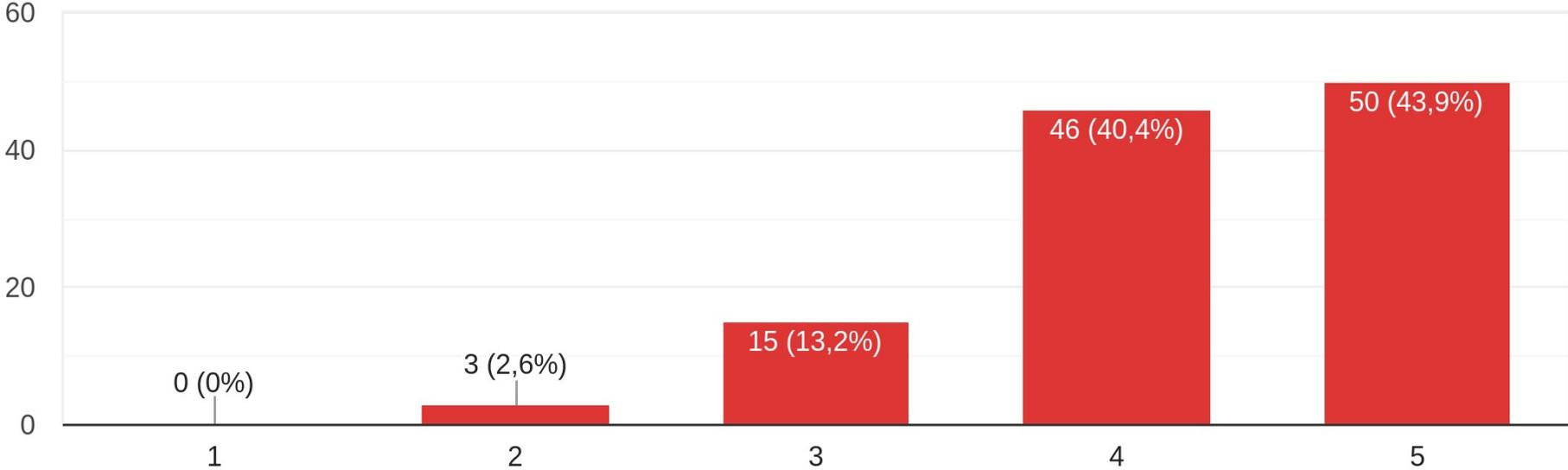




2. Questa UF può influire positivamente sulla tua attività didattica? (1 min 5 max)

114 risposte



### 3. Puoi immaginare alcuni esempi relativi alla tua attività didattica?

"- Creazione di classi virtuali su Google Classroom con invio di materiale vario e relativo riscontro da parte degli studenti;

- Video lezioni su Google meet per poter interagire in modo più proficuo ed efficace con i discenti."

Accrescimento professionale e un valido "device" didattico

apprendimento dell'uso di Edpuzzle per le attività asincrone.

Attività con Edpuzzle, verifiche con Zanichelli, etc.

Attraverso lo svolgimento delle attività previste dal percorso è stato possibile acquisire conoscenze in ordine alle strategie di gestione dell'insegnamento ed incrementare le personali capacità di riflettere sulle proprie convinzioni e azioni formative.

C'è poco da immaginare: la messa in atto della DaD è l'esempio chiaro dello sforzo che tutti noi abbiamo intrapreso per entrare nella buona pratica della stessa.

CERTAMENTE

certamente

Coinvolgere i ragazzi ad esempio utilizzando Edpuzzle e filmati in quanto materiali più dinamici

Come creare una Google classroom, come assegnare un compito con relativi allegati, valutazione delle attività di DAD, messa in rete di materiali informativi

Condivisione di materiali di approfondimento

Condivisione di materiali e verifiche

Creare delle verifiche orali volte agli Esami di Stato

Creare una video lezione più interessante

Creare, modificare, scaricare supporti utili alle attività didattiche sincrone/asincrone: video, test, ecc.

creazione di lezioni asincrone per la spiegazione di metodologie di svolgimento di un esercizio di fisica o di matematica all'allievo che segue una programmazione curricolare

Creazione di una griglia di valutazione

è stato utile per imparare ad usare le potenzialità di Gsuite, per creare le classi, assegnare, correggere e impostare i compiti, programmare e gestire una video conferenza.

edpuzzle, utilizzo dei compiti del corso da programmare nel corso della classroom, la funzione della rubrica di valutazione/autovalutazione.

File audio per ke attivita' asincrone ,edpuzzle per catturare l'attenzione

formulare una griglia utile per affrontare la valutazione della preparazione, a seguito della DAD, durante l'esame di stato

Gestione della piattaforma classroom, uso di zoom, modalità di rapportarsi a distanza con gli studenti...

Gli esempi che mi sovengono sono tutti relativi all'uso dell'app ZOOM e i feedback raccolti su Classroom.

Gli strumenti suggeriti mi hanno permesso di progettare attività maggiormente coinvolgenti. Ho utilizzato alcune applicazioni per strutturare percorsi in cui lo studente è stato protagonista attivo nel processo di insegnamento-apprendimento

Google suite (meet, zoom, classroom, ecc)

Grazie a questa UF, adesso comunico e condivido materiale vario con i miei studenti tramite piattaforme digitali

"Grazie alle indicazioni contenute nel corso, l'insegnante può trovare degli spunti per affrontare la preparazione e la conduzione del lavoro didattico: come predisporre e gestire ambienti, situazioni, attività didattico-educative che offrano agli alunni le migliori possibilità di apprendimento e di crescita.

Una ipotetica attività didattica a ""distanza"", gestita attraverso l'utilizzo di immagini, mappe concettuali e video. La richiesta, come compito assegnato ai discenti di riprodurre dei brevi video dove lo studente capovolge, in questa esperienza, i rapporti diventando esso stesso il formatore. Questa pratica potrebbe ""fissare"" i concetti nel discente in maniera stabile nel lungo periodo. "

GRIGLIA VALUTAZIONE ONLINE

griglie di valutazione

Ho bisogno di tempo per elaborare tutte le informazioni e le attività che mi sono state presentate, sono certa che riuscirò a trarne giovamento per la mia attività di didattica sia in classe che a distanza, grazie agli ultimi incontri L'U.F. incentrata sulla DAD è stata un valido supporto in un momento così particolare, ho imparato a rivedere tutta la mia attività didattica alla luce di questa nuova realtà.

Ho cominciato effettivamente ad usare la flipped classroom

Ho conosciuto, apprezzato ed usato alcuni software

Ho creato, ad esempio, una classroom definita "Mappe, appunti e schemi" dove posso caricare gli appunti presi durante le lezioni sincrone per tutti gli alunni della classe. Questo è solo uno degli esempi delle attività che ho imparato tramite questa unità formativa.

Ho imparato ad utilizzare programmi, che non conoscevo, riguardo l'avvio di una videoconferenza con tanti partecipanti e a gestire una classe virtuale con la possibilità di comunicare con tutti gli studenti o in commento privato

Ho utilizzato le competenze acquisite per preparare le mie video lezioni con zoom ed edpuzzle.

I contenuti proposti risultano particolarmente utili sia con riferimento alle attività sincrone (es. videolezioni su gmeet) che a quelle asincrone (gclassroom per la creazione di classi virtuali all'interno delle quali poter condividere materiali e rispondere alle ulteriori richieste di chiarimenti degli studenti)

i materiali forniti per la didattica inclusiva possono essere utili nell'attività didattica

i tutorial proposti e le lezioni asincrone svolte possono suggerire analoghe attività da svolgere con i propri studenti

Il corso mi ha fornito delle risorse e delle nozioni fondamentali per utilizzare le potenzialità della classe virtuale e della metodologia flipped classroom: organizzare il materiale delle mie lezioni asincrone, avere interazioni frequenti con ciascun studente e progettare attività individuali e/o collaborative, sono alcuni esempi delle mie attività didattiche.

Il metodo con cui ho imparato a condividere il materiale, il collegamento video con i ragazzi

il questo particolare frangente, con la DAD, sperimento quotidianamente quanto appreso. Ma anche quando , speriamo al più presto possibile, si tornerà alla normalità ed alla didattica in presenza, tutto ciò che ho appreso e sperimentato continuerà a d essere parte della mia attività didattica, soprattutto per monitorare il lavoro a casa degli alunni

Il ruolo di noi docenti è di mediare questa attività FAD, cioè tradurla in attività DAD, semplice, efficace nell'atto pratico di fruizione/produzione per i nostri studenti che comunque già dimostrano di cogliere l'aspetto intuitivo di molta parte della produzione informatica. Ricevere materiale di studio, per esempio ipertesti, o raccogliarlo da siti dedicati, o produrre contenuti anche mediante app innovative significa concretizzare, realizzare, mettere in pratica il sapere trasmesso dai formatori al corpo docente e dai docenti agli studenti

Immaginare credo si riferisca all'attività didattica futura. Nel futuro credo che, per quanto possibile, utilizzerò le funzionalità della classe virtuale per il monitoraggio del lavoro di consolidamento svolto dai ragazzi.

Instaurare un debate su domande focus mirate ai nuclei fondanti di un sapere specifico e sua successiva validazione anche attraverso applicativi quali Edpuzzle.

Integrare l'attività di insegnamento con attività di autoapprendimento con l'utilizzo, per esempio, di ed puzzle o con moduli google.

Invio di materiale dimostrativo di attività pratica da svolgere a casa.

invio di materiale ( file audio e video) di rinforzo, esercizi interattivi a distanza in modalità sincrona, condivisione di materiale didattico costante....

Invio di materiale dimostrativo e indicazioni per un'attività pratica da eseguire a distanza

L'uso della piattaforma G.Suit per le classi virtuali, la creazione di rubriche per la valutazione e per l'autovalutazione, la gestione delle verifiche orali in modalità sincrona con l'uso di domande guida e di griglie di valutazione, la creazione di video con youtube o con power point, l'uso di edpuzzle

L'uso di edpuzzle per la DaD

L'utilizzo degli strumenti di didattica digitale consente al docente che, come me, si occupa di sostegno di creare o caricare su una piattaforma virtuale materiali adeguati alle esigenze dell'alunno, come mappe concettuali, schemi o video volti a integrare la spiegazione degli argomenti trattati nelle varie discipline. Inoltre, consente di predisporre attività di valutazione degli apprendimenti, più semplici e stimolanti, utilizzando, ad esempio, edpuzzle.

la creazione di compiti con classroom

"La DaD si rivela un utile strumento, sempre migliorabile, a supporto dell'insostituibile didattica in presenza. I materiali didattici già disponibili presso case editrici e vari enti culturali si possono mescolare e integrare con i contributi personali, anche in semplice modalità audio, e permettono un coinvolgimento più stimolante per gli studenti.

La autovalutazione sommativa e formativa che gli studenti provano ad attuare consente un dialogo reciprocamente costruttivo."

"La formazione/creazione delle classi virtuali su Google Classroom con invio di materiale di vario tipo e conseguente riscontro da parte degli alunni.

Lezioni svolte in modalità sincrona attraverso videoconferenze su Meet per favorire l'interazione in modo completo, efficace e proficuo con gli studenti."

"la progettazione di lezioni in Dad"

La somministrazione di video a cui seguono domande di comprensione è una attività che facevo anche prima. Edpuzzle lo avevo anche utilizzato e con l'UF il suo utilizzo è diventato più strutturato.

La sto utilizzando in classroom

mi ha aiutato a migliorare le capacità di sintesi e di programmazione

Mi ha guidato nell'utilizzo degli strumenti necessari alla Dad, meet, zoom, Gsuite

Mi potrebbe servire

migliorata

molti

Molto utile per la costruzione di rubriche di valutazione e per l'uso di nuove metodologie

Nell'attività didattica di sostegno potrebbe essere utile, ad esempio, strutturare compiti funzionali a rafforzare le competenze, attraverso la realizzazione di questionari di monitoraggio delle conoscenze e dell'effettiva comprensione degli alunni, realizzati con Edpuzzle.

nella creazione di una griglia di valutazione da utilizzare nelle chiacchierate via web con pochi studenti

Nella mia attività di docente specializzato nel sostegno, questa UF mi ha permesso di riflettere sulle innumerevoli potenzialità offerte dalla rete e dall'utilizzo della DAD anche quando finirà l'emergenza, ad esempio, quando l'alunno sarà costretto ad assentarsi per motivi di salute per lunghi periodi. In situazioni simili a questa, potrò comunque continuare a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, con la famiglia dell'alunno e, quando possibile, fra l'alunno e gli altri docenti curricolari e il gruppo classe, utilizzando ad esempio Zoom. O ancora usare Edpuzzle per creare video personalizzati per l'alunno o ancora Classroom per caricare il materiale personalizzato.

Nella valutazione orale e preparazione esami di Stato

no

Oltre a quanto già scritto, una gestione ottimale di classroom

organizzare questionari on line

Più verifiche delle conoscenze attraverso l'utilizzo di test riguardanti argomenti teorici trattati

Possibilità di verificare il grado di integrazione dell'alunno diversamente abile all'interno del gruppo classe

Posso utilizzare ciò che ho appreso per organizzare lezioni, creare test di vario tipo o verifiche orali

produzione e trasferimento di video didattici

Questa U.F. ha offerto suggerimenti preziosi per attuare la didattica a distanza come organizzare e programmare una lezione in videoconferenza, assegnare un compito all'interno di classroom e restituirlo, assegnare attività di apprendimento tramite Edpuzzle.

Questo corso è stato molto utile per l'impostazione e la progettazione delle attività didattiche da svolgere in modalità asincrona e sincrona.

Relativamente alla mia attività didattica ho condiviso diversi argomenti e materiali con colleghi e alunni, supportando anche la famiglia.

Rendere più coinvolgenti e dinamiche le lezioni

Ritengo sia proficuo l'uso della piattaforma Edmodo, attraverso la quale posso mettere a disposizione degli studenti risorse digitali online corredate da domande con risposte aperte o multiple, permettere loro di rivedere il video per eventuali chiarimenti e di poter raggiungere quindi le competenze richieste.

Si

si

Si

Si

Si

Si, infatti, poter creare dei video con delle domande annesse sono molto utili per le attività di laboratorio;

Si, sia nella dinamica della spiegazione che al momento della verifica

Sicuramente sarà ancora utile per la DAD

sicuramente utile la proposta di edpuzzle

somministrazione di test di valutazione e autovalutazione attraverso google moduli; interagire con gli studenti in modalità asincrona attraverso la condivisione di documenti; arricchire la lezione attraverso video personalizzati con edpuzzle.

Sperimenterò l'uso di edpuzzle e continuerò ad utilizzare la google classroom anche dopo la fine dell'emergenza, al rientro in classe

Sto già utilizzando quello che ho imparato

Strutturazione di verifiche multimediali e programmazione di lezioni anche in modalità asincrona grazie all'uso della videolezione

Tutti i materiali forniti sono estremamente interessanti e utili per la mia didattica a distanza, ma non solo, alcuni subito esplorati ed utilizzati (uso di gSuite, videolezioni, registrazioni, open source, realizzazione di una lezione su Raiscuola,..) altri ancora da sperimentare.

Uso delle piattaforme per la DAD

Uso di alcune piattaforme come Edpuzzle, Padlet, utilizzo delle applicazioni della gsuite.

uso di classroom, lezioni su edpuzzle, creare lezioni su rai scuola

uso di edpuzzle

Uso quotidianamente Classroom e altri strumenti suggeriti da questa UF

utile soprattutto per la valutazione con DAD

Utilizzo della flipped classroom e attività di autovalutazione

utilizzo della piattaforma classroom ed edpuzzle

Utilizzo di “moduli” per verificare l’apprendimento di argomenti teorici e invio di materiale didattico su Classroom

Utilizzo di applicativi digitali per la didattica, nuove modalità di valutazione/ autovalutazione

utilizzo di applicativi e griglie di valutazione

utilizzo di edpuzzle nelle attività di approfondimento e verifica

Utilizzo di edpuzzle su Video creati utilizzando Power Point ed inserendo l'audio

Utilizzo di G-suite

Utilizzo di Gsuite

Utilizzo moduli google per monitorare i processi di apprendimento

Utilizzo più consapevole di moduli google anche non in situazione di emergenza come nella DaD; feedback con gli studenti anche per le eventuali attività da assegnare durante la sospensione delle attività didattiche o durante la pausa estiva con le classi a scorrimento.

Valutazione delle consegne all'alunna durante le videochiamate

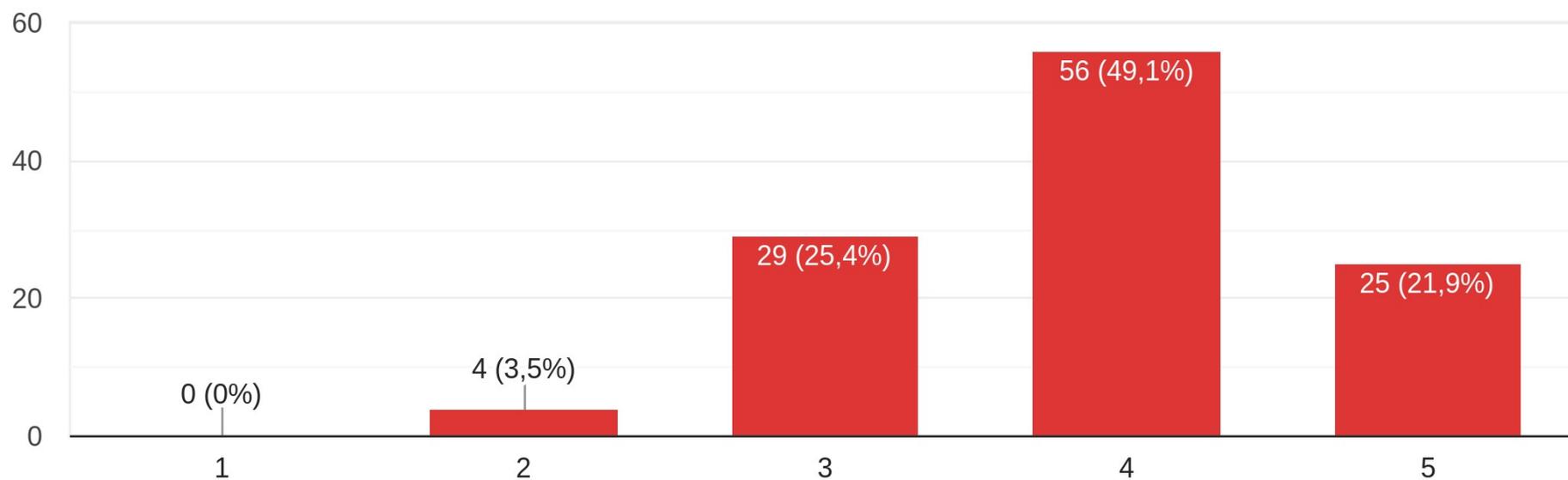
verifiche tramite edpuzzle, organizzazione più efficace del materiale

Video lezioni interattive

visione di una maggiore scelta delle modalità didattico-organizzative che meglio posso adeguare ai vari temi proposti

#### 4. Questa UF ti ha aiutato a sviluppare capacità progettuali? (1 min 5 max)

114 risposte



## 5. Come potresti "disseminare" quanto hai appreso?

Mettendo in pratica ciò che ho appreso e confrontandomi costantemente con i colleghi

aiutando chi è in difficoltà con esempi concreti di attività svolte da me

Allontanandomi dai modelli tradizionali per abituarli al confronto

Applicando all'interno dei Consigli di classe fattivamente quanto appreso, a partire dalla costruzione di rubriche di valutazioni condivise

Applicando nella mia didattica e suggerendolo ad altri colleghi

Applicando quanto appreso nella progettazione di attività con le mie classi

Applicando quanto imparato nelle mie lezioni sia in sincrono che in asincrono

Attraverso condivisione e confronto

Attraverso il confronto con colleghi delle stesse discipline che insegno e all'interno dei Cdc.

attraverso il lavoro in team con altri docenti e la condivisione di materiale

Attraverso il lavoro realizzato

attraverso l'applicazione di quanto appreso nelle mie classi virtuali

Attraverso l'innovazione nelle metodologie didattiche. La DAD né è, appunto, un'opportunità.

Attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle competenze maturate

Attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti per migliorare qualitativamente il processo di insegnamento-apprendimento e di nuove competenze per agevolare e semplificare il metodo di studio degli alunni

Attraverso la condivisione con gli altri colleghi

Attraverso le flipped classroom

Attraverso lo scambio di idee con i colleghi di dipartimento

Attraverso lo scambio e la pubblicazione del materiale prodotto.

attraverso ulteriori approfondimenti

attuandolo

Bisognerà continuare ad utilizzare anche nell'attività in presenza alcune modalità di attività applicate nella didattica a distanza

Cercando di provare altro software, il cui uso è a me del tutto ignoto, e sperimentare nel nuovo, quel poco che ho appreso - per carenze mie personali - con il software utilizzato nel corso di queste settimane.

Cercherei di mettermi a disposizione per poter trasmettere le competenze acquisite in ambito digitale.

collaborando con colleghi che hanno difficoltà nella gestione di procedure che io ho appreso meglio, ed in generale creando una comunità di lavoro di "mutuo soccorso" e di sinergia

Come scritto nella risposta 3, dato che anche gli studenti hanno fatto esperienza delle tecnologie e delle enormi potenzialità della classe virtuale.

cominciando ad applicare i nuovi approcci consigliati

Con la condivisione dei miei prodotti

Con la partecipazione a corsi di formazione

Con la partecipazione alle attività collegiali

con la pratica costante

con molta sapienza

con un confronto con i colleghi

Con un confronto continuo con i colleghi anche attraverso la condivisione di esperienze su piattaforme di condivisione

Condividendo con altri colleghi

Condividendo con altri colleghi di sostegno e supportandoci a vicenda

Condividendo con alunni e colleghi i contenuti appresi

condividendo e applicando

Condividendo e collaborando con colleghi e studenti.

condividendo i materiali e le riflessioni con i colleghi

Condividendo le mie conoscenze e abilità con i miei colleghi e ricavando spunti di approfondimento.

Condividendo materiali con colleghi della medesima disciplina

Condividendo quanto appreso

Condividendo quanto appreso con altri.

Confrontandoci tra colleghi, aiutando colleghi in difficoltà, facendo attività insieme ad altri colleghi

Confrontandomi con colleghi e alunni e spiegando loro ciò che ho imparato.

Confrontandomi con i colleghi

Confronti, riflessioni e condivisione con colleghi

Continuando ad usare ciò che ho imparato

Continuando ad utilizzare le varie applicazioni, anche quando l'emergenza COVID sarà superata

continuando ad utilizzare quanto appreso anche quando finirà l'emergenza covi19

creando video tutorial

credo sia l'esatto esempio di uno "smart working" estremamente articolato ed efficiente, in grado di poter essere applicato a diversi contesti.

crescendo nella progettualità attraverso maggiore linearità e semplicità nel compito

Dal confronto con alunni e colleghi

dialogo e confronto

Disseminazione collegiale in seno ai consigli di classe per operare secondo obiettivi di competenze trasversali alla disciplina ovvero attraverso la "buona pratica" nella prassi didattica.

Dissemino con discussioni con i colleghi, condividendo le competenze acquisite.

Dopo la frequenza dell'unità certamente posso affermare di aver acquisito un discreto bagaglio didattico supportato dall'uso degli strumenti informatici (per me spesso ostici). Ho imparato a organizzare le lezioni con strumenti informatici tanto cari ai miei alunni. Penso di poter promuovere quanto appreso in maniera logaritmica.

durante tutto il percorso della didattica a distanza

facendo tesoro di quanto appreso e confrontandosi con i colleghi

Ho già iniziato a disseminare aiutando l'assistente alla comunicazione e alcuni colleghi...

Ho supportato, e continuerò a farlo, per quanto mi è possibile, i colleghi meno esperti nell'uso delle nuove tecnologie; anche gli alunni hanno, molto più frequentemente di quel che si crede, qualche difficoltà. Questa mi sembra la forma più efficace di disseminazione

In occasione di futuri corsi di approfondimento.

In parte lo faccio nella quotidianità vista l'attuale didattica e in futuro per potere raggiungere gli alunni anche quando non si è in presenza

In varie discussioni con colleghi abbiamo già avuto molti confronti

Invitando futuri colleghi ad utilizzare gli strumenti di DAD appresi in questa unità formativa e aiutandoli qualora fosse necessario con delle dimostrazioni pratiche

l'unico modo è la condivisione di quanto acquisito, facendo rete.

La condivisione delle esperienze formative e delle competenze, aspetto fondante della professionalità docente, permetterebbe di disseminare quanto appreso. Gli incontri di dipartimento e le riunioni dei consigli di classe favoriscono il confronto, lo scambio di buone pratiche e la condivisione di idee per progettare insieme

La DAD mi ha fatto riflettere soprattutto su una verità: in questo momento di difficoltà è più che mai importante la serietà e la maturità dell'individuo, sia esso un docente che un discente. Premesso ciò, disseminare quanto ho appreso durante tutto il percorso formativo significa fare capire agli studenti come in fondo la DAD abbia un significato peculiare: favorire la disseminazione della cultura attraverso un canale a loro familiare, quello tecnologico, e che, quindi, ne facciano un uso responsabile e vedano la DAD come un percorso per la vita, per il loro domani.

"La DaD non è, ovviamente, una modalità di lavoro che può riprodurre quella in presenza.

Le modalità ""a distanza"", sia in sincrono che in asincrono, con l'utilizzo degli strumenti informatici a disposizione e della personale competenza in merito, certamente limitata, permettono comunque di organizzare il proprio lavoro nei tempi che, in attività ordinaria, sarebbero stati frontali. E ne ottimizzano, per certi versi, l'utilizzo.

Perché questo accada, sono necessari umiltà per mettersi continuamente in questione sul piano personale e disponibilità a lavorare costantemente in team con i colleghi."

Lavorando in condizioni meno stressanti

Lavorando in condizioni meno stressanti

Lavorando in team su griglie di valutazione e modelli di valutazione orale

Le competenze acquisite a conclusione dell'UF sono spendibili sia in questa fase di sospensione della didattica in presenza che successivamente, a supporto e completamento della didattica tradizionale.

Le competenze acquisite possono servire a creare una bacheca digitale comune, nella quale far confluire materiali utili alla didattica, da condividere con i colleghi.

Lo faccio già quotidianamente

Lo scambio di vedute e approcci didattici all'interno dei propri CdC e nell'ambito del proprio Dipartimento è importante per riflettere e migliorare quanto appreso nell'UF.

Mediante un confronto costante con i colleghi sulle nuove possibilità offerte dalla DAD per aprire nuovi scenari a partire dai molteplici spunti di riflessione offerti in questa UF.

Mettendolo in pratica

Mettendolo in pratica

Mi piacerebbe potenziare e coniugare al meglio la mia attività didattica "tradizionale" con la didattica a distanza in quanto ho potuto constatare come quest'ultima, in tutte le sue modalità, anche in quelle più semplici, è di grande aiuto per mantenere vivo il rapporto tra docenti e discenti, soprattutto nel caso di alunni con gravi disabilità. A questo proposito, spero di potermi confrontare con i colleghi del Dipartimento di inclusione, magari creando uno spazio virtuale in cui ognuno di noi possa condividere la propria esperienza e i materiali che si sono rivelati utili in queste settimane di emergenza.

Mi renderei utile nel trasmettere le competenze acquisite in ambito digitale.

Mi sono già espressa nel modulo inviato in precedenza

Migliorando la gestione della DAD

negli organi collegiali attraverso il confronto

nei dipartimenti ma soprattutto con gli studenti nella didattica quotidiana.

"Nella condivisione con i colleghi ,sia della stessa disciplina che di aree affini, già avviene:più che una disseminazione è un processo biunivoco di scambio e confronto.

Per il resto ,tutto ciò deve ancora prendere forma definitiva nel mio stile educativo-formativo,e potrò valutarne una ricaduta positiva allorquando questi strumenti saprò integrarli in un processo didattico tradizionale,face to face . "

Nella gestione quotidiana della didattica a distanza, adottando sempre nuove strategie di comunicazione.

Nella mia attività didattica giornaliera.

non saprei,distante dalla realtà

Parlandone con i colleghi, proponendo alcuni esempi e lavorando con i ragazzi.

Penso che il modo migliore per disseminare quanto appreso sia migliorare il più possibile la didattica tramite l'impiego di strumenti tecnologici, mostrando così le potenzialità che le nuove tecnologie offrono.

Pianificando domande mirate alle diverse competenze

Potrei 'disseminare' quanto appreso per mezzo del lavoro quotidiano con gli studenti attraverso i feedback vari e molteplici dei quiz, dei questionari sui video o sui compiti assegnati.

Potrei parlare con docenti di altre scuole per condividere tutto ciò che ho imparato

Quanto appreso si può disseminare realizzando presentazioni istruttive su come operare tramite screenshot delle fasi da eseguire. Brevi tutorial guidati.

Ritengo che le conoscenze e le abilità acquisite grazie alla U.F. siano utili non solo in questo tempo di emergenza, ma anche riprenderanno le attività in presenza, perchè mi permetterà di somministrare test agli studenti, di inviare video esplicativi degli argomenti trattati e altro materiale utile alla didattica e alla valutazione.

Sia nell'attività in team con i colleghi sia con gli studenti nell'attualizzazione di quanto appreso

Sicuramente alcuni spunti hanno fornito idee e stimolazioni da approfondire e sperimentare nell'attività didattica, cercando di individuare anche quelli che meglio si prestano alle caratteristiche specifiche delle singole classi.

Sperimentando in prima persona quanto appreso (sono insegnante di sostegno)e confrontandomi con i colleghi

Sperimentare diverse strategie digitali per la didattica

Spiegando come editare i video su Edpuzzle.

Spiegando come utilizzare i programmi per la dad

Spingendo gli studenti a provare le attività proposte, cercando di mostrare partecipazione e di condividere i loro interessi

Suggerendo l'utilizzo dei vari software e utilizzandoli io stessa anche in situazioni di "non emergenza"

TRAMITE IL MIO DIPARTIMENTO DI APPARTENENZA

tramite il mio dipartimento di appartenenza

uso consapevole e qualificato delle risorse della DAD

Utilizzando le competenze acquisite anche nelle lezioni in presenza. Ad es. l'attuazione della flipped classroom

Utilizzando quanto appreso.

Utilizzando quanto appreso e condividendo con i colleghi

Utilizzerò sicuramente, anche in tempi migliori, le nozioni apprese soprattutto per ottimizzare la diffusione di materiale didattico con i ragazzi.

Utilizzo i contenuti appresi attraverso i feedback ricevuti dall'alunna durante le videochiamate

## 6. Breve riflessione sulla UF

### (aspettative, risultati, aspetti positivi, aspetti da migliorare, ecc.)

Abbiamo studiato, lavorato, provato più di altre volte, in momenti non semplici e rilassati per le emergenze, anche familiari, vissute. Mai come questa volta però, mi ritengo soddisfatta del mio percorso di apprendimento e utilizzo dei contenuti appresi. Tra gli aspetti da segnalare, ritengo opportuno un maggiore rispetto del ns diritto alla disconnessione, evitando comunicazioni di sabato e domenica.

Alcuni dei materiali proposti e/o assegnati sono risultati utili per affrontare la didattica a distanza, altri sono serviti a poco

All'inizio di questa UF non conoscevo classroom e quindi mi aspettavo di imparare ad utilizzarlo e di comprenderne tutte le potenzialità. Le mie aspettative sono state ampiamente soddisfatte. Adesso utilizzo piattaforme digitali varie per creare lezioni e compiti, correggo e restituisco gli elaborati dei miei studenti tramite classroom, effettuo video lezioni su zoom in sicurezza grazie alla waiting room. Quello che mi piacerebbe approfondire riguarda l'esecuzione delle verifiche online. Ho imparato ad assegnare quiz tramite google moduli e già conoscevo edmodo e fidenia con questbase, ma vorrei sperimentare altre modalità di verifica ancora più funzionali. Per il futuro suggerisco di inserire anche delle attività concentrate sulle verifiche online con varie piattaforme differenti.

Aspetti positive per la didattica a distanza

aspetti positivi sono tanti ed interessanti

Avrei voluto farla con più calma, senza l'angoscia di imparare e assimilare tutto nel più breve tempo possibile! Alcuni compiti sono stati più utili e interessanti.....altri meno, per esempio quello di Rivoltella!

Ci sarebbero degli aspetti da approfondire e riorganizzare ma considerati i tempi ristretti con cui si è dovuto far fronte a questo immenso lavoro formativo i risultati sono soddisfacenti.

Ci siamo impegnati in momenti non semplici e rilassati, ma piuttosto concitati a causa dell'emergenza ancora in corso e siamo riusciti ad apprendere e ad utilizzare i contenuti appresi in modo efficace. Quindi la formazione è stata necessaria e proficua....unico aspetto da segnalare è un maggiore rispetto del nostro diritto alla disconnessione, evitando comunicazioni di sabato e domenica.

Ci sono stati molti spunti, forse non tutti metabolizzati, a causa dei vari impegni che la DaD ci pone.

Come detto prima interessante ed utile, forse all'inizio un po' troppe cose .

Consapevole che dovrò ampliare le mie conoscenze nell'applicazione digitale, riconosco che mi muovo con più agilità e farò ricorso alle competenze acquisite anche quando finirà l'emergenza sanitaria, perché l'uso delle piattaforme e-learning si rivela un valido supporto all'attività didattica in

presenza che rimane, ovviamente, la modalità insostituibile del processo insegnamento-apprendimento. Un aspetto da migliorare, a parer mio, è tarare il materiale da visionare: in certi momenti le attività proposte sono state troppo impegnative perché si sono accavallate con gli impegni didattici.

Considerata la situazione che si è venuta a creare nelle ultime settimane e l'esigenza di affrontare una metodologia che fino ad ora avevo considerato un supporto più che una necessità, ritengo che questa unità formativa mi abbia aiutato molto a sviluppare nuove competenze, sicuramente spendibili in futuro.

Contenuti apprezzabili per la facile fruibilità

Credo di dover fare ancora pratica prima di fornire suggerimenti, ciò nonostante ho ritenuto fondamentale l'UF per imparare alcuni programmi che non conoscevo e senza i quali la dad non sarebbe andata a buon fine

da migliorare i tempi di fruizione

Dalla U.F. mi aspettavo che mi facilitasse il lavoro svolto a distanza in modalità sincrona e asincrona. Ritengo che sia stata adeguata alle mie aspettative e utile ai fini della formazione personale.

"Devo confessare che, soprattutto nella fase iniziale, l'UF mi si è presentata - per le scadenze troppo ravvicinate che imponeva - come un ulteriore carico di lavoro nei giorni già frenetici in cui era necessario avviare le attività della DaD. Attivate le procedure essenziali ed acquisito un ritmo di lavoro più sostenibile, ho potuto dedicare più tempo agli approfondimenti offerti.

Ho apprezzato molto alcuni suggerimenti. "

È risultata di grande supporto nella DAD, ha aiutato a risolvere molti dubbi sulle nuove metodologie da attuare

È stata utile e interessante, soprattutto ha fornito spunti di riflessione per ulteriori approfondimenti

E' stata molto utile, si potrebbe migliorare rendendola più pratica.

Ero già iscritta ad una UF sulle nuove tecnologie nella didattica, proprio perché sento l'esigenza di migliorare le mie competenze digitali. Questa UF FAD è stata preziosa in un periodo nel quale la competenza digitale è diventata centrale nel lavoro del docente a distanza. I docenti che hanno fatto da tutor sono estremamente disponibili e preparati e non hanno lasciato soli i colleghi ma li hanno accompagnati. Utili i video con le domande e i tutorial. essere riusciti a mettere in moto questa "macchina" digitale, in così poco tempo, è ammirevole.

Formazione sufficiente per iniziare una nuova modalità di didattica. Mantenimento del rapporto con gli alunni. Adeguare la disponibilità di materiale specifico per la Dad da parte delle istituzioni.

gestione compiti assegnati

Gli aspetti positivi sono tanti, come le spiegazioni chiare, motivanti.

Ho approfondito le mie conoscenze e migliorato le competenze in ambito tecnologico e digitale. L'UF mi ha aiutato ad approfondire la conoscenza di alcune applicazioni e mi ha permesso di conoscerne altre che non avevo ancora utilizzato e che sto sperimentando con i miei alunni, nell'attività didattica quotidiana.

Ho apprezzato molto la disponibilità dei colleghi alla trasmissione di competenze informatiche e lo scambio di conoscenze relative a software e tecniche di insegnamento da intraprendere durante le attività asincrone.

Ho imparato ad usare e a mettere in pratica diverse applicazioni

"Ho lavorato sulla UF nei ritagli di tempo rispetto alla naturale priorità assegnata alla DAD nell'urgenza del momento. L'utilizzo di gsuite classroom nelle linee generali è abbastanza istintivo nell'approccio e nella comprensione ed è strumento completo per la condivisione di ogni tipo di materiale didattico a supporto della DAD.

E' stato indispensabile ricevere le informazioni di base fornite da quest U.F. per avviare la DAD.

Il mio auspicio è poter ripetere e approfondire un percorso come questo in tempi diversi, quando sarà terminato il periodo di isolamento e le pressanti misure ad esso correlate."

ho mandato il lavoro di Desiderio prima della scadenza ma non ho avuto risposta

"Ho seguito con estremo interesse l'U.F., nonostante le notevoli difficoltà oggettive e familiari, perché mi ha spalancato scenari a me inediti. Veramente interessanti e altamente formativi i video messi a disposizione dei corsisti.

Per quanto concerne gli aspetti da migliorare, credo che bisognerebbe rispettare anche il nostro diritto alla disconnessione e quindi evitare di inoltrare comunicazioni sabato e domenica."

Ho trovato che questa UF sia stata utilissima soprattutto nelle fasi iniziali in cui ero molto confusa e disorientata su come strutturare la mia attività di DAD e su come muovermi ed utilizzare le diverse piattaforme. Ho apprezzato molto lo "Spazio discussione", dove dal confronto con i colleghi ho scoperto come molti dei miei dubbi o perplessità non erano solo miei (e questo mi ha fatto sentire meno sola).

Ho trovato questa unita' formativa molto utile per l'appunto sia per quanto riguarda gli argomenti proposti, i materiali pubblicati ed i compiti assegnati

I tempi sono stati troppo incalzanti

I video mi hanno permesso di risolvere le difficoltà e gli ostacoli pian piano riscontrati in questo nuovo approccio didattico

Il corso offre diversi spunti stimolanti che possono servire da guida per ulteriori approfondimenti

"In un'emergenza come quella in corso UF fondamentale, che ha sostenuto tutti in una fase decisiva di avvio e consolidamento della DaD.

Occorre affrontare fino in fondo la grande questione della valutazione, che rischia di ridursi a generica rilevazione formativa, laddove si sacrificasse l'intero processo di apprendimento, inteso come conoscenze e competenze insieme, per una piena maturazione della persona che l'alunno è.

Sul piano organizzativo, occorre rispettare davvero il diritto alla disconnessione, evitando comunicazioni in orari non consoni e in giorni festivi."

Interessante stimolo per potenziare le enormi possibilità della didattica a distanza

Interessante,utile, ma la scadenza delle prove, in alcuni momenti, l'ho trovata inopportuna.

Interessanti e stimolanti i video proposti con esempi pratici da mettere in atto nelle nostre classi virtuali

Io insegno Storia e Filosofia, discipline in cui gli studenti non vanno alla grande solo se poveri di capacità ANALOGICHE, cioè proprio la capacità di saper trovare un nesso, un'analogia (à la Hume) tra una percezione soggettiva e un'altra, percezioni che, da un punto di vista squisitamente DIGITALE (nel senso proprio etimologico di enumerar per dita, eh!), possono anche essere distanti anni luce. In tutta onestà, se chiedo agli studenti confronti, affinché le cose apprese siano CHIARE e DISTINTE, contemporaneamente, mi rendo conto di quanto per loro sia importante l'apprendimento analogico, più che digitale. La scommessa è tutta qui: sono in grado di aiutare gli studenti affinché essi amplino quelle competenze ANALOGICHE fondamentali per individuare "a volo di uccello" quanto appreso, usando strumenti del tutto DIGITALI?

Istruzione adeguata per una nuova forma di didattica; continuità e sviluppo delle interazione tra insegnante e alunno; sarebbe necessario rendere ottimale la fruizione degli strumenti specifici per la DAD

L'UF consente l'acquisizione di competenze necessarie per la DAD sia con riferimento alle attività sincrone che a quelle asincrone.

L'UF si è rivelata fondamentale per affrontare con efficacia la DAD. Per me ha avuto un ruolo determinante emotivamente e fattivamente

L'UF, organizzata tempestivamente e con efficacia, mi ha permesso di affrontare l'emergenza della didattica a distanza; ovviamente è stato piuttosto faticoso dover apprendere in breve tempo nuove competenze digitali e spenderle nella pratica quotidiana con un carico di lavoro non indifferente.

L'argomento trattato è sicuramente interessante e per ogni topic proposto si potrebbe sviluppare una UF a se stante, considerata la mole di contenuti trattati e delle relative competenze da acquisire. Ho gradito la modalità di fruizione, in particolar modo per quanto riguarda la parte somministrata totalmente a distanza. Purtroppo non sempre mi è stato possibile dedicare la dovuta attenzione allo svolgimento delle consegne assegnate, che troppo spesso si sono sommate al carico di lavoro conseguente all'avvio della DAD,

L'aspettativa era quella di esser erudito sull'utilizzo di strumenti informatici utili alla DAD ed è stata soddisfatta

L'aspetto positivo è la dimensione collaborativa da parte dei tutor e l'esistenza di elementi problematici in un contesto di sostanziale accettabilità

L'aspetto positivo è senz'altro la possibilità che offre di continuare l'offerta formativa in modo dinamico e diversificato

L'U.F. ha soddisfatto le mie aspettative, in quanto mi è stata di grande utilità nello svolgimento della didattica a distanza, fornendomi indicazioni e suggerimenti preziosi per l'utilizzo dei diversi strumenti a disposizione. Grazie!

L'UF è stata sicuramente impegnativa, probabilmente anche in relazione al periodo, mi ha però fornito strumenti che ho usato per realizzare buona parte del materiale utilizzato per la DAD. Credo nel miglioramento continuo ma non ho al momento consigli particolari.

L'UF è stata sicuramente utile, anche se a volte mi è sembrato che ci fosse stato un sovraccarico di stimoli (siti, piattaforme,...) per noi docenti, cosa che potrebbe creare una certa confusione e quindi creare incertezza e ansia nello scegliere i materiali e le modalità più adatte.

L'UF è stata utilissima per coordinare le attività in modo collegiale e nello stesso tempo consentire a ogni docente la possibilità di fare DAD scegliendo lo strumento più adatto al tipo di attività per disciplina o argomento

L'UF mi è certamente risultata utile, soprattutto in un momento come questo, in cui ci siamo dovuti adattare rapidamente ad una nuova modalità didattica. E' stata organizzata in maniera impeccabile, fornendo materiali vari e funzionali.

L'UF mi ha accompagnata nel progettare la mia didattica a distanza, soprattutto il primo periodo, è stata molto utile. Mi ha aiutata anche a cercare e approfondire indipendentemente aspetti più specifici per l'insegnante di sostegno che deve considerare tutti i limiti fisici e cognitivi del proprio alunno oltre a far primeggiare sempre l'obiettivo dell'inclusione nonostante le difficoltà concrete.

L'unità formativa è stata efficace anche se i brevi tempi per assimilare le tante informazioni distribuite hanno influito negativamente.

L'unità formativa si incastra in un periodo di salti mortali per cercare la quadratura del cerchio in quella che è la riconversione delle proprie strategie metodologiche e dei propri stili di insegnamento affinché si raggiungano tutti nel modo più efficiente e ed efficace possibile, per questi motivi spesso è stato difficile trovare gli spazi e i tempi adeguati ad assimilare al meglio i contenuti proposti, ma spero di riuscire ad interiorizzare le conoscenze acquisite mettendole da subito in campo come competenze e di migliorarne le abilità in futuro.

L'Unità formativa sulla DAD mi ha permesso di conoscere nuovi strumenti e un approccio diverso all'insegnamento. E' stata un'occasione di riflessione sulla pratica didattica e di stimolo verso il cambiamento.

L'UF è stata ben organizzata e strutturata. Mi ha fornito strumenti utili e importanti spunti di riflessione. Ritengo che la DAD consentirà ai docenti di sperimentare nuove metodologie, di utilizzare nuovi canali e strumenti da adattare alle necessità degli allievi. Trovare il coraggio di mettersi in gioco, istituire autentici momenti di confronto e di aggregazione, creare un clima sereno, collaborativo e stimolante consentiranno di vivere la DAD come un'esperienza di arricchimento professionale.

La concomitanza con la DAD ha creato, in alcuni momenti, situazione di stress lavorativo non indifferente.

La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto umano con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie. In generale, vuole essere uno strumento didattico e non una modalità didattica alternativa alla didattica in presenza: con questo spirito la DAD si è dimostrata un ottimo alleato nel processo di insegnamento/apprendimento degli alunni.

La DaD è una sfida continua. La UF è stata un valido supporto per chi ha dovuto o voluto mettersi in gioco

La UF è stata importante nel facilitare lo svolgimento del lavoro autonomo all'interno della piattaforma Google Suite. Dopo le naturali difficoltà iniziali, attraverso la pratica costante e il continuo confronto fra colleghi, è stato possibile raggiungere risultati soddisfacenti che hanno permesso di cercare nuove soluzioni per migliorare l'utilizzo delle varie applicazioni. Si può considerare come unico aspetto negativo l'invio continuo di materiale informativo che, anziché chiarire le idee, ha destato maggiore confusione e destabilizzazione nei docenti.

La UF è stata utile e costruttiva in quanto ha consentito un arricchimento personale in termini di determinate competenze. In particolar modo, nel conoscere altre funzioni della piattaforma Argo e, soprattutto, nel comprendere meglio e nell'agevolare il lavoro autonomo e il modo di operare all'interno della piattaforma Google Suite. Dopo le fisiologiche difficoltà iniziali, attraverso la pratica costante e il continuo confronto tra colleghi, è stato possibile raggiungere risultati soddisfacenti e cercare nuove soluzioni per perfezionare l'utilizzo delle varie applicazioni. Si fa presente come unico aspetto negativo la continua trasmissione di materiale informativo che, in alcuni momenti, ha destabilizzato i docenti alimentando in essi confusione, piuttosto che agevolarli nella risoluzione dei problemi legati al particolare periodo.

Le aspettative erano buone e i risultati sono stati altrettanto buoni

Le aspettative sono state soddisfatte. Il corso è stato molto utile sia per comprendere l'utilizzo di Google suite, delle video - conferenze sia per quanto attiene la costruzione di rubriche di valutazione da utilizzare nella didattica a distanza

Le attività sono state molto stimolanti e formative, e, soprattutto, di immediato utilizzo nella DAD e non solo. A volte però si è avuta la sensazione di un eccesso di stimoli e di incombenze, che si sono sommati al grande lavoro con le classi ingenerando stanchezza e la sensazione di essere sempre in difetto con il lavoro. Evitare un uso continuo del PC è salutare per alunni e docenti!

Le parti con applicazioni pratiche e ricadute immediate sull'attività didattica sono sempre quelle che apprezzo maggiormente.

messa in campo in uno stato di necessità è sembrata essere concepita in modo un po' troppo astratto, ma capisco che sarebbe stato difficile fare di più

Mi ha sempre affascinato la tecnologia e il suo utilizzo all'interno del sistema scolastico, non per sostituire determinate abitudini ma per integrarle e arricchirle. I risultati ottenuti credo siano stati da parte di tutti abbastanza buoni, non è semplice imparare e cambiare modalità di insegnamento in modo così "drastico", ma non solo per noi, anche per gli alunni...credo quindi di potermi ritenere soddisfatta dei risultati raggiunti insieme a loro. Io personalmente ho ancora tanto da imparare e spero di poter, in tempi più sereni, approfondire i vari aspetti di questa didattica.

molti tecnicismi, poca prassi reale

molto Interessante e completa

Molto interessante, penso che acquisendo abilità di gestione ed uso di questa nuova forma di insegnamento, potrebbe risultare molto utile spendere quanto appreso per migliorare la qualità dell'insegnamento tradizionale, ovvero, ci si potrebbe concentrare, più di quanto non lo si faccia già ,sull'aspetto delle relazioni interpersonali all'interno di un gruppo classe.

Molto utile, non solo per questo particolare momento della DAD, ma la reputo un buon momento di riflessione generale sulla didattica.

Nel mio caso è stata utilissima viste le mie modeste competenze

niente da eccepire con è stato elaborato e fatto.

Opportunità per riflettere sull'importanza di nuove metodologie didattiche

Ottima articolazione dei contenuti

Per me l'attività è anche un ripasso su corsi già svolti in precedenza e questo corso me li rinfresca e l'occasione mi fa venire la voglia di utilizzarli di più (aspetto positivo). Si possono catalogare le lezioni, i video per argomento

Poca attenzione agli strumenti per gli studenti con BES

Positiva per utilizzare la DAD

"Positivi: l'Immediatezza e la professionalità con la quale alcuni colleghi si sono resi disponibili, sia in tempi dedicati che non.,a disseminare competenze e conoscenze digitali di DAD .

Negativi:non sopporto compiti con edpuzzle per noi docenti.Il feedback secondo me è dato dalle modalità con cui svolgerai il tuo lavoro d'ora in poi,in termini di progettazione,revisione dei processi di insegnamento-apprendimento,capacità di innovazione,ecc..In tempi così ristretti ha appesantito la fruizione del video .

Risultati:si sono aperti nuovi scenari,messi in campo nuovi stimoli per una progettazione che guardi come traguardo finale più alle competenze che alle sole conoscenze,anch'esse evidentemente indispensabili ."

Potrebbe essere ampliata con riferimento all'utilizzo di software specifici per ogni disciplina.

Quanto proposto è stato portato a compimento in maniera puntuale, via via che le varie esigenze della DaD si facevano evidenti, giusto nel momento in cui il disorientamento poteva creare difficoltà fra i docenti.

Questa unità formativa è stata molto intensa in un periodo altamente caotico per le difficoltà oggettive vissute da tutti noi proiettati nell'arco di 24 ore nella scuola dell'iperuranio. Detto ciò, ho imparato ad utilizzare meglio la tecnologia che comunque già utilizzavo ma ovviamente non in maniera costante come adesso.

Questa UF è stata molto utile nella DAD, fornendo materiale essenziale per riuscire a interagire con gli alunni e non farli sentire soli, certo molte cose saranno migliorate con l'esperienza e la professionalità di ogni docente

Questa UF è stata molto utile soprattutto in questa particolare situazione dove tutti siamo chiamati a utilizzare una didattica diversa. I risultati hanno superato le aspettative perché la necessità di usare subito questi strumenti ci ha portato ad approfondire gli spunti che ci sono stati dati durante il corso. Tutte le lezioni sono state interessanti e utili a chiarire dubbi e perplessità.

"Questa UF ha risposto in pieno alle mie aspettative: 1. acquisire competenze su alcune piattaforme, utili per avviare e gestire la DAD- 2. Contenuti vari ( tutorial operativi e riflessioni ) 3.organizzazione modulare.

sono contenta dei risultati, in relazione alle conoscenze ed alle abilità acquisite: ho avuto modo di metterle in pratica con risultati soddisfacenti.

Questa unità formativa rientra tra le mie aspettative

Queste attività formative giungono un un momento di emergenza e sono state ben organizzate dai responsabili, per cui superano appieno le aspettative ed i risultati. Passata l'emergenza bisognerebbe istituire dei percorsi stabili per il miglioramento e l'evoluzione digitale di tutta la comunità scolastica, non solo della componente docente.

Ricadute didatticamente positive sugli alunni - immediata fruibilità di tecniche digitali

Ricadute didatticamente positive sugli alunni. Immediata fruibilità di tecniche digitali.

risultati in linea con le aspettative; da migliorare i tempi necessari per completare le valutazioni.

Risultati positivi, al di sopra delle aspettative, considerando la tempistica con la quale è stata organizzata

Risultati soddisfacenti e incremento dell'attività asincrona

Ritengo che ciò che ho appreso possa essermi utile anche al rientro in condizioni di "normalità"

Ritengo che l'UF sia stata svolta egregiamente e che abbia soddisfatto le mie aspettative.

Ritengo che l'UF sia stata troppo articolata; tuttavia efficace, perchè ho imparato molto potenziando al meglio le mie abilità e le mie competenze.

Ritengo che la UF sia stata interessante e che ciò che ho appreso possa essermi utile anche in condizioni di scuola in presenza

Ritengo che quest'unità formativa ci abbia fornito spunti utili per la didattica a distanza. L'impegno profuso in questo periodo è stato notevole e a volte è stato difficile stare al passo rispetto alle numerose e utili sollecitazioni fornite. Oggi, pur riconoscendo di poter imparare ancora molto, posso ritenermi soddisfatta del mio percorso di apprendimento e dell'utilizzo dei contenuti appresi.

Ritengo di aver provato, come tutti i colleghi, a cimentarmi nella scommessa della Dad che può essere considerata anche una risorsa seppur, ovviamente, subordinata e complementare alla didattica in presenza. Mi ritengo soddisfatto per l'apprendimento dei contenuti e utilizzerò i video tutorial e il materiale che mi è stato fornito.

Sicuramente utile purtroppo un po' incalzante ..occorreva più tempo per maturarla e rielaborarla bene

Soddisfacente l'esito formativo in termini di ricadute riverberate nella prassi didattica. Attendo nuove iniziative di corroborazione e acquisizione degli strumenti di costruzione delle competenze per alunni/studenti.

soddisfatta , ha migliorato mio modo di insegnare, facile ed intuitiva, non saprei

Sono contenta del mio percorso di apprendimento perchè ho avuto la possibilità di mettere in pratica e di sperimentare subito ciò che ho appreso.

Sono soddisfatta della mia partecipazione alla U.F. ,anche se a volte ha significato rinunciare a cose per me importanti. Le mie aspettative sono state esaudite; forse le U.F. dovrebbero avere un numero minore di partecipanti, in modo che tutti possano essere seguiti personalmente. Chiaramente dovrebbero essere implementati i corsi ,inviterei tutti i colleghi a partecipare. Agli organizzatori vorrei ricordare di evitare comunicazioni e compiti sabato e domenica. Grazie

Un' unità formativa chiara, semplice ed esaustiva

"Utile ma in alcuni momenti è stato stressante rispettare le scadenze! "

Utile per l'avvio della DaD. Avrei voluto tutorial su altri strumenti della G-suite.

Utile per questa esperienza

utilizzarla anche in situazioni di non emergenza

Vedi modulo precedente

Video molto esplicativi

Work in progress