi

## Mascalucia

*Traditio et innovatio*



### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10354** del **15/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 148*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 159** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 168** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 190** Piano di formazione del personale docente
- 200** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio, che si estende alle pendici del vulcano Etna e rientra nell'omonimo Parco Regionale, è caratterizzato da colture di vite e olivi, coltivazioni di nicchia e produzione di manufatti legati al territorio etneo, turismo naturalistico e sportivo, ricerca e sperimentazione per lo studio dei fenomeni geo-fisici ed astronomici, arte e cultura legate ai luoghi ed agli insediamenti ricchi di opere d'arte e di tradizioni di antichi mestieri e maestranze artigianali.

I vari comuni del bacino d'utenza si occupano dell'assistenza economica e sociale delle famiglie con disagio. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado i Comuni offrono il servizio di trasporto scuolabus e di assistenza alla persona (OSA, educatori, assistenza e vigilanza). Per la scuola secondaria di secondo grado alcuni servizi sono forniti dalla Città metropolitana di Catania. Nell'hinterland sono presenti: un centro accoglienza stranieri, un centro giovani che organizza attività culturali e ricreative e biblioteche comunali. La scuola, inoltre, si è fatta positivamente promotrice sul territorio di una cultura di rete e di collaborazione tramite accordi di programma con Enti, Università, Istituzioni scolastiche e Associazioni pubbliche e private operanti nel sociale. Di particolare rilevanza è la presenza del GAL, consorzio di Comuni in Gruppo di Azione Locale, denominato EtnaSud.

Risulta, invece, scarsa la presenza di Aziende sul territorio ai fini della realizzazione delle attività legate al PCTO prevista dalla normativa, così come è scarsa la presenza di aziende con capacità economica sufficiente per finanziamenti e partenariati con l'istituzione scolastica.

L'espansione edilizia precedente al 2010 ha comportato un graduale incremento della popolazione nel territorio etneo che costituisce il bacino d'utenza privilegiato dell'Istituto. Dalla sua fondazione, l'istituto ha offerto un servizio di alta qualità formativa che, unitamente alla presenza di nuclei familiari con prole in età scolare, ha garantito una crescita costante del numero degli alunni iscritti e frequentanti. In riferimento alla situazione socio-economica, il protrarsi della crisi economica ha compromesso lo status sociale e culturale delle famiglie dei nostri studenti e la crescita delle separazioni provoca, specie in famiglie monoreddito, depauperamento sociale e economico. Risulta in crescita anche il numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di docenti di sostegno validi e di figure professionali a supporto e a servizio della persona (assistenti igienico personali, mediatori, psicologi, counselor) ha garantito la realizzazione di un'autentica scuola inclusiva. Allo stato attuale, nella nostra scuola risultano iscritti alcuni studenti stranieri per i quali è stato predisposto un protocollo di accoglienza all'interno del Piano di Integrazione per prevenire ed arginare eventuali situazioni di disagio. Al momento non risultano presenti studenti nomadi né studenti provenienti da aree periferiche svantaggiate.

L'Istituto, distribuito su due plessi, insiste su un'area densamente abitata e attraversata da una sola arteria stradale principale, con flussi molto consistenti di traffico veicolare, urbano ed extraurbano, che non può essere dirottato su arterie secondarie, poiché non è stato ancora approntato un piano viario che consenta la riduzione di tale flusso, attualmente esuberante le capacità della strada. Inoltre, ad aggravare la congestione del traffico negli orari di ingresso e uscita degli studenti, nella medesima area insistono più plessi scolastici di scuole di diverso ordine e



grado.

Gli edifici risultano qualitativamente adeguati. Il plesso centrale è costruito secondo avanzate tecnologie antisismiche ed è utilizzato da agosto 2014. Il plesso di via De Gasperi, utilizzato dal 2012, è stato oggetto di ulteriore ampliamento, che ha raddoppiato il numero di aule disponibili. Utilizzando i fondi strutturali europei, tutti gli spazi didattici sono forniti di LIM e PC, molte di loro sono munite di schermi touch screen e, in breve, tutte le LIM verranno sostituite o implementate. Le due sedi sono vicine tra loro, raggiungibili dalla via De Gasperi. La scuola, eccetto i finanziamenti europei e i finanziamenti statali e degli Enti locali, ormai esigui, non possiede altre risorse economiche se non i contributi volontari delle famiglie, che vengono utilizzati per l'implementazione di attività del PTOF (progetti, viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali, etc.): i fondi regionali sono appena bastevoli per il funzionamento amministrativo e didattico e i fondi dello Stato per le reali esigenze dei disabili e degli studenti con BES sono irrilevanti; sono necessari anticipi di cassa e conseguenti situazioni debitorie per garantire i servizi base quali ad esempio arredi scolastici e utenze (gas, luce, etc.).

Grazie alle economie degli anni precedenti, confluite in avanzo di amministrazione senza vincolo di destinazione, è stata ampliata la dotazione dei laboratori di fisica e scienze e creato il laboratorio di chimica.

Poiché la scuola non dispone di una palestra, per le attività curriculari di scienze motorie gli studenti utilizzano il Palazzetto dello Sport del Comune di Masciucchio. Il trasporto è a carico dell'Istituzione scolastica che utilizza anche parte delle libere erogazioni delle famiglie. La scuola accoglie studenti provenienti da paesi del territorio etneo e per alcuni di questi non sono previsti collegamenti con trasporti pubblici.

In conclusione, in relazione ai bisogni formativi del territorio, la nostra Istituzione scolastica si è rapidamente affermata come centro propulsore di servizi e offerte culturali, oltre che di istanze di cultura d'impresa, che soddisfano l'ampio spettro delle esigenze emerse.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS02600N
Indirizzo	VIA CASE NUOVE 35/37 MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Telefono	0957272517
Email	CTIS02600N@istruzione.it
Pec	ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iismarchesimascalucia.gov.it/">www.iismarchesimascalucia.gov.it/</a>

### Plessi

---

#### I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS026014
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li></ul>
Totale Alunni	1442



## ITI - MASCALUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CTTF026016
Indirizzo	VIA CASE NUOVE S.N. MASCALUCIA 95030 MASCALUCIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li></ul>
Totale Alunni	272

## Approfondimento

---

L'Istituto diventa autonomo nell'a.s. 2008/2009 separandosi dal Liceo E. Majorana di San Giovanni la Punta e viene intitolato a Concetto Marchesi, un illustre latinista originario della provincia di Catania, che è stato anche un partigiano ed un uomo politico, deputato della Repubblica e Padre Costituente. Nell'a.s. 2014/15 ai due tradizionali indirizzi, Liceo Classico e Scientifico, si è aggiunto l'indirizzo Tecnico tecnologico, articolazione "Chimica e materiali" e dal 2018/19 l'articolazione "Biotecnologie ambientali". Attualmente conta tre sezioni complete di Liceo classico, otto complete di scientifico e 2 corsi del tecnico tecnologico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
	Laboratorio mobile di Fisica	1
	Laboratorio mobile di Informatica	1
	Laboratorio mobile multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Aula per conferenze (max 60 persone)	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	109
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66
	LIM presenti nelle aule	66



## Approfondimento

---

La scuola dispone di idonei locali adibiti ad aule, laboratori, open spaces, tutti dotati di dispositivi tecnologici multimediali, LIM, PC. Tutte le LIM in essere verranno sostituite da smart tv 4K. E' presente una moderna rete wifi di ultimissima generazione e un collegamento al web mediante fibra. Necessita, invece, di una palestra, attualmente surrogata dal palazzetto dello sport del Comune di Mascalucia, con un aggravio di spesa per assicurare il trasporto degli studenti. Manca, altresì, un adeguato spazio coperto da adibire ad auditorium, teatro, aula magna, sala proiezioni.

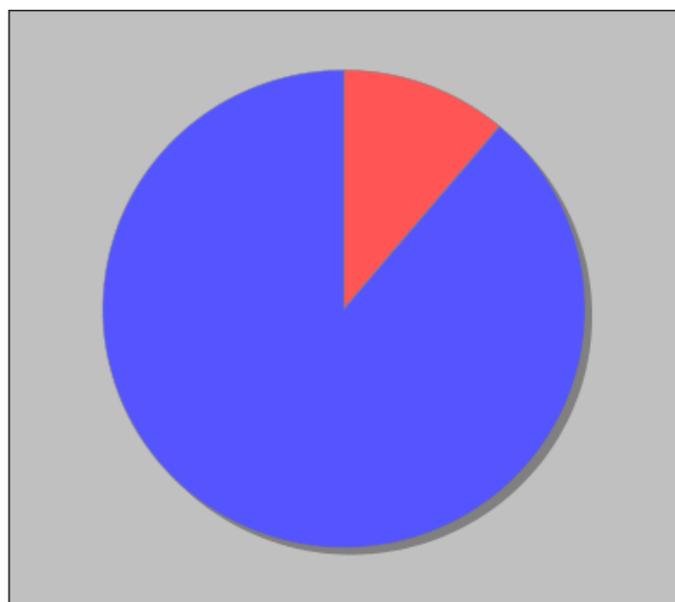


## Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	36

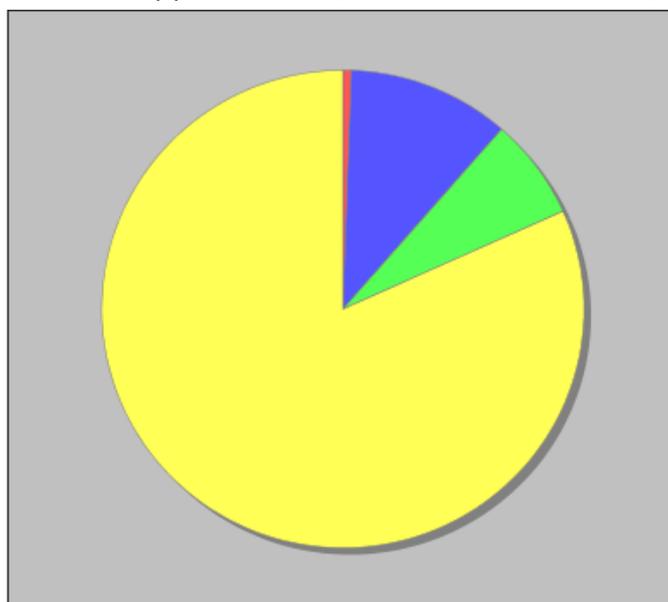
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 175

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 143

### Approfondimento

Dai dati emerge la presenza di un'altissima percentuale di docenti con contratto a T.I. Il dato è punto di forza in quanto la stabilità dei docenti favorisce la condivisione progettuale e garantisce la continuità del processo formativo. L'età media dei docenti con contratto a T.I., collocata in fasce medio-alte, attesta la presenza di docenti professionalizzati e con ampio bagaglio di esperienze ed educational know-how. Tutti i docenti con contratto a T.I. dell'indirizzo liceale sono in possesso del



diploma di laurea e della relativa abilitazione. Ad integrazione dell'indicatore relativo ai titoli in possesso degli insegnanti a T.I. si è aggiunto un "Nuovo indicatore scuola" in cui si rappresentano graficamente altre competenze professionali (certificazioni linguistiche, informatiche, titoli accademici, etc.). Le attività di aggiornamento e formazione permanente sulla didattica delle discipline promosse dalla scuola si sono intensificate anche grazie ad accordi di rete. Queste risorse permettono al Dirigente Scolastico di valorizzare e canalizzare le specificità. La stabilità e gli anni di esperienza del Dirigente scolastico favoriscono una linea di indirizzo e di gestione coerente nel tempo.

Negli ultimi anni, l'incremento del numero degli studenti, ha determinato l'incremento dei docenti e il riassorbimento, in attività curricolare piena, dei docenti di potenziamento nelle classi di concorso di ambito linguistico. Per il prossimo triennio si auspica che gli organici richiesti prevedano docenti che garantiscano le attività di potenziamento nei seguenti ambiti di insegnamento: 1) Lingue straniere e lingue antiche; 2) Matematica, fisica e informatica; 3) Chimica e Biologia; 4) Diritto ed Economia; 5) Cinematografia; 6) Musica.

Si rileva infine, che il numero di collaboratori scolastici e di assistenti tecnici necessita di incremento di unità di personale.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La crisi pandemica ha rappresentato una sfida che l'Istituto Superiore Statale "Concetto Marchesi" ha fin da subito deciso di cogliere. Grazie alla professionalità e alla dedizione di tutto il personale, alla fattiva collaborazione degli alunni e delle famiglie, alla collaborazione degli attori presenti sul territorio, oggi è possibile affermare di avere affrontato brillantemente i momenti bui di questa terribile crisi mondiale, crisi che non è ancora conclusa ma che il nostro Istituto, forte dell'esperienza maturata, auspica di superare. In questa prospettiva, la maggioranza del personale dell'Istituto ritiene di tesaurizzare le esperienze maturate e si prefigge di perseguire gli obiettivi che sono parte integrante delle sue tradizioni, e cioè organizzare le attività curriculari e di ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa tenendo conto, in modo prioritario, dei bisogni espressi dagli studenti, dalle loro famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro. Il perseguimento di questi obiettivi verrà attuato in un'ottica di formazione capace di rispettare quanto promesso a conclusione del percorso quinquennale Liceale e Tecnico nel PECUP, FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI, OVVERO:

1. Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso la valorizzazione degli insegnamenti disciplinari ordinari e previsti per norma.
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza in forma trasversale e condivisa.
3. Sviluppare il senso critico, il pensiero divergente e la creatività in forma autentica.
4. Formare cittadini consapevoli, responsabili e costruttori di un sistema produttivo eco-sostenibile che coniughi tradizione e innovazione per concorrere prioritariamente alla salvaguardia, alla crescita e alla promozione del patrimonio naturalistico, artistico, culturale etneo come caratterizzante della cultura e della ricchezza europea e nazionale.
5. Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, le cui conoscenze, abilità e competenze acquisite siano adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro in costante cambiamento, coerenti con le capacità e le scelte personali.
6. Curare l'orientamento scolastico, personale e professionale.

Il Dirigente Scolastico, responsabile della vision e dell'organizzazione dell'Istituto, in virtù del contesto in cui opera, ha ritenuto, strategicamente, di non appesantire i tempi curriculari obbligatori



con la messa a sistema di potenziamenti aggiuntivi nel curriculum antimeridiano, ma di offrire opportunità a tutti gli studenti e le studentesse attraverso l'ampliamento di una offerta che possa soddisfare le attitudini, le inclinazioni e i desiderata a prescindere dall'indirizzo scelto e frequentato, e che sfrutti ogni finanziamento europeo, nazionale e regionale. Pertanto la struttura del PTOF si articola contemplando:

- a) azioni progettuali trasversali al curriculum obbligatorio che adottino l'inclusione come modello strategico prioritario, l'orientamento scolastico e personale attraverso percorsi dedicati in ingresso e in uscita; forme di flessibilità oraria e spaziale, per favorire lo scambio professionale tra i docenti, la rigenerazione dei saperi, delle opportunità, dei comportamenti; la rivisitazione dei setting di lavoro e la condivisione di esperienze didattiche; il potenziamento della relazione proattiva tra gli studenti e le studentesse, tra le classi parallele e tra quelle del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno;
- b) b) azioni progettuali di ampliamento opzionale e facoltativo, da svolgere in tempi pomeridiani, che spaziano dalla valorizzazione delle eccellenze e del potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari, con particolare attenzione alla Lingua Inglese e alle Lingue Comunitarie, alla cittadinanza digitale e all'informatica, alle attività di recupero e consolidamento disciplinare, alle attività inerenti alla musica, al cinema, al teatro, allo sport;
- c) c) azioni di formazione continua del personale.

Nello specifico, si identificano nel punto a):

CO.ME.TA Continuità e Orientamento, MEtodi Trasversali per gli Apprendimenti che racchiude tre azioni:

1. continuità e orientamento in ingresso, per il passaggio dalla Scuola del primo ciclo alla scuola del Secondo ciclo;
2. orientamento in uscita per la scelta post diploma e l'ingresso all'Università;
3. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e di orientamento integrati al curriculum obbligatorio) ex Alternanza Scuola Lavoro, rivolta agli alunni del secondo biennio e del quinto anno.

Le strategie delle azioni mirano a favorire: una scelta consapevole al passaggio dalla terza media al primo anno del Superiore attraverso attività didattiche e laboratoriali condivise e gestite in modalità "peer to peer". Resta ancora da realizzare il curriculum verticale che funga da ponte tra i due Cicli scolastici, che possa orientare più consapevolmente studenti e famiglie alla scelta dell'indirizzo della



scuola secondaria, che dia maggiori elementi di conoscenza ai docenti della scuola del primo ciclo in merito alle Indicazioni Nazionali per i Licei e ai Lineamenti Nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Nel prossimo triennio, si ritiene utile coinvolgere, nell'elaborazione del documento in questione, i gruppi di lavoro degli Istituti Comprensivi di Mascalucia e Pedara. Per il riorientamento degli studenti in situazioni di disagio e a rischio di insuccesso formativo sono attivi i Consigli di classe e lo sportello ascolto composto da counselor, psicologi e psicoterapeuti. Fra gli strumenti che consentono la piena attuazione del progetto, l'attivazione di questo sportello garantisce aiuto a tutti gli studenti che non raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti già al primo anno di corso o che attraversano periodi di difficoltà personale e familiare anche in relazione all'emergenza pandemica. Il monitoraggio dei tassi di dispersione è effettuato dall'Osservatorio d'area, dall'USP Catania; azioni di contrasto sono attivate da reti di scopo costituite dall'anno scolastico corrente.

L'orientamento in uscita fornisce, agli studenti di quarto e quinto anno, informazioni utili per la scelta del percorso universitario, consolida in modo mirato la loro preparazione in settori specifici per agevolare la scelta e l'ingresso ai corsi di laurea. L'Istituto monitora gli esiti degli studenti in uscita e mantiene rapporti costanti e di lavoro con le Associazioni Peer Paideia e Paideia, ex studenti del Marchesi.

I PCTO forniscono agli studenti del quinto anno e del secondo biennio opportunità in specifici settori lavorativi in ambito territoriale e li orienta nella scelta del percorso universitario o lavorativo che gli è più affine.

PTOLISS: Piano per il Territorio, le Opportunità, la Legalità, l'Imprenditoria, la Sostenibilità e la Salute a scuola.

Inserito nel curriculum con l'istituzione dell'Educazione Civica nel 2020, fornisce agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle materie di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali. Forma all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Educa alla salute e alla salvaguardia ambientale; forma alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso. I consigli di classe curano trasversalmente le attività di Educazione Civica in base a progettazioni condivise, l'individuazione di UDA trasversali, inserite nelle programmazioni coordinate e personali, soggette a verifiche e valutazione.

COLOR EST E PLURIBUS UNUS



Come già sperimentato negli anni passati, l'azione progettuale verrà attuata anche mediante il ricorso alla flessibilità oraria plurisettimanale prevedendo l'utilizzo di spazi comuni reali e virtuali e/o aule per effettuare attività didattiche condivise dai docenti nei dipartimenti disciplinari e transdisciplinari, prove di verifica per classi parallele, in tempi simultanei. L'innovazione può essere estesa a tutte le classi del liceo e del tecnico favorendo le discipline linguistiche, l'Educazione Civica e alcuni moduli CLIL. L'adesione alla progettazione è facoltativa per i singoli docenti e per i Consigli di Classe. I materiali didattici prodotti trovano visibilità nel REPOSITORY virtuale presente sul sito Istituzionale.

#### SCUOLA INCLUSIVA

L'azione progettuale intende prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e di integrazione che contribuiscano all'inclusione autentica e al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse con particolare attenzione agli alunni con BES, attraverso la realizzazione di laboratori che valorizzino le loro potenzialità, il graduale superamento degli ostacoli, la relazione nel gruppo dei pari e con il personale scolastico. Nel prossimo triennio si inseriranno corsi LIS e BRAILLE rivolti anche a studenti e studentesse. L'azione progettuale SCUOLA EQUA rientra in SCUOLA INCLUSIVA, ma prevede anche corsi di recupero facoltativi in tempi pomeridiani e aggiuntivi per gli studenti. I docenti curricolari, organico dell'autonomia, effettuano prioritariamente azioni di recupero delle competenze disciplinari nelle loro ore di servizio o, in tempi aggiuntivi, attraverso progettazioni previste con finanziamenti europei, nazionali e regionali.

#### SCUOLAFUORI e PROGETTI EUROPEI

SCUOLAFUORI prevede viaggi di Istruzione e visite guidate, partecipazione a spettacoli e visione di film. I progetti Europei riguardano anche la partecipazione agli ERAMUS e a progetti di mobilità Interculturale. Le azioni, che hanno subito un arresto a causa della crisi epidemiologica appena conclusa, perché riguardanti la mobilità degli studenti e delle studentesse, da quest'anno scolastico si stanno, gradualmente, riattivando.

Si identificano nel punto b)

#### SCUOLAPLUS

L'azione progettuale ha come finalità quella di incentivare un apprendimento più qualificato per fornire agli studenti ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione. Potenziamento, quindi, delle competenze già acquisite attraverso azioni didattiche mirate alla partecipazione a Concorsi, Olimpiadi, Gare e al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo universitario e del lavoro.



All'interno del progetto sono previsti corsi opzionali e da seguire in tempi pomeridiani per il consolidamento e il potenziamento di LINGUE STRANIERE, di MATEMATICA E FISICA, di CHIMICA E LOGICA, di GEOPOLITICA.

SCUOLA COMPUTAZIONALE, che rientra in SCUOLAPLUS, ha come finalità generale quella della cittadinanza digitale anche connessa all'evoluzione tecnologica e informatica attraverso l'introduzione dei concetti fondamentali della programmazione. Si intende offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove i ragazzi si incontrano per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione. I corsi, opzionali e facoltativi, si attivano, prioritariamente, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali.

#### SCUOLASPORT

L'azione si prefigge di avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Le attività aggiuntive pomeridiane riguardano, attualmente, la difesa personale e l'atletica leggera.

#### SCUOLA PER PASSIONE, SCUOLAARMONICA, MUSE AL MARCHESI, CINEMARCHESI

Le azioni delle progettazioni prevedono corsi facoltativi di educazione alla lettura, di musica, cinema e teatro in tempi pomeridiani.

#### Si identifica nel punto c)

L'azione denominata PIANO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI che delinea le possibilità di formazione continua, attraverso bandi e finanziamenti europei, nazionali e regionali al personale docente chiamato a prestazioni professionali sempre più complesse. Dovranno essere implementati corsi di formazione per i docenti sulla gestione del disagio degli studenti e sullo sviluppo le competenze digitali.

Infine, considerato il periodo storico particolarmente complesso e sofferto in atto, al fine di migliorare gli esiti degli studenti, sarà necessario:

garantire un clima di apprendimento sereno e vivace ma rispettoso dei Regolamenti e dei ruoli, all'interno di ogni ambiente scolastico;

contenere i contrasti che potrebbero maturare tra il personale scolastico e l'utenza;

stemperare i conflitti interni attraverso una costante attenzione al benessere psicofisico di ogni soggetto operante all'interno dell'Istituto.



La scelta strategica sarà quella di coinvolgere democraticamente tutti i soggetti del personale nella complessa organizzazione della vita scolastica; alleviare i carichi di lavoro per limitare l'assenteismo; contenere, in relazione alle normative vigenti, il numero di studenti per classe e il numero delle classi in ingresso; valorizzare l'organico dell'autonomia; armonizzare i tre indirizzi presenti nell'Istituto; riorganizzare il curriculum ordinario dei tre indirizzi cogliendone le peculiari differenze che arricchiscono il patrimonio socio culturale della Scuola e del Territorio.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Realizzare la continuità didattica tra le scuole del primo ciclo attraverso la costruzione di curricula verticali per definire quali conoscenze e competenze irrinunciabili debba possedere lo studente in ingresso e a conclusione del primo biennio del Liceo e dell'Istituto Tecnico.

#### Traguardo

Ridurre almeno dell'1% i casi di riorientamento e di insuccesso scolastico al primo biennio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti dei tre indirizzi dell'istituto nelle prove nazionali INVALSI anche attraverso l'utilizzo di strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze disciplinari per classi parallele sul modello INVALSI.

#### Traguardo

Ridurre al minimo lo scarto in negativo tra il nostro istituto e i punteggi provinciali, regionali e nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Ottimizzazione dello strumento di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per una più puntuale declinazione degli indicatori.

## Traguardo

Valutazione, tra tutte le classi, omogenea e condivisa delle competenze chiave e di Cittadinanza e dei percorsi di PCTO.

## Priorità

Nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti.

## Traguardo

Sviluppo del pensiero computazionale e acquisizione di competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Potenziare il metodo di studio degli studenti nelle discipline di area scientifica anche attraverso attività laboratoriali.

## Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che non consegue, soprattutto al primo anno, alcun credito formativo universitario nell'area scientifica e sanitaria rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CO.ME.TA.**

---

Continuità e Orientamento: Metodi Efficaci per Traguardi di Apprendimento.

AZIONI:

A: Continuità tra scuola del primo e secondo ciclo di Istruzione.

A: Orientamento e riorientamento scolastico in ingresso e nel corso del primo biennio.

A: Orientamento alla persona.

B: Orientamento in uscita: Università e mondo del lavoro.

C: Percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Realizzare la continuità didattica tra le scuole del primo ciclo attraverso la costruzione di curricula verticali per definire quali conoscenze e competenze irrinunciabili debba possedere lo studente in ingresso e a conclusione del primo biennio del Liceo e dell'Istituto Tecnico.

##### **Traguardo**

Ridurre almeno dell'1% i casi di riorientamento e di insuccesso scolastico al primo biennio.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Ottimizzazione dello strumento di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per una più puntuale declinazione degli indicatori.

### **Traguardo**

Valutazione, tra tutte le classi, omogenea e condivisa delle competenze chiave e di Cittadinanza e dei percorsi di PCTO.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Potenziare il metodo di studio degli studenti nelle discipline di area scientifica anche attraverso attività laboratoriali.

### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di studenti che non consegue, soprattutto al primo anno, alcun credito formativo universitario nell'area scientifica e sanitaria rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aiutare gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado a comprendere le proprie attitudini

---



Miglioramento e consolidamento degli esiti positivi a lungo termine

---

Utilizzare strutturalmente gli ambienti di apprendimento innovativi.

---

Rendere operativo il curriculum verticale disciplinare con percorsi trasversali e interdisciplinari.

---

Realizzare criteri omogenei e condivisi di valutazione nei due ordini di scuola con rubriche e prove condivise per aree disciplinari e per competenze.

---

Elaborare un curriculum verticale delle competenze chiave di cittadinanza dei due ordini di scuola

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento e l'uso degli ambienti didattici innovativi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere percorsi di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro/universitario degli alunni con disabilità e per la realizzazione del progetto di vita

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Aiutare gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado a comprendere le proprie attitudini

---

Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.

---

Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.

---

### Attività prevista nel percorso: Sportello ascolto

---

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale con competenze specifiche di counsellor. E' affiancata da uno psicoterapeuta, mediatore culturale. L'attività offre relazione di aiuto a tutti gli studenti che manifestano disagio personale e che rivelano livelli di apprendimento non soddisfacenti già al primo anno di frequenza. L'attività coinvolge le famiglie degli studenti, se ritenuta funzionale all'orientamento e al riorientamento



scolastico. Lo sportello è attivo in tempi pomeridiani, settimanali. Gli studenti possono recarsi autonomamente o essere indirizzati dai docenti coordinatori di classe.

Risultati attesi

Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica al primo biennio.  
Riflettere sulle modalità di accoglienza degli studenti iscritti al primo anno per costruire un "protocollo di passaggio" a cura di operatori scolastici presenti nelle scuole del primo ciclo e personale "dedicato" in servizio nel nostro Istituto.

Attività prevista nel percorso: Collaborazione associazione ex studenti PEER PAIDEIA

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile	Responsabile dell' azione progettuale " CO.ME.TA az. B"
Risultati attesi	Attuazione di processi di apprendimento orizzontale, per la realizzazione di eventi culturali e di orientamento e per portare esempi tangibili a modello degli studenti in corso. Realizzazione di attività formative, a carattere interdisciplinare, per favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica culturale attraverso il linguaggio musicale;

Attività prevista nel percorso: Accordi con le istituzioni del

---



## territorio

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni Assistenti all'autonomia e alla Comunicazione
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Creazione di un curriculum verticale con le scuole del primo ciclo d'istruzione; Coordinamento con il ClnAP per l'assegnazione di servizi atti a favorire l' inclusione degli studenti con disabilità negli ambienti universitari; attivazione di progetti di inclusione per favorire il raggiungimento delle autonomie sociali degli studenti con disabilità e il loro inserimento nel mondo del lavoro;

## ● **Percorso n° 2: SCUOLA EQUA**

---

Consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti dei tre indirizzi dell'istituto nelle prove nazionali



INVALSI anche attraverso l'utilizzo di strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze disciplinari per classi parallele sul modello INVALSI.

### Traguardo

Ridurre al minimo lo scarto in negativo tra il nostro istituto e i punteggi provinciali, regionali e nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti.

### Traguardo

Sviluppo del pensiero computazionale e acquisizione di competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare il metodo di studio degli studenti nelle discipline di area scientifica anche attraverso attività laboratoriali.

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che non consegue, soprattutto al primo anno, alcun credito formativo universitario nell'area scientifica e sanitaria rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.

---

Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo).

---

Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave.

---

Valorizzare i diversi stili di apprendimento.

---

Implementare gli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze disciplinari per classi parallele sul modello INVALSI.

---

Attività prevista nel percorso: Collaborazione associazione ex studenti PEER PAIDEIA

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA  
Studenti  
Associazioni

Responsabile

Responsabile azione progettuale 02 "Scuola Equa"

Risultati attesi

Importante supporto alla didattica, attraverso il coinvolgimento di ex allievi per un pieno inserimento di tutte le studentesse e gli studenti all'interno dei percorsi di studio; miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI delle seconde e quinte classi; miglioramento del metodo di studio nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, chimica, italiano, latino, greco, inglese.

## Attività prevista nel percorso: Accordo di programma inserimento studenti stranieri

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docente responsabile dell'Azione Progettuale 02 "Scuola Equa"

Risultati attesi

pieno inserimento scolastico e conseguente efficace inclusione nel contesto socio-culturale di studenti stranieri; relazione e comunicazione con la famiglia dello studente straniero; apprendimento degli strumenti linguistici dell'italiano, strumenti fondamentali per garantire pieno inserimento scolastico e conseguente efficace inclusione nel contesto socio-culturale; certificazione delle competenze linguistiche per la



Lingua Italiana livello A2 del QCER.

Attività prevista nel percorso: Piano triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative"

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docente responsabile dell'Azione Progettuale 08 "Progettazione Fondi Strutturali"
Risultati attesi	pieno conseguimento delle competenze previste al termine del corso di studi: competenze di base in matematica e fisica; inglese; chimica Supporto psicologico per gli studenti

## ● **Percorso n° 3: COLOR EST E PLURIBUS UNUS**

Progetto di innovazione didattica che mira a realizzare la trasversalità e la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti dei tre indirizzi dell'istituto nelle prove nazionali INVALSI anche attraverso l'utilizzo di strumenti di verifica degli apprendimenti e



delle competenze disciplinari per classi parallele sul modello INVALSI.

### Traguardo

Ridurre al minimo lo scarto in negativo tra il nostro istituto e i punteggi provinciali, regionali e nazionali.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Nell'ambito delle competenze chiave e di cittadinanza, potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti.

### Traguardo

Sviluppo del pensiero computazionale e acquisizione di competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare il metodo di studio degli studenti nelle discipline di area scientifica anche attraverso attività laboratoriali.

### Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che non consegue, soprattutto al primo anno, alcun credito formativo universitario nell'area scientifica e sanitaria rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---





Risultati attesi

Innovazione metodologico didattica attraverso lo sviluppo di competenze legate alla cittadinanza digitale Implementazione della trasversalità e del dialogo tra le discipline Transizione digitale attraverso la modernizzazione degli ambienti di apprendimento

## Attività prevista nel percorso: Flessibilità organizzativa

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente responsabile Azione Progettuale 06 "Color Est e Pluribus Unus"
Risultati attesi	Implementazione della didattica per competenze

## Attività prevista nel percorso: RiGenerazione Scuola

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Docente responsabile azione progettuale 04 "Ptoliss"
Risultati attesi	Rigenerazione dei Saperi attraverso attività didattiche legate alla sostenibilità del proprio territorio pe runa più consapevole



appartenenza alla Green Community Rigenerazione dei  
Comportamenti, attraverso l'utilizzo di distributori di bevande e  
cibi sostenibili



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

COLOR EST UNUS PLURIBUS è il macroprogetto contenente le principali azioni innovative per:

- 1) Favorire la formazione permanente degli studenti e accompagnarli nella crescita formativa autonoma modificando in itinere il modello organizzativo scolastico e approcciando più docenti con stili di insegnamento diversi.
- 2) Potenziare la formazione professionale "in situazione" dei docenti mirata all'utilizzo consapevole delle ICT, alla collaborazione professionale, alla riflessione e all'autovalutazione.
- 3) Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia scolastica come risorsa e non come vincolo.
- 4) Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso l'utilizzo ottimale degli spazi scolastici (aule, laboratori, spazi polifunzionali, spazi per studio individuale) e dei tempi.
- 5) Offrire agli studenti un primo parziale approccio al modello didattico organizzativo universitario o che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo del lavoro.
- 6) Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi sin dal primo biennio.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

COLOR EST E PLURIBUS UNUS



Superare la rigidità della classe attraverso lezioni a classi aperte.

Offrire nuove opportunità di docenza, rigettando l'idea di una continuità educativa meramente nominale, attraverso scambio di docenti delle medesime classi di concorso, utilizzo di metodologie didattiche quali didattica metacognitiva, apprendimento cooperativo e Tutoring, uso di mappe concettuali, peer to peer, flipped classroom attraverso le implementazioni classe 4.0

Per le classi quinte introdurre un modello organizzativo più flessibile che possa simulare le strutture organizzative più tipiche del mondo universitario e del lavoro, anche attraverso la rigenerazione degli ambienti di apprendimento.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

### COLOR EST E PLURIBUS UNUS

#### Motivazione

Nell'organizzazione delle verifiche scritte o delle attività a classi aperte risulta notevole il problema organizzativo: è opportuno, infatti, dedicare un numero di ore adeguato (almeno quattro) allo svolgimento di una prova impegnativa, come la prova scritta di Italiano, per la quale in sede di esami si hanno a disposizione ben sei ore. Anche la realizzazione di lezioni a classi aperte spesso si arena dinanzi ai problemi organizzativi relativi all'orario scolastico e agli spazi da utilizzare. Il quinto anno di corso risulta sempre più finalizzato al mero conseguimento del titolo e sempre meno al metodo di studio da rifinire, alle competenze da approfondire e alle conoscenze da completare nel corso dell'ultimo anno. Il modello scolastico risulta il medesimo in tutti gli anni del corso di studi, in distonia con lo sviluppo psicofisico evolutivo dello studente.

#### Innovazione

Flessibilità orararia plurisettimanale per il secondo biennio e il quinto anno del liceo classico, utilizzando spazi comuni e/o aule per effettuare prove di verifica, per classi parallele, in tempi simultanei durante le quattro ore antimeridiane del sabato.

Effettuare le prove concordate in sede dipartimentale e di consiglio di classe secondo procedure



a modello INVALSI. Le valutazioni delle prove prevedono correzione collegiale da parte di almeno due docenti della stessa disciplina. Per le prove di verifica orale sono previste modalità analoghe con valutazione espressa da almeno due docenti della stessa disciplina.

L'innovazione è pure attuata nelle classi quinte del liceo scientifico e del tecnico limitatamente alle discipline linguistiche e ad alcuni moduli CLIL.

Obiettivo triennale è quello di estendere l'innovazione a tutte le classi quinte dei tre indirizzi per implementare il modello come prassi utile a tutti e funzionale ai processi di insegnamento apprendimento.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Motivazione

Offrire potenziamenti curriculari finalizzati all' orientamento scolastico, universitario e lavorativo sin dal primo biennio.

Integrare il PCTO nella progettazione di classe ai fini della valutazione dei percorsi e delle competenze di cittadinanza.

Innovazione.

Introdurre nel curriculum delle classi prime attività di compresenza con docenti potenziatori

INFORMATICA;

STORIA DELL'ARTE;

DIRITTO ED ECONOMIA;

Introdurre nella programmazione annuale percorsi trasversali mirati a verificare le competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti. Pertanto, in fase di programmazione iniziale, ogni consiglio di classe nella sua completezza potrà concordare, scegliere e collaborare per l'implementazione di attività utili e mirate alla maturazione di competenze disciplinari e di cittadinanza anche utilizzando la metodologia CLIL.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

1.4.1. Esperienza del cittadino nei servizi pubblici\_ Servizi e cittadinanza digitale per l'aggiornamento e allineamento del sito Istituzionale. 1.4.1. Didattica digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico\_ Formazione docenti didattica digitale integrata ad albero. Azione prevalente dell'animatore digitale e del team dell'innovazione. Destinatari 100 unità di personale.

1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali del primo e secondo ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica. Laboratori innovativi di recupero e consolidamento e costruzione del curricolo verticale tra la scuola del primo ciclo e il primo biennio della scuola del secondo ciclo. Collaborazione plurima tra docenti delle scuole del primo e secondo ciclo per l'attivazione di laboratori innovativi per l'acquisizione delle competenze chiave e di indirizzo. Destinatari misti tra studenti delle terze medie, iscritti in questo Istituto, e studenti del primo anno dei tre Indirizzi.

1.4.1. Esperienza del cittadino nei servizi pubblici\_ Servizi e cittadinanza digitale per l'aggiornamento e allineamento del sito Istituzionale.

1.4.1. Didattica digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico\_ Formazione docenti didattica digitale integrata ad albero. Azione prevalente dell'animatore digitale e del team dell'innovazione. Destinatari 100 unità di personale.

1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali del primo e secondo ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica. Laboratori innovativi di recupero e consolidamento e costruzione del curricolo verticale tra la scuola del primo ciclo e il primo biennio della scuola del secondo ciclo. Collaborazione plurima tra docenti delle scuole del primo e secondo ciclo per l'attivazione di laboratori innovativi per l'acquisizione delle competenze chiave e di indirizzo. Destinatari misti tra studenti delle terze medie, iscritti in questo Istituto, e studenti del primo anno dei tre Indirizzi. Progetti di riferimento del PTOF: AP02 SCUOLA EQUA; AP07 CO.ME.TA. AZIONE A

1.4.0. Next generation classrooms del piano SCUOLA 4.0 PER LA TRASFORMAZIONE ,NEL



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

TRIENNIO, di almeno 12 aule ,4 classi per i 3 indirizzi, in ambienti innovativi di apprendimento per l'implementazione della didattica digitale integrata come modello professionale strutturale. Progetti di riferimento del PTOF: AP03 SCUOLA COMPUTAZIONALE, AP06 COLOR EST E PLURIBUS UNUS

1.4. 0 Next generation labs del piano SCUOLA 4.0 PER la realizzazione di due laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche in Microbiologia e Antropologia attraverso la didattica immersiva per l'acquisizione di competenze trasversali e autentiche. Progetti di riferimento del PTOF: AP01 SCUOLA PLUS; AP011 CINEMARCHESI; AP12 MUSEALMARCHESI



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

GLI INSEGNAMENTI ATTIVATI IN TEMPI CURRICOLARI SONO QUELLI ORDINAMENTALI. La scuola dell'Autonomia, pur avendo possibilità di elaborazione del curricolo, è soggetta a rispettare il raggiungimento di obiettivi e di competenze ineludibili e comuni a livello Nazionale. Tale rilevazione è testata tramite le prove INVALSI a conclusione dell'obbligo scolastico (16 anni) e a conclusione del percorso Liceale e Tecnico (quinto anno) .

L'Istituto "Concetto Marchesi", nel triennio 2022-2025 , sentiti gli Organi Collegiali, si propone di prestare particolare attenzione, in tempi ordinari e di ampliamento, agli insegnamenti connessi a:

### Agenda 2030 ed ecosostenibilità (PTOLISS)

Il Target 4.7 dell'Agenda 2030 recita: *"Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile."* A tal fine l'Istituto si impegna a rendere più consapevoli gli alunni e a impegnarsi sui temi della sostenibilità. Il principio di sostenibilità deve essere compreso alla luce anche di una perdita di privilegi troppo onerosi per l'ambiente. La crescita economica non può essere infinita. Il gap fra i "ricchi" e i "poveri" del mondo oggi ha raggiunto livelli estremi, non più compatibili con le profonde crisi ambientali (cambiamenti climatici in atto dovuti all'eccesso di biossido di carbonio in atmosfera) e ancor più profonde crisi sociali (fenomeni migratori sempre più ampi e su vasta scala). Bisogna comprendere che per raggiungere il target dell'ecosostenibilità la ricchezza deve essere diffusa e non concentrata, il consumismo deve essere gradualmente sostituito da altre pratiche economico-sociali che siano più rispettose dell'ambiente e dell'uomo. L'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale per rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. Questo approccio, trasversale a tutte le discipline scolastiche, mira a sviluppare competenze che permettano di riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.



Formazione specifica per affrontare i test di ingresso ai Corsi di studio universitari e alle Accademie (CO.META, SCUOLA PLUS, MUSE AL MARCHESI, CINEMARCHESI, SCUOLARMONICA)

In numerose occasioni gli alunni delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno manifestato l'interesse verso l'approfondimento di argomenti utili al superamento della selezione per l'ingresso ai Corsi di Laurea. In particolare sono stati richiesti corsi di chimica e biologia focalizzati al superamento del test d'ingresso ai Dipartimenti Universitari medico-sanitari, ma anche di Cultura generale, Logica e Geopolitica trasversali per l'ingresso a tutti i corsi Universitari e alle Accademie. Si prevede di svolgere attività specifiche distinte in due fasi: nella prima fase gli argomenti vengono discussi e approfonditi. Nella seconda fase i quiz somministrati in precedenti test di ammissione vengono proposti e commentati. Anche i progetti di ampliamento con vocazione creativa e artistica sono funzionali all'Orientamento ai Corsi Universitari e alle Accademie.

Cittadinanza digitale, competenze emotive, creatività (CURRICOLO DISCIPLINARE, PTOLISS, COLOR EST..., SCUOLA INCLUSIVA, SCUOLA PLUS,...)

Il concetto di cittadinanza digitale è divenuto sempre più importante nell'ultimo decennio, dopo lo sviluppo del World Wide Web, la diffusione dei social network e la connettività istantanea e continua attraverso gli smartphone. Il comportamento di ogni cittadino in rete e negli spazi virtuali non deve allontanarsi dalla norme di convivenza civile che caratterizzano la vita reale. Piuttosto, il mondo online richiede una maggiore sensibilità e attenzione nelle attività di comunicazione messe in atto, per due principali motivi: la maggiore ambiguità di un messaggio non mediato da gesti ed espressioni che accompagnano il linguaggio verbale nelle interazioni nel mondo fisico e la grande diffusione, teoricamente illimitata, che ogni messaggio può avere.

Forti della convinzione della necessità di insegnare ai nativi digitali, che utilizzano buona parte degli strumenti di comunicazione senza la consapevolezza necessaria e con l'ingenuità di chi muove i primi passi nel mondo degli adulti, il nostro Istituto si propone di fornire, attraverso attività inquadrare nella cornice della più ampia "educazione civica", le competenze e la consapevolezza necessari ad affrontare la complessità degli spazi virtuali. La prevenzione del cyberbullismo (e del bullismo) nasce dalla consapevolezza, che deve essere coltivata in ogni alunno, di far parte di una comunità, quella scolastica, dove valgono i diritti e i doveri di ogni cittadino.

La formazione della cittadinanza digitale, appoggiandosi anche su iniziative messe in atto da associazioni come "Parole O\_stili", verterà sulla conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale, sui principi a cui attenersi durante le proprie interazioni online, nonché sui pericoli insiti nei nuovi strumenti digitali, legati sia alla dipendenza che al



cyberbullismo.

Lo sviluppo delle competenze emotive è un aspetto della formazione degli alunni che per decenni è rimasto in secondo piano. Le recenti pratiche di didattica a distanza e lo sconvolgimento delle abitudini sociali, in particolare tra gli adolescenti, dovute all'emergenza pandemica, hanno amplificato la necessità di prendere coscienza delle emozioni. Sottovalutare l'aspetto emotivo è un errore della società dell'esattezza e della velocità, in cui si impone un modello di cittadino razionale, privo di emozioni, perfettamente cosciente di ogni aspetto della realtà. Questo modello è ingenuo e pericoloso: chi trascura le proprie emozioni, calpesta la propria realizzazione come essere umano. Il nostro istituto si propone, attraverso attività curriculari ed extracurriculari, di avvicinare alunni e docenti alla consapevolezza e alla gestione delle proprie emozioni per perseguire la finalità ambiziosa dell'Educazione alla Pace.

Tutti gli analisti che si spingono ad ipotizzare le competenze che saranno necessarie nel futuro sono concordi sull'indicare la creatività come elemento indispensabile. A fronte di scenari in continuo cambiamento, a causa della velocità delle trasformazioni sociali conseguenti a quelle tecnologiche, il cittadino di domani dovrà avere un approccio creativo verso ogni aspetto della propria vita. Ogni cittadino del futuro dovrà compiere scelte continue, cambiare attività lavorativa, formarsi per comprendere nuove tecnologie, progettare il percorso della propria vita.

La creatività è un habitus mentale, un modo di considerare il mondo. La consapevolezza e la conoscenza di tecniche (come ad esempio, le strategie del pensiero laterale o il brain storming) favoriscono l'accesso alla risorsa della creatività per sviluppare il pensiero divergente che, sostenuto dalla conoscenza di un adeguato apparato teorico e attraverso attività laboratoriali e trasversali a tutte le discipline, diventano il motore per vivere il presente costruendo il futuro.

Innovazione didattica, dalla DDI AL 2025 Metodologie e strategie didattiche

Le emergenze che la scuola ha dovuto affrontare a causa dell'emergenza sanitaria hanno avuto una ricaduta positiva sulle competenze digitali degli insegnanti e degli studenti. La necessità di utilizzare gli strumenti digitali per svolgere la didattica a distanza ha costretto alunni e docenti ad apprendere sul campo l'impiego di strumenti digitali. A cascata, nel mutato scenario delle attività scolastiche, i docenti hanno sperimentato nuove metodologie didattiche, alternative alle tradizionali lezioni frontali, scoprendo un maggior coinvolgimento negli alunni. Le esperienze maturate in questo difficile periodo non vanno dimenticate, ma valorizzate e coltivate. Le lezioni in presenza sono luogo privilegiato per l'applicazione di alcune delle nuove metodologie, in particolare il "debate", ovvero il dibattito (disputationes)



tra parti opposte di alunni, preparati sugli argomenti dibattuti. Tra le metodologie già messe in pratica con successo nell'istituto figurano lo "storytelling", il "learning by doing", la "gamification". Queste ed altre pratiche sono evidentemente interdisciplinari e possono essere implementate nelle classi dei tre indirizzi.

L'attivazione di nuovi indirizzi e/o nuove articolazioni è subordinata allo sviluppo dell'edilizia ovvero all'ampliamento del plesso di via Case Nuove e del completamento del Polivalente di Mascalucia.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.	CTPS026014

#### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di



### Traguardi attesi in uscita

collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;



### Traguardi attesi in uscita

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita



quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITI - MASCALUCIA

CTTF026016

Indirizzo di studio

---

### ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

### ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



### Traguardi attesi in uscita

riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze



### Traguardi attesi in uscita

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



### Traguardi attesi in uscita

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. CTPS026014 CLASSICO

##### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. CTPS026014 SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITI - MASCALUCIA CTTF026016 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	0	0	3
------------	---	---	---	---	---

BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
---	---	---	---	---	---

CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
---------------------------------	---	---	---	---	---

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
-------------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
---	---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1
-------------------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'organizzazione didattica è previsto che almeno un'ora alla settimana venga impiegata per trattare argomenti afferenti all'Educazione civica. Tutte le discipline sono coinvolte, adottando il metodo della piena trasversalità. Così facendo, alla fine dell'anno scolastico saranno state effettuate almeno 33 ore per ogni classe.

### Approfondimento

“Nessuno nega che in questo mondo dilaniato dalla guerra c'è, oggi più che mai, una trepida attesa della vita che nascerà da tanta morte e della concordia che sorgerà da un odio così smisurato e implacabile” (Concetto Marchesi). Queste parole, che l'autore riferiva all'immane tragedia della seconda guerra mondiale, sono ogni giorno che passa più attuali. Le atrocità della guerra, così come gli atti di cyberbullismo, hanno un denominatore comune: la convinzione di avere ragione. Chi non condivide le mie idee ha torto ed è un nemico. Come tale va combattuto. L'Educazione civica ha il compito di far comprendere che gli altri, anche coloro che hanno un pensiero diverso, sono una risorsa e come tale vanno rispettati e ascoltati, non combattuti.

La trasversalità alle varie discipline prevista dalla norma è pienamente accolta dal Dirigente scolastico e da tutti gli altri attori che compongono l'Istituto scolastico. Tutti i docenti si impegnano a discutere gli argomenti previsti dall'Allegato C.



## Curricolo di Istituto

I.I.S.LICEO "C. MARCHESI" CL./SC.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alle programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito we d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alle programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito we d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla civiltà

“Nessuno nega che in questo mondo dilaniato dalla guerra c'è, oggi più che mai, una trepida attesa della vita che nascerà da tanta morte e della concordia che sorgerà da un odio così smisurato e implacabile” (Concetto Marchesi). Queste parole, che l'autore riferiva all'immane tragedia della seconda guerra mondiale, sono ogni giorno che passa più attuali. Le atrocità della guerra, così come gli atti di cyberbullismo, hanno un denominatore comune: la convinzione di avere ragione. Chi non condivide le mie idee ha torto ed è un nemico. Come tale va combattuto. L'Educazione civica ha il compito di far comprendere che gli altri, anche coloro che hanno un pensiero diverso, sono una risorsa e come tale vanno rispettati e ascoltati, non combattuti.

La trasversalità alle varie discipline prevista dalla norma è pienamente accolta dal Dirigente scolastico e da tutti gli altri attori che compongono l'Istituto scolastico. Tutti i docenti si



impegnano a discutere gli argomenti previsti dall'Allegato C.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ITI - MASCALUCIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo d' Istituto si rimanda alle programmazione di dipartimento, disponibili nell'area specifica del sito web d'Istituto:

<http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/dipartimenti-disciplinari/>



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetti PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Cfr. P 07 CO.ME.TA. AZIONE C PCTO curricolare)

Forti delle esperienze pregresse e dei suggerimenti e osservazioni pervenuti dall'utenza, anche attraverso le rilevazioni della valutazione di sistema, per quanto attiene le attività di Percorso delle Competenze Trasversali e dell'Orientamento (PCTO), si è proceduto alla riorganizzazione su un duplice fronte: organizzativo - gestionale, e didattico. Sul piano gestionale -organizzativo, consci della ormai raggiunta complessità e vastità del progetto di PCTO, è stato affidato l'incarico di gestione ad un team con una distribuzione razionale ed equilibrata dei carichi di lavoro, per garantire maggiore celerità ed efficienza nell'espletamento delle ormai complesse procedure organizzativo - burocratiche, rapporti con gli Enti esterni, avviamento e monitoraggio dei percorsi, rendicontazione. Sul piano didattico al fine di evitare l'assunzione acritica di proposte di attività di PCTO provenienti da Enti esterni e non sempre in linea con i bisogni e le aspettative attese, si è avviato un processo più consapevole di elaborazione di percorsi PCTO. Partendo dalla rilevazione dei reali bisogni formativi del gruppo classe da parte del Consiglio di Classe, si procede alla stesura di un percorso aderente alle attività curriculari ordinarie che si intreccia poi con gli stakeholders del territorio, individuando dei più idonei partner esterni. In tal modo le studentesse e gli studenti hanno modo di maturare una reale esperienza di orientamento nel mondo del lavoro e dell'Università. In ottemperanza alla normativa vigente generale i percorsi ASL oltre a voler dare un orientamento verso il mondo del lavoro si prefiggono i seguenti obiettivi:

1. completare ed arricchire la formazione scolastica con la maturazione di un'esperienza in un contesto lavorativo che possa orientare gli allievi nelle scelte successive di formazione e lavoro;
2. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. favorire l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative.

L'elenco degli stakeholders sarà successivamente pubblicato alla luce delle imminenti nuove indicazioni normative e della sistematizzazione delle proposte provenienti dai Consigli di Classe.

Maggiori dettagli nel progetto P07 C presentato nell'area "Iniziative di ampliamento curricolare".

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Modalità di valutazione prevista

---

Verranno effettuate delle indagini autovalutative. A titolo di esempio si allega il link a una precedente autovalutazione.

[https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2019/05/PCTO\\_autovalutazione\\_pro\\_sito25mag19.pdf](https://www.iismarchesimascalucia.edu.it/wp-content/uploads/2019/05/PCTO_autovalutazione_pro_sito25mag19.pdf)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AP 01 Scuola Plus

Potenziamento e valorizzazione del merito; Potenziamento seconda Lingua Straniera (facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Fisica, Chimica e Biologia (facoltativo curricolare per le classi prime).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

Innalzamento della media dei voti agli Esami di Stato. Miglioramento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento



<b>SCUOLA PLUS: Potenziamento e valorizzazione del merito</b>	
Denominazione progetto	
Priorità cui si riferisce	Migliorare i risultati degli studenti
Traguardo di risultato	Migliorare la preparazione degli studenti sia per ottenere una certificazione delle competenze linguistiche, sia per affrontare gare e concorsi nella valorizzazione delle eccellenze
Obiettivo di processo	Incentivare un apprendimento qualificato, fornire agli studenti più meritevoli ulteriori occasioni e strumenti di informazione/formazione per un potenziamento più specifico delle competenze già acquisite.
Situazione su cui interviene	<p>Il nostro Istituto, sulla scorta della richiesta dell'utenza, da anni organizza corsi per la preparazione alle certificazioni delle competenze in lingua inglese (B1, B2, C1),</p> <p>Il nostro Istituto organizza, inoltre, ogni anno un Certamen di Letteratura Scientifica e Tecnica, cui partecipano studenti da tutta la Sicilia e da altre regioni d'Italia.</p> <p>La partecipazione degli studenti a gare e concorsi è prevista con l'utilizzo delle risorse interne. Gli studenti partecipano, inoltre, a corsi di preparazione a gare, olimpiadi e concorsi interni ed esterni alla scuola di Italiano, Matematica, Fisica, Scienze naturali.</p>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Preparazione alla Certificazione delle competenze nella lingua inglese (PET, FIRST, ADVANCED)</li><li>2. Preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, italiano, latino e greco, scienze naturale e neuroscienze, astronomia, filosofia)</li><li>3. Certamen Nazionale di Letteratura Scientifica e Tecnica greca e latina (P033)</li><li>4. Partecipazione a concorsi (scrittura, musica, teatro, cinema, poesia)</li><li>5. Corsi organizzati dalla scuola per approfondimenti su tematiche geopolitiche e scientifiche per il secondo biennio</li></ol>
Risorse finanziarie necessarie	Non è previsto alcun costo aggiuntivo per le attività svolte dal personale interno in orario curriculare; per le restanti attività si ricorrerà al fondo di istituto, a contributi da privati, a fondi per il funzionamento amministrativo didattico e a fondi di finanziamento europei, PNRR.
Risorse umane	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esperti esterni</li></ol>



(ore) / area	2. Docenti interni per preparazione a gare, olimpiadi e concorsi (matematica, fisica, inglese, italiano, astronomia, scienze naturali, chimica e neuroscienze).
	1. Area umanistica
	2. Area lingue straniere (Preparazione alla Certificazione delle competenze nella lingua inglese (PET, FIRST, ADVANCED CAMBRIDGE)
Gruppi di lavoro	3. Area scientifica: Olimpiadi di matematica ed Etniadi, Olimpiadi di fisica, Gare a squadra, Concorso di robotica, Olimpiadi di astronomia, neuroscienze, scienze naturali e chimica.
	4. Area artistico-tecnologica e della comunicazione
Altre risorse necessarie	Le usuali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti
Indicatori utilizzati	Percentuale di studenti che ottengono una certificazione delle competenze linguistiche. Risultati degli studenti in gare e concorsi. Risultati degli studenti agli Esami di Stato.
Stati di avanzamento	L'80% degli studenti iscritti ai corsi per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche supera gli esami previsti e con votazioni medio alte. Migliore piazzamento dei nostri studenti in classifiche regionali e nazionali di gare e concorsi e miglioramento degli esiti scolastici.
Valori / situazioni attesi	Innalzamento della media dei voti agli Esami di Stato. Miglioramento delle competenze negli assi culturali di tutti gli studenti in eccellenza.

## ● AP 02 Scuola Equa

---



Consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Diminuzione delle sospensioni di giudizio e degli insuccessi formativi degli studenti.  
Innalzamento della media nell'esito finale dell'Esame di Stato

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

*Denominazione progetto*

**Scuola EQUA: consolidamento degli apprendimenti e sostegno agli studenti per favorire l'inclusione scolastica e sociale.**

*Priorità cui si riferisce*

Migliorare i risultati degli studenti e prevenire l'insuccesso scolastico. Conseguire esiti positivi nelle prove standardizzate sul modello INVALSI.

*Traguardo di risultato*

Diminuire il numero degli insuccessi scolastici e garantire omogeneità dei risultati di apprendimento nelle classi parallele e nelle sezioni.

*Obiettivo di processo*

Recuperare gli apprendimenti funzionali all'acquisizione delle competenze chiave.

Utilizzare tecnologie multimediali e nuove strategie didattiche legate all'implementazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.



Prevedere un approccio per problemi e non solo per contenuti (imparare facendo).

Valorizzare i diversi stili di apprendimento.

1. Corsi per il recupero degli apprendimenti nelle competenze chiave:

CORSI DI RECUPERO utilizzando fondi dispersione, fondi strutturali europei e da privati (secondo biennio) da svolgersi in presenza: Italiano, Matematica, Inglese, Latino, Greco, Fisica, Fisica ambientale; Filosofia, Scienze.

CORSI DI RECUPERO (quinte classi) da svolgersi in presenza: discipline Esami di Stato.

2. Corsi di supporto a tutti gli studenti delle classi quinte, secondo O.M., per la prima e per la seconda prova scritta Esami di Stato 2022.

*Attività previste*

3. Studio assistito individuale, in collaborazione con l'associazione PAIDEIA, nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, chimica, italiano, latino, greco, inglese.

4. Azioni di recupero rivolte a tutti gli studenti con l'organizzazione di attività di gruppo rivolte alle classi inferiori: lezioni, relazioni, presentazioni con metodologia peer to peer.

5. Utilizzo di piattaforme educative di auto-apprendimento e di biblioteche digitali.

6. Attività di potenziamento e rinforzo per lo svolgimento delle prove INVALSI rivolto alle seconde e alle quinte classi.

Fondi per il funzionamento amministrativo didattico: fondi strutturali, fondi dispersione e PNRR.

*Risorse finanziarie necessarie*

Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente interno.

Fondi da privati per il personale esterno.

*Risorse umane (ore)/area*

I corsi di recupero e lo studio assistito sono tenuti da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia anche come parte del proprio orario di servizio.

*Altre risorse necessarie*

Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.

*Indicatori utilizzati*

Esiti scrutini intermedi e finali e voto conseguito all'Esame di Stato.

Esiti delle prove per classi parallele.



## ● AP 03 Scuola Computazionale

Coding, robotica e CAD. Potenziamento Matematica e informatica (facoltativo curricolare per le classi prime).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti anche per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### Ap 03 SCUOLA COMPUTAZIONALE

La vera sfida è porsi in un atteggiamento di lifelong learning e acquisire quelle abilità che consentono di sviluppare un'attitudine mentale utile ad affrontare e risolvere



problemi di ogni tipo e grado, efficacemente, efficientemente e creativamente.

L'obiettivo generale del progetto è introdurre i concetti fondamentali della programmazione e offrire uno spazio di costruzione/sperimentazione attiva dove i ragazzi si incontreranno per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di programmazione.

#### ***Priorità cui si riferisce***

Migliorare i risultati degli studenti: esiti standard e a distanza. Sviluppare

le Competenze chiave e di cittadinanza.

Utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento.

#### ***Traguardo di risultato***

Potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti

anche per sviluppare il pensiero computazionale e acquisire competenze

digitali spendibili nel mondo universitario e del lavoro

#### ***Obiettivo di processo***

– Sollecitare l'apprendimento di soft skills (soprattutto nel problem solving, nel definire



progetti e nel comunicare idee) attraverso l'utilizzo di tecniche e linguaggi tecnologici.

- Fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare la logica e i concetti di base dell'informatica.
- Sperimentare l'introduzione strutturale dei concetti dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.
- Con le attività di robotica educativa si perseguono diverse finalità: da una parte i robot vengono usati per avvicinare i giovani alle tecnologie e al pensiero informatico, dall'altra possono fungere da supporto per sviluppare competenze sia disciplinari che trasversali e soprattutto stimolare la funzione previsionale, attraverso i primi approcci alla programmazione dell'oggetto, oggetto concreto e manipolabile.
- Formare gli studenti sulla logica di funzionamento del software CAD, nonché nelle attività di disegno tecnico e modellazione.

#### ***Situazione su cui interviene***

Nel nostro istituto, negli ultimi anni scolastici, sono stati attivati corsi di Coding di livello base, intermedio e avanzato, con introduzione alla programmazione visuale e/o Java, anche collegati alla Robotica con Arduino e all'Intelligenza Artificiale.

I corsisti hanno raggiunto risultati positivi e il grado di soddisfazione è stato buono come si evince dai questionari di gradimento proposti a conclusione dei corsi. Inoltre sono stati attivati un corso di "CAD", per secondo biennio e quinto anno e un corso di fotografia digitale.

#### ***Attività previste***



Primo Biennio Liceo Classico e Scientifico

A.S. 2022/23

\* trimestre e/o pentamestre

per studenti/esse delle classi seconde che hanno selezionato AP03 all'atto dell'iscrizione

corso avanzato 25 ore di coding (problem solving - algoritmi - programmazione con Java)

\* trimestre e/o pentamestre

per studenti/esse delle classi seconde che hanno selezionato AP03 all'atto dell'iscrizione

corso avanzato 25 ore di robotica (problem solving - algoritmi - programmazione con Arduino)

Tutti i corsi si articoleranno in incontri settimanali di 2h ciascuno.

I gruppi saranno costituiti da un massimo di 25 studenti/esse selezionati sulla base di una ricognizione iniziale delle competenze digitali e della motivazione individuale.

Risorse finanziarie necessarie



Fondi per il funzionamento didattico.

Fondo di istituto e da privati per costi di personale interno.

I corsi sono tenuti, in parte, da docenti interni che utilizzano parte

del proprio orario settimanale per queste attività e in parte con i fondi

PON-FSE.

Altre risorse necessarie

Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola

Laboratorio mobile con 1 dispositivo (notebook o tablet) per ciascun partecipante configurato con il software necessario e collegato alla rete internet.

#### ***Indicatori utilizzati***

Verranno utilizzati i seguenti indicatori:

- Coerenza tra esito del percorso e aspettative dello studente nella scelta del percorso;



- Competenze acquisite nel percorso;

- Monitoraggio e valutazione in itinere e in esito;

#### ***Stati di avanzamento***

I corsi attivati nell'ambito di Ap 03 sono stati sempre seguiti costantemente dagli studenti. Si riportano i dati degli ultimi due anni scolastici: al termine dell'a.s. 2017/18 circa l'80% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente e completato il corso;

al termine dell'a.s. 2018/19 circa l'80% degli studenti iscritti ai corsi ha partecipato attivamente e completato il corso.

#### ***Valori / situazione attesi***

Al termine dell'anno scolastico si auspica che un numero sempre più

significativo di studenti possa partecipare attivamente ai corsi,

perché il pensiero computazionale non è solo definire procedure che

vengono poi attuate da un esecutore per raggiungere dei risultati

assegnati, non è solo un pensiero riferito alla logica e alla

matematica, ma è una competenza utile alla vita di tutti i giorni.



<https://techcamp.polimi.it/pensiero-computazionale-significato/>

## ● AP 04 PTOLISS

---

Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza attiva e partecipativa. Potenziamento di Diritto ed Economia (facoltativo curricolare per le classi prime); Potenziamento Storia contemporanea (facoltativo curricolare per le classi prime).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Valorizzazione delle Competenze chiave di cittadinanza, e di Ed. civica Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio. Implementazione dello spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità. Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

PTOLISS Progetto Territorio, Orientamento, Legalità, Imprenditorialità, Sostenibilità e Salute a scuola: cittadinanza digitale e partecipativa.

EDUCAZIONE CIVICA DM n° 35 del 22 giugno 2020

### ***Priorità cui si riferisce***

- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza;
- attuare la legge 92/2019;
- migliorare i processi educativi;
- concentrare la valutazione non solo sull'esame delle prestazioni finali ma anche sull'esame dei processi e delle strategie messe in atto e dei progressi compiuti

### ***Traguardo di risultato***

- Conoscere la Costituzione italiana, i Trattati europei, lo Statuto siciliano, il Regolamento di Istituto e le normative su imprenditorialità ed ecosostenibilità.



- Tradurre le capacità personali nelle 8 Competenze chiave di cittadinanza, affinché si realizzi l'inclusione sociale e l'occupazione;
- Potenziare il percorso di orientamento continuo (Lifelong learning) .
- Sapere valutare l'importanza dell'accoglienza, della multiculturalità, dei i valori espressi nell'art. 3 della Costituzione Italiana;
- sviluppare una coscienza personale matura e costruttiva.
- Conoscere e mettere in evidenza l'art 32 della Costituzione nel quale l'importanza della salute pubblica e il ruolo dello Stato nel mantenimento della stessa diventano basilari nella situazione di emergenza sanitaria causata dalla pandemia COVID 19.

#### ***Obiettivo di processo***

Fornire agli studenti del primo biennio conoscenze di base rispetto alla Costituzione italiana e allo Statuto siciliano.

Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno strumenti di informazione sul diritto (collegato alle discipline di indirizzo), sul territorio e sulle opportunità e le possibili iniziative imprenditoriali.

Formare all'uso corretto delle nuove tecnologie legate alla telecomunicazione e al web, al fine di prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Educare alla salute e combattere le dipendenze.



Formare alla sicurezza nell'ambiente scolastico e nei luoghi di lavoro e alle tecniche di primo soccorso.

Promuovere la sperimentazione della proposta pedagogica del Service Learning (apprendimento-servizio) che unisce l'azione, lo studio, la riflessione e l'apprendimento quale esperienza formativa per una cittadinanza globale attiva e consapevole, favorendo iniziative di promozione sociale nei confronti di bambini e giovani, con disagio e non, presenti nel nostro territorio per sviluppare la cultura dell'amicizia e della solidarietà.

Curare la conoscenza dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai Governi dei 193 Paesi membri dell'Onu, per una "visione integrata delle diverse dimensioni dello sviluppo".

Approfondire l'educazione interculturale al fine di valorizzare e conoscere le diversità culturali.

Rafforzare, alimentare e valorizzare i processi di inclusione sociale per sviluppare il senso di appartenenza, la consapevolezza sociale, il successo formativo.

Promuovere ed estendere l'educazione alla cittadinanza intesa come sfondo integratore del curriculum, elemento chiave dell'identità di ogni scuola

#### ***Situazione su cui si interviene***

Attuare l'insegnamento scolastico dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92: all'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, comprese le criticità connesse alla salute della collettività.



Per le attività progettate si consolida una tradizione di alto interesse e partecipazione.

Collaborazioni esterne con:

– Associazione Cammino – Tribunale di Catania (Camera Nazionale Avvocati per la Persona, le relazioni familiari e i minorenni)

– Associazione Metacometa ,

– Banco alimentare,

– La Caritas Catania,

– comunità di S.Egidio,

– Circolo Laudato si-la Casa comune(CT),

– associazione di volontariato Refugees Welcome,

– Associazione Ambientiamo,

– Oratorio salesiano-Pedara,

– Cooperativa Prospettiva, Associazione Talità kum,



- Oratorio Domus Mariae (Mascalucia),
  
- Associazione Papa Giovanni XXIII
  
- Associazione Nazionale Antimafia Alfredo Agosta
  
- Associazione Antimafia e Legalità. Associazione contro il racket, l'usura e l'estorsione.
  
- Centro studi Paolo e Rita Borsellino
  
- A.I.C.S. (Associazione italiana cyberbullismo e sexting)
  
- Associazione "L'albero della vita"- movimento "Adolescenze estreme"
  
- associazione Plastic Free
  
- Legambiente Circolo Etneo
  
- ASP
  
- Polizia Postale
  
- Consorzio EtnaGal



– Lions Club

#### ***Iniziativa e attività***

– Il “Namastè” è un progetto di educazione alla pace che intende promuovere relazioni umane significative attraverso: 1) la diffusione della cultura della cura autentica mediante la realizzazione di esperienze tese a promuovere negli studenti la scoperta dell'importanza della cura di sé e degli altri, dell'ambiente e del mondo. 2) la straordinaria proposta pedagogica del Service-Learning (apprendimento-servizio) che consente di imparare cose nuove, importanti, attraverso un'azione di servizio alla comunità."

– Adesione al Programma nazionale di educazione alla cittadinanza 2019-2022 denominato “Io ho cura 3”, promosso dalle scuole per la pace e dal Coordinamento nazionale degli Enti locali per la pace e i diritti umani in collaborazione con le Università di Roma, Padova e Verona.

Iniziativa promossa dalla Rete di Scuole per la pace in continuità con le iniziative svolte nel corso dell'a.s. 2021 - 2022:

– 28 novembre: incontro con papa Francesco sul tema della pace e della cura - destinatari studenti delle classi IV e V che abbiano partecipato al progetto Namastè nell'a.s. 2021 - 22

– 10 dicembre: giornata internazionale dei diritti umani - destinatari tutte le classi che abbiano aderito al progetto

– 15 - 21 maggio : terza settimana civica, Meeting nazionale scuole di pace, Marcia Perugia Assisi per la pace e per la fraternità - destinatari da individuare



- Progetto sportello di ascolto "Uno spazio per essere e diventare sé stessi" destinatari: STUDENTI (Sportello di ascolto e consulenza, attività di gruppo e attivazione del "cerchio della fiducia" GENITORI (sportello di ascolto e consulenza, incontri formativi e attività di gruppo) PERSONALE SCOLASTICO (Sportello di ascolto e consulenza
- Attività laboratoriale "Empatizziamo": educazione alle emozioni e alle relazioni, destinata alle classi del primo biennio;
- Conferenza sul tema del disagio giovanile a cura dell'Associazione "L'albero della vita"- movimento "Adolescenze estreme", in data da definire;
- 7 Febbraio: incontro formativo e attività laboratoriale, in collaborazione con La Tecnica della Scuola, in occasione della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo;
- Corsi di informazione/formazione rivolti a docenti, genitori e studenti, organizzati da A.I.C.S ( associazione italiana cyberbullismo e sexting) a cura della prof.ssa Laura Terrizzi
- Il procedimento penale per i reati minorili, simulazione del processo penale a cura dell'Associazione Cammino - Tribunale di Catania. Destinato agli studenti del secondo biennio - destinatari classi terze e quarte
- n° 1 incontro con il magistrato dr. Vittorio Teresi sullo scottante tema "La mafia che prolifera nella odierna situazione di difficoltà economica. Destinatari classi IV e V
- incontro di formazione con l'avvocato Giovanni Guarnera e l'Associazione contro il racket, l'usura e l'estorsione. Destinatari classi terze
- incontro formativo in memoria del Mar. Ilo Maggiore A. Alfredo



Agosta, Medaglia d'Oro al Merito Civile e Militare dell'Arma dei Carabinieri – destinatari studenti del primo biennio

– incontri on line con il Giudice dottor Francesco Testa, nominato alla Procura Europea per la lotta contro i reati valutari e quelli legati alle sovvenzioni che vengono concessi a organizzazioni pubbliche e private

dall'Unione Europea. Destinatari tutte le classi

– Visita alla Fondazione Paolo Borsellino – Palermo, fondata dal dr. Vittorio Teresi.

– “Scuola sana” in Rete con l'ASP, con associazioni di volontariato, con i NAS e con Polizia Postale.

– Incontri di prevenzione sulla trasmissione di malattie genetiche.

– Incontri di sensibilizzazione sulla donazione del sangue e degli organi.

– Due giornate di predonazione e due dedicate alla donazione, con la Fratres di Mascalucia. Responsabile Prof.ssa Palazzolo Maria.

– Iniziative legate al Progetto Venerdì Verde in difesa dell'ambiente

– Green game – destinatari primo biennio

– progetto di riqualificazione dei Monti Rossi – destinatari secondo biennio e monoennio



#### ***Risorse finanziarie necessarie***

Nessun costo aggiuntivo per pagamento del personale docente dell'organico dell'autonomia qualora tali attività rientrino nel proprio monte orario settimanale.

Fondo di istituto.

Fondi per il funzionamento amministrativo didattico .MOF

Fondi F.A. e/o da privati per esperti esterni entro un limite di massimo € 3.000,00 per tutte le attività di progetto.

Risorse umane / area

Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia. Esperti esterni.

Altre risorse necessarie

Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.

Indicatori utilizzati

Rubrica di valutazione delle Competenze di ed. Civica.

Rubrica di valutazione delle Competenze chiave di cittadinanza. Spendibilità nelle attività di alternanza PCTO



Stati di avanzamento

Monitoraggio delle Competenze chiave di cittadinanza. Monitoraggio delle Competenze di Ed.Civica

Valori / situazione attesi

Valorizzazione delle Competenze chiave di cittadinanza, e di Ed. civica

Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio.

Implementazione dello spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

Mantenimento del basso indice di dispersione scolastica

## ● AP 05 Progetti Europei

---

Erasmus Plus ed eTWINNING.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

□ Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità Europea. □ Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali. □ Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app. □ Risultati positivi nelle attività rivolte agli studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione all'estero acquisita dai docenti nel progetto "Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico" FSE 2014/2020 P.O.R. Sicilia – Asse III – Azione 10.2.3 "Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità" Intercultura: risultati positivi nell'imparare a conoscere a vivere in una realtà diversa dalla propria

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Denominazione progetto PROGETTI EUROPEI e INTERCULTURA Erasmus Plus eTWINNING Intercultura

#### ***Priorità cui si riferisce***

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza.

Consolidare i risultati degli studenti

Migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione all'estero.

#### ***Traguardo di risultato***

Realizzazione di progetti che intendono far acquisire le competenze base necessarie allo sviluppo del cittadino europeo, attraverso i partenariati tra scuole dei diversi paesi U.E. e attraverso gli scambi culturali.

Realizzazione di Progetti di mobilità dello staff della scuola finalizzati alla formazione.

Realizzare gli obiettivi per il futuro dell'educazione, imparare a conoscere, a fare, a vivere insieme e ad essere



#### **Obiettivo di processo**

Promuovere tra gli studenti il senso di appartenenza all'Unione Europea.

Incentivare un percorso di continuo aggiornamento dello staff scolastico avendo come riferimento parametri europei.

Promuovere un'esperienza pedagogia sulle tematiche relative all'educazione, alla modalità per una vera forma di didattica interculturale

#### **Situazione su cui interviene**

Il nostro istituto ha lavorato in passato sulla piattaforma eTwinning ottenendo premi e riconoscimenti, attualmente è nella piattaforma progettuale con due progetti (Get Real e HOME) paralleli ai progetti Erasmus in corso, che accompagneranno lo svolgimento dei progetti europei e l'attività di disseminazione. Il nostro Istituto partecipa come partner in due progetti Erasmus+ KA2: a. "Get Real not Virtual but Equal" cod. attività: 2020-1-PLKA229-081763, paese coordinatore Polonia, Portogallo, Italia, Turchia Coordinamento azioni e mobilità a cura di prof.ssa Cinzia Claudia La Rosa b. "Human Out Migration in Europe" cod. Attività: 2020-1-Fr01-KA229-079855\_6, paese coordinatore Francia, Germania, Ungheria, Cipro, Italia, Spagna. Coordinamento azioni e mobilità a cura di prof.ssa Daniela Maria Lazzaroni c. "Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico" finanziato a valere sul FSE 2014/2020 P.O.R. Sicilia – Asse III – Azione 10.2.3 "Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità" (Progetto Erasmus KA101 n. 2020 – 1 – IT02 – KA101 – 078387) d. Il nostro istituto implementerà "No one is left behind" cod. Attività: 2021-1-PT01-KA220-VET-000034845 paese coordinatore Portogallo, Turchia, Cipro, Slovenia, Belgio Coordinamento azioni e mobilità

1. INTERCULTURA: Studenti all'estero

2. MOBILITA' ONU : Studenti a New York

#### **Attività previste**

Progetti a- b: Mobilità verso paesi della comunità europea

Realizzazione di prodotti multimediali e non, insieme agli studenti degli altri paesi europei



Condivisione con studenti della comunità europea di progetti attraverso la piattaforma eTwinning Progetto c: Corsi strutturati di formazione all'estero per il personale della scuola (Dirigente Scolastico, personale amministrativo e docenti) nell'ambito del progetto "Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico" FSE 2014/2020 P.O.R. Sicilia – Asse III – Azione 10.2.3 "

Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità" (Progetto Erasmus KA101 n. 2020 – 1 – IT02 – KA101 – 078387) Progetto d: Corso strutturato di formazione all'estero per il personale della scuola si baserà su una forte componente di sviluppo delle competenze digitali, rivolto a insegnanti, tecnici/mentori e studenti dei sistemi di istruzione e formazione professionale.

1. possibilità per i nostri studenti di frequentare il quarto anno in un altro paese e inserimento nelle nostre classi di studenti provenienti da vari paesi del mondo prevede: tutoraggio degli studenti in mobilità, stesura del patto formativo per la verifica degli apprendimenti; contatti con le famiglie e con le scuole ospitanti.

2. possibilità per i nostri studenti di andare a New York e simulare il funzionamento degli organi delle Nazioni Unite, rappresentando uno dei 193 paesi che ne fanno parte, in qualità di ambasciatore.

#### **Risorse finanziarie necessarie**

Risorse finanziarie provenienti dalla comunità Europea: • Progetto a. 30.480,00 € • Progetto b. 31.3205,00 € □ Progetto c. 35.872,00 € □ Progetto d. 37.624,00 € Intercultura: Nessun costo a carico dell'Istituto.

Risorse umane (ore) / area Docenti interni facenti parte del progetto a Project team

Questionari e sondaggi relativi all'efficacia della progettualità Erasmus. Intercultura: questionari e diario di bordo

#### **Stati di avanzamento** □

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza, di comunicazione in Lingua Inglese e digitali. Miglioramento delle competenze didattiche dei docenti.

Intercultura: risultati positivi nelle competenze per l'apprendimento della lingua inglese Valori / situazione attesi □ Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola, del territorio e della Comunità



Europea. □

Risultati positivi nelle competenze linguistiche (EFL) e digitali. □

Risultati positivi nell'esplorazione del mondo delle app. □

Risultati positivi nelle attività rivolte agli studenti del secondo biennio quale implementazione della formazione all'estero acquisita dai docenti nel progetto "Sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico" FSE 2014/2020 P.O.R. Sicilia – Asse III – Azione 10.2.3 "Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità" Intercultura: risultati positivi nell'imparare a conoscere a vivere in una realtà diversa dalla propria

## ● AP 06 Color Est e Pluribus Unum

---

Didattica e apprendimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Ap 06 COLOR EST E PLURIBUS UNUS

Denominazione progetto Color est e pluribus unus

Priorità cui si riferisce

Favorire lo sviluppo delle competenze in tutte le discipline coinvolte a conclusione del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno

Realizzare la "personalizzazione" nei processi di apprendimento attraverso un uso più razionale delle risorse professionali e delle tecnologie didattiche

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

Preparare efficacemente gli studenti ad affrontare con successo un modello di studio di tipo universitario

Traguardo di risultato

Migliorare gli esiti degli studenti agli Esami di Stato e uniformare verso l'alto i livelli medi degli indirizzi di studio.

Realizzare la flessibilità didattica e organizzativa scolastica utilizzando tutte le norme connesse all'autonomia come risorsa e non come vincolo.



Realizzare la flessibilità didattica anche attraverso un utilizzo

ottimale dei tempi e degli spazi scolastici (aule, laboratorio) e delle risorse umane (collaborazione e cooperazione tra docenti dello stesso consiglio di classe o di classi parallele).

Offrire agli studenti un primo, seppur parziale, approccio al modello didattico organizzativo universitario

Affrontare con responsabilità l'Esame di Stato, centrando l'attenzione sull'autovalutazione degli apprendimenti e sul significato degli stessi

Migliorare gli esiti delle PROVE INVALSI nelle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi

Diffondere l'uso del repository dell'istituto per la condivisione di materiale e buone pratiche

#### **Obiettivo di processo**

Agevolare la disseminazione di buone pratiche didattiche

Realizzare lezioni a classi aperte e prove di verifica per classi parallele

Superare le difficoltà di scambio tra i gruppi classe

Diffondere la metodologia CLIL e l'uso delle piattaforme didattiche

Favorire il cooperative-learning

Lavorare in team su più gruppi di studenti



Situazione in cui si interviene Necessità di potenziare le attività laboratoriali per esercitazioni

e/o per lo svolgimento di prove particolarmente impegnative o

temporalmente prolungate;

Necessità di realizzare attività trasversali che coinvolgono

contemporaneamente docenti di più discipline

Necessità di realizzare lezioni ed altre attività a classi aperte allo

scopo di agevolare l'organizzazione del processo di insegnamento

apprendimento, consentendo tanto agli studenti quanto ai docenti

maggiore flessibilità organizzativa e didattica,

#### ***Attività previste***

Si prevede l'organizzazione di

- lezione a classi aperte, anche con l'ausilio della piattaforma

G-suite, realizzate dai docenti coinvolti nel progetto e

finalizzate a superare la rigidità del gruppo classe

- approfondimenti monografici, utili alla realizzazione del

percorso formativo, curati dai docenti che hanno dato la

propria disponibilità

- attività interdisciplinari

- webinar o lezioni di educazione civica a classi parallele

#### ***Tempi***

Intero anno scolastico



#### ***Risorse finanziarie necessarie***

Fondi per il funzionamento didattico

#### ***Risorse umane***

Direttori di dipartimento, animatore digitale, coordinatori di classe

Tutti i docenti che hanno dato la propria disponibilità aderendo all'azione progettuale

#### ***Indicatori utilizzati***

Qualità dei processi di insegnamento – apprendimento

Qualità degli apprendimenti degli studenti e nelle competenze di cittadinanza

Valutazione in fase di ammissioni agli Esami (a breve e a lungo termine)

Valutazione a conclusione degli Esami di Stato (a breve e a lungo termine)

Risultati a distanza ( Co.meta Ap07/B)

Risultati prove INVALSI

#### ***Stati di avanzamento***

Al termine del quinto anno almeno il 10% degli studenti migliorerà la media complessiva per l'ammissione agli Esami di Stato



### Valori/ situazioni attesi

Miglioramento dei risultati a distanza negli studi universitari e nel mondo del lavoro

## ● AP 07 A CO.META Orientamento in Ingresso

CO.META: continuità e orientamento/riorientamento scolastico in ingresso/orientamento alla persona.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Al termine del secondo anno non più dell'2% di insuccessi e del 3% di riorientamenti e comunque al di sotto del 5%

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Approfondimento

PROGETTO N°7 Co.Me.Ta. Azione A

A.S. 2022/2023

Denominazione progetto

CO.META: continuità e orientamento/riorientamento

scolastico in ingresso/orientamento alla persona.

### ***Priorità cui si riferisce***

Migliorare i risultati degli studenti in itinere e a distanza, garantire l'obbligo di formazione e il successo formativo nella scuola del secondo ciclo. Realizzare la "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo attraverso la costruzione di un curricolo verticale e la valorizzazione del consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado.

### ***Traguardo di risultato***

Diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno e contenere il fenomeno della dispersione scolastica nel primo biennio.

### ***Obiettivo di processo***

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado circa i piani di studio e gli sbocchi lavorativi e universitari dei diversi indirizzi dell'Istituto



e circa le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi.

Aiutare gli studenti del terzo anno della secondaria di I grado a comprendere le proprie attitudini.

Favorire l'inserimento nel nostro Istituto, delle nuove studentesse e dei nuovi studenti, con attività di accoglienza.

Favorire il riorientamento degli studenti in situazione di disagio ed a rischio di insuccesso formativo.

#### ***Situazione in cui si interviene***

Attualmente all'incirca il 2,5 % degli studenti del primo anno non viene ammesso al secondo anno durante gli scrutini finali.

#### ***Attività previste***

Orientamento in ingresso:

- colloqui informativi
- scambio di informazioni tra scuole e gestione condivisa delle situazioni problematiche
- giornate di open day: Laboratori nelle discipline di indirizzo tenuti da docenti ed alunni del nostro istituto con alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio che ne hanno fatto richiesta.
- Laboratori tenuti dai nostri studenti presso le scuole secondarie di primo grado che collaboreranno in convenzione con il nostro Istituto, in attività di PCTO
- Realizzazione di materiale informativo di diverso tipo, gadget.
- Creazione e gestione di uno spazio virtuale, finalizzato all'informazione sugli incontri, sulle iniziative della scuola, sulla modulistica e al contatto con allievi e famiglie delle scuole secondarie di primo grado;
- Collaborazione con web editor per la pubblicizzazione del P.T.O.F.;
- Attivazione sportello di assistenza alla compilazione della domanda online presso i



locali della scuola anche tramite email ed altri canali web di comunicazione e condivisione.

□ Attività di accoglienza per le studentesse e gli studenti neoiscritti.

#### ***Risorse finanziarie necessarie***

FIS

Fondi per il funzionamento didattico

Fondi da privati

Fondi strutturali europei

Risorse umane

Le attività di orientamento in ingresso sono tenute da docenti appartenenti all'organico dell'autonomia come parte del proprio orario di servizio o come eccedente.

#### ***Indicatori utilizzati***

Diminuzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici al primo anno

Stati di avanzamento

Al termine del primo anno, non più del 1% di studenti con insuccesso scolastico sul nuovo ammontare di iscritti.

Valori/ situazioni attesi

Al termine del secondo anno non più dell'2% di insuccessi e del 3% di riorientamenti e comunque al di sotto del 5

## ● AP 07 B CO.META Orientamento in Uscita

---



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

- Migliorare la valutazione dell'Istituto nelle classifiche delle agenzie nazionali.
- Strutturare attività di orientamento anche permanenti al fine di supportare gli studenti nel processo di orientamento personale (lifelong learning).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

SCHEDA AP07 - COMETA AZ.B

F.S. AREA 5: Orientamento in uscita e raccordo con l'Università

### ***PRIORITA' cui si riferisce***

- Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati
- Fidelizzare il rapporto con gli ex studenti in modo da seguire il loro percorso di studi e/o lavoro nel breve e medio periodo, consolidando la collaborazione



con l'associazione PAIDEIA per attività di tutoring

e con l'organizzazione di attività di continuità

interne (Oscar del Marchesi) e con Università del

territorio.

#### ***OBIETTIVI di ORIENTAMENTO e CONTINUITA' di PROCESSO***

- Monitorare un campione di studenti diplomati almeno nel primo anno post diploma.

- Aumentare la percentuale di studenti immatricolati

- Consolidare la preparazione in settori specifici in cui

i risultati a distanza evidenziano maggiori criticità

(Area economico-sociale) per agevolare l'ingresso

nel mondo del lavoro.

- Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti

del quarto e quinto anno circa le opportunità

e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari

o lavorativi.

#### ***TRAGUARDO DI RISULTATO***

- Diminuire il numero degli abbandoni al primo anno di Università.

- Aumentare il numero degli studenti che hanno accesso ai corsi di laurea a numero chiuso.



- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.

Proposte di attività nel

curricolo e nella progettazione

- Raccordo con AP01 (SCUOLA PLUS) per il potenziamento

in matematica e fisica, biologia e chimica, logica

e per l'approfondimento in ambito geopolitico

e sull'imprenditorialità giovanile nel secondo biennio.

- Raccordo con AP06 (COLOR EST E PLURIBUS UNUM)

per la somministrazione di prove di verifica sul modello

di quelli somministrati dai Dipartimenti universitari

per l'accesso ai corsi di laurea a numero

programmato o chiuso.

- Raccordo con AP07 – AZ. C (PCTO: Percorsi per le

Competenze Trasversali e l'Orientamento): per attività

legate allo sviluppo delle STEM, alla sostenibilità.

#### ***Proposte di attività di orientamento***

- Partecipazione ai corsi di orientamento organizzati

da UNICT nell'ambito dell'"Orientamento

attivo nella transizione scuola-università" finanziato

dal PNRR.

- Presentazione offerta formativa Dipartimenti

UNICT e/o di altri Atenei siciliani.

- Attività con alcuni Istituti del CNR di Catania, Dipartimento

Agricoltura, Alimentazione e Ambiente.



- Attività specifica rivolta ad alunni diversamente

abili in collaborazione anche con la rete PODCAST.

- Incontri con associazioni di categoria e/o professionisti

per altri percorsi post diploma (FORZE ARMATE

e FORZE DI POLIZIA)

- Partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche.

- Organizzazione Oscar del Marchesi: evento conclusivo

di continuità e valorizzazione degli ex alunni.

Stati di avanzamento • Migliorare la posizione dei tre indirizzi dell'Istituto

nelle classifiche stilate da INVALSI, EDUSCOPIO, e/o

Agenzie che si occupano della valutazione dei risultati

a distanza.

Risorse umane Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia.

#### ***Risorse finanziarie necessarie***

- FIS - Fondi da privati - Fondi per il funzionamento

didattico

- Fondi del PNRR Orientamento attivo nella transizione

scuola-università"

Indicatori utilizzati • Indicatori di valutazione nazionale (es. Fondazione

Eduscopio).

- Numero degli studenti che hanno accesso alle facoltà

a numero chiuso.

Risultati attesi • Migliore valutazione dell'Istituto nelle classifiche

delle agenzie nazionali.



- ~~Strutturare attività di orientamento anche permanenti~~

al fine di supportare gli studenti nel processo

di orientamento personale (lifelong learning)

## ● AP 07 C ASL - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

---

Alternanza scuola-lavoro / Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

In coerenza con il percorso PCTO che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta.

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento



Denominazione progetto:

CO.META: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

#### ***Priorità cui si riferisce***

- a) Migliorare l'efficacia del processo insegnamento apprendimento al fine di rendere lo studente consapevole delle proprie potenzialità.
- b) Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola in modo da portare esempi a modello degli studenti in corso.
- c) Supportare gli studenti nel processo di orientamento personale e universitario a conclusione del percorso scolastico.
- d) Utilizzare l'attuale emergenza pandemica al fine di approfondire le conoscenze/competenze informatiche contestualizzandole nel quadro europeo (DigCompEdu).

#### ***Traguardo di risultato***

- a) Supportare gli studenti nel processo di orientamento personale e lavorativo/universitario a conclusione del percorso scolastico.
- b) Costituire una collaborazione costante e a lungo termine con l'Università e le realtà imprenditoriali del territorio.
- c) Valorizzare i PCTO e l'Orientamento al fine di migliorare il processo Insegnamento/Apprendimento tra Docenti e Studenti.

#### ***Obiettivo di processo***



- a) Maturare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, inquadrando in una visione olistica e dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti.
- b) Consolidare le competenze di cittadinanza e imprenditorialità per rendere più consapevole l'orientamento degli studenti anche oltre che i corsi STEAM (Science, Technology, Engineering Art and Mathematics).
- c) Fornire agli studenti del secondo biennio e del quinto anno opportunità in specifici settori lavorativi nell'ambito territoriale e orientarli nella scelta del percorso universitario o lavorativo da intraprendere.
- d) Mantenere i rapporti di collaborazione con l'associazione PAIDEIA (ex studenti Marchesi) per l'attuazione di processi di apprendimento orizzontale, per la realizzazione di eventi culturali e di orientamento e per portare esempi tangibili a modello degli studenti in corso.

#### ***Situazione in cui si interviene***

Per l'anno scolastico in corso circa mille studenti saranno beneficiari di percorsi PCTO organizzati dall'Istituto.

Già a partire dall'a.s. 2015/16 il nostro Istituto ha avviato percorsi di alternanza scuola lavoro nel contesto etneo. Negli anni successivi la progettazione PCTO si è via via evoluta e arricchita attraverso l'attivazione di nuovi percorsi, anche grazie alle competenze maturate. Dall'a.s. 2017/2018 l'Istituto si è dotato di un modello di progettazione affiancato da una modulistica specifica per una realizzazione ordinata e strutturata dei percorsi, agevolando le fasi di avvio, monitoraggio, valutazione e archiviazione degli stessi. Attraverso la legge 145 del 30 dicembre 2018 e s.m.i., che ha trasformato l'ASL in PCTO, l'Istituto ha potuto introdurre nuovi percorsi che permettessero agli studenti di maturare le competenze chiave per l'apprendimento permanente; lavorare sulla disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ponendosi l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare gli studenti nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze (soft and hard skill). Alla luce dell'emergenza pandemica è stato necessario adattare i percorsi del Piano dell'Offerta Formativa



rimodulando modalità e tempi di realizzazione degli stessi. Il gruppo di lavoro PCTO, utilizzando quanto messo in campo dai protocolli d'intesa Ministeriali e sfruttando le piattaforme di condivisione già disponibili, ha introdotto ulteriori percorsi on web, che prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in elearning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Questo anche al fine di potenziare ulteriormente le conoscenze/competenze informatiche, contestualizzandole nel quadro europeo (DigCompEdu).

#### ***Attività previste***

I Consigli di Classe promuoveranno percorsi PCTO attinenti alle Azioni trasversali, ove possibile. Al fine di rendere efficiente ed efficace l'organizzazione di tali percorsi, verrà mantenuto un gruppo di lavoro strutturato, che si occupi di monitorare in modo accurato le attività avviate per i tre indirizzi dell'Istituto, tenendo conto delle specificità dettate dal curriculum degli studenti.

Durante la prima fase dell'anno scolastico in corso, il gruppo di lavoro sarà impegnato nella ricerca, selezione e attivazione di nuovi percorsi PCTO, adattati alle esigenze specifiche di formazione e di implementazione pratica, nel rispetto delle esigenze di distanziamento sociale e prevenzione del rischio.

Inoltre, verranno riconfermati, se possibile, alcuni dei percorsi precedentemente espletati, che abbiano dimostrato di aver messo in campo le azioni più efficaci e che siano stati ritenuti più validi dai docenti dei Consigli di classe.

Per ciascun percorso (o comunque per ciascun gruppo di studenti in numero non superiore a 30), verrà individuato un Tutor interno all'Istituto che ne curi tutte le fasi di realizzazione e che sarà supportato dai membri del gruppo di lavoro, anche attraverso la partecipazione ad incontri formativi specifici. In funzione della tipologia del percorso potrà essere incaricato anche un Tutor esterno.



Contestualmente, come prevede il D. Lgs n. 81/08 s.m.i., per tutti gli studenti delle classi terze dei tre indirizzi verrà avviata la formazione generale in modalità eLearning in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro".

A partire dall'A. S. 2020/2021, l'acquisizione dei documenti necessari per la certificazione di tutti i percorsi è stata del tutto dematerializzata.

Il gruppo di lavoro PCTO, inoltre, per alleggerire il carico di competenza della Segreteria scolastica e per garantire una veloce rendicontazione delle attività ai Coordinatori delle classi, si è occupato di registrare per ciascuno studente le ore dei percorsi intrapresi, sia sul portale ministeriale che su registro elettronico.

Di seguito, l'elenco dei percorsi PCTO previsti per l'a.s. 2022/2023:

- ASIMOV (UNICT- INFN)

- GODS/GOLEM

- COMETA (Ist. Scolastici provinciali)

- Paideia (IIS C. Marchesi)

- PNLS – Piano Nazionale Lauree Scientifiche – UNICT

- COF (UNICT)

- PON PCTO - UNICT



- Attività di PCTO rivolta ad alunni diversamente abili
- INALME
- PCTO-High School Excellency Course -Associazione Diplomatici
- Re-Consumer (Federconsumatori)
- AFAE
- A scuola con la subacquea
- Startup Your Life (UNICREDIT)
- PCTO Sportivi
- Scuola Armonica (Conservatorio Bellini)
- Progetto Nerd -IBM
- Intercultura
- Ente scuola edile - Ri-Valutare la sicurezza



- Attività di giornalismo, comunicazione e social management "Voce libera Web"

- Creazione di Maschere del teatro greco

- CNR chimica

- DISUM Percorsi di orientamento lingue straniere.

- Erasmus+ KA1: Riqualificazione del Parco Monte Ceraulo

- Unict Biologia e Arte

- Scuola di Hockey

- Proposta sulla genealogia

- Proposta da MareVivo "Blue Working – Ambiente, Mare E Territorio Nei Pcto."

Percorsi multimediali per la scuola - Educazione Digitale

- Sportello Energia -LEROY Merlin

- #YouthEmpowered -Coca Cola

- Gocce di sostenibilità – Flowe+ zero CO2



- Mentor Me -Mitsubishi Electric
- Economia Civile – Leroy Merlin, Rigeneriamo, Next
- Costruirsi un futuro nell'industria chimica – Federchimica
- Facciamo Luce - Eco Lamp
- Che impresa, ragazzi!
- Pronti, Lavoro, Via!
- Gruppo A2A : Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare
- CorePla: È una questione di plastica
- RFI:Una rete che fa rete

Risorse finanziarie necessarie

Fondi statali per PCTO

Fondi strutturali europei



#### ***Indicatori utilizzati***

Come stabilito dalle linee guida PCTO (Decreto 774 del 4 settembre 2019) saranno valutati i soli percorsi relativi agli alunni che abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. La valutazione di ciascun alunno sarà effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe, una volta acquisite le valutazioni prodotte dai Tutors che li hanno accompagnati nel percorso e dai Tutors aziendali, ove presenti.

#### ***Stati di avanzamento***

Si prevede l'inizio delle attività nel mese di novembre e, ove possibile, lungo il percorso potrebbero essere effettuate azioni di monitoraggio in itinere.

#### ***Valori/ situazioni attesi***

In coerenza con il percorso PCTO che verrà svolto dallo studente si potranno comprendere i livelli di apprendimento delle conoscenze, delle competenze, abilità e padronanza raggiunta

## ● AP 08 A Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti

---

Formazione dei Docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell'istituto e in rete; - Consapevolezza del processo di valutazione - Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica digitale integrata e quelli con livelli meno spiccati - Rispondenza ai livelli formativi richiesti in ambito di sicurezza e salute sul luogo di lavoro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Denominazione progetto

PIFD: Piano d'Istituto per la Formazione dei Docenti

### ***Priorità cui si riferisce***

Offerta di formazione per gli insegnanti

### ***Situazione su cui si interviene***

Con il DM 797 del 19.10.2016, il Ministero dell'Istruzione ha trasmesso il Piano Nazionale di Formazione per il personale Docente (PNFD) a cadenza triennale, a partire dal triennio 2016-2019. Il Piano discende dalla Legge n.107/2015 "Buona scuola", in particolare il comma 124, in cui viene precisato che:

"nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)".

Il quadro contrattuale ha inoltre conferma la visione strategica della formazione in



servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo. L'impostazione organizzativa e metodologica è scaturita anche dall'esito del confronto del 18/11/2019 e dalle note MIUR 37467 del 24/11/2020 e 37638 del 30/11/2021.

Il Piano per la Formazione dei Docenti, definito a livello nazionale, fissa infatti le priorità formative del Paese, ma chiede alle singole Scuole di redigere un PIANO FORMATIVO, ispirato a quello nazionale, che si raccordi con le esigenze formative della Rete di ambito, ma allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi che ogni territorio avrà cura di individuare coinvolgendo direttamente i docenti.

In attesa dell'emanazione, da parte del Ministero, delle linee guida per la formazione docenti per il triennio 2022/2025 o dei decreti attuativi del D.L. 30/04/2022 n. 36, convertito con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79 (concernente le regole sulla formazione iniziale e continua a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024)

Preso atto di quanto espresso dai singoli Docenti attraverso la "rilevazione bisogni formativi Docenti" pubblicata in data 09/09/2022

La formazione proposta per il personale in servizio, pur valorizzando la partecipazione a iniziative formative della Rete di Ambito e di altre reti di scopo regionali e nazionali, si concentrerà su cinque ambiti: generale, STEM, inclusione, internazionalizzazione, sicurezza.

#### **UF1 - AMBITO GENERALE**

UF 1.1 - Progettazione e valutazione dei processi formativi, il valore della scuola tra didattica, attenzione ai bisogni degli alunni e degli adulti che li guidano.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (D.Lgs n.62 del 13/04/2017).

Partendo dalla normativa scolastica concernente la valutazione, saranno analizzate la progettazione e la valutazione dei processi formativi. Saranno analizzati, nel corso di incontri specifici, i seguenti temi:

1) l'adolescenza tra post pandemia, guerre e incertezze. Percezione del futuro e speranza. Il ruolo della scuola.



2) **Condivisione Guida e Alleanza. Tre esperienze di Base per una didattica della Passione, inclusiva e attenta al progetto di vita.**

3) **Bornuot e stress lavoro correlato. Quando non sento più efficacia e efficienza. Una prospettiva tra prevenzione e buona progettualità professionale.**

Durata: 25h

Periodo di attuazione (Dicembre - Marzo 2023)

Docenti formatori coinvolti: interni ed esterni

Destinatari: intero corpo docente

UF 1.2 – Verso nuovi modelli di valutazione (RNLC)

1) **Oltre voti e giudizi: la valutazione come strategia didattica (Cristiano Corsini).**

2) **Sistemi di valutazione alternativi a carattere formativo e educativo. Dai voti ai giudizi descrittivi e nuova scansione dell'anno scolastico (Vincenzo Caico).**

3) **La valutazione formante. Integrare didattica, valutazione e autovalutazione per orientare e sostenere negli apprendimenti (Emanuele Contu).**

4) **Il curriculum valutativo. L'osservazione come elemento decisivo per la valutazione. Misurare e valutare nei Licei classici. Ruolo della valutazione nella costruzione di un curriculum umanistico. Priorità didattiche e voto d'uscita dall'Esame di Stato. Misurazione didattica e misurazione INVALSI (Stefano Stefanel).**

5) **Valutare e valutarsi per apprendere: le parole e gli strumenti della valutazione per l'apprendimento (Alessandra Rucci).**

Durata: 25h



Periodo di attuazione (21/10/2022 – 11/02/2023)

Docenti formatori coinvolti: individuati dalla Rete Nazionale dei Licei Classici

Destinatari: intero corpo docente

UF2 – AMBITO STEM ricercazione

UF 2.1 - Laboratorio di fisica con Arduino

Negli ultimi anni il mercato elettronico si è arricchito di numerosi microcontrollori a basso costo, di cui Arduino è l'indiscusso protagonista. Ciò rappresenta una interessante opportunità per l'insegnante e la didattica, perché permette una via di accesso semplice al coding e all'elettronica.

Inoltre, a causa del costo molto contenuto e della facilità di implementazione, questi dispositivi permettono di sperimentare e realizzare velocemente alcuni esperimenti di Fisica. Grazie alla disponibilità di centinaia di sensori analogici e digitali, l'insegnante di discipline STEM, ha la possibilità di realizzare un sistema economico di acquisizione dati partendo da esperimenti reali. L'acquisizione di

competenze specifiche avrà numerose ricadute sugli studenti: predisporre un esperimento, imparare a collegare i vari dispositivi, acquisire e riflettere sul problema fisico specifico e sulle problematiche realizzative ad esso connesse. Campionamento dei dati, sensibilità di misura degli strumenti, storage e data mining, rappresentazione dei dati saranno alcune delle sfide con cui lo studente dovrà confrontarsi per accrescere le proprie competenze.

Durata: 25h



Periodo di attuazione (Novembre-Marzo 2023)

Docenti formatori coinvolti: interni

Destinatari: docenti dei dipartimenti ad indirizzo scientifico

UF 2.2 - Docenza Digitale al Marchesi

Il presente corso, organizzato in autoformazione, è rivolto ai Docenti che per la prima volta svolgono servizio presso questa Istituzione Scolastica al fine di guidarli nel corretto utilizzo degli strumenti digitali correntemente in uso nella nostra istituzione scolastica (Sito istituzionale, utilizzo della piattaforma G Workspace, repository di istituto, registro elettronica Argo).

Durata 4h

Periodo di attuazione (Settembre 2023)

Docenti formatori coinvolti: interni

Destinatari: personale docente di nuova nomina

UF3 - AMBITO SCUOLA INCLUSIVA

UF 3.1 - Aggiornamento per la compilazione del PEI per gli insegnanti di Sostegno



Il Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, con il DI n. 182/2020 ha adottato il modello nazionale di PEI e le relative Linee Guida. Il presente corso si prefigge di applicare le novità previste dalla normativa vigente ed effettuare una analisi condivisa della stessa. A seguito della attivazione della piattaforma nazionale per la stesura del P.E.I. e delle necessità connesse all'utilizzo, il monte orario del suddetto corso sarà aumentato secondo le indicazioni del direttore di dipartimento.

Durata 10h

Periodo di attuazione (Ottobre 2022)

Docenti formatori coinvolti: interni

Destinatari: docenti appartenenti al dipartimento di sostegno

UF 3.2 - Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - Alla luce del DM 188 del 21/06/2021 e della nota ministeriale 27622 del 6/09/2021, recante oggetto: formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020 n. 178, il presente corso sarà attivato qualora la rete d'ambito ne pianificherà nuovamente la fruizione.

Durata 25h

Periodo di attuazione: stabilito dalla rete d'ambito

Docenti formatori coinvolti: personale definito dalla rete d'ambito



Destinatari: intero corpo docente

UF 3.3 - Inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità visiva e utilizzo del Braille

L'unità formativa, organizzata in autoformazione, è finalizzata a promuovere la conoscenza degli ausili tiflodidattici e del sistema di lettura e scrittura Braille per favorire l'inclusione di alunni non vedenti e ipovedenti nella nostra istituzione scolastica. Obiettivo principale è quello di acquisire le conoscenze di base necessarie a promuovere l'apprendimento del Braille.

Durata 25h

Periodo di attuazione Novembre 2022-Maggio 2023

Docenti formatori coinvolti: interni

Destinatari: intero corpo docente

UF 3.4 - Corso di alfabetizzazione LIS

Il 19 maggio 2021 la LIS (lingua dei segni) è stata riconosciuta come lingua ufficiale italiana per i sordi. La LIS è una lingua con proprie regole grammaticali, sintattiche, morfologiche e lessicali, che si è evoluta naturalmente, come tutte le lingue, con una struttura molto diversa dalle lingue vocali. Essa rappresenta un importante strumento di trasmissione culturale. È una lingua che viaggia sul canale visivo-manuale che consente pari opportunità di accesso alla comunicazione tra le persone. La scuola in primis, essendo il luogo in cui ogni allievo deve sviluppare appieno le proprie capacità



diventando parte integrante della comunità scolastica (e poi sociale), deve abbattere ogni barriera e favorire una comunicazione efficace come base relazionale.

Durata 30h

Periodo di attuazione Novembre 2022-Maggio 2023

Docenti formatori coinvolti: interni ed esterni

Destinatari: intero corpo docente

UF4 – AMBITO INTERNAZIONALIZZAZIONE

UF 4.1 – Corso Inglese finalizzato all'ottenimento della certificazione Trinity (livello B1)

Il progetto nasce dalla crescente esigenza, da parte del personale della scuola, di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione e conoscenza delle altre culture. Si evidenzia quindi il bisogno di

potenziare l'abilità di comprensione e produzione, soprattutto orali, in contesti significativi e motivanti creati dal confronto con l'insegnante madrelingua.

La durata del corso proposto, dopo sondaggio specifico e versamento di una quota individuale il cui ammontare sarà comunicato in seguito, potrà essere ampliata per un monte ore totale massimo di 40h e lo stesso potrà essere svolto per livelli linguistico (B1 e B2)



Durata 30h

Periodo di attuazione Novembre 2022-Maggio 2023

Docenti formatori coinvolti: Docente del dip. Lingua inglese, madrelingua esterno.

Destinatari: intero corpo docente

UF 4.2 – Ricadute Erasmus KA1 (10h)

L'unità formativa si propone di diffondere tra il personale scolastico (corpo docente e ATA) quanto appreso dai docenti individuati nell'ambito del progetto Erasmus Ka1 "sviluppo delle competenze globali per una scuola promotrice di democrazia e pensiero critico" durante i corsi di formazione all'estero nelle mobilità degli aa.ss 2021/22 e 2022/23. Grazie alla varietà dei corsi frequentati, il personale di Istituto avrà a disposizione nuovi strumenti utili all'attività didattica e alla gestione delle dinamiche sociali interne alla scuola.

Durata 10h

Periodo di attuazione Novembre 2022 - Dicembre 2023

Docenti formatori coinvolti: docenti partecipanti alle mobilità Erasmus KA1

Destinatari: intero corpo docente

UF5 – SICUREZZA



UF 5.1 - Sicurezza e salute "Formazione Generale, Specifica e Aggiornamento" rivolto al personale docente e AT.A. - Ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e dei relativi Accordi tra lo Stato le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano del 21/12/2011 e 7/7/2016, ogni corso sarà rivolto al personale Docente e ATA che non ha ancora completato la formazione sulla Sicurezza Generale e Specifica. prevede max 35 corsisti e il 10% di assenze.

Durata 2h aggiornamento, 4h generale, 8h specifica

Periodo di attuazione Novembre 2022 - Aprile 2023

Docenti formatori coinvolti: RSPP

Destinatari: intero corpo docente

Verrà inoltre data pronta e ampia diffusione alla formazione proposta dalla Rete D'Ambito Territoriale. Poiché tale attività viene comunicata alle Scuole della rete in diversi periodi dell'anno, non è possibile dare una precisa collocazione temporale.

Ulteriori Unità Formative potranno essere organizzate durante l'anno scolastico 2022/23 in funzione delle esigenze specifiche.

Si ricorda che, a norma dell'art. 1, c. 124 della Legge 13 luglio 2015, n° 107, "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.

Risorse finanziarie necessarie



Le attività sono realizzate prevalentemente con:

- Fondi Strutturali
- Fondi provenienti dalla Rete d'Ambito
- Fondi PNRR

Risorse umane

Tra i docenti appartenenti al Collegio Docenti e, ove non si individuassero le competenze necessarie, tra professionalità esterne.

Altre risorse necessarie

Portatori d'interesse presenti sul territorio

Indicatori utilizzati

3.6a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6c Confronto fra gli insegnanti



Stato di avanzamento

In corso di attuazione

Valori/situazione attesi

- Interazione reale e virtuale tra i docenti dell'istituto e in rete;
- Consapevolezza del processo di valutazione
- Diminuzione del gap fra le competenze dei docenti nelle ICT applicate alla didattica digitale integrata e quelli con livelli meno spiccati
- Rispondenza ai livelli formativi richiesti in ambito di sicurezza e salute sul luogo di lavoro

## ● AP 08 B Progettazione Fondi Strutturali MIUR e Regione Sicilia

---

Progettazione FSE, FESR, OdS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi; - Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti; - Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Denominazione progetto

Progettazione Fondi Strutturali MI e Regione Sicilia

### ***Aree cui si riferisce***

Risorse economiche e materiali Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### ***Situazione su cui interviene***

Gli avvisi nazionali e regionali, in particolare Fondi strutturali PON FSE-FESR MI, PO-FESR Sicilia e Obiettivi di Servizio (Ods) Regione Sicilia, costituiscono una delle risorse più corpose per la realizzazione di progetti connessi alle priorità identificate dal RAV. Tali opportunità richiedono: attenta opera di monitoraggio, competenze di progettazione, complesso processo di attuazione. Il progetto ha formalizzato l'esperienza positiva e proficua della progettazione condivisa che ha consentito la presentazione dei progetti sotto indicati, di creare uno scambio di expertise e un clima di lavoro comune tra i docenti. È prevista l'attuazione di moduli in collaborazione con dipartimenti universitari e associazioni.

### ***Attività previste***

- Identificazione Avvisi d'interesse tramite il monitoraggio costante dei siti nazionali e regionali di riferimento, in particolare quello dell'Autorità di gestione del PON Scuola e quello del Dipartimento Regionale della Programmazione;



- costituzione di gruppi di lavoro "ad hoc" per l'elaborazione dei progetti;
- interazione con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio;
- Supporto al D.S. nel coordinamento dei progetti autorizzati.

#### ***Risorse finanziarie necessarie***

Nessun costo a carico dell'Istituto, le risorse finanziarie provengono dai progetti autorizzati e dalla valorizzazione dell'organico dell'autonomia.

#### ***Risorse umane***

Collaboratore del D.S. per la progettazione con Fondi Europei Gruppi di progetto costituiti "ad hoc" da docenti dell'Istituto e di altri istituti per i progetti in rete.

#### ***Altre risorse necessarie***

Altre istituzioni scolastiche in rete e collaborazione a titolo non oneroso di portatori di interesse presenti sul territorio.

#### ***Progetti autorizzati e da realizzare e progetti presentati***

Avviso Progetto 33956 del 18/05/2022 - POC Apprendimento e socialità Piano 1078547 autorizzato 50636 del 27/12/2021 - FESR autorizzato

Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla Art. 10 L.R. 08/05/2018 n. 8 presentato Piano delle arti az. C presentato Valori / situazione attesi

- Elaborazione di progetti coerenti con gli Avvisi;
- Condivisione di knowhow e clima collaborativo tra i docenti;
- Attuazione dei progetti autorizzati in linea con le finalità del PTOF

## ● AP 09 Scuola Per Passione

---

Il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (grandi opere della letteratura mondiale); GODS (grandi opere di siciliani); seminari di approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Denominazione progetto

SCUOLAPERPASSIONE: il piacere della lettura; biblioteca; GOLEM (Grandi Opere della Letteratura Mondiale); GODS (Grandi Opere Di Siciliani); Incontro con l'autore; seminari di approfondimento. PREMIO ASIMOV per l'editoria scientifica divulgativa.

***Priorità cui si riferisce***



Promuovere il piacere della lettura

Promuovere la conoscenza di classici della letteratura mondiale Promuovere la lettura di testi di divulgazione scientifica Educare ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata Migliorare le capacità critiche

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza

Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola

Dare la possibilità ad un gruppo di alunni di seguire un PCTO che si occupi di editoria, promozione della cultura e di eventi culturali

#### ***Situazione su cui interviene***

Fra le letture degli alunni figurano sempre meno i grandi classici.

Le statistiche relative al numero di lettori abituali italiani ci vede nelle ultime posizioni tra gli europei.

Tutti gli studenti apprezzano nuove modalità di approccio allo studio degli autori e della letteratura italiana.

In un mondo in cui trovare nuovi sbocchi lavorativi è sempre più complesso il mondo dell'editoria, soprattutto se aperto ai nuovi canali mediatici, può offrire un'opportunità lavorativa



#### **Attività previste**

Incontri con l'autore: Seminari ed incontri introduttivi o di approfondimento.

Laboratorio di lettura e concorso "GODS" (Grandi Opere di Siciliani) con la lettura di Conversazione in Sicilia di Elio Vittorini e "GOLEM" (Grandi Opere della Letteratura Mondiale) con la lettura di Siddharta di Hermann Hesse.

Lettura e recensione di un testo di divulgazione scientifica) con gli alunni che partecipano al Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa

In collaborazione con il dipartimento di Lingue: Lettura di Una stanza tutta per sè di Virginia Wolf, anche in lingua originale (parzialmente o integralmente)

#### **Risorse finanziarie necessarie**

##### 1. FIS :

Sono previsti premi per i vincitori dei concorsi (per un totale di 675 € in buoni da spendere presso una libreria convenzionata)

Acquisto di copie dei romanzi in lettura (da destinare alla biblioteca della scuola)

e abbonamenti per la fruizione di e-book e audiolibri

##### 2. Fondi per il funzionamento didattico (A02)- FIS, avvisi, PON (P08 B) e fondi PCTO (P07 C)



Risorse umane (ore) / area

Docenti interni o esterni

Scrittori, artisti, intellettuali, docenti universitari (ospiti senza oneri per la scuola).

#### ***Altre risorse necessarie***

Le dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola; potenziamento della biblioteca.

#### ***Indicatori utilizzati***

Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza

#### ***Stati di avanzamento***

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza

#### ***Valori / situazione attesi***

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio



## ● AP 10 Scuola Armonica

Musica di insieme e strumento musicale / Storia della Musica, dal Classico al Contemporaneo. Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo ( facoltativo curricolare per le classi prime)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo della musica

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza. Realizzare una "continuità verticale" con la scuola del primo ciclo (per quanto attiene lo studio di uno strumento musicale) Fornire le conoscenze di base del linguaggio musicale e il profilo storico dei maggiori movimenti musicali.</i>
Traguardo di risultato	<i>Acquisizione di una conoscenza storica dei principali fenomeni musicali. Formazione di una maggiore competenza nell'analisi dei repertori e della loro relativa contestualizzazione storico-culturale.</i>



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	<i>Creazione di un'orchestra scolastico o di un coro.</i>
Obiettivo di processo	<i>Fornire gli strumenti essenziali ad un primo approccio allo studio storico dei principali movimenti musicali e comprenderne la stretta interdipendenza con i fenomeni artistico-culturali coevi. Favorire la prosecuzione dello studio di uno strumento o iniziarlo ex novo in un'ottica di cultura personale.</i>  <i>Favorire la pratica del coro come momento di socializzazione e integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle materie curricolari.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il nostro istituto ha da alcuni anni dato vita ad un'intensa attività musicale, attraverso l'organizzazione di corsi musicali indirizzati a studenti che desiderano proseguire (o iniziare) lo studio di uno strumento musicale, iniziato nella scuola secondaria di primo grado</i>
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Ampliamento dell'offerta formativa per primo e secondo biennio anche con la collaborazione di associazioni esterne.</i></li><li><i>2. Corso di "Storia della musica" e "educazione all'ascolto musicale" a cura della docente responsabile del progetto o di esperto esterno e indirizzato a studenti del I e II biennio.</i></li><li><i>3. Progetti studenteschi, produzione di presentazioni multimediali, incontri musicali, percorsi ASL</i></li></ol>
Risorse finanziarie necessarie	<i>MOF per pagamento del personale docente.</i>  <i>Fondi per il funzionamento didattico. Fondi da privati</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività saranno svolte da un docente che dichiara di possedere competenze musicali poiché nessuno specialista è stato assegnato in organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza. Risultati conseguiti nella realizzazione di spettacoli musicali.</i>
Stati di avanzamento	<i>Le attività progettuali sono articolate secondo le due direttrici di fondo: corsi di strumento musicale, a cura dell'esperto esterno e corsi di storia musicale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Progressiva crescita delle competenze chiave e di cittadinanza negli studenti frequentanti le attività con costanza e produttività.</i>



## ● AP 11 Cinemarchesi

---

Conoscenza approfondita del mondo del cinema nelle sue varie forme (dalla storia del cinema, all'analisi filmica, alla realizzazione di prodotti per il cinema: cortometraggi, spot, video musicali); il cinema e i suoi risvolti storici, letterari e linguistici. Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo ( facoltativo curricolare per le classi prime);

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni al mondo della settima arte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento



Denominazione di progetto	<b><i>MARCHESIDOC: un documentario sulla vita e sull'opera di Vincenzo Bellini</i></b>
Priorità cui si riferisce	<p>Sviluppare il senso estetico attraverso l'uso consapevole dell'immagine come veicolo per trasmettere conoscenza artistica e per riflettere sulla realtà storica.</p> <p>Promuovere la conoscenza dell'arte cinematografica</p> <p>Valorizzare il patrimonio culturale del proprio Territorio</p> <p>Dare la possibilità agli studenti interessati di seguire un PCTO che si occupi di produzione cinematografica di carattere documentaristico.</p>
Traguardo di risultato	<p>Ø Riconoscere l'efficacia della narrazione cinematografica, anche ai fini della divulgazione del sapere;</p> <p>Ø mettere al servizio dell'indagine storico-culturale l'uso delle tecnologie multimediali e del linguaggio cinematografico;</p> <p>Ø conciliare l'arte cinematografica con la conoscenza della storia della musica, in modo da favorire la riflessione sul valore del patrimonio culturale europeo;</p> <p>Ø favorire la fruizione estetica delle opere musicali;</p> <p>Ø approfondire la conoscenza della storia della cultura del territorio catanese;</p> <p>Ø lavorare in gruppo, valorizzando le competenze proprie e quelle altrui;</p> <p>Ø responsabilizzarsi nello svolgimento del lavoro di ricerca, in modo che gli allievi si sentano reali protagonisti del processo di apprendimento.</p>



<p>Obiettivo di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• delineare la figura di Vincenzo Bellini attraverso lo strumento del visual storytelling, mettendone in evidenza il ruolo artistico nell'Età del Romanticismo;</li><li>• contribuire in modo attivo almeno ad uno dei processi fondamentali (sceneggiatura, riprese-video, montaggio) per la realizzazione di un cortometraggio di carattere documentaristico;</li><li>• □acquisire competenze nell'ambito della progettazione e della produzione di un documentario tematico e/o narrativo .</li></ul>
<p>Situazione su cui si interviene</p>	<p>In continuità con lo scorso anno scolastico, durante il quale gli studenti hanno prodotto un documentario sulla figura di Concetto Marchesi, si intende ora promuovere l'attività di creazione di un cortometraggio, avvalendosi di un esperto esterno, con lezioni in presenza, per fornire maggiore consapevolezza nell'uso del linguaggio e delle tecniche cinematografiche. Saranno potenziate rispetto all'esperienza didattica precedente le nozioni di regia con il supporto di una vera e propria troupe che possa esemplificare il lavoro di produzione filmica.</p>

## ● AP 12 Muse al Marchesi

Conoscenza approfondita del teatro e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.  
Potenziamento di Storia dell'Arte e Spettacolo (facoltativo curricolare per le classi prime).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione



e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo del teatro, sia per la scrittura di soggetti, stesura di copioni e realizzazione di rappresentazioni teatrali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Priorità cui si riferisce	<i>Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare i risultati degli studenti.</i>
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Crescita ed arricchimento culturale nella formazione scolastica degli studenti a cui è rivolto il progetto, sia per coloro che iniziano che per coloro che continuano il percorso teatrale.</i></li><li>- <i>Avvicinamento delle strutture dell'Istituto al mondo del teatro e delle arti in genere.</i></li><li>- <i>Conoscenza approfondita della prosa in lingua italiana e dei suoi risvolti storici, letterari e linguistici.</i></li><li>- <i>Acquisizione di sicurezza nel dialogo e nel confronto da parte degli insegnanti con gli studenti.</i></li><li>- <i>Potenziamento delle capacità d'inventiva e di comunicazione interpersonale.</i></li><li>- <i>Miglioramento nello studio e nel conseguimento e consolidamento di eccellenza nei risultati scolastici</i></li></ul>
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Interazione collettiva attraverso la partecipazione ad una messa in scena teatrale finale.</i></li><li>- <i>Potenziamento ed ampliamento allo studio, alla memorizzazione sia in</i></li></ul>



	<p><i>prosa che in versi e musicale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Acquisizione di una corretta dizione italiana.</i></li><li>- <i>Miglioramento ed accrescimento della propria stima e preparazione culturale.</i></li><li>- <i>Conoscenza interiore del sé e dell'altro e delle proprie potenzialità fisiche e psichiche attraverso la consulenza di uno psicologo esperto.</i></li><li>- <i>Appropriazione di prime tecniche di training autogeno e di rilassamento.</i></li></ul>
Situazione su cui interviene	<p><i>Già da diversi anni il nostro Istituto attiva corsi di recitazione e dizione finalizzati alla messa in scena di famose opere teatrali.</i></p>
Attività previste	<p><i>Lettura e analisi del testo dell'opera da rappresentare</i></p> <p><i>Corso di recitazione</i></p> <p><i>Realizzazione di uno spettacolo teatrale</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>FIS e contributi da privati</i></p> <p><i>Fondi per il funzionamento amministrativo didattico</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia in qualità di tutor. Esperto esterno.</i></p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Risultati nella messa in scena dello spettacolo.</i></p> <p><i>Griglia di valutazione delle Competenze chiave e di cittadinanza.</i></p>
Stati di avanzamento	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza</i></p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Risultati positivi nelle competenze chiave e di cittadinanza e partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio</i></p>

## ● AP 13 Scuola Fuori

Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione finalizzati a favorire la conoscenza diretta degli aspetti storico-culturali ed artistici degli argomenti trattati, a confrontare il proprio territorio con altri e a sviluppare il senso di responsabilità verso il patrimonio artistico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Denominazione progetto: SCUOLA FUORI.

### ***Priorità cui si riferisce***

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza

### ***Traguardo di risultato***



Approfondimento di argomenti inseriti nella programmazione coordinata di classe.

Sviluppo della capacità di interpretare l'ambiente circostante.

Consolidamento di un comportamento corretto e responsabile.

#### ***Obiettivo di processo***

Fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari per partecipare attivamente all'attività extrascolastica.

Guidare gli studenti a raccogliere, durante l'attività, informazioni e materiale. Guidare gli studenti nella predisposizione del materiale raccolto e nella realizzazione di un prodotto.

#### ***Situazione su cui interviene***

La visione di spettacoli teatrali e cinematografici e la partecipazione a visite guidate e a viaggi d'istruzione costituiscono una parte della programmazione in quanto strettamente connesse alle tematiche sviluppate nella stessa.

Il nostro Istituto organizza la partecipazione a spettacoli teatrali a visite guidate e viaggi di istruzione finalizzati a favorire la conoscenza diretta degli aspetti storico-culturali ed artistici degli argomenti trattati, a confrontare il proprio territorio con altri e a sviluppare il senso di responsabilità verso il patrimonio artistico.

#### ***Attività previste***



- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Visite guidate di un giorno
- Visite guidate di più giorni in Sicilia per gli studenti delle classi terze
- Visite guidate di più giorni in Italia per gli studenti delle classi quarte
- Visite guidate di più giorni all'estero per gli studenti delle classi quinte.
- Gli studenti del Liceo classico potranno partecipare a scambi culturali con gli studenti delle altre scuole della Rete nazionale dei Licei classici

Le attività indicate verranno realizzate se le condizioni epidemiologiche lo consentiranno.

#### ***Risorse finanziarie necessarie***

Fondi da privati e Funzionamento amministrativo e didattico

Risorse umane / area

Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia



#### ***Altre risorse necessarie***

Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola

#### ***Indicatori utilizzati***

Indicatori relativi alle Competenze chiave e di Cittadinanza previste nelle UDA

#### ***Stati di avanzamento***

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza

#### ***Valori / situazione attesi***

Risultati positivi nelle Competenze chiave e di cittadinanza e

partecipazione attiva e costruttiva alla vita della scuola e del territorio

## ● AP 14 Scuola Sport (Centro Sportivo Studentesco)

---

Avvicinare gli studenti all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze. Potenziamento di Scienze alimentari e Attività Sportive (facoltativo curricolare per le classi prime).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Denominazione progetto

SCUOLASPORT (CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO)

***Priorità cui si riferisce***

Sviluppare le Competenze chiave e di cittadinanza



#### ***Traguardo di risultato***

Avvicinare un numero maggiore di studenti della scuola all'attività sportiva, nella consapevolezza dell'importanza che essa ha per il benessere fisico, psichico e sociale della persona e per la prevenzione della malattia e delle dipendenze

#### ***Obiettivo di processo***

Potenziamento della pratica sportiva

#### ***Situazione su cui interviene***

Attualmente nell'Istituto una buona percentuale dei nostri studenti partecipa in orario extracurricolare ad un corso di difesa personale, trascorre un'intera giornata scolastica presso il campo di atletica leggera del CUS Catania e dedica un'intera giornata scolastica a gare sportive d'Istituto (Memorial Arcaria).

Allo stato attuale, non sono stati ancora attivati corsi di scacchi o bridge.

#### ***Attività previste***

1. Avviamento alla pratica sportiva dei giovani.
2. Progetto "atletica leggera".
3. Corso di autodifesa personale, denominato "Difenditi lottando".
4. Memorial "Lella Arcaria".
5. Sport della mente: Scacchi.



6. Progetto "Corsa".

#### ***Risorse finanziarie necessarie***

Compensi per pratica sportiva, e compensi FIS.

#### ***Risorse umane***

Docenti appartenenti all'organico dell'autonomia

#### ***Altre risorse necessarie***

Campo di Atletica del CUS Catania. Le normali dotazioni didattiche e

di laboratorio già esistenti a scuola, ed un'aula attrezzata con un tappeto regolamentare di lotta olimpica.

## ● AP 15 Scuolainclusiva

---

Attivazione di concrete pratiche educative, che tengano conto delle diversità, mettendole



al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Approfondimento

Denominazione progetto

SCUOLA INCLUSIVA.

***Priorità cui si riferisce***



Attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle diversità, mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica. Progettare percorsi di informazione-formazione per promuovere l'inclusione.

#### ***Traguardo di risultato***

Personalizzazione del percorso formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con BES. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale. Promozione dell'inclusione scolastica e sociale attraverso la progettazione di percorsi strutturati di apprendimento centrati sulle competenze degli alunni.

#### ***Obiettivo di processo***

Prevenire la dispersione scolastica attraverso la programmazione di percorsi di accoglienza e d'integrazione che contribuiscano al successo formativo degli alunni con BES, attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli.

#### ***Attività previste***

□ Percorsi individualizzati e personalizzati per studenti con BES. Laboratori di Inclusione

Laboratorio Creativo

I colori delle emozioni

Le emozioni sono una componente fondamentale di ogni essere umano, colorano la quotidianità e, piacevoli o meno, è importante imparare ad esternarle, gestirle e a canalizzarle in maniera funzionale. Sarà questo il filo conduttore dei laboratori di inclusione che, in maniera parallela, si propongono di sviluppare la capacità degli



studenti di ascoltare se stessi, con lo scopo di entrare in contatto con il mondo affettivo dell'alunno ed approfondire la conoscenza delle sue personali modalità di espressione. Nello specifico, il laboratorio creativo "I colori delle emozioni" si propone di creare uno spazio formativo ed educativo in cui gli alunni con disabilità presenti nell'Istituto possano esprimere le loro capacità creative e prendere coscienza delle proprie inclinazioni individuali.

#### **Obiettivi:**

- Acquisire conoscenze artistiche adeguate alle possibilità personali;
  
- Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
  
- sviluppare le capacità senso-percettive;
  
- stimolare le abilità manuali;
  
- sviluppare e potenziare la motricità fine;
  
- rinforzare il livello di autostima;
  
- acquisire norme comportamentali;
  
- favorire l'autonomia nell'esecuzione dei compiti;
  
- creare un clima positivo all'interno del gruppo;



□ sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo e rispettare le regole.

Laboratorio di Alimentazione

I sapori delle emozioni

Il suddetto laboratorio è rivolto a favorire l'integrazione e

l'autonomia degli alunni con disabilità, attraverso il perseguimento di obiettivi educativi e didattici riconducibili a discipline curriculari, quali, scienze, storia, matematica, inglese ed italiano.

#### **Obiettivi didattici:**

□ Conoscenza dei prodotti primari e derivati;

□ Sviluppo sensoriale;

□ Sviluppo dell'intelligenza numerica;

□ Ricostruzione di una sequenza;

□ Riconoscimento delle emozioni primarie;



- Sviluppo della rappresentazione cognitiva del tempo;
  
- Sviluppo della motricità fine;
  
- Conoscenza delle feste popolari e delle tradizioni locali e straniere;
  
- Acquisizione dei principali elementi dell'educazione ambientale;
  
- Acquisizione di nuovi termini;

#### ***Obiettivi educativi***

- Imparare ad apparecchiare e sparecchiare la tavola
  
- Migliorare l'autostima e la fiducia in sé attraverso un'attività gratificante e ricca di risultati dal punto di vista concreto
  
- Gestire la relazione con il gruppo dei pari
  
- Apprendere le tecniche di cooperazione
  
- Imparare a condividere strumenti e materiali
  
- Migliorare la capacità di occuparsi della propria igiene personale



☐ Sapersi orientare nei diversi ambienti scolastici

☐ Imparare a discriminare la natura dei rifiuti

Laboratorio OrtoAmico

Obiettivi:

☐ conoscere la differenza tra essere viventi e non viventi;

☐ avvicinare gli studenti all'ambiente e alla natura nelle varie forme;

☐ illustrare i cicli naturali di crescita;

☐ potenziare le abilità di osservazione, esplorazione e manipolazione;

☐ favorire il senso di responsabilità del prendersi cura di organismi

viventi;

☐ lavorare a livello interdisciplinare coinvolgendo argomenti di altre discipline come le scienze e la storia;

☐ favorire il recupero del benessere psicofisico attraverso l'attività manuale.



#### Laboratorio di Musica e Psicomotricità

Emozioni... in movimento

Obiettivi:

- Accrescere i tempi d'attenzione e di ascolto e migliorare la capacità di concentrazione;
- Potenziare le abilità grosso e fini-motorie;
- Favorire la socializzazione;
- Accrescere l'autostima e la considerazione di sè;
- Incrementare le capacità espressive attraverso l'uso di differenti canali comunicativi;
- Imparare a rispettare le regole e gli spazi comuni;
- Favorire l'esplorazione del mondo emozionale e relazionale;
- Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui;
- Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (rabbia, paura, felicità, gioia, tristezza, dolore, disgusto).



#### Obiettivi specifici

- Favorire le esperienze propriocettive;
- Potenziare le abilità respiratorie, organizzativo-corporee e ritmico-corporee;
- Migliorare l'equilibrio statico e dinamico;
- Ampliare il repertorio motorio;
- Riconoscere il suono di strumenti musicali semplici ed utilizzarli;
- Saper discriminare suoni e rumori;
- Promuovere la percezione e la conoscenza del proprio corpo tramite la body percussion;
- Scoprire la sonorità del corpo attraverso l'uso della propria voce e del proprio corpo : battito delle mani, dei piedi, dei fianchi, ecc...;
- Scoprire suoni e rumori nell'ambiente: scoperta della dimensione sonora dell'ambiente e utilizzo dell'ambiente come strumento musicale;



- Distinguere nozioni di base che esprimono contrasti quali rumore-silenzio, movimento-immobilità, forte-piano, veloce-lento;
  
- Stimolare il senso ritmico e la coordinazione motoria;
  
- Individuare suoni e luoghi;
  
- Scoprire le potenzialità sonore di alcuni materiali;
  
- Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti e giochi musicali;
  
- Conoscere e riconoscere le forme espressive delle emozioni;
  
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo, espressivo ed emozionale, maturando condotte che consentano una buona autonomia nella gestione delle emozioni durante la giornata scolastica
  
- Incontri formativi/informativi con genitori e alunni con DSA per condividere buone pratiche di apprendimento.
  
- Formazione in collaborazione con Ap08: corso di autoformazione di 10 ore per docenti di sostegno per la stesura del PEI.
  
- E' stato presentato un progetto per la realizzazione di un'aula multisensoriale

#### ***Risorse finanziarie necessarie***



Fondi per il funzionamento amministrativo didattico; risorse finanziarie provenienti dalla comunità europea; FIS

#### ***Risorse umane***

Docenti di sostegno, docenti curricolari, psicologo esterno, assistenti alla comunicazione.

#### ***Altre risorse necessarie***

Aule di laboratorio, terreno esterno alla scuola, materiali e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività.

#### ***Stati di avanzamento***

Favorire l'integrazione scolastica degli alunni coinvolti e stimolare la curiosità, l'interesse, la motivazione all'apprendimento, l'autonomia personale e l'autostima.

#### ***Valori/situazione attesi***

Successo formativo. Acquisire una sana capacità di inclusione scolastica e sociale.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Un mondo da salvare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire la consapevolezza che



gli sconvolgimenti climatici sono  
anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e  
le imprese del futuro a zero  
emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

L'Obiettivo globale 12 dell'Agenda 2030 tratta i modelli sostenibili di produzione e di consumo che tutti gli stati e i cittadini devono mettere in pratica, in un'ottica globale e locale. Ciò è indispensabile per la transizione verso una sempre più diffusa economia circolare e l'abbandono dell'economia lineare del tipo produzione - consumo - scarica, devastante per l'ambiente.

Il perseguimento del risultato avviene tramite il raggiungimento di alcuni target da parte degli stati, che si possono riassumere in:

- entro il 2030, raggiungere la gestione sostenibile e l'utilizzo efficiente delle risorse naturali;
- entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo;
- incoraggiare le imprese, in particolare le grandi aziende multinazionali, ad adottare pratiche sostenibili e ad integrare le informazioni sulla sostenibilità nei loro resoconti annuali;



- entro il 2030, accertarsi che tutte le persone, in ogni parte del mondo, abbiano le informazioni rilevanti e la giusta consapevolezza dello sviluppo sostenibile e di uno stile di vita in armonia con la natura.

L'attività consiste nel far comprendere agli alunni l'importante ricaduta che il raggiungimento di questi target ha sulla vita di ognuno di noi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto CO.META "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" prevede che gli alunni del triennio, nell'ambito degli obblighi previsti dalla legge 107/15 e successive modifiche, frequentino numerose e diverse attività che, coinvolgendoli in primo piano, faccia loro acquisire nuove esperienze lavorative.



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Alcuni di questi percorsi prevedono la partecipazione degli studenti a progetti di tematica ambientale, come la frequenza di percorsi ad hoc presso l'Università di Catania e moduli PON in collaborazione con la stessa Università, la partecipazione al percorso Reconsumer della Federconsumatori. L'economia circolare e più in generale, i principali temi dell'economia sostenibile verranno ampiamente trattati per rendere gli alunni sempre più consapevoli dell'importanza delle tematiche ambientali per il loro futuro.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## ● Prendiamoci cura della CASA COMUNE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



## L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a far acquisire la consapevolezza della fragilità del territorio in cui si vive, in particolare per quanto concerne la gestione dei rifiuti e la riqualificazione delle aree verdi, attraverso l'attuazione di attività di service learning. Lo sviluppo urbano dovrà essere più inclusivo e sostenibile, tra l'altro grazie a una interazione con le amministrazioni locali per la realizzazione di ambienti a misura della comunità e per una pianificazione sostenibile degli insediamenti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

1. Riqualificazione di aree verdi del territorio
2. Valorizzazione del territorio attraverso la riscoperta del patrimonio naturalistico
3. Riacquistare il senso di comunità
4. Favorire l'inclusività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Laboratorio virtuale di competenze e di cittadinanza digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è destinata a tutte le componenti dell'istituzione scolastica e alle reti ad essa afferenti. Si propone di creare all'interno del nostro Istituto un laboratorio di competenze per la cittadinanza; esso potrà realizzarsi solo se i soggetti in formazione divengono consapevoli del proprio ruolo e delle potenzialità delle tecnologia nell'esercizio della cittadinanza. Si tratta, in primo luogo, di rendere il tema della cittadinanza centrale e motivante per gli studenti e successivamente offrire uno spazio integrato, tra analogico e digitale, in cui essi possano sperimentare, realizzare confronti, condividere risorse ed esperienze. Lo spazio di condivisione sarà aperto in Rete e sarà dedicato al tema della educazione alla cittadinanza (digitale) nella scuola. L'ambiente sarà articolato in sezioni all'interno delle quali lo studente, l'istituzione, il docente esporranno prodotti con l'intento di renderli più facilmente fruibili. Si procederà anche alla creazione di uno spazio virtuale visibile sul sito della scuola dedicato alle risorse per la didattica digitale articolato nelle seguenti sezioni: materiali online dei docenti, strumenti digitali per i docenti (flipped classroom, app per la didattica, piattaforme multimediali, blog e bacheche virtuali, videolezioni e game didattici), peer teaching digitale.

In rete con il polo DiCultHer Sicilia la scuola partecipa a webinar formativi sull'accesso alla cultura come diritto e valore nell'era digitale e realizza, attraverso lo strumento del digital storytelling, una narrazione dei luoghi del terremoto del 1693, della loro ricostruzione, della percezione attuale del rischio sismico, con la creazione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

un ebook che descriverà questo viaggio sia reale che virtuale sui territori coinvolti dal sisma: Inoltre si procederà alla realizzazione di un'applicazione informatica (app per smartphone Android/IOS) pensata per notificare l'allerta del pericolo sismico ed indicare i percorsi di fuga più idonei allo scopo di divulgare la cultura antisismica.

Titolo attività: Laboratorio innovativo di Microbiologia. Laboratorio innovativo di Scienze e Antropologia  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari sono le studentesse e gli studenti del secondo biennio e il quinto anno dei tre indirizzi. Fra i risultati attesi si annoverano: lo sviluppo delle competenze autentiche; il coinvolgimento attivo attraverso la didattica immersiva che produce l'apprendimento euristico; l'incidenza dell'azione didattica sulla memoria a lungo termine.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Evoluzione del concetto di cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari dell'attività sono docenti dell'istituto e del territorio di riferimento, studenti della scuola e genitori. La finalità dell'azione è quella di potenziare le competenze necessarie per esercitare attivamente la cittadinanza digitale in modo integrato e complementare nel contesto socio-culturale-economico. I progressi tecnologici rendono difficile una definizione unica di competenza digitale poiché essa muta a ritmi sempre crescenti; pertanto la nostra scuola si pone l'obiettivo di integrare il digitale nel processo di formazione globale dello studente creando delle



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

esperienze formative di coinvolgimento profondo del soggetto in formazione (engagement). Partendo dalle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e 22 maggio 2018), dal Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, N. 139) e relativo Allegato 2 Competenze chiave di cittadinanza, si struttureranno attività in cui lo studente viene messo in condizione di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali con la produzione di output concreti. L'esposizione a "situazioni problematiche" (anche in forma di gioco) solleciterà gli studenti a costruire e verificare ipotesi, ad individuare/valutare (criticamente) fonti e risorse adeguate, ad elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni. L'uso della Rete e dei social network faciliterà il consolidamento della capacità di interazione, negoziazione, ascolto e proposizione delle posizioni personali nel rispetto dei diritti altrui.

Particolare attenzione sarà prestata alla tematica del cyberbullismo: mediante confronti e partenariati internazionali il nostro Istituto produrrà un manuale/guida per docenti, un booklet contenente la normativa europea in merito e un guidebook scritto dagli studenti e destinato ad altri studenti sulle buone pratiche esistenti e sperimentate nel corso delle attività per affrontare in modo efficace eventuali situazioni problematiche di cyberbullismo.

Nella prospettiva dell'#azione6 del PNSD: " La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato", l'uso dei dispositivi personali è accettato per gli studenti in attività programmate e previo regolamento.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso avanzato  
sull'uso delle piattaforme  
didattiche con applicazioni e  
sperimentazioni in classe della  
flipped classroom e del Webquest.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso guiderà i partecipanti, docenti delle scuole del territorio di riferimento, a pensare all'ambiente di apprendimento come ad un organismo vivente, in continua evoluzione, che cresce con la connessione tra i membri del gruppo e con l'integrazione di fonti diverse. La scelta e l'allestimento degli ambienti digitali rappresenta per i docenti una sfida complessa che deve tener conto di numerosi fattori: i bisogni e lo stile di apprendimento degli studenti, gli obiettivi formativi, la sicurezza, le reali disponibilità di risorse (attrezzature, connessione, competenze, tempo, fondi). Gli interventi saranno quindi orientati a creare ambienti di apprendimento virtuali che metteranno al centro della progettazione didattica non tecnologie specifiche ma i soggetti competenti (digitali) che cooperano per produrre conoscenza e creare valore. All'attività guidata di esplorazione di selezionati ambienti e strumenti (Google Drive, Edmodo, Moodle, Blendspace, Dropbox) sarà affiancata un'azione informativa/formativa/orientativa su elementi chiave, normativa vigente, ricerche, framework e approcci metodologici.

Titolo attività: Educare a  
colloquiare con le Istituzioni  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Rete facilita la partecipazione e il dialogo con le Istituzioni; la scuola, in questa nuova prospettiva, deve arricchire i propri obiettivi formativi ed educare e formare le famiglie e il territorio a vivere questa dimensione della cittadinanza e a diventare partner dell'Istituzione.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'attività si articolerà in cinque aree: informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem-solving; a queste aree corrispondono le seguenti competenze: cercare e filtrare informazioni, valutare le informazioni, conservare le informazioni, interagire mediante le tecnologie, condividere informazioni e contenuti, collaborare attraverso canali digitali, agire secondo la netiquette, gestire l'identità virtuale, sviluppare contenuti e rielaborarli, utilizzare contenuti esistenti in rete nel rispetto dei CC, programmare, proteggere i dati personali, la salute e l'ambiente, identificare bisogni e soluzioni tecnologiche, innovare mediante l'uso della tecnologia.

Si attiveranno corsi di formazione orientati alla conoscenza e condivisione di un nuovo modello organizzativo, basato su un sistema informativo integrato che permetta di gestire efficacemente sia la comunicazione interna che esterna.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC. - CTPS026014

ITI - MASCALUCIA - CTTF026016

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni

#### **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE FINALE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Rubrica-valutazione-Educazione-civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento



## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

## **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE:NON AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

## **Allegato:**

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

## **Allegato:**

CREDITO (NUOVO).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

Nel nostro Istituto la "diversità" è intesa come valore aggiunto per far crescere la consapevolezza di sé e dell'altro e uscire dall'indifferenza che non di rado caratterizza la nostra società.

L'accoglienza degli studenti con bisogni educativi speciali è uno dei punti di forza del nostro istituto. La realizzazione di questo obiettivo ha trasformato la nostra comunità scolastica da scuola uguale per tutti a scuola diversa per ciascuno, grazie ad una flessibilità d'organizzazione interna e a un collegamento con le strutture del territorio adeguati alle diverse necessità.

In merito agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, il protocollo di accoglienza prevede, dopo l'analisi della documentazione e dei bisogni formativi, la stesura del Piano Didattico Personalizzato in cui si individuano appositi strumenti compensativi, misure dispensative e flessibilità didattica. Le misure previste sono sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Nel processo di inclusione degli studenti diversamente abili sono coinvolte tutte le figure professionali che operano nell'Istituto e gli operatori esterni assegnati dalla Città Metropolitana di Catania, assistenti alla comunicazione per disabili psicofisici e disabili sensoriali, assistenti igienico-personali.

L'istituto intrattiene continui e costanti rapporti di collaborazione con gli operatori dell'ASP 3 NPI Distretto di Gravina di Catania. Durante l'anno scolastico vengono organizzati incontri periodici tra scuola e ASP per: la presentazione degli studenti con disabilità; il confronto con



le famiglie e i coordinatori dei consigli di classe; la condivisione dei PEI; la verifica dei lavori in itinere; il confronto sulle problematiche incontrate e suggerimenti sulle varie strategie da adottare; la verifica dei PEI, delle relazioni finali e la firma della documentazione da parte dell'operatore dell'ASP.

Inoltre l'Istituto mantiene rapporti continui con la Città Metropolitana di Catania e la Cooperativa sociale scelta dalle famiglie all'inizio dell'anno scolastico per l'erogazione del servizio di assistenza agli studenti. L'Istituto collabora con Enti, Agenzie e Associazioni Locali per attuare progetti di alternanza scuola-lavoro per gli alunni disabili che frequentano il secondo biennio e il quinto anno.

La scuola, in base alle potenzialità e alle attitudini di ogni studenti e tenendo sempre presente il suo "progetto di vita", individua un'azienda, una cooperativa o un Ente presso il quale lo studente potrà svolgere attività alternative alle lezioni per acquisire in situazione di realtà competenze comunicative e relazionali.

Il piano d'Inclusione del nostro istituto definisce principi, criteri e strategie funzionali all'inclusione e presenta in allegato i protocolli di accoglienza per gli studenti diversamente abili, per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e per gli studenti stranieri.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

La mancanza di spazi adeguati crea ancora qualche difficoltà di implementazione di modelli organizzativi innovativi nell'uso flessibile di spazi e tempi (mobilità' degli studenti su aule laboratorio e spazi open, classi aperte, ...)

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Non sono stati rilevati gruppi di studenti con particolari caratteristiche che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: gruppi di lavoro all'interno delle classi; gruppi di livello per classi aperte; sportello per il recupero; corsi di recupero pomeridiani, studio assistito per gruppi in orario curricolare; corsi di potenziamento in ampliamento. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con maggiori difficoltà, sono costantemente monitorati e se necessario rimodulati. Gli interventi realizzati sono stati abbastanza efficaci per la maggioranza degli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con



particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a stages e concorsi, corsi di potenziamento per le lingue straniere con certificazioni di competenze. Gli interventi di potenziamento realizzati hanno dato buoni risultati. In aula gli interventi individualizzati sono molteplici, si tiene conto degli stili di apprendimento degli studenti e dei loro bisogni educativi particolari. Alcuni alunni dispongono di PC dedicati o di software particolari; per altri è stata prevista una metodologia adeguata alle esigenze personali.

### Punti di debolezza

La differenziazione, o meglio personalizzazione, della metodologia di insegnamento-apprendimento è presente nel nostro Istituto e non è più lasciata alla libera iniziativa dei docenti, ma è più coordinata e monitorata, sebbene non ancora a livelli ottimali.

L'organizzazione della differenziazione metodologica risulta ostacolata dalla mancanza attuale di spazi nella struttura dell'Istituto e dal numero di risorse professionali interne disponibili.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità la scuola organizza sia lavori di gruppo all'interno delle classi sia attività laboratoriali (laboratorio creativo, laboratorio alimentare, psicomotricità, ortoamico). L'obiettivo è favorire l'integrazione e l'autonomia degli studenti e stimolare i linguaggi non verbali e potenziare l'integrazione e il benessere psicofisico. In tale ottica annualmente il gruppo inclusione offre alcuni percorsi di PCTO specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali (ad es. esperienza lavorativa in un supermercato, esperienza con la Croce Rossa Italiana). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato durante incontri annui con l'ASP di Tremestieri e durante incontri annui col GLO. Il gruppo di lavoro per l'inclusione ha predisposto un protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità, per gli alunni con DSA e per gli alunni stranieri. I PDP vengono redatti e condivisi con le famiglie e aggiornati in qualunque momento in caso di necessità. La scuola ha realizzato un protocollo d'intesa con il CIPIA di Giarre per implementare percorsi di lingua Italiana per gli studenti stranieri, attività sistematiche su temi interculturali, quali il progetto Namaste'.

#### Recupero e potenziamento:

Gruppi di lavoro all'interno delle classi;

Gruppi di livello per classi aperte;

Corsi di recupero pomeridiani finalizzati al contrasto della dispersione scolastica (PNRR



Investimenti 1.4; seconda annualità del piano triennale per il contrasto alla povertà educativa), corsi di potenziamento in ampliamento dell'offerta formativa, realizzazione di progetti PON, corsi di recupero organizzati dall'associazione di ex studenti Paideia e attività formative realizzate grazie all'organico dell'autonomia.

Punti di debolezza:

Nonostante la scuola monitori continuamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali, è auspicabile una puntuale rilevazione della soddisfazione da parte delle famiglie in merito all'inclusività dei servizi proposti ed erogati dalla scuola. Gli spazi esistenti limitano la piena efficacia delle attività inclusive constatato, anche, l'incremento di studenti con BES iscritti e frequentanti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (piano educativo individualizzato), viene redatto congiuntamente dai docenti curricolari e di sostegno e dall'operatore sanitario dell'ASP, in collaborazione con i genitori. Il documento è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Nella progettazione didattico-educativa definita del PEI vengono definite le attività laboratoriali realizzate per favorire l'inclusione, attività di laboratorio creativo, di alimentazione e di musica. Le attività sono realizzate in orario curricolare dai docenti di sostegno e dagli



assistenti assegnati agli alunni.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono: i docenti di sostegno, i docenti curricolari e l'operatore dell'ASP. Il documento è condiviso con la famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda l'area delle disabilità certificate, i docenti di sostegno mantengono un dialogo costante con le famiglie degli alunni diversamente abili, accogliendo ove possibile le loro richieste e tenendole informate delle attività scolastiche dei loro figli. Le famiglie inoltre partecipano attivamente ad alcuni incontri con l'ASP e condividono il Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con DSA o altri BES la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Il criterio è quello di valutare in relazione al PEI sulla base delle tipologie di programmazione (riconducibile/non riconducibile). Le modalità valutative sono correlate agli start di partenza e alle evoluzioni comportamentali e apprenditive di ciascuno studente con disabilità e/o svantaggio "misurate" in decimi.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La didattica digitale integrata, nel contesto degli interventi legati al P.N.R.R., riguarda la creazione di aule 4.0, in cui gli alunni hanno a disposizione device per la connessione, la redazione di testi, l'interazione con l'attività didattica del docente in tempo reale attraverso piattaforme dedicate.

La didattica 4.0 sarà integrata in 12 classi del triennio. Verranno inoltre creati due laboratori di didattica virtuale immersiva: uno di microbiologia e uno di scienze naturali e storia.



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto è composto da 2 plessi scolastici con tre accessi: VIA CASE NUOVE, VIA DE GASPERI/VIA GARIBALDI e VIA CAVOUR.

I tre indirizzi occupano i plessi indifferentemente. L'assegnazione al plesso delle classi dei 3 indirizzi è stabilita in relazione alla consistenza numerica di ciascuna classe e all'assegnazione dei docenti alle classi.

Alla luce dell'esperienza maturata nel corso degli anni, la suddivisione dell'anno scolastico scelta dal Collegio dei Docenti è il trimestre-pentamestre. I servizi offerti per la dematerializzazione amministrativa sono il registro on line, la pagella on line, il servizio di messaggistica per il monitoraggio delle assenze, la modulistica da sito web, la prenotazione on line dei colloqui con le famiglie.

Molto ampio e variegato è l'elenco degli Enti con cui l'Istituto ha stipulato convenzioni per la realizzazione di numerosi progetti, inclusi quelli di PCTO: l'Università di Catania, l'Università di Messina, l'Unicredit, la Comunità di Sant'Egidio ONLUS, la Rete nazionale dei Licei Classici, e altri ancora.

Tutto il personale, docente e ATA, può fruire di un'ampia scelta di corsi di aggiornamento, alcuni obbligatori come quelli previsti dal d.lgs 81/08, altri facoltativi, fermo restando il monte ore obbligatorio di formazione dei docenti previsto.

La Scuola è aperta sei giorni su sei. Gli studenti del primo biennio di tutti e tre gli indirizzi fruiscono di un giorno di riposo settimanale; al fine di rendere più agevole e produttivo l'utilizzo dei laboratori, gli studenti del Tecnico Tecnologico effettuano una giornata di tempo prolungato.

Le unità orarie di Scienze Motorie si svolgono al Palazzetto dello sport del comune di Mascalucia. Gli studenti del primo biennio raggiungono la sede mediante un servizio navetta (a carico dell'Istituto anche in virtù delle libere erogazioni delle famiglie); gli studenti del secondo biennio e del quinto anno si recano autonomamente al Palazzetto dello Sport, secondo orario giornaliero. Nella giornata di attività di Scienze Motorie non sono previste altre attività didattiche per gli studenti del triennio.

Gli Uffici amministrativi ricevono tutto il pubblico, composto da genitori, alunni, docenti e ATA nel front office posto al pianterreno della sede di via Case Nuove nei seguenti orari: Lunedì, martedì e



venerdì dalle ore 9.00 alle 11.00. Nell'eventualità fosse necessario, come ad esempio durante il periodo delle iscrizioni, l'orario di ricevimento viene potenziato nella fascia mattutina e possono essere previsti orari di apertura al pubblico anche pomeridiani. La Dirigente Scolastica riceve per appuntamento, tramite richiesta inviata alla email della scuola.

Nei prossimi anni l'organizzazione potrà subire modifiche in relazione al numero degli studenti, alla consistenza numerica delle classi, al numero delle aule e al completamento delle strutture scolastiche (Polivalente di Mascalucia in Via Case Nuove). Nei prossimi anni il nostro Istituto non potrà accogliere un numero di classi superiore a quello attuale. Sarà pertanto necessario, in assenza di nuovi locali, applicare i criteri di limitazione degli studenti in ingresso, deliberati dal Consiglio di Istituto, in caso di esubero di iscrizioni al primo anno di corso, anche in assenza di una seconda scelta di indirizzo e di Istituto, indicata dalle famiglie all'atto delle iscrizioni .



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>-Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento; -Coordinamento organizzativo generale dell'Istituto; -Verbalizzazioni delle riunioni di Staff di Dirigenza e del Collegio dei Docenti; -Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto e delle prescrizioni del RSPP; -Verifica delle prove di esodo e delle esercitazioni simulate, monitoraggio periodico delle vie di fuga, della segnaletica e dei luoghi di raccolta; - Rappresentanza del DS per mandati specifici all'interno e all'esterno dell'Istituzione; -Cura dei rapporti con studenti e famiglie degli studenti; - Partecipazione alle riunioni di gruppo di autovalutazione; -Delega di firma in caso di assenza del DS su atti amministrativi.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>1. Coadiuvare e collaborare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre al DS azioni per il recupero delle criticità relative alla comunicazione interna e all'organizzazione della scuola. 3. Agire in sinergia con i docenti figure di sistema operanti nell'istituzione scolastica per garantire la visione d'insieme e assicurare il mantenimento della qualità dei</p>	14



servizi offerti all'utenza. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione e la coerenza, nel rispetto dell'autonomia, della libera scelta dei gruppi di lavoro in relazione ai processi di apprendimento degli studenti. 5. Sostenere e supportare il lavoro dei docenti e favorire l'inclusione e l'autovalutazione per una continua progressione professionale. 6. Favorire la relazione efficace tra gli attori del sistema scolastico e il territorio con particolare attenzione ai percorsi di orientamento e di Alternanza Scuola Lavoro. 7. Sostenere e orientare gli studenti in difficoltà attraverso azioni di counselling e attività di recupero e potenziamento. 8. Riferire agli OO.CC. gli esiti formativi comparati, le criticità didattiche e l'avanzamento delle azioni progettuali. 9. Rendicontare al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni organizzative e progettuali. 10. Predisporre il Bilancio Sociale ed individuarne le modalità di presentazione.

Funzione strumentale

AREA 1: COORDINAMENTO AZIONI PROGETTUALI PTOF  
AREA 2: EDITING PTOF E MONITORAGGIO AZIONI PROGETTUALI PTOF  
AREA 3: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, MONITORAGGIO CURRICOLO E PROGETTAZIONE MENSILE, COORDINAMENTO PROVA INVALSI  
AREA 4: CONTINUITÀ CON LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO E CREAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE  
AREA 5: ORIENTAMENTO E RACCORDO CON LE UNIVERSITÀ  
AREA 6: COORDINAMENTO PCTO E SUPPORTO AGLI STUDENTI  
AREA 7: INTEGRAZIONE, INCLUSIONE E SUPPORTO AGLI STUDENTI  
AREA 8:

8



**FORMAZIONE DEL PERSONALE E ACCOGLIENZA  
DEI DOCENTI IN INGRESSO**

Capodipartimento

-Collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi; -Presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività nel rispetto del Regolamento dei dipartimenti: - Rappresenta il proprio dipartimento; -Raccoglie e analizza le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni e delle richieste presentate da singoli docenti, programma le attività da svolgere nelle riunioni e ne fissa l'ordine del giorno; -Nomina il segretario che provvede alla verbalizzazione delle sedute; -Verifica che i verbali, una volta approvati e firmati dal coordinatore e dal segretario, vengano riportati sul registro generale dei verbali del dipartimento e pubblicato sul sito; -E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; -Suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi; -Raccoglie la documentazione prodotta dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e mettendola a disposizione di tutti i docenti; - Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al Dirigente Scolastico. -Su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del Dipartimento, può richiederne la convocazione.

8

Responsabile di plesso

-Curare i rapporti con DS, DSGA, Personale ATA,

3



	<p>Docenti, studenti e famiglie degli studenti; - Coordinare l'organizzazione generale del plesso e collabora per la sostituzione dei colleghi assenti; -Applica le direttive e delle circolari; - Cura la comunicazione interna; -Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto e delle prescrizioni del RSPP; -Verifica le prove di evacuazione e le esercitazioni simulate, monitora periodicamente le vie fuga, la segnaletica e dei luoghi di raccolta del plesso; - Partecipa alle riunioni di staff e del NIV</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>- Assumere le misure di tutela volte a: prevenire, ridurre ed eliminare i fattori ambientali di rischio onde salvaguardare gli studenti nei luoghi di lavoro, decidendo le misure da attuare in caso di pronto soccorso, scoppio, incendio ed evacuazione del laboratorio in caso di pericolo - Segnalare anomalie di funzionamento delle apparecchiature o mancanza di materiali o attrezzature - Segnalare la persistenza di scorte adeguate dei materiali necessari alla didattica - Richiedere l'acquisto di materiale didattico - Fissare le procedure per un corretto, razionale, efficace e pieno utilizzo del laboratorio definendone piano di utilizzo - Verificare l'attuazione e il rispetto del regolamento di laboratorio</p>	4
Animatore digitale	<p>Favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. Coordinamento del team digitale.</p>	1



Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale.	3
---------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Il docente svolge attività di sostegno a diversamente abili Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	---	---

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Le 17 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS quali Certamen e Olimpiadi di italiano. Una unità di personale svolge quattro ore di coordinamento delle azioni SCUOLAPLUS in qualità di responsabile. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	19
---------------------------------------	---	----

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le sette unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	7
--	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Sostegno

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Le 11 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS. Una unità di personale svolge ore di attività di collaborazione con il DS ed è responsabile di plesso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le 6 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS, di attività di Orientamento in uscita. Una unità di personale svolge un'ora di azioni di SCUOLAPLUS, un'altra unità di personale svolge tre ore di azioni di orientamento in uscita del progetto CO.META. Due unità svolgono 7 ore (3+4) per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Le dodici unità dell'organico funzionale svolgono attività didattiche e di sostegno a studenti diversamente abili.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

12

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Le 14 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

14

A020 - FISICA

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

2

A026 - MATEMATICA

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Le 22 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di potenziamento nelle azioni del progetto SCUOLAPLUS e del progetto Scuola Computazionale.  
Impiegato in attività di:

22



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Le 5 unità dell'organico funzionale svolgono  
attività di insegnamento e di sostegno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

5

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Attività di insegnamento in classe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di  
insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Il docente svolge attività di sostegno a alunni  
diversamente abili

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

A046 - SCIENZE

Le sette unità dell'organico funzionale svolgono

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

Le dieci unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili. Una di queste unità svolge due ore di coordinamento delle azioni del

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

progetto SCUOLASPORT (Centro Sportivo studentesco).

Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Le 14 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento, di sostegno a studenti diversamente abili, di potenziamento di azioni di progetti. Una unità di personale svolge ore di collaborazione con il DS. Una unità è anche funzione strumentale responsabile del progetto APO7C

Impiegato in attività di:

14

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le due unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento. Una unità di personale svolge tre ore di attività del progetto di Alternanza scuola lavoro. Un'unità svolge 11 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- sostituzione colleghi assenti

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Le 14 unità dell'organico funzionale svolgono attività di insegnamento e di sostegno a studenti diversamente abili.

Impiegato in attività di:

14

- Insegnamento
- Sostegno

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

La docente svolge attività di sostegno a diversamente abile

Impiegato in attività di:

1

- Sostegno

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

L'unità dell'organico funzionale svolge attività di insegnamento e 13 ore per sostituzione brevi e saltuarie di colleghi assenti.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Le tre unità dell'organico funzionale svolgono  
attività di insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

L' unità dell'organico funzionale svolge attività di  
sostegno a diversamente abili

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili di ragioneria e di economato anche con rilevanza esterna. In materia di attività negoziale collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifiche attività negoziali previste dal suo profilo professionale. Svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica.

Ufficio protocollo

Protocollo e archivio in modalità informatica con graduale attuazione della dematerializzazione degli atti. Posta elettronica. Rapporti con gli enti esterni: Comune, Città metropolitana. Smistamento agli uffici interessati di atti pervenuti per posta.

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti dalla richiesta di preventivo ai fornitori iscritti all'albo, al buono d'ordine e alla fatturazione finale. Gestione con responsabilità diretta della congruità tra offerta e successiva fornitura e fatturazione. Redazione ove richiesto di prospetti comparativi. Richiesta CIG. Gestione acquisti su MePA.

Ufficio per la didattica

Cura delle pratiche relative agli studenti e alla loro carriera scolastica. Espletamento delle pratiche amministrative inerenti gli studenti diversamente abili in collaborazione con la docente referente. Gestione delle pratiche relative agli esami di stato per ciò che concerne l'aspetto didattico e gli studenti. Rapporti con le famiglie e informazioni alle stesse. Ricevimento dell'utenza.



Statistiche e rilevazione pratiche INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

Redazione di graduatorie di aspiranti a supplenze. Individuazione degli aventi diritto a contratti per supplenze brevi e saltuarie o per l'intera durata dell'anno scolastico. Stipula dei relativi contratti.

Ufficio per il personale AT.I.

Pratiche di ricostruzione di carriera. Riscatto o riconoscimento del servizio pre-ruolo. Pensioni. Redazione di graduatorie interne d'istituto. Pratiche TFR.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

News letter <http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.iismarchesimascalucia.edu.it/>

Prenotazione on line colloqui scuola famiglia

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetto CO.META

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Università - PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: ASD Sport Meeting Giarre

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Comunità di Sant'Egidio - Onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Unicredit

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Dipartimento di Civiltà antiche e moderne (DICAM) - Università degli Studi di Messina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Dipartimento di Scienze Umanistiche (DISUM) - Università degli Studi di Catania**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei classici**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di Ricerca- Azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: DiCultHer

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Associazioni sportive - PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni partner PCTO



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: UF 1.1 “Didattica con Arduino... for dummies!”

---

UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche”. Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: UF 1.2 “Realizzare video didattici”

---

UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l’organizzazione delle attività scolastiche”. Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperta a docenti di altri Istituti
-------------	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 1.4 “ La programmazione orientata agli oggetti in Java”**

UF dell'area UF 1 “Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 1.5 “TIC e piattaforme online”**

Annuale, UF 1 “Tecnologie per la didattica e l'organizzazione delle attività scolastiche” Ambito trasversale “Innovazione didattica e didattica digitale”

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 2.1 “ClassicaMente Noi”**

Ciclo di seminari formativi su aspetti della civiltà antica e moderna. Annuale, UF dell'area UF 2 “Proposte didattiche per uno studio dell'antico e del moderno”. Ambito specifico “Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti” e Ambito trasversale “Didattica e metodologie”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti anche di altri Istituti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 3.1 “Cinemarchesi: Teoria e pratica dell'arte cinematografica”**

---

Annuale, UF dell'area UF 3 “CineMarchesi”. Ambito specifico “Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto, aperto a docenti di altri Istituti
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: UF 4.1 “Inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità visiva e utilizzo del Braille”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: UF 4.2 “Namastè per l’inclusione multiculturale”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto, aperto anche a docenti di altri Istituti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 4.3 “Competenze per l’inclusione di studentesse e studenti con DSA”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Pentamestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 4.4 “Una scuola sempre più inclusiva dopo il D.Lgs. 66/2017”**

---

UF dell'area UF 4 “Scuola Inclusiva” Ambito specifico “Inclusione scolastica e sociale” Pentamestre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 5.1 “Competenze per le figure di progetto PON e ODS”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema”

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 5.2 “Le competenze del tutor scolastico PCTO”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema” Annuale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 5.3 “Il NIV progetta il prossimo triennio: “PTOF, RAV, PdM”**

---

UF dell'area UF 5 “Competenze per il miglioramento dell’istituzione scolastica” Trimestre, Ambito specifico “Problemi della valutazione individuale e di sistema”

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UF 6.1 “Comprendere il linguaggio dei mass media e la loro ricaduta nella didattica”**

---

UF dell'area UF 6 “Innovazione didattica e gestione della classe” Ambito specifico: “Gestione della classe e problematiche relazionali” Ambiti trasversali: “Didattica e metodologia - Metodologia e attività laboratoriali – Innovazione didattica e didattica digitale” Annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF 6.2 “Conquistare la classe: strategie comunicative e psicologia”**

---

UF dell'area UF 6 Trimestre, “Innovazione didattica e gestione della classe”. “Innovazione didattica e gestione della classe”.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF Sic G-S "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: parte generale e speciale"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UF Sic Agg "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro: aggiornamento quinquennale"**

UF dell'area UF Sic "Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro". Annuale in più edizioni. Come previsto



dalla normativa, ogni edizione è aperta a un massimo di 35 corsisti ed è necessaria la frequenza al 90% degli incontri. Per un'ottimale programmazione degli incontri formativi, tutti i lavoratori (docenti e ATA) sono tenuti a compilare il modulo Google indicando l'eventuale assolvimento dell'obbligo formativo e il periodo preferito per l'effettuazione degli incontri.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione di primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione procedure pratiche pensionistiche

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza

---



Descrizione dell'attività di formazione      Formazione-informazione lavoratori

Destinatari      tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola