



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. **93151730871** – Cod.Mecc. **CTIS02600N** ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale: www.iismarchesimascalucia.edu.it

Mascalucia, 25 marzo 2020

I.I.S "CONCETTO MARCHESI" MASCALUCIA (CT)
Prot. 0002207 del 25/03/2020
(Uscita)

**A TUTTI I DOCENTI
AI DOCENTI DI SOSTEGNO
AGLI ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE
ALLE FAMIGLIE
AGLI STUDENTI
AL SITO WEB
AL REGISTRO ELETTRONICO**

Oggetto: LINEE GUIDA: DIDATTICA A DISTANZA PER L'INCLUSIONE –

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPCM 4 marzo 2020 Art. 1 comma g) che riporta quanto segue:

“I dirigenti scolastici, attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”

IN OSSERVANZA agli articoli Costituzionali 3,33,34

VISTA la nota M.I. prot.n.279 del 8/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n. 318 del 11/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n.368 del 13/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020

VISTO il Regolamento DIDATTICA A DISTANZA

ADOTTA LE SEGUENTI LINEE GUIDA DI DIDATTICA A DISTANZA INCLUSIVA

PREMESSA

In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri studenti con i mezzi che la tecnologia ci mette a disposizione; ne deriva la promozione e l'utilizzo della didattica chiamata "a distanza" che attualmente è lo strumento che garantisce il diritto allo studio e aiuta docenti, studenti, studentesse a mantenere i contatti con la scuola e con il gruppo classe. Tale metodologia è molto utile anche per rispondere alle diverse esigenze degli allievi delle classi con disabilità certificata (HC), con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o che vivono situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati o che, a causa di malattie e ospedalizzazioni, non possono frequentare fisicamente la scuola anche in situazioni



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. **93151730871** – Cod.Mecc. **CTIS02600N** ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale: www.iismarchesimascalucia.edu.it

ordinarie), che si trovano all'estero per attività semestrali o annuali di Intercultura. La distanza fisica, quindi, va colmata con la vicinanza "virtuale umana" e, soprattutto, nel caso di alunni BES, rendendo realmente inclusive le metodologie e gli strumenti dell'insegnamento – apprendimento. Scongiorare il generarsi della sindrome da "abbandono", derivante agli allievi e alle famiglie dalla sospensione dell'attività didattica, è un obiettivo da raggiungere e da tener sempre presente per mettere in atto strategie realmente efficaci.

La didattica a distanza può essere performante per chi ha capacità cognitive e di movimento che gli consentono di utilizzarla. Per i ragazzi più fragili può invece trasformarsi in una fonte di insuccesso e frustrazione. Occorre sempre, quindi, valutare ogni caso in maniera specifica. Ogni insegnante conosce bene i propri alunni e sicuramente adotterà la metodologia migliore per intervenire.

Da ultimo, va considerato anche che non tutti gli allievi, per i motivi più disparati (economici, culturali, logistici etc.), si trovano nella medesima condizione in termini di connettività, di accesso alla rete e di disponibilità degli strumenti necessari, elemento questo da tenere nella dovuta considerazione.

METODOLOGIE

Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere impiegati in maniera diversa tenendo conto delle potenzialità dei singoli alunni e delle loro difficoltà. Quello a cui si deve mirare è scegliere il metodo più adatto e lo strumento più facilmente reperibile e fruibile dall'alunno. Riguardo agli alunni con bisogni speciali, ma soprattutto abilità diverse, c'è bisogno di far sentire la presenza dei docenti. I ragazzi e le loro famiglie ora si trovano più sole e spesso non in condizioni di fronteggiare questa emergenza. Trattandosi di alunni abili diversamente, molti di loro non sono autonomi ma spesso devono essere affiancati da genitori o nonni poco tecnologici. Fondamentale è quindi tenere un contatto telefonico frequente e non lasciare che le famiglie si sentano abbandonate e gli alunni spaesati. È importante stabilire un contatto frequente anche tra dirigente, collaboratori, figure strumentali, referenti, coordinatori e docenti, sia all'interno sia all'esterno dei consigli di classe.

Per fare ciò, si possono mettere in atto strategie come le seguenti:

1. garantire una continuità con l'attività didattica in presenza così bruscamente interrotta attraverso una costante comunicazione da parte del consiglio di classe (coordinatore, eventuale docente di sostegno, docenti della materia, anche in collaborazione con i referenti e le figure strumentali per l'inclusione) con le famiglie, che devono essere informate delle scelte didattiche che saranno messe in atto.
2. strutturare la didattica a distanza tenendo conto di quanto previsto nei PDP e nei PEI e, dove si renderanno necessarie delle modifiche, queste dovranno essere condivise non solo dai docenti che le metteranno in atto, ma anche dalle famiglie e gli allievi, per garantire trasparenza, condivisione, omogeneità

SEDE: Via CASE NUOVE, s.n. - 95030 MASCALUCIA (CT) - 095/7272517 095/6136578



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. **93151730871** – Cod.Mecc. **CTIS02600N** ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale: **www.iismarchesimascalucia.edu.it**

3. verificare che le famiglie, e di conseguenza gli allievi, dispongano della strumentazione adeguata, in termini sia di hardware sia di software e, aspetto fondamentale, di possibilità di connessione.

STRUMENTI

Partendo dal presupposto che ogni alunno con abilità diverse ha bisogno di un diverso approccio in termini sia di didattica sia di metodologie, flessibili e articolate, il primo strumento è sicuramente il registro elettronico in dotazione, con tutte le sue funzionalità, poiché si tratta di uno strumento conosciuto e collaudato sia dai docenti che dagli alunni.

In appoggio al registro elettronico è opportuno utilizzare la piattaforma per classi virtuali, attivata dall'Istituto (Classroom di G Suite) e scegliere tra i molti strumenti, che potranno agevolare l'apprendimento, rendendolo più efficace e stimolante. All'interno di essa possono realizzarsi la condivisione di tutti i materiali (file audio, video, di scrittura, mappe etc.), la possibilità di riceverne prodotti dagli allievi, l'opportunità di assegnare esercizi *ad hoc*, attraverso le più varie tipologie di test (specie a crocetta, V/F, di completamento etc., molto utilizzati nella didattica inclusiva), oltre al confronto diretto attraverso una chat etc.

Tali strumenti operativi possono essere così riassunti:

1. Video lezioni sincrone o registrazioni asincrone realizzate dai docenti stessi: al fine di garantire, pur a distanza, il necessario contatto diretto tra gli allievi e i docenti, specie nei casi in cui l'aspetto emotivo - relazionale sia un canale didattico privilegiato e sia limitata l'autonomia degli studenti. Nei casi di maggiore difficoltà è preferibile che le video lezioni e le registrazioni vengano realizzate per il singolo allievo o per gruppi circoscritti (ad esempio Meet/Screencast/Icecream Screen Recorder o altri strumenti più diretti di condivisione).
2. File audio e video già esistenti: gli strumenti al punto 1) possono essere integrati o sostituiti da file già presenti in rete, che sarà il docente a selezionare o adattare, integrandoli con altre immagini o corredandoli di domande che, poste a un certo punto del video, servono per tenere desta l'attenzione (Edpuzzle/ThingLink). Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, può essere utile la visione di video che spieghi in maniera semplice momenti della giornata e sentimenti. In particolare per gli alunni autistici, può essere utile inviare loro brevi video della durata massima di 2 minuti, riguardanti anche lo stesso argomento, per "assecondare" la loro predisposizione alla ripetitività, immagini che riguardano la scansione della giornata secondo il metodo TEACCH che erano abituati a seguire a scuola. Gli argomenti possono essere legati alla realtà quotidiana, all'affettività e alle relazioni, anche con gli animali. È bene dare sempre istruzioni semplici, chiare e dirette che possano essere facilmente reperibili.
3. Collaborazione con la famiglia: in alcuni casi è necessaria la collaborazione della famiglia che preferisce essere raggiunta con canali diretti e facilmente fruibili. A volte risulta prioritario dare sostegno e

SEDE: Via CASE NUOVE, s.n. - 95030 MASCALUCIA (CT) - 095/7272517 095/6136578



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA



MASCALUCIA (CT)

LICEO CLASSICO
LICEO SCIENTIFICO
ISTITUTO TECNICO CHIMICO

Cod. Fisc. **93151730871** – Cod.Mecc. **CTIS02600N** ctis02600n@istruzione.it - ctis02600n@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale: **www.iismarchesimascalucia.edu.it**

supporto psicologico alle famiglie che si trovano ad affrontare situazioni complesse.

4. Strumenti per l'ascolto e la lettura: nel caso in cui, specie nella situazione di una sospensione didattica tanto ampia, si assegni la lettura di interi libri, è utile, nel caso di difficoltà, che gli allievi possano ricorrere ad audiolibri (particolarmente ricco è il sito <https://www.raiplayradio.it/radio3/>, dove si possono ascoltare gratuitamente centinaia di romanzi letti da artisti, attori e attrici italiane). L'utilizzo dell'estensione di Google Chrome, **Read&Write**, può essere utile per ottenere la sintesi vocale di testi importati in Google Drive, per creare file audio, per effettuare selezione da testi di argomenti più salienti, per elaborare mappe concettuali in modo automatico.
5. Lavagna multimediale: in molti casi è utile che audio e video siano accompagnati da strumenti di ulteriore interazione, specie quando il docente debba soffermarsi su un singolo aspetto della lezione (un calcolo, una riflessione linguistica, una schematizzazione etc.). In questo caso può essere efficace l'utilizzo di programmi che riproducono lo schermo del computer (es. Jamboard di G Suite/Awwapp.com).
6. Utilizzo del canale messo a disposizione dal Ministero dell'Istruzione al seguente link:
https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html
7. Materiali didattici testuali, tabelle, schemi etc.: specie nel caso di allievi con difficoltà è opportuno che i materiali inviati siano opportunamente rielaborati dai docenti, sia nell'impostazione grafica (consigliati Arial o Verdana 12/13, interlinea 1,5, senza giustificazione a dx e sx, con parti evidenziate ed un buon contrasto di colore, come anche l'installazione del font Open dyslexic - <https://opendyslexic.org/>; consigliato l'utilizzo dello strumento di Lettura immersiva prevista in Office 365E oppure in OneNote e l'utilizzo dell'estensione di Google, **Keep**, che risulta utile per creare un promemoria con la voce, trascritto automaticamente, scattare foto ad un testo con riconoscimento ottico dei caratteri) sia nell'organizzazione dei contenuti attraverso mappe (es. SuperMappeX/Lucidchart/Draw.io all'interno della piattaforma G Suite e all'esterno di essa Mindomo/Coggle/Cmap).

Ogni docente, di sostegno e curriculare, come possibile, adotterà gli strumenti e le metodologie più adeguate seguendo le linee del presente documento inteso, non come adempimento ma, come strumento utile alla mission professionale. L'esperienza didattica di queste settimane, nata da una emergenza sanitaria senza precedenti recenti, potrebbe trasformarsi in opportunità di crescita e di reale condivisione delle buone pratiche lavorative.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LUCIA MARIA SCIUTO
Firmato digitalmente