

Firenze, giovedì 10 febbraio 2022  
Trasmessa mezzo Pec: [ctis02600n@per.istruzione](mailto:ctis02600n@per.istruzione)

**Alla cortese attenzione del Rappresentante Legale**

**IISS C. Marchesi  
Via Case Nuove  
95030 Mascalucia Catania**

**Oggetto: Programma Erasmus+ Azione Chiave 2 Partenariati per scambi tra Scuole  
Lettera di chiusura Convenzione n° 2018-1-IT02-KA229-047976\_1**

Gentile Rappresentante legale,

con la presente si comunica che l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE in data 17-01-2022 ha concluso positivamente la valutazione del Rapporto finale e dei documenti a supporto inerenti l'attività di cui all'oggetto.

Il Rapporto Finale è stato valutato in base ai criteri qualitativi indicati nell'Allegato III della Convenzione (art. IV) e ha ottenuto un punteggio pari a **90,00/100** che non comporta alcuna riduzione del contributo.

Si riporta qui di seguito l'esito della valutazione del Rapporto finale, condotta dagli esperti esterni:

#### **Relevance of the project/strategy**

L'idea ispiratrice di questo progetto nasce dalla lettura di un saggio dell'Università di Leeds - Sustainability Research Institute - sul pensiero critico e riflessivo.

Gli obiettivi fondamentali programmati, in riferimento alle priorità indicate nell'Azione Chiave 2 e specificati nel progetto, possono considerarsi raggiunti.

Le attività progettate e messe in campo dalla scuola coordinatrice, in collaborazione con le cinque scuole partner, miravano a determinare e discutere le modalità attraverso le quali studenti e docenti concorrono ad affrontare e sviluppare le attività di quattro materie (inglese, storia, scienze e informatica) e alla loro applicazione pratica nella didattica. Lo scopo precipuo del percorso Erasmus+ è stato quello di consentire di sviluppare attitudini e competenze riflessive nel processo educativo e di sperimentare un tipo di insegnamento più interattivo, in linea con le necessità e priorità della società attuale.

Tutte le scuole coinvolte hanno avuto esperienze pregresse in partnership strategiche e i compiti programmati e assegnati dalla scuola coordinatrice, all'inizio del progetto, sono stati assolti. La gestione del progetto risulta essere adeguata e complessivamente rispondente a quanto necessario per un efficace svolgimento delle diverse fasi processuali.

Anche se lo svolgimento di alcune attività in presenza non è stato possibile realizzarle secondo le modalità programmate, a causa dell'Emergenza Sars-CoV-2, tutte le scuole coinvolte sono riuscite a adattarsi grazie ai canali di comunicazione formali e informali e a portarle a termine.

Degno di menzione, il "Lesson Plan Collector" creato con materiali originali, studiati, sviluppati e applicati dalle scuole partecipanti nelle loro attività con lo scopo di rafforzare le capacità e gli atteggiamenti riflessivi degli alunni.

#### **Quality of the project design and implementation**

Le attività progettuali sono state molteplici e di varia natura e hanno consentito di realizzare un'adeguata

esperienza formativa. Le diverse metodologie di apprendimento e insegnamento sperimentate in un ambito internazionale, a cui i soggetti coinvolti hanno preso parte attiva, hanno apportato un contributo alla crescita personale degli stessi e consentito di prendere consapevolezza che le modalità d'insegnamento possono cambiare il modo di apprendere degli studenti e degli stessi docenti. I risultati dei questionari somministrati hanno consentito di appurare, secondo quanto dichiarato, che gli allievi preferiscono le metodologie didattiche pratiche e digitali.

La creazione di un "Lesson Plan Collector" (allegato in piattaforma), durante i tre anni del progetto Erasmus+, ha assicurato un concreto scambio di buone pratiche didattiche tra i vari partners e potrà essere uno strumento utile per migliorare i processi d'insegnamento e di apprendimento.

Sono stati adeguatamente utilizzati eTwinning e School Education Gateway per la preparazione, l'implementazione e la valorizzazione del percorso progettuale.

Nel corso del progetto, sia pre-Covid che post Covid, hanno giocato un ruolo fondamentale le email e i messaggi sui social media.

### **Quality of the project team and the cooperation arrangements**

Tutte e sei le scuole si sono dimostrate collaborative e partecipative durante lo svolgimento dell'iniziativa formativa. La definizione delle modalità di collaborazione e la loro diversificazione durante l'iter progettuale hanno garantito un ordinato ed efficace svolgimento delle attività proposte.

Per gli incontri internazionali e per la creazione dei gruppi di lavoro, ogni scuola ha selezionato gli studenti (inclusi gli alunni con diversità o bisogni educativi speciali) e individuato due docenti. Per gli alunni con esigenze speciali, ciascun istituto partner ha messo in atto un percorso individualizzato, per garantirne il coinvolgimento e l'inclusione (in totale sono stati 12 gli alunni coinvolti).

Gli studenti e gli insegnanti partecipanti, nonostante l'emergenza epidemiologica, sono comunque riusciti a tenersi in contatto grazie ai moderni strumenti telematici. Le istituzioni locali coinvolte si sono dimostrate collaborative.

### **Impact and dissemination**

Tutte e sei le scuole si sono dimostrate collaborative e partecipative durante lo svolgimento dell'iniziativa formativa. La definizione delle modalità di collaborazione e la loro diversificazione durante l'iter progettuale hanno garantito un ordinato ed efficace svolgimento delle attività proposte.

Per gli incontri internazionali e per la creazione dei gruppi di lavoro, ogni scuola ha selezionato gli studenti (inclusi gli alunni con diversità o bisogni educativi speciali) e individuato due docenti. Per gli alunni con esigenze speciali, ciascun istituto partner ha messo in atto un percorso individualizzato, per garantirne il coinvolgimento e l'inclusione (in totale sono stati 12 gli alunni coinvolti).

Gli studenti e gli insegnanti partecipanti, nonostante l'emergenza epidemiologica, sono comunque riusciti a tenersi in contatto grazie ai moderni strumenti telematici. Le istituzioni locali coinvolte si sono dimostrate collaborative.

### **Overall comments to the beneficiary**

L'idea ispiratrice di questo progetto nasce dalla lettura di un saggio dell'Università di Leeds - Sustainability Research Institute - sul pensiero critico e riflessivo.

Gli obiettivi fondamentali programmati, in riferimento alle priorità indicate nell'Azione Chiave 2 e specificati nel progetto, possono considerarsi raggiunti.

Le attività progettate e messe in campo dalla scuola coordinatrice, in collaborazione con le cinque scuole partner, miravano a determinare e discutere le modalità attraverso le quali studenti e docenti concorrono ad affrontare e sviluppare le attività di quattro materie (inglese, storia, scienze e informatica) e alla loro applicazione pratica nella didattica. Lo scopo precipuo del percorso progettuale è stato quello di consentire di sviluppare attitudini e competenze riflessive nel processo educativo e di sperimentare un tipo di

insegnamento più interattivo, in linea con le necessità e priorità della società attuale.

#### PUNTI DI FORZA

I punti di forza della progettualità realizzata sono stati molteplici. Degni di nota, tra gli obiettivi ottenuti, lo sviluppo di uno spirito di condivisione e di comunità tra i diversi gruppi, il contributo alla crescita personale dei partecipanti, la consapevolezza che le modalità d'insegnamento possono cambiare il modo di apprendere degli studenti e degli stessi docenti, il "Lesson Plan Collector" creato con materiali originali, studiati, sviluppati e applicati dalle scuole partecipanti.

Adeguatamente utilizzati e Twinning e School Education Gateway.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Il progetto ha registrato anche qualche punto di debolezza:

- la fase del monitoraggio e della valutazione sarebbe opportuno che fosse corredata da appropriate tabelle e prospetti riepilogativi, per analizzare compiutamente il processo complessivo e valutarne facilmente i risultati.
- la modalità di selezione dei partecipanti deve essere esplicitata meglio.

#### AREE DI MIGLIORAMENTO

- Riduzione dei punti di debolezza emersi.

Si raccomanda di condividere con tutti i partner del progetto l'esito della valutazione riportata.

A seguito della valutazione dei documenti inviati, risulta un contributo finale pari a € 30.147,50, determinato sulla base di quanto indicato all'art II.25 della Convenzione.

Considerato che si è proceduto al pagamento di un prefinanziamento di € 29.032,00, risulta quindi un **Saldo** pari ad € 1.115,50 che sarà erogato secondo i tempi indicati all'art. I.4.5 della Convenzione.

Si comunica che i risultati approvati del progetto sono stati resi pubblici sulla Erasmus+ Project Results Platform.

Nel caso in cui riteniate non corrette le informazioni sopra riportate, si prega di darne comunicazione scritta tramite PEC entro e non oltre 30 giorni dal ricevimento della presente. In caso contrario, la presente comunicazione si intende definitiva.

Si ricorda, infine, che, in base a quanto previsto dall'art.II.27 della Convenzione, l'Istituto potrà essere sottoposto a controlli durante un periodo di cinque anni a decorrere dalla data del pagamento del saldo (tale periodo è limitato a tre anni se l'importo del contributo accordato è inferiore a Euro 60.000).

Cordiali saluti

*La Coordinatrice dell'Agenzia nazionale Erasmus+ Indire  
Dott.ssa Sara Pagliai*

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D.Lgs 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.