

Firenze, giovedì 10 febbraio 2022

Trasmessa mezzo Pec: ctis02600n@per.istruzione

Alla cortese attenzione del Rappresentante Legale

**IISS C. Marchesi
Via Case Nuove
95030 Mascalucia Catania**

**Oggetto: Programma Erasmus+ Azione Chiave 2 Partenariati per scambi tra Scuole
Lettera di chiusura Convenzione n° 2018-1-IT02-KA229-047976_1**

Gentile Rappresentante legale,

con la presente si comunica che l'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE in data 17-01-2022 ha concluso positivamente la valutazione del Rapporto finale e dei documenti a supporto inerenti l'attività di cui all'oggetto.

Il Rapporto Finale è stato valutato in base ai criteri qualitativi indicati nell'Allegato III della Convenzione (art. IV) e ha ottenuto un punteggio pari a **90,00/100** che non comporta alcuna riduzione del contributo.

Si riporta qui di seguito l'esito della valutazione del Rapporto finale, condotta dagli esperti esterni:

Relevance of the project/strategy

L'idea ispiratrice di questo progetto nasce dalla lettura di un saggio dell'Università di Leeds - Sustainability Research Institute - sul pensiero critico e riflessivo.

Gli obiettivi fondamentali programmati, in riferimento alle priorità indicate nell'Azione Chiave 2 e specificati nel progetto, possono considerarsi raggiunti.

Le attività progettate e messe in campo dalla scuola coordinatrice, in collaborazione con le cinque scuole partner, miravano a determinare e discutere le modalità attraverso le quali studenti e docenti concorrono ad affrontare e sviluppare le attività di quattro materie (inglese, storia, scienze e informatica) e alla loro applicazione pratica nella didattica. Lo scopo precipuo del percorso Erasmus+ è stato quello di consentire di sviluppare attitudini e competenze riflessive nel processo educativo e di sperimentare un tipo di insegnamento più interattivo, in linea con le necessità e priorità della società attuale.

Tutte le scuole coinvolte hanno avuto esperienze pregresse in partnership strategiche e i compiti programmati e assegnati dalla scuola coordinatrice, all'inizio del progetto, sono stati assolti. La gestione del progetto risulta essere adeguata e complessivamente rispondente a quanto necessario per un efficace svolgimento delle diverse fasi processuali.

Anche se lo svolgimento di alcune attività in presenza non è stato possibile realizzarle secondo le modalità programmate, a causa dell'Emergenza Sars-CoV-2, tutte le scuole coinvolte sono riuscite a adattarsi grazie ai canali di comunicazione formali e informali e a portarle a termine.

Degno di menzione, il "Lesson Plan Collector" creato con materiali originali, studiati, sviluppati e applicati dalle scuole partecipanti nelle loro attività con lo scopo di rafforzare le capacità e gli atteggiamenti riflessivi degli alunni.

Quality of the project design and implementation

Le attività progettuali sono state molteplici e di varia natura e hanno consentito di realizzare un'adeguata

esperienza formativa. Le diverse metodologie di apprendimento e insegnamento sperimentate in un ambito internazionale, a cui i soggetti coinvolti hanno preso parte attiva, hanno apportato un contributo alla crescita personale degli stessi e consentito di prendere consapevolezza che le modalità d'insegnamento possono cambiare il modo di apprendere degli studenti e degli stessi docenti. I risultati dei questionari somministrati hanno consentito di appurare, secondo quanto dichiarato, che gli allievi preferiscono le metodologie didattiche pratiche e digitali.

La creazione di un "Lesson Plan Collector" (allegato in piattaforma), durante i tre anni del progetto Erasmus+, ha assicurato un concreto scambio di buone pratiche didattiche tra i vari partners e potrà essere uno strumento utile per migliorare i processi d'insegnamento e di apprendimento.

Sono stati adeguatamente utilizzati eTwinning e School Education Gateway per la preparazione, l'implementazione e la valorizzazione del percorso progettuale.

Nel corso del progetto, sia pre-Covid che post Covid, hanno giocato un ruolo fondamentale le email e i messaggi sui social media.

Quality of the project team and the cooperation arrangements

Tutte e sei le scuole si sono dimostrate collaborative e partecipative durante lo svolgimento dell'iniziativa formativa. La definizione delle modalità di collaborazione e la loro diversificazione durante l'iter progettuale hanno garantito un ordinato ed efficace svolgimento delle attività proposte.

Per gli incontri internazionali e per la creazione dei gruppi di lavoro, ogni scuola ha selezionato gli studenti (inclusi gli alunni con diversità o bisogni educativi speciali) e individuato due docenti. Per gli alunni con esigenze speciali, ciascun istituto partner ha messo in atto un percorso individualizzato, per garantirne il coinvolgimento e l'inclusione (in totale sono stati 12 gli alunni coinvolti).

Gli studenti e gli insegnanti partecipanti, nonostante l'emergenza epidemiologica, sono comunque riusciti a tenersi in contatto grazie ai moderni strumenti telematici. Le istituzioni locali coinvolte si sono dimostrate collaborative.

Impact and dissemination

Tutte e sei le scuole si sono dimostrate collaborative e partecipative durante lo svolgimento dell'iniziativa formativa. La definizione delle modalità di collaborazione e la loro diversificazione durante l'iter progettuale hanno garantito un ordinato ed efficace svolgimento delle attività proposte.

Per gli incontri internazionali e per la creazione dei gruppi di lavoro, ogni scuola ha selezionato gli studenti (inclusi gli alunni con diversità o bisogni educativi speciali) e individuato due docenti. Per gli alunni con esigenze speciali, ciascun istituto partner ha messo in atto un percorso individualizzato, per garantirne il coinvolgimento e l'inclusione (in totale sono stati 12 gli alunni coinvolti).

Gli studenti e gli insegnanti partecipanti, nonostante l'emergenza epidemiologica, sono comunque riusciti a tenersi in contatto grazie ai moderni strumenti telematici. Le istituzioni locali coinvolte si sono dimostrate collaborative.

Overall comments to the beneficiary

L'idea ispiratrice di questo progetto nasce dalla lettura di un saggio dell'Università di Leeds - Sustainability Research Institute - sul pensiero critico e riflessivo.

Gli obiettivi fondamentali programmati, in riferimento alle priorità indicate nell'Azione Chiave 2 e specificati nel progetto, possono considerarsi raggiunti.

Le attività progettate e messe in campo dalla scuola coordinatrice, in collaborazione con le cinque scuole partner, miravano a determinare e discutere le modalità attraverso le quali studenti e docenti concorrono ad affrontare e sviluppare le attività di quattro materie (inglese, storia, scienze e informatica) e alla loro applicazione pratica nella didattica. Lo scopo precipuo del percorso progettuale è stato quello di consentire di sviluppare attitudini e competenze riflessive nel processo educativo e di sperimentare un tipo di

insegnamento più interattivo, in linea con le necessità e priorità della società attuale.

PUNTI DI FORZA

I punti di forza della progettualità realizzata sono stati molteplici. Degni di nota, tra gli obiettivi ottenuti, lo sviluppo di uno spirito di condivisione e di comunità tra i diversi gruppi, il contributo alla crescita personale dei partecipanti, la consapevolezza che le modalità d'insegnamento possono cambiare il modo di apprendere degli studenti e degli stessi docenti, il "Lesson Plan Collector" creato con materiali originali, studiati, sviluppati e applicati dalle scuole partecipanti.

Adeguatamente utilizzati e Twinning e School Education Gateway.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Il progetto ha registrato anche qualche punto di debolezza:

- la fase del monitoraggio e della valutazione sarebbe opportuno che fosse corredata da appropriate tabelle e prospetti riepilogativi, per analizzare compiutamente il processo complessivo e valutarne facilmente i risultati.
- la modalità di selezione dei partecipanti deve essere esplicitata meglio.

AREE DI MIGLIORAMENTO

- Riduzione dei punti di debolezza emersi.

Si raccomanda di condividere con tutti i partner del progetto l'esito della valutazione riportata.

A seguito della valutazione dei documenti inviati, risulta un contributo finale pari a **€ 30.147,50**, determinato sulla base di quanto indicato all'art II.25 della Convenzione.

Considerato che si è proceduto al pagamento di un prefinanziamento di **€ 29.032,00**, risulta quindi un **Saldo** pari ad **€ 1.115,50** che sarà erogato secondo i tempi indicati all'art. I.4.5 della Convenzione.

Si comunica che i risultati approvati del progetto sono stati resi pubblici sulla Erasmus+ Project Results Platform.

Nel caso in cui riteniate non corrette le informazioni sopra riportate, si prega di darne comunicazione scritta tramite PEC entro e non oltre 30 giorni dal ricevimento della presente. In caso contrario, la presente comunicazione si intende definitiva.

Si ricorda, infine, che, in base a quanto previsto dall'art.II.27 della Convenzione, l'Istituto potrà essere sottoposto a controlli durante un periodo di cinque anni a decorrere dalla data del pagamento del saldo (tale periodo è limitato a tre anni se l'importo del contributo accordato è inferiore a Euro 60.000).

Cordiali saluti

*La Coordinatrice dell'Agenzia nazionale Erasmus+ Indire
Dott.ssa Sara Pagliai*

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D.Lgs 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.