



UNIONE EUROPEA



PON



REPUBBLICA ITALIANA



Erasmus+

ERASMUS+



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. 93151730871 - Cod. Mecc. CTIS02600N ctis02600n@istruzione.it ctis02600n@pec.istruzione.it
SITO ISTITUZIONALE: www.iismarchesimascalucia.gov.it

Circolare n° 155

Mascalucia 23/01/2020

Web
Agli Alunni del biennio
Ai docenti interessati
Ai Genitori
Al DSGA
Al Personale ATA
All'albo
Al sito

Oggetto: proposta progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa anno scolastico 2019/2020. "A scuola di empatia".

PROGETTO

"A SCUOLA DI EMPATIA"

A.S. 2019/2020

DESTINATARI: ALUNNI DEL BIENNIO

REFERENTI DEL PROGETTO: PROF.SSA LAURA TERRIZZI E DOTT.SSA MARIA ANGELA SALEMI

PREMESSA

La classe è una comunità nella quale si vengono a creare dinamiche simili a quelle che ritroviamo, in grande, nella società e nel mondo.

La convivenza quotidiana fa sì che tra i compagni si sviluppino dei legami molto forti e che si inneschino dei meccanismi comportamentali, che possono avere un'incidenza nella formazione del carattere e nello sviluppo della personalità dei ragazzi.

È fondamentale, quindi, che il tempo trascorso a scuola sia, il più possibile, un tempo di qualità, nel quale si apprenda anche a "stare al mondo", sperimentando, giorno dopo giorno, l'importanza del dialogo, come strumento per la risoluzione dei conflitti, e del rispetto per gli altri, attraverso il riconoscimento dell'unicità di ogni individuo e dell'arricchimento che deriva dal confronto.

Il progetto si propone di sviluppare l'empatia, intesa come capacità di mettersi nei panni dell'altro, per comprenderne appieno le emozioni, senza esprimere giudizi e valutazioni, in modo da orientare il proprio comportamento di conseguenza.

Si tratta di una capacità che è possibile acquisire, sviluppando l'intelligenza emotiva che comprende competenze sia personali, legate alla consapevolezza di sé, che sociali e relazionali, utili per affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana.

Lo sviluppo delle capacità empatiche consentirà, inoltre, di avviare un percorso volto a instaurare un clima di classe inclusivo, sereno e positivo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace, sia a livello verbale che non verbale;
- Acquisire le skills per le relazioni interpersonali;
- Sviluppare l'autocoscienza, per migliorare la consapevolezza dei propri sentimenti e bisogni;
- Riconoscere il proprio modo di essere e il proprio valore;
- Sviluppare le proprie capacità empatiche attraverso il riconoscimento di emozioni, sentimenti, stati d'animo e pensieri;
- Aumentare la consapevolezza delle differenze e similitudini tra il proprio mondo interiore, le proprie modalità e quelle altrui;
- Imparare a riconoscere e regolare le proprie emozioni e a gestire le fonti di stress;
- Saper utilizzare i dispositivi informatici in modo corretto e rispettoso della dignità e dei sentimenti altrui

ATTIVITÀ

Verranno proposte attività da svolgere singolarmente o in gruppo, in occasione di n. 10 incontri articolati nel modo seguente:

1. Empatia: Visione di un video sul significato di empatia, seguita da discussione guidata e riflessione in gruppo;
2. Comunicazione non verbale: Osservazione di un compagno e annotazione su apposita scheda dei sentimenti che ci comunica mediante dei segnali non verbali;
3. Comunicazione efficace: l'ascolto empatico, dimostrazione di ascolto empatico, laboratori di ascolto a coppie con osservatore.
4. Comunicazione efficace: conoscere gli stili comunicativi e le barriere della comunicazione. Roleplay e discussione di gruppo.
5. Autoconsapevolezza: Compilazione della propria carta d'identità, con indicazione dei propri segni particolari, punti di forza e punti deboli, sia in generale che in ambito scolastico. Riconoscersi delle qualità, essere consapevoli del proprio modo di essere e del proprio valore.
6. Autoconsapevolezza: Compilazione di una scheda relativa alla percezione di sé nel gruppo e successivo confronto con i compagni disposti a semicerchio;
7. Riconosco le emozioni: giochi di gruppo finalizzati al riconoscimento e comunicazione delle diverse emozioni, mettere in pratica le diverse modalità di gestione delle emozioni.
8. Relazioni interpersonali: Realizzazione di un cartellone nel quale ciascun ragazzo dovrà scrivere cosa ritiene che serva per star bene in classe e successiva riflessione su quanto emerso e, in particolare, sulle parole più ricorrenti
9. Elencare le persone significative nell'ambiente scolastico, classificandole secondo la qualità del rapporto che si è instaurato con ciascuna di esse;(lo toglierei)

10. Relazioni interpersonali: Scegliere, all'interno di un elenco, le caratteristiche che facilitano oppure ostacolano le relazioni nei vari contesti: in classe, in famiglia e con gli amici.
11. Risolvere i conflitti: Brain storming sulle situazioni ritenute conflittuali e sul modo di affrontarle e risolverle. Gioco di ruolo sulla gestione di una situazione conflittuale;
12. Visione di video di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo, seguita da discussione guidata sulle conseguenze di un uso non consapevole dei dispositivi informatici;
13. Rappresentazione di un caso di bullismo e di cyberbullismo, con impersonificazione dei diversi ruoli: vittima, bullo o cyberbullo, spettatore, ecc.. Successiva riflessione sulle emozioni provate, sulle condotte poste in essere e su come si sarebbe potuto agire diversamente.

STRUMENTI

- L.I.M.
- BRANI TRATTI DA TESTI LETTERARI
- ARTICOLI DI QUOTIDIANI SU FATTI DI CRONACA O DI ATTUALITÀ
- FILM E VIDEO
- MATERIALE DI CARTOLERIA

METODOLOGIA E TECNICHE

Si farà ricorso a una metodologia attiva ed esperienziale, con l'utilizzo di tecniche che favoriscano la cooperazione e l'inclusione, mediante il coinvolgimento di tutti i ragazzi della classe in lavori di gruppo e giochi di ruolo. Nello specifico:

- BRAIN STORMING
- CIRCLE TIME
- COOPERATIVE LEARNING
- ROLE PLAYING

TEMPI

Sono previsti n° **10 incontri della durata di h 1,5 ciascuno** che si svolgeranno nell'arco dell'anno scolastico durante le ore di lezione e verranno concordati con i docenti della classe.

Responsabili del progetto

Prof.ssa Laura Terrizzi

Dott.ssa Maria Angela Salemi

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lucia Maria Sciuto